

Instruccions de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per les quals es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs 2020-2021.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el seu article 108.4 estableix que la prestació del servei públic d'educació es realitzarà a través dels centres públics i privats concertats i en l'article 109.2 indica que les Administracions educatives programaran l'oferta educativa dels ensenyaments que es declaren gratuïts, tenint en compte la programació general de l'ensenyament, les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, prenent en consideració l'oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social, i garantiran l'existència de places suficients.

La normativa bàsica, vigent i aplicable per a determinar o constituir unitats en els centres educatius on s'imparteixen ensenyaments obligatoris està fixada en l'article 157 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. D'altra banda, pel que fa a l'educació infantil (2n cicle) és aplicable el que determina el Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

En relació amb els centres privats concertats caldrà ajustar-se al que disposa tant el Reial Decret 332/1992, de 3 d'abril, sobre autoritzacions de Centres docents privats, per a impartir ensenyances de règim general no universitàries (BOE 09.04.1992), modificat pel Reial Decret 131/2010 de 12 de febrer (BOE 12.03.2010), com el Reial Decret 2377/1985, de 18 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de Normes Bàsiques sobre Concerts Educatius (BOE 27.12.1985). A la Comunitat Valenciana, mitjançant el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell, s'aprova el reglament de concerts educatius en la Comunitat Valenciana i es convoca el procés general d'accés o renovació.

El Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

Mitjançant el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

En l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es determina l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, i s'hi indica que la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els mitjans i desenvoluparà les actuacions que promouen l'escolarització de l'alumnat que residisca en àmbits territorials aïllats i desfavorits, així com els del medi rural. A més, l'esmentat Decret 104/2018 especifica que la conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir, entre d'altres, el dret de l'alumnat a ser escolaritzat en un lloc escolar gratuït en l'ensenyament bàsic i en el segon cicle d'educació infantil en condicions d'igualtat i qualitat.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'addicional setena determina que la conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per a donar resposta a les necessitats dels centres, que per les seues característiques o projectes que desenvolupen tenen un caràcter singular.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, d'acord amb l'evolució de l'escolarització de l'alumnat dels distints nivells i la planificació educativa realitzada, per mitjà de la publicació de distintes resolucions, ha actualitzat amb caràcter anual el catàleg d'unitats, de llocs de treball docent i d'altres característiques de les escoles d'educació infantil (2n cicle), dels col·legis d'educació primària, dels col·legis d'educació infantil i primària i dels centres d'educació especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana.

El dinamisme implícit en l'escolarització de l'alumnat és la premissa que motiva l'adaptació per part de l'administració educativa dels recursos necessaris per a l'oferiment del servei públic de l'educació infantil de segon cicle i de l'educació primària en condicions de màxima qualitat i cobertura.

En aquest context s'actualitzen d'acord amb la normativa reguladora els concerts educatius mitjançant expedients de modificació dels concerts, prèvia sol·licitud del titular del centre o d'ofici per part de l'administració educativa.

Per tot això, és necessari dictar instruccions per a ordenar i orientar el procés de planificació d'unitats escolars que configure una oferta educativa suficient i adequada per a atendre les necessitats de cada curs escolar. Aquest procés de planificació ha d'incloure l'oferta de les places escolars, corresponents als ensenyaments declarats gratuïts de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, tant dels centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana com dels centres docents privats concertats.

De conformitat amb el marc normatiu descrit, amb el preceptiu dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, i fent ús de les competències atribuïdes, és procedent que la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional dicte les següents

INSTRUCCIONS

1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Amb aquestes instruccions es regula el procediment per a realitzar les modificacions sobre les unitats, llocs de treball i altres característiques en centres de titularitat de la Generalitat en què s'imparteix educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial, per al curs 2020-2021.

2. Així mateix, es regula el procediment per elaborar la proposta, a efectes de planificació educativa, per a la modificació del nombre d'unitats concertades en els centres docents privats concertats.

3. S'inclou l'oferta d'unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys en determinades escoles infantils de 2n cicle i en col·legis d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat.

4. En cada cas s'identifica en els epígrafs i les graelles la tipologia dels centres a què s'apliquen.

2. Modificacions

En funció de les dades d'escolarització, de les demandes de serveis educatius, de la planificació educativa realitzada i de les sol·licituds formulades, els canvis en les unitats i altres aspectes ací recollits, es duran a terme mitjançant els corresponents expedients de modificació dels aspectes que s'especifiquen en els següents apartats i d'acord els criteris ací establits.

1. Per als centres docents de titularitat de la Generalitat, els aspectes susceptibles de possible modificació seran aquells referits a:

- Centres ordinaris: unitats i llocs escolars.
- Centres específics d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris: unitats i llocs.
- Centres docents que tenen caràcter singular perquè escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats: unitats i altres aspectes.
- Centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats: ràtio, unitats i altres aspectes.
- Col·legis rurals agrupats: unitats i altres aspectes.
- Integració i desglossament de centres.
- Canvis de denominació de centres.

2. Per als centres docents privats concertats, els aspectes susceptibles de proposta de modificació seran exclusivament els que afecten el nombre d'unitats concertades.

3. Criteris

3.1. Centres ordinaris de titularitat de la Generalitat i privats concertats: unitats

3.1.1. Aspectes generals

a) Centres complets

Un centre es considera complet quan disposa, com a mínim, d'una unitat per nivell acadèmic.

En els centres complets, amb caràcter general, el nombre màxim d'alumnat per aula serà:

CENTRES PÚBLICS I PRIVATS CONCERTATS

TAULA 1			
Etapa	Nivell	Nombre màxim	
Educació infantil	2 anys	18 ⁽¹⁾	
	3 anys	25 ⁽²⁾	
	4 anys	25 ⁽²⁾	
	5 anys	25 ⁽²⁾	
Educació primària	1r i 2n	25 ⁽²⁾	
	Resta de nivells	30	
Educació obligatòria ⁽³⁾	secundària	1r; 2n	30

(1) Escoles infantils de 2n cicle i en col·legis d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat.

(2) Tal com queda recollit en la normativa que regula el procés d'admissió i les ràtios màximes d'alumnat per unitat o per professor, els centres docents sostinguts amb fons públics oferiran en el segon cicle d'Educació Infantil i en 1r i 2n d'educació primària un màxim de 25 places escolars.

