

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 13 de febrer de 2023, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es creen unitats específiques en centres ordinaris de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria a partir del curs 2023-2024. [2023/1523]

Antecedents de fet

Les unitats específiques en centres ordinaris han anat evolucionant en els darrers anys fins a adoptar un caràcter més obert i integrat en el centre del qual formen part. Així, aquestes unitats a hores d'ara estan concebudes per a oferir una resposta especialitzada, intensiva i personalitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials en contextos més normalitzats, per a fomentar la inclusió efectiva de tot l'alumnat i per a contribuir a la transformació de les cultures, polítiques i pràctiques dels centres, de manera que arriben a esdevenir espais educatius de qualitat, referents, innovadors i inclusius.

Aquestes unitats es poden configurar com a unitats mixtes, que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials derivades de diferents tipus de discapacitat, o com a unitats específiques en la resposta educativa a determinades discapacitats, com les unitats específiques de comunicació i llenguatge, que constitueixen un recurs dirigit a l'atenció de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista i altres trastorns amb una afectació greu de la comunicació i la interacció social.

Així mateix, les unitats específiques ubicades en centres ordinaris constitueixen un recurs de suport especialitzat i intensiu per a facilitar la presència, la participació i l'aprenentatge, en contextos normalitzats i en grups ordinaris de referència, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de diverses situacions de discapacitat. A més, combinen les funcions d'atenció a l'alumnat amb l'assessorament a la comunitat educativa i la dinamització de les activitats d'inclusió social, amb l'objectiu de fomentar un major desenvolupament personal de l'alumnat i afavorir la consecució de valors i actituds de treball cooperatiu d'alumnes diversos amb distintes capacitats i possibilitats.

En aquest sentit, l'any passat es va publicar al *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la Resolució de 7 de març de 2022, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es creen unitats específiques en centres ordinaris de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria a partir del curs 2022-2023. Amb aquesta resolució s'incrementava el catàleg d'unitats específiques d'acord amb la proposta de la Direcció General d'Inclusió Educativa, amb la finalitat de garantir-ne la continuïtat i, en conseqüència, proporcionar estabilitat a les plantilles amb les quals es doten.

Fonaments de dret

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. L'escolarització d'aquest alumnat en unitats o centres d'educació especial només s'ha de dur a terme quan les seues necessitats no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

També la Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat, estableix com a actuació en matèria educativa, que les conselleries amb competències en matèria d'educació i formació, vetllaran pel gaudi efectiu del dret de les persones amb discapacitat o diversitat funcional a una educació pública, inclusiva i de qualitat, com també a la formació al llarg de la vida, sense discriminació per motiu o per raó d'aquesta circumstància i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, i seran les encarregades de garantir una política de foment que assegure el procés educatiu adequat, l'adopció d'ajustos raonables en funció de les necessitats individuals i facilite les mesures de suport personalitzades i efectives en entorns que fomenten al màxim

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 13 de febrero de 2023, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se crean unidades específicas en centros ordinarios de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria a partir del curso 2023-2024. [2023/1523]

Antecedentes de hecho

Las unidades específicas en centros ordinarios han ido evolucionando en los últimos años hasta adoptar un carácter más abierto e integrado en el centro del que forman parte. Así pues, estas unidades a estas alturas están concebidas para ofrecer una respuesta especializada, intensiva y personalizada al alumnado con necesidades educativas especiales en contextos más normalizados, para fomentar la inclusión efectiva de todo el alumnado y para contribuir a la transformación de las culturas, políticas y prácticas de los centros, de manera que lleguen a convertirse en espacios educativos de calidad, referentes, innovadores e inclusivos.

Estas unidades se pueden configurar como unidades mixtas, que escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de diferentes tipos de discapacidad, o como unidades específicas en la respuesta educativa a determinadas discapacidades, como las unidades específicas de comunicación y lenguaje, que constituyen un recurso dirigido a la atención del alumnado con trastorno del espectro autista y otros trastornos con una afectación grave de la comunicación y la interacción social.