(3) Escolarització provisional en centres públics d'educació infantil i primària que imparteixen 1r i 2n d'ESO.

Atenent la disposició transitòria segona del Decret 89/2017, les possibles vacants que es produïsquen en els grups a què no els és d'aplicació la disposició transitòria primera d'aquest mateix decret, sols podran ser cobertes quan el nombre d'alumnat previst per al següent curs siga igual o inferior a la ràtio màxima fixada en els articles del 4 al 12 del Decret 59/2016, de 13 de maig.

Per tant, el nombre d'unitats que es podran constituir en els diferents nivells del 2n cicle d'educació infantil i en el primer i segon nivell d'educació primària serà:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 2		
Educació infantil (2n cicle) – 1r i 2n d'educació primària		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnat	
	Mínim	Màxim
2	26	50
3	51	75
4	76	100

I en educació primària, el nombre d'unitats per nivell serà:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 3		
Educació primària (excepte 1r i 2n)		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnat	
	Mínim	Màxim
2	31	60
3	61	90
4	91	120
5	121	150
6	151	180

En les unitats ordinàries de segon cicle d'educació infantil i de 1r i 2n d'educació primària, que el curs 2019-2020 tindran una ràtio màxima de 25 alumnes, quan s'escolaritze alumnat amb necessitats educatives especials amb reducció de ràtio, s'aplicarà aquesta reducció d'acord amb el que estableix l'article 47 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

CENTRES PÚBLICS

TAULA 4		
Llocs per unitat	Nombre màxim d'alumnat per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport.

Per a la resta d'unitats del centre continuaran en vigor les ràtios fixades a l'article 14 de l'Ordre 19/2012, de 21 de maig, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula l'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu, en els centres docents no universitaris públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, segons la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

1 alumne/a: 3 llocs, 2 alumnes: 7 llocs

TAULA 5		
Llocs	Nombre màxim d'alumnat per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació, d'acord amb el que s'especifica en l'article 47 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

b) Centres incomplets de titularitat de la Generalitat

Un centre es considera incomplet quan no disposa, com a mínim, d'una unitat per nivell acadèmic.

Quan s'agrupe alumnat de diferents nivells o etapes, el nombre total d'unitats estarà determinat per l'aplicació de la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 6				
Nombre d'alumnat / centre		Nombre d'unitats	Ràtio global alumnat / unitat	
Mínim per centre	Màxim per centre		Mínima	Màxima
5	12	1	5	12
13	26	2	6	13
27	42	3	9	14
43	60	4	10	15
61	80	5	12	16
81	102	6	13	17
103	126	7	14	18
127	152	8	15	19

Amb caràcter complementari al que s'ha assenyalat amb anterioritat, podrà agrupar-se alumnat de distints nivells o etapes, en unitats mixtes, d'acord amb la taula següent:

CENTRES PÚBLICS

TAULA 7		
Nombre d'unitats	Nombre de nivells agrupats	Nombre màxim d'alumnat
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5	14
1	6 o més	12

Aquesta última taula no s'aplicarà als centres docents que tenen caràcter singular ni a aquells que s'han constituït en CRA.

Als centres incomplets que tinguen una unitat per nivell en el segon cicle d'educació infantil o en educació primària, se'ls aplicarà de manera diferenciada els criteris que corresponguen a l'etapa completa com si es tractara d'un centre complet.

3.2. Centres ordinaris de titularitat de la Generalitat: llocs docents

3.2.1. Educació infantil i primària

Per a la regulació dels llocs docents en centres de titularitat de la Generalitat cal ajustar-se al que preveu l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions dels llocs de treball i es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'educació infantil (2n cicle) i col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

A més a més, per al curs 2020-2021 seran d'aplicació les instruccions relatives a plantilles dels centres esmentats dictades per la Direcció General amb competències en personal docent.

L'alumnat que requerisca l'atenció de l'especialista d'audició i llenguatge i el seu centre no compte amb un lloc de catàleg d'aquesta especialitat per ser un centre de menys de huit unitats serà atès, en funció de l'especificitat dels casos, pels Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE) de la zona, o per un especialista que ocupe un lloc habilitat que podria ser compartit entre diversos centres de la mateixa localitat o itinerant entre localitats properes.

Així mateix, tots els llocs habilitats d'aquesta especialitat, encara que estiguen adjudicats a un centre, tindran caràcter itinerant en la localitat, a fi de poder atendre les necessitats sobrevingudes en altres centres quan la disponibilitat horària d'aquest professional ho permeti. Aquesta mesura no s'aplicarà als professionals de les unitats específiques d'educació especial.

3.3. Col·legis d'educació infantil i primària que escolaritzen alumnat de 1r i 2n curs d'ESO

Caldrà ajustar-se al que disposa la següent normativa d'aplicació:

- Reial Decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exercisquen les seues funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Article 94 i disposició transitòria primera –mestres adscrits als cursos primer i segon d'educació secundària obligatòria– de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'educació primària a l'educació secundària obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- Orde 67/2013, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació i l'habilitació de llocs de treball d'àmbit per a la seua provisió per funcionaris docents en centres públics de la Comunitat Valenciana que impartsquen l'etapa d'educació secundària obligatòria.

Per a determinar les necessitats de professorat amb què es dotarà els centres d'educació primària que escolaritzen alumnat de primer i segon curs d'educació secundària obligatòria, i atés que cap dels actuals es troba ocupat per funcionaris de carrera amb destinació definitiva, es proposaran els llocs de treball d'àmbit corresponent al cos de secundària.

3.4. Centres específics d'educació especial públics i unitats específiques en centres públics ordinaris

L'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes s'ha d'escolaritzar en centres educatius ordinaris i, de manera excepcional, en centres d'educació especial quan, d'acord amb els informes preceptius, es justifique que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris.

3.4.1 Unitats de centres específics d'educació especial

a) És destinatari de l'escolarització en els centres d'educació especial l'alumnat que requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, mesures de resposta educativa de nivell IV i suport de grau 3 i té un nivell d'autonomia i competència personal i social molt baix en relació a la seua edat, valorat mitjançant instruments objectius i fiables, cosa que dificulta la inclusió efectiva en un centre ordinari. Les necessitats educatives esmentades hauran d'estar derivades de:

- Trastorn de l'espectre autista (TEA)
 - Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual
 - Discapacitat intel·lectual greu i profunda
 - Discapacitat intel·lectual moderada (excepcionalment, en l'etapa d'educació secundària i transició a la vida adulta)
 - Trastorn de conducta, psicòtic o de personalitat amb discapacitat intel·lectual
- L'alumnat que no està inclòs a cap de les situacions anteriors, s'ha d'assimilar, als efectes administratius, al tipus de discapacitat que més s'ajusta a les seues característiques.

b) Per a quantificar les necessitats d'unitats en centres específics, s'aplicaran les proporcions d'alumnat/unitat que indica la taula següent:

TAULA 8		
Tipus	NEE alumnat	Ràtio
I	Trastorn de l'espectre autista (TEA)	De 3 a 5
II	Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual	De 4 a 6
III	Discapacitat intel·lectual greu i profunda	De 6 a 8
IV	Discapacitat intel·lectual moderada	De 8 a 10
V	Trastorn de conducta, psicòtic o de personalitat amb discapacitat intel·lectual	De 3 a 5

3.4.2. Unitats específiques en centres ordinaris

a) Les unitats específiques ubicades en centres ordinaris escolaritzaran alumnat que requereix suports intensius i especialitzats durant la major part de la seua jornada escolar, però disposa d'un nivell mínim d'autonomia i de competència personal i social en relació a la seua edat que facilite la seua inclusió en un centre ordinari. Per aquesta raó, no seran considerades substitutòries dels centres d'educació especial, llevat que les circumstàncies geogràfiques ho requerisquen.

b) És destinatari de l'escolarització en les unitats específiques en centres ordinaris l'alumnat que requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, mesures de resposta educativa de nivell IV i suport de grau 3 i té un nivell d'autonomia i competència personal i social, en relació a la seua edat, que possibilita la inclusió en un centre ordinari. Les necessitats educatives citades hauran d'estar derivades de:

- Trastorn de l'espectre autista (TEA)
- Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual
- Discapacitat intel·lectual greu i profunda
- Discapacitat intel·lectual moderada (en educació secundària)

c) No és susceptible de ser escolaritzat en unitats específiques ubicades en centres ordinaris l'alumnat que presenta necessitats educatives que puguen ser ateses amb les mesures i els suports generals o específics disponibles en la modalitat ordinària ni l'alumnat que requereix suports d'alta intensitat, ajustos curriculars molt significatius i que presenta limitacions importants en la conducta adaptativa que dificulte la seua inclusió en un centre ordinari.

d) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en unitats específiques ha de produir-se, en la mesura que siga possible, en el tipus d'unitat que done millor resposta a les seues necessitats. Quan açò no siga possible o siga recomanable, poden habilitar-se unitats mixtes, que escolaritzen alumnat amb diferents tipologies, sempre que les seues necessitats possibiliten una atenció conjunta en el mateix grup.

e) Per a quantificar les necessitats d'unitats específiques ubicades en centres ordinaris, s'aplicaran les proporcions d'alumnat/unitat de la taula següent:

TAULA 9		
Tipus	NEE alumnat	Ràtio
I	Trastorn de l'espectre autista (TEA)	De 5 a 8
II	Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual	De 4 a 6
III	Discapacitat intel·lectual greu i profunda	De 6 a 8
IV	Discapacitat intel·lectual moderada	De 8 a 10

En el cas d'unitats específiques mixtes, la ràtio s'establirà entre 6 i 8 alumnes.

3.4.3. Habilitació, modificació i supressió d'unitats

El procediment es defineix a l'apartat quinzé de la Resolució de 18 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les unitats específiques ubicades en centres ordinaris sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cycle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria per al curs 2019-2020.

3.4.4. Llocs docents i personal especialitzat de suport

Per a la regulació dels llocs docents en centres específics d'educació especial o en unitats específiques d'educació especial en centres ordinaris caldrà ajustar-se al que s'estableix en l'article 5 de l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Per a quantificar les necessitats de personal en centres específics i en unitats específiques en centres ordinaris, i fins que no es promulguen les disposicions que les desenvolupen, s'han de fer servir els criteris que s'expliciten a continuació:

a) S'aplicaran les proporcions d'alumnat/personal docent i altres professionals que indiquen les taules següents. Es tindran en compte les dades facilitades pel Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Centres Docents a partir dels informes-proposta de

caràcter preceptiu requerits a la Inspecció d'Educació i dels elaborats pel Servei d'Inclusió Educativa. Tenint en compte les proporcions d'alumnat/unitat especificades en l'apartat e) del punt 3.4.2. d'aquestes Instruccions i considerant, a més, que l'alumnat escolaritzat en la unitat específica no redueix ràtio en el grup ordinari de referència, la distribució de ràtio d'alumnat per tipus d'unitat específica és la següent:

Tipus I. Trastorn de l'espectre autista

TAULA 10		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia terapèutica	5 – 8 alumnes	3 – 5 alumnes
Audició i llenguatge	5 – 8 alumnes	3 – 5 alumnes
Educadors	5 – 8 alumnes	3 – 5 alumnes

Tipus II. Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual

TAULA 11		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia terapèutica	4 – 6 alumnes	4 – 6 alumnes
Audició i llenguatge	15 – 20 alumnes	15 – 20 alumnes
Educadors	4 – 5 alumnes	4 – 5 alumnes
Fisioterapeutes	15 – 20 alumnes	15 – 20 alumnes

Tipus III. Discapacitat intel·lectual greu i profunda

TAULA 12		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia terapèutica	6 – 8 alumnes	6 – 8 alumnes
Audició i llenguatge	20 – 40 alumnes	20 – 40 alumnes
Educadors	12 – 16 alumnes	12 – 16 alumnes
Fisioterapeutes	35 – 40 alumnes	35 – 40 alumnes

Tipus IV. Discapacitat intel·lectual moderada

TAULA 13		
Professionals	Unitats en centres ordinaris	Unitats en CEE
Pedagogia terapèutica	8 – 10 alumnes	8 – 10 alumnes
Audició i llenguatge	20 – 30 alumnes	20 – 30 alumnes
Educadors	25 – 40 alumnes	25 – 40 alumnes
Fisioterapeutes	50 – 75 alumnes	50 – 75 alumnes