Asimismo, las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios constituyen un recurso de apoyo especializado e intensivo para facilitar la presencia, la participación y el aprendizaje, en contextos normalizados y en grupos ordinarios de referencia, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de varias situaciones de discapacidad. Además, combinan las funciones de atención al alumnado con el asesoramiento en la comunidad educativa y la dinamización de las actividades de inclusión social, con el objetivo de fomentar un mayor desarrollo personal del alumnado y favorecer la consecución de valores y actitudes de trabajo cooperativo de alumnos diversos con distintas capacidades y posibilidades.

En este sentido, el año pasado se publicó en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la Resolució de 7 de marzo de 2022, del conseller de Educación, Cultura y Deporte, por la que se crean unidades específicas en centros ordinarios de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria partir del curso 2022-2023. Con esta resolución se incrementaba el catálogo de unidades específicas de acuerdo con la propuesta de la Dirección General de Inclusión Educativa, con el fin de garantizar la continuidad y, en consecuencia, proporcionar estabilidad a las plantillas con las que se dotan.

Fundamentos de derecho

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales debe regirse por los principios de normalización e inclusión y asegurar la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia al sistema educativo. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial solo debe llevarse a cabo cuando sus necesidades no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

También la Ley 9/2018, de 24 de abril, de la Generalitat, de modificación de la Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el estatuto de las personas con discapacidad, establece como actuación en materia educativa, que las consellerías con competencias en materia de educación y formación, velarán por el uso efectivo del derecho de las personas con discapacidad o diversidad funcional a una educación pública, inclusiva y de calidad, como también a la formación a lo largo de la vida, sin discriminación por motivo o por razón de esta circunstancia y en base a la igualdad de oportunidades, y serán las encargadas de garantizar una política de fomento que asegure el proceso educativo adecuado, la adopción de ajustes razonables en función de las necesidades individuales y facilite las medidas de apoyo personalizadas y

el desenvolupament acadèmic i social, de conformitat amb l'objectiu de la plena inclusió.

D'altra banda, el Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, indica que les persones amb discapacitat tenen dret a una educació inclusiva, de qualitat i gratuïta, en igualtat de condicions amb les altres persones, que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió, i que l'escolarització d'aquest alumnat en centres d'educació especial o unitats substitutòries d'aquestes només s'ha de dur a terme quan, excepcionalment, les seues necessitats no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris i prenent en consideració l'opinió dels pares, mares o tutors legals.

A més, el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Així mateix, l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal. Aquesta ordre dedica l'article 49 a les unitats específiques ubicades en centres ordinaris i, en la disposició final primera, faculta els òrgans superiors i centres directius competents en matèria d'educació per a dictar, en l'àmbit de les seues respectives competències, les instruccions i resolucions que siguen necessàries per al correcte desenvolupament, aplicació i execució del que disposa.

Finalment, mitjançant la Resolució de 7 de març de 2022, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es creen unitats específiques en centres ordinaris de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria a partir del curs 2022-2023, es van crear 82 unitats en centres que imparteixen Educació Infantil i Educació Primària i 27 unitats en centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria.

Per tot això, d'acord amb la proposta del director general de Centres Docents i en virtut de les facultats conferides per l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell i l'article 7 del Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries i les atribucions d'aquestes, resolc:

Crear les unitats específiques en els centres ordinaris de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria que es detallen en els annexos d'aquesta resolució. La creació d'aquestes unitats serà efectiva a partir del curs 2023-2024.

La present resolució posa fi a la via administrativa i, contra aquesta, s'hi podrà interposar, potestativament, un recurs de reposició en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la publicació al *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* davant el mateix òrgan que ha dictat l'acte contra el qual es recorre, d'acord amb el que es disposa en els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o, directament, un recurs contenciós administratiu davant el Tribunal Superior de Justícia

efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

Por otro lado, el Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, indica que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las otras personas, que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que precisan una atención especial de aprendizaje o de inclusión, y que la escolarización de este alumnado en centros de educación especial o unidades sustitutorias de estas solo debe llevarse a cabo cuando, excepcionalmente, sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios y tomando en consideración la opinión de los padres, madres o tutores legales.