Tipus V. Trastorn de conducta, psicòtic o de personalitat amb discapacitat intel·lectual

TAULA 14	
Professionals	Unitats en CEE
Pedagogia terapèutica	3 – 5 alumnes
Audició i llenguatge	15 – 20 alumnes
Educadors	3 – 5 alumnes

b) En cas que s'autoritze el funcionament d'unitats específiques amb una ràtio inferior a la que s'indica en els apartats 3.4.1. i 3.4.2., la provisió de personal s'ajustarà al nombre d'alumnat escolaritzat en aquestes.

c) El personal assignat a les unitats específiques dels centres ordinaris podrà atendre l'alumnat de la modalitat ordinària, sempre que la ràtio de la unitat i les necessitats de l'alumnat ho permeten.

d) L'habilitació d'UET/HDIA es realitzarà mitjançant un procediment propi, d'acord amb el que disposa la Resolució de 14 de novembre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'autoritza i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2019-2020

3.5. Centres docents públics singulars

- Centres docents que tenen caràcter singular perquè escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

- Centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

3.5.1. Centres docents singulars que escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats

En els centres docents singulars que escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019, es tindrà en compte

a) El nombre màxim d'alumnat per unitat estarà comprès entre quinze i vint alumnes i es fixarà en funció de les seues característiques i de les seues circumstàncies.

b) En els centres que es configuren com a incomplets, la taula a què fa referència el punt 3.1.1.b) se substituirà per la següent:

TAULA 15		
Nombre d'unitats	Nombre de nivells agrupats	Nombre màxim d'alumnat
1	2	14
1	3	12
1	4 o +	10

c) Els centres amb més del 25% de compensació de desigualtat mantindran la dotació de professorat d'acció compensatòria, d'acord amb el que s'estableix en la taula 16, analitzades les necessitats de compensació de les desigualtats tal com es defineixen en l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

3.5.2. Centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtat

En els centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019, a més del que es preveu en els apartats a, b i c del punt anterior (3.5.1) d'aquestes instruccions, podran ser dotats, a més, de llocs complementaris, tenint en compte el projecte educatiu singular i els plans educatius amb l'entorn que es porten a terme, per poder implementar actuacions inclusives al centre educatiu.

Amb caràcter general, els centres amb més del 25% de compensació de desigualtat i aquells situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats comptaran amb aquests llocs de treball d'educació compensatòria:

TAULA 16		
Nombre d'unitats Educació Primària	Llocs de treball d'educació compensatòria en tots els centres, amb més del 25% de compensació de desigualtats	Llocs de treball addicionals en els centres situats en zones socialment desfavorides amb més del 50% de compensació de desigualtats*
3 a 6	1	-
7 a 9	1	1
10 a 12	2	1
Més de 12	3	1

(*) Es valorarà l'increment de llocs de treball addicionals d'educació compensatòria en centres amb més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, després d'analitzades aquestes necessitats tal com es defineixen en l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

Els informes dels llocs de treball d'educació compensatòria addicional inclouran l'especialitat triada pel Consell Escolar del centre per a aquest lloc i s'adreçaran al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Subdirecció General de Personal Docent amb anterioritat al 31 de març de 2020.

3.5.3. Col·legis rurals agrupats (CRA). Unitats i altres aspectes

El model de col·legis rurals agrupats, establert en l'Ordre de 15 de maig de 1997 per la qual se'n regula la constitució (DOGV de 04.07.97), i l'Ordre de 10 de maig de 1999 per la qual s'adapten les seues normes al contingut del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles

d'educació infantil i dels col·legis d'educació primària (DOGV de 16.06.99), es considera com el model més adequat per a prestar l'atenció educativa necessària als centres ubicats en l'àmbit rural de la Comunitat Valenciana.

3.5.3.1. Impuls i assessorament per a la constitució

En relació amb aquest tipus de centres la Inspecció d'Educació informarà els distints sectors que formen part de la comunitat educativa dels centres ubicats en àmbits rurals del contingut de les disposicions legals vigents referides a les característiques i la regulació dels col·legis rurals agrupats, als efectes d'impulsar i assessorar sobre la seua constitució.

3.5.3.2. Expedients de constitució

A l'efecte que el seu funcionament puga ser possible des del principi de curs d'un determinat any acadèmic, els expedients de constitució d'un CRA, una vegada incoats, hauran de tindre entrada en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 29 de febrer de 2020.

3.5.3.3. Unitats

D'acord amb el que estableixen les disposicions legals esmentades referides a col·legis rurals agrupats, un CRA ha d'estar format per la suma de les unitats de cada un dels aularis de les localitats que el constitueixen. Per tant, les propostes de modificació hauran de formular-se com si cada aulari / localitat constituïra un únic centre.

3.5.3.4. Llocs docents

- a) La plantilla de professorat d'un CRA està integrada inicialment pel personal docent corresponent al conjunt d'unitats objecte d'agrupació.
- b) Les plantilles d'aquests centres es fixaran tenint en compte les necessitats a cobrir generades pel desplaçament del professorat.
- c) La relació dels llocs de treball dels centres rurals agrupats incrementaran en un lloc de treball de catàleg els que li corresponguen pel seu nombre d'unitats objecte d'agrupació. Els centres incomplets i els de dotze o més unitats incrementaran en dos el nombre de llocs de treball que tenien assignats per unitats objecte d'agrupació.

3.6. Altres actuacions sobre centres públics

3.6.1. Integracions i desglossament de centres

A l'efecte que el seu funcionament puga ser possible des del principi de curs d'un determinat any acadèmic, els expedients corresponents a la creació de nous centres per integració o desglossament d'altres hauran de tindre entrada en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 29 de febrer de 2020.

3.6.2. Canvis de denominació

Per a canviar la denominació d'un centre, caldrà ajustar-se al que disposa l'article 5 del Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'educació infantil i dels col·legis d'educació primària, aprovat pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Govern Valencià (DOGV de 02.12.19). Els canvis de denominació hauran de tindre entrada en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 29 de febrer de 2020.

3.7. Centres docents privats concertats

Els concerts educatius tenen per objecte garantir la impartició de l'educació bàsica obligatòria i gratuïta en centres privats mitjançant l'assignació de fons públics destinats a aquest fi per l'administració, amb vista a la prestació del servei públic de l'educació en els termes previstos en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

3.7.1. Nous concerts i modificacions dels existents a proposta de la titularitat dels centres docents privats concertats o d'ofici per part de l'administració educativa

a) Per a l'elaboració de propostes de modificació de concerts s'estarà al que disposa el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

b) En les unitats ordinàries de segon cicle d'educació infantil, 1r i 2n d'educació primària, que el curs 2020-2021 tindran una ràtio màxima de 25 alumnes, quan s'escolaritze alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen d'escolarització i reducció de ràtio, s'aplicarà aquesta reducció d'acord amb el que estableix l'article 47 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

TAULA 17		
Llocs per unitat	Nombre màxim d'alumnat per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport.

Per a la resta d'unitats del centre continuaran en vigor les ràtios fixades l'article 14 de l'Ordre 19/2012, de 21 de maig, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula l'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de

racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu, en els centres docents no universitaris públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, segons la taula següent:

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

TAULA 18		
Llocs	Nombre màxim d'alumnat per unitat*	
	Amb 1 NEE	Amb 2 NEE
30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnat amb reducció de ràtio indicada expressament en la resolució de la Direcció Territorial d'Educació Cultura i Esport.

3.7.2. Modificació de les unitats específiques i unitats de suport a la integració per a l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres concertats

3.7.2.1. Unitats en centres d'educació especial i unitats específiques en centres concertats

L'increment d'unitats en centres privats d'educació especial concertats o d'unitats específiques en centres ordinaris requerirà la sol·licitud prèvia d'autorització d'aquestes unitats per part del titular del centre, així com del seu concert.

La sol·licitud haurà d'acompanyar-se dels informes psicopedagògics, elaborats per gabinets degudament autoritzats, i de les resolucions d'escolarització de l'alumnat que integrarà la unitat, visats per l'SPE corresponent.

La concessió del concert estarà condicionada a l'autorització prèvia de la unitat corresponent.

La cobertura econòmica per al funcionament d'aquestes unitats d'educació especial és la que es determina en els mòduls econòmics de distribució de fons públics per al sosteniment de centres concertats que es publiquen en la Llei de Pressupostos de la Generalitat per a cada any, d'acord amb la tipologia d'unitats que s'estableixen en la dita llei.

Per a la determinació de les unitats en les propostes de modificació de concerts caldrà ajustar-se a la proporció d'alumnat/unitat que s'estableix per als centres públics d'aquestes instruccions tenint en compte l'assimilació següent:

TAULA 19	
Tipus d'unitat (segons tipologies establides en la Llei de Pressupostos de la Generalitat)	Tipus de discapacitat
EE Psíquics (moderats)	Discapacitat intel·lectual moderada
EE Psíquics (profunds i severos)	Discapacitat intel·lectual greu i profunda
EE Autistes	Trastorn de l'espectre autista
EE Auditius	Hipoacúsia severa i profunda
EE Plurideficients	Plurideficiència

3.7.2.2. Unitats de suport a la integració

Aquestes unitats atenen a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que necessàriament haurà de comptar amb els informes psicopedagògics corresponents.

L'increment d'aquestes unitats requerirà de la sol·licitud prèvia de la seua autorització per part del titular del centre, així com del seu concert.

La sol·licitud haurà d'acompanyar-se dels informes psicopedagògics, visats pel SPE corresponent, de l'alumnat que integrarà la unitat.

La concessió del concert estarà condicionada a l'autorització prèvia de la unitat corresponent.

4. Procediment

4.1. Actuacions amb caràcter general

Detectada la necessitat d'incrementar o de disminuir l'oferta d'unitats existents en una localitat, per a determinar sobre quin centre o centres de la localitat ha de realitzar-se la proposta de creació o de supressió d'unitats, es tindrà en compte els següents criteris:

- Els estudis de planificació educativa realitzats, els quals han de preveure necessàriament la distribució geogràfica, la demanda anterior i les àrees d'influència, si és el cas.
- La continuïtat de l'alumnat en el centre i la seua distribució.
- En els centres de titularitat de la Generalitat, la promoció de grups, de manera que correspondrà la creació/habilitació quan per augment de l'alumnat en un mateix nivell hagen de constituir-se més unitats de les catalogades, i la supressió/no funcionament quan, per disminució de l'alumnat en un mateix nivell, en corresponga la reducció.
- Les tendències del desplaçament de la població escolar.
- L'existència de barreres físiques entre barris o districtes.
- La distribució geogràfica dels centres, la distància entre aquests i la demanda d'anys anteriors.

En tot cas, es tindran en compte les necessitats individuals de l'alumnat i l'especificitat de cada un dels centres docents, atenent criteris pedagògics.

4.1.1. Augment d'unitats en centres de titularitat de la Generalitat i privats concertats

La incorporació de variacions al catàleg dels centres de titularitat de la Generalitat o l'autorització i el concert d'unitats als centres privats concertats, de manera que apareguen més unitats de les catalogades o concertades actualment, es produirà quan siga necessari augmentar el nombre de grups d'alumnat com a conseqüència del procés d'escolarització. Es realitzarà des de l'anàlisi de l'escolarització de tots els centres de la localitat o, si és el cas de la zona d'influència, tenint en compte:

- La població a escolaritzar.
- L'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials i amb resolució de reducció de ràtio.
- No serà procedent l'augment d'unitats en centres sostinguts amb fons públics quan, amb les existents a nivell de localitat, o a nivell d'àrea d'influència en el cas de grans ciutats, es puguen satisfer les necessitats d'escolarització.
- L'oferta de programes educatius dels centres.
- La capacitat i l'estat de les instal·lacions.
- L'equilibri de recursos entre els distints centres i, si és el cas, àrees d'influència de la localitat.
- En els centres públics, l'augment d'unitats que siguen necessàries per a atendre temporalment un increment conjuntural d'escolarització es realitzarà per mitjà d'habilitacions.
- En els centres docents privats concertats, l'augment d'unitats que siguen necessàries per a atendre temporalment un increment conjuntural d'escolarització requerirà la sol·licitud prèvia per part de la titularitat, d'acord amb la normativa vigent, i la seua posterior autorització per l'administració educativa, la qual cosa suposarà una modificació del concert.