Además, el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Asimismo, la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, tiene por objeto regular la organización de la respuesta educativa en los centros docentes, en el marco de la educación inclusiva, con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal. Esta orden dedica el artículo 49 a las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios y, en la disposición final primera, faculta a los órganos superiores y centros directivos competentes en materia de educación para dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, las instrucciones y resoluciones necesarias para el correcto desarrollo, aplicación y ejecución de lo dispuesto.

Finalmente, mediante la Resolució de 7 de marzo de 2022, del conseller de Educació, Cultura i Deporte, per la que se creen unitats específiques en centres ordinarios de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria a partir del curso 2022-2023, se crearon 82 unidades en centros que imparten educación infantil y educación primaria y 27 unidades en centros que imparten educación secundaria obligatoria.

Por todo ello, de acuerdo con la propuesta del director general de Centres Docents y en virtud de las facultades conferidas por el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell y el artículo 7 del Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias y las atribuciones de estas, resuelvo:

Crear las unidades específicas en los centros ordinarios de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria que se detallan en los anexos de esta resolución. La creación de estas unidades será efectiva a partir del curso 2023-2024.

La presente resolución pone fin a la vía administrativa y, en su contra, se podrá interponer, potestativamente, un recurso de reposición en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a la publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* ante el mismo órgano que ha dictado el acto contra el que se recurre, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, o, directamente, un recurso contencioso-administrativo ante el Tribunal



de la Comunitat Valenciana, en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, d'acord amb el que s'estableix en els articles 10, 14.2 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

València, 13 de febrer de 2023.– La consellera d'Educació, Cultura i Esport: Raquel Tamarit Iranzo.

Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente a la publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, de acuerdo con lo establecido en los artículos 10, 14.2 y 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la jurisdicción contencioso-administrativa.

València, 13 de febrero de 2023.– La consellera de Educación, Cultura y Deporte: Raquel Tamarit Iranzo.

ANNEX I / ANEXO I

Unitats específiques creades en centres ordinaris de titularitat de la Generalitat
Valenciana que imparteixen educació infantil i primària
*Unidades específicas creadas en centros ordinarios de titularidad de la Generalitat
Valenciana que imparten educación infantil y primaria*

Centres d'educació infantil i primària de la província d'Alacant *Centros de educación infantil y primaria de la provincia de Alicante*

CODI CÓDIGO	CENTRE CENTRO	LOCALITAT LOCALIDAD
03002381	CEIP de Almoradí-Heredades	Almoradí
03012232	CEIP Garganes Foyeta	Altea
03010892	CEIP Azorín	Calp
03004120	CEIP Cervantes	Dénia
03004570	CEIP Jaime Balmes	Elx / Elche

Centres d'educació infantil i primària de la província de Castelló *Centros de educación infantil y primaria de la provincia de Castellón*

CODI CÓDIGO	CENTRE CENTRO	LOCALITAT LOCALIDAD
12007218	CEIP Nou Pedro Alcázar	Nules
12004357	CEIP Botànic Calduch	Vila-real

Centres d'educació infantil i primària de la província de València *Centros de educación infantil y primaria de la provincia de València*

CODI CÓDIGO	CENTRE CENTRO	LOCALITAT LOCALIDAD
46015873	CEIP Tomás de Villarroya	València

ANNEX II / ANEXO II

Unitats específiques creades en centres ordinaris de titularitat de la Generalitat
Valenciana que imparteixen educació secundària obligatòria
*Unidades específicas creadas en centros ordinarios de titularidad de la Generalitat
Valenciana que imparten educación secundaria obligatoria*

Centres d'educació secundària obligatòria de la província d'Alacant *Centros de educación secundaria obligatoria de la provincia de Alicante*

CODI CÓDIGO	CENTRE CENTRO	LOCALITAT LOCALIDAD
03014472	IES Beatriu Fajardo de Mendoza	Benidorm
03014514	IES Joanot Martorell	Elx / Elche