4.1.2. Disminució d'unitats en centres de titularitat de la Generalitat i privats concertats

La incorporació de variacions d'unitats als centres, de manera que apareguen menys unitats de les actualment catalogades o concertades, es produirà quan disminuïska l'escolarització, tenint en compte les peculiaritats de cada localitat o zona d'influència i les circumstàncies socials del centre. En aquest sentit, es tindran en compte les circumstàncies que afecten els centres que escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i, centres situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb aquestes situacions, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

En el cas d'existir centres privats concertats amb concert provisional d'unitats, la proposta de disminució d'unitats s'aplicarà a aquests centres.

Es tindrà en compte la ràtio mitjana de la localitat en el nivell corresponent als efectes de realitzar propostes de modificació en els centres docents privats concertats, segons el que

s'estableix en la Secció segona. Modificació de concerts (art. 14,15,16) del Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

4.2. Gestió dels expedients

4.2.1. Centres de titularitat de la Generalitat

La gestió dels expedients esmentats es realitzarà d'acord amb un procediment que haurà de preveure:

a) L'elaboració de propostes per al curs següent, basant-se en les dades d'escolarització del curs actual i els criteris relacionats en la instrucció 3. CRITERIS: seran realitzades pel Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Centres Docents, pel que fa a unitats i altres característiques, i pel Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent, pel que fa a llocs de treball.

En aquells casos que plantegen dubtes o que calga tindre en compte algun tipus d'informació específica es requerirà la col·laboració de la Inspecció Territorial d'Educació de cada una de les Direccions Territorials d'Educació, Cultura i Esport.

En aquells casos en què, des de les Inspeccions Territorials d'Educació es considere oportú, bé per necessitats derivades de la zona d'intervenció, bé per les característiques del centre, s'elaborarà la corresponent proposta de creació, habilitació o no funcionament, bé en el procés d'arranjament o en la fase d'habilitacions i altres aspectes de juny o setembre, i es trametrà al Servei de Planificació Educativa.

b) L'enviament de propostes de modificació per la Direcció General de Centres Docents als consells escolars municipals –o als ajuntaments en el cas de la inexistència d'aquells– i a les juntes de personal docent no universitari, a l'efecte de la presentació d'al·legacions.

c) La publicació d'una resolució que incloga les modificacions introduïdes. En aquesta mateixa resolució s'especificaran les variacions referides a unitats de catàleg i altres característiques que puguen correspondre.

d) La publicació d'una resolució que incloga les modificacions introduïdes en els llocs de treball docent.

e) No obstant això, en la gestió dels expedients esmentats es tindrà en compte:

– En el cas d'increment o supressió de llocs derivats de la modificació de la composició d'unitats dels centres, serà preceptiu disposar de la proposta realitzada a l'efecte per la Direcció General de Centres Docents.

– Quan la supressió o l'increment de llocs no derive de la modificació de la composició d'unitats dels centres, l'elaboració de la proposta correspondrà a la Inspecció Territorial d'Educació de les respectives Direccions Territorials d'Educació, Cultura i Esport, que la

remetran al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent, segons les instruccions que es dicten en cada cas.

– Quan les supressions o els increments d'unitats o llocs deriven de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, l'elaboració de la proposta correspondrà a la Inspecció Territorial d'Educació de les respectives Direccions Territorials d'Educació, Cultura i Esport, que la remetran:

- En el cas d'unitats, al Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Centres Docents.
- En el cas de llocs no generats per creació/habilitació d'unitats, al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent.

– La tramitació de les propostes favorables d'increment de personal no docent s'efectuarà des del Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal Docent a la Conselleria d'Hisenda i Model Econòmic perquè es creen.

4.2.2. Centres docents privats concertats

La gestió dels expedients esmentats es realitzarà d'acord amb el que s'estableix en el Decret 6/2017, de 20 de gener, del Consell.

5. Nombre màxim d'alumnat per unitat

1. El nombre màxim d'alumnat per unitat és el que s'estableix en el Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell.
2. En els centres privats concertats el nombre màxim d'alumnat per unitat serà el que figure en l'autorització administrativa, sempre que aquest màxim siga igual o inferior al previst en la normativa vigent.

6. Trasllet de la informació a ITACA

1. Es traslladarà a ITACA la informació continguda en la resolució en què s'especifiquen les variacions referides a unitats de catàleg, a unitats habilitades i a altres característiques que puguen correspondre i en la resolució per la qual es resolguen els expedients d'incorporació, modificació i pròrroga dels concerts educatius dels diversos ensenyaments.
2. També es traslladarà el nombre màxim d'alumnat de cada unitat, segons el que s'estableix en la instrucció 5 i el nombre de vacants en cada unitat a efectes d'escolarització en el període ordinari d'admissió.
3. El caràcter concertat o privat de cadascun dels grups constituïts amb què compten els centres privats concertats ha d'estar clarament identificat i diferenciat en el sistema d'informació ITACA. Per a aquesta identificació cal fer servir la marca habilitada a l'efecte en la configuració dels grups.

7. Instrucció final

Aquestes instruccions deroguen les Instruccions de 3 de desembre de 2018, de la Direcció General de Política Educativa i de la Direcció General de Centres i Personal Docent per les quals es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs 2019-2020.

Instrucciones de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional por las cuales se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso 2020-2021.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 108.4 establece que la prestación del servicio público de educación se realizará a través de los centros públicos y privados concertados y en el artículo 109.2 indica que las Administraciones educativas programarán la oferta educativa de las enseñanzas que se declaran gratuitas, teniendo en cuenta la programación general de la enseñanza, las consignaciones presupuestarias existentes y el principio de economía y eficiencia en el uso de los recursos públicos y, como garantía de la calidad de la enseñanza, una adecuada y equilibrada escolarización de los alumnos y las alumnas con necesidad específica de apoyo educativo, tomando en consideración la oferta existente de centros públicos y privados concertados y la demanda social, y garantizarán la existencia de plazas suficientes.

La normativa básica, vigente y aplicable para determinar o constituir unidades en los centros educativos donde se imparten enseñanzas obligatorias está fijada en el artículo 157 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Por otro lado, en cuanto a la educación infantil (2º ciclo) es aplicable lo que determina el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

En relación con los centros privados concertados habrá que ajustarse a lo dispuesto tanto en el Real Decreto 332/1992, de 3 de abril, sobre autorizaciones de Centros docentes privados, para impartir enseñanzas de régimen general no universitarias (BOE 09.04.1992), modificado por el Real Decreto 131/2010 de 12 de febrero (BOE 12.03.2010), como en el Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos (BOE 27.12.1985). En la Comunitat Valenciana, mediante el Decreto 6/2017, de 20 de enero, del Consell, se aprueba el reglamento de conciertos educativos en la Comunitat Valenciana y se convoca el proceso general de acceso o renovación.

El Decreto 59/2016, de 13 de mayo, del Consell, fija el número máximo de alumnado y la jornada lectiva del personal docente en los niveles no universitarios regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana.

Mediante el Decreto 89/2017, de 7 de julio, del Consell, se modifican las disposiciones transitorias del Decreto 59/2016, de 13 de mayo, del Consell, por el que se fija el número máximo de alumnado y la jornada lectiva del personal docente en los niveles no universitarios regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana.

En el artículo 22 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, se determina la escolarización del alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, y se indica que la conselleria competente en materia de educación proporcionará los medios y desarrollará las actuaciones que promuevan la escolarización del alumnado que resida en ámbitos territoriales aislados y desfavorecidos, así como los del medio rural. Además, el mencionado Decreto 104/2018 especifica que la conselleria competente en materia de educación tiene que garantizar, entre otros, el derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y en el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, en la adicional séptima determina que la conselleria competente en materia de educación tiene que proveer los medios personales, materiales, económicos y organizativos para dar respuesta a las necesidades de los centros, que por sus características o proyectos que desarrollan tienen un carácter singular.

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con la evolución de la escolarización del alumnado de los distintos niveles y la planificación educativa realizada, por medio de la publicación de distintas resoluciones, ha actualizado con carácter anual el catálogo de unidades, de puestos de trabajo docente y otras características de las escuelas de educación infantil (2º ciclo), de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros de educación especial, de titularidad de la Generalitat Valenciana.

El dinamismo implícito en la escolarización del alumnado es la premisa que motiva la adaptación por parte de la administración educativa de los recursos necesarios para la oferta del servicio público de la educación infantil de segundo ciclo y de la educación primaria en condiciones de máxima calidad y cobertura.

En este contexto se actualizan de acuerdo con la normativa reguladora los conciertos educativos mediante expedientes de modificación de los conciertos, previa solicitud del titular del centro o de oficio por parte de la administración educativa.

Por todo esto, es necesario dictar instrucciones para ordenar y orientar el proceso de planificación de unidades escolares que configure una oferta educativa suficiente y adecuada para atender las necesidades de cada curso escolar. Este proceso de planificación tiene que incluir la oferta de las plazas escolares, correspondientes a las enseñanzas declaradas gratuitas de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos, tanto de los centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana como de los centros docentes privados concertados.

De conformidad con el marco normativo descrito, con el preceptivo dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, y haciendo uso de las competencias atribuidas, es procedente que la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional dicte las siguientes

INSTRUCCIONES

1. Objeto y ámbito de aplicación

1. Con estas instrucciones se regula el procedimiento para realizar las modificaciones sobre las unidades, puestos de trabajo y otras características en centros de titularidad de la Generalitat en que se imparte educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial, para el curso 2020-2021.

2. Asimismo, se regula el procedimiento para elaborar la propuesta, a efectos de planificación educativa, para la modificación del número de unidades concertadas en los centros docentes privados concertados.

3. Se incluye la oferta de unidades del nivel educativo de 2 a 3 años en determinadas escuelas infantiles de 2º ciclo y en colegios de educación infantil y primaria de titularidad de la Generalitat.

4. En cada caso se identifica en los epígrafes y las tablas la tipología de los centros a que se aplican.

2. Modificaciones

En función de los datos de escolarización, de las demandas de servicios educativos, de la planificación educativa realizada y de las solicitudes formuladas, los cambios en las unidades y otros aspectos aquí recogidos, se llevarán a cabo mediante los correspondientes expedientes de modificación de los aspectos que se especifican en los siguientes apartados y de acuerdo los criterios aquí establecidos.

1. Para los centros docentes de titularidad de la Generalitat, los aspectos susceptibles de posible modificación serán aquellos referidos a:

- Centros ordinarios: unidades y puestos escolares.
- Centros específicos de educación especial y unidades específicas en centros ordinarios: unidades y puestos.
- Centros docentes que tienen carácter singular porque escolarizan a más del 25% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades: unidades y otros aspectos.
- Centros docentes situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades: ratio, unidades y otros aspectos.
- Colegios rurales agrupados: unidades y otros aspectos.
- Integración y desglose de centros.
- Cambios de denominación de centros.

2. Para los centros docentes privados concertados, los aspectos susceptibles de propuesta de modificación serán exclusivamente los que afectan al número de unidades concertadas.

3. Criterios

3.1. Centros ordinarios de titularidad de la Generalitat y privados concertados: unidades

3.1.1. Aspectos generales

a) Centros completos

Un centro se considera completo cuando dispone, como mínimo, de una unidad por nivel académico.

En los centros completos, a todos los efectos, el número máximo de alumnado por aula será:

CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS CONCERTADOS

TABLA 1			
Etapa	Nivel	Número máximo	
Educación infantil	2 años	18 ⁽¹⁾	
	3 años	25 ⁽²⁾	
	4 años	25 ⁽²⁾	
	5 años	25 ⁽²⁾	
Educación primaria	1º y 2º	25 ⁽²⁾	
	Resto de niveles	30	
Educación obligatoria ⁽³⁾	secundaria	1º; 2º	30

(1) Escuelas infantiles de 2º ciclo y en colegios de educación infantil y primaria de titularidad de la Generalitat.

(2) Tal como queda recogido en la normativa que regula el proceso de admisión y las ratios máximas de alumnado por unidad o por profesorado, los centros docentes sostenidos con fondos públicos ofrecerán en el segundo ciclo de Educación Infantil y en 1º y 2º de educación primaria un máximo de 25 plazas escolares.

(3) Escolarización provisional en centros públicos de educación infantil y primaria que imparten 1º y 2º de ESO.

Atendiendo a la disposición transitoria segunda del Decreto 89/2017, las posibles vacantes que se produzcan en los grupos a los que no les es de aplicación la disposición transitoria primera de este mismo decreto, solo podrán ser cubiertas cuando el número de alumnado previsto para el siguiente curso sea igual o inferior a la ratio máxima fijada en los artículos del 4 al 12 del Decreto 59/2016, de 13 de mayo.

Por lo tanto, el número de unidades que se podrán constituir en los diferentes niveles del 2º ciclo de educación infantil y en el primero y segundo nivel de educación primaria será:

CENTROS PÚBLICOS

TABLA 2		
Educación infantil (2º ciclo) – 1º y 2º de educación primaria		
Número de unidades	Número de alumnado	
	Mínimo	Máximo
2	26	50
3	51	75
4	76	100

Y en educación primaria, el número de unidades por nivel será:

CENTROS PÚBLICOS

TABLA 3		
Educación primaria (excepto 1º y 2º)		
Número de unidades	Número de alumnado	
	Mínimo	Máximo
2	31	60
3	61	90
4	91	120
5	121	150
6	151	180

En las unidades ordinarias de segundo ciclo de educación infantil y de 1º y 2º de educación primaria, que el curso 2019-2020 tendrán una ratio máxima de 25 alumnos y alumnas, cuando se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales con reducción de ratio, se aplicará esta reducción de acuerdo con lo establecido en el artículo 47 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

CENTROS PÚBLICOS

TABLA 4		
Puestos por unidad	Número máximo de alumnado por unidad*	
	Con 1 NEE	Con 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnado con reducción de ratio indicada expresamente en la resolución de la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte.

Para el resto de unidades del centro continuarán en vigor las ratios fijadas en el artículo 14 de la Orden 19/2012, de 21 de mayo, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación, por la cual se regula la aplicación del Real decreto ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, en los centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana, según la tabla siguiente:

CENTROS PÚBLICOS

1 alumno/a: 3 puestos, 2 alumnos/as: 7 puestos

TABLA 5		
Puestos	Número máximo de alumnado por unidad*	
	Con 1 NEE	Con 2 NEE
30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnado con reducción de ratio indicada expresamente en la resolución de la Dirección Territorial de Educación, de acuerdo con el que se especifica en el artículo 47 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

b) Centros incompletos de titularidad de la Generalitat

Un centro se considera incompleto cuando no dispone, como mínimo, de una unidad por nivel académico.

Cuando se agrupe alumnado de diferentes niveles o etapas, el número total de unidades estará determinado por la aplicación de la tabla siguiente:

CENTROS PÚBLICOS

TABLA 6				
Número de alumnado / centro		Número de unidades	Ratio global alumnado / unidad	
Mínimo por centro	Máximo por centro		Mínima	Máxima
5	12	1	5	12
13	26	2	6	13
27	42	3	9	14
43	60	4	10	15
61	80	5	12	16
81	102	6	13	17
103	126	7	14	18
127	152	8	15	19

Con carácter complementario al que se ha señalado con anterioridad, podrán agruparse alumnas y alumnos de distintos niveles o etapas, en unidades mixtas, de acuerdo con la tabla siguiente:

CENTROS PÚBLICOS

TABLA 7		
Número de unidades	Número de niveles agrupados	Número máximo de alumnado
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5	14
1	6 o más	12

Esta última tabla no se aplicará en los centros docentes que tienen carácter singular ni a aquellos que se han constituido en CRA.

En los centros incompletos que tengan una unidad por nivel en el segundo ciclo de educación infantil o en educación primaria, se les aplicará de manera diferenciada los criterios que correspondan a la etapa completa como si se tratara de un centro completo.

3.2. Centros ordinarios de titularidad de la Generalitat: puestos docentes

3.2.1. Educación infantil y primaria

Para la regulación de los puestos docentes en centros de titularidad de la Generalitat hay que ajustarse a lo que prevé la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se fijan los criterios para la determinación de las relaciones de los puestos de trabajo y se publican las plantillas-tipos de las escuelas de educación infantil (2º ciclo) y colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat. Además, para el curso 2020-2021 serán de aplicación las instrucciones relativas a plantillas de los centros mencionados dictadas por la Dirección General con competencias en personal docente.

El alumnado que requiera la atención del especialista de audición y lenguaje y su centro no cuente con un puesto de catálogo de esta especialidad por ser un centro de menos de ocho unidades será atendido, en función de la especificidad de los casos, por los Servicios Psicopedagógicos Escolares (SPE) de la zona, o por un especialista que ocupe un puesto habilitado que podría ser compartido entre varios centros de la misma localidad o itinerante entre localidades próximas.

Asimismo, todos los puestos habilitados de esta especialidad, a pesar de que estén adjudicados en un centro, tendrán carácter itinerante en la localidad, a fin de poder atender las necesidades sobrevenidas en otros centros cuando la disponibilidad horaria de este profesional lo permita. Esta medida no se aplicará a los profesionales de las unidades específicas de educación especial.

3.3. Colegios de educación infantil y primaria que escolarizan alumnado de 1º y 2º de ESO

Habrà que ajustarse a lo que dispone la siguiente normativa de aplicación:

- Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del cuerpo de maestros que ejerzan sus funciones en las etapas de educación infantil y de educación primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Artículo 94 y disposición transitoria primera –maestros adscritos a los cursos primero y segundo de educación secundaria obligatoria– de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de educación primaria a la educación secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana.
- Orden 67/2013, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la catalogación y la habilitación de puestos de trabajo de ámbito para su provisión por funcionarios docentes en centros públicos de la Comunitat Valenciana que impartan la etapa de educación secundaria obligatoria.

Para determinar las necesidades de profesorado con que se dotará a los centros de educación primaria que escolarizan alumnado de primero y segundo curso de educación secundaria obligatoria, y dado que ninguno de los actuales se encuentra ocupado por funcionarios de carrera con destino definitivo, se propondrán los puestos de trabajo de ámbito correspondiente al cuerpo de secundaria.

3.4. Centros específicos de educación especial públicos y unidades específicas en centros públicos ordinarios

El alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas se tiene que escolarizar en centros educativos ordinarios y, de manera excepcional, en centros de educación especial cuando, de acuerdo con los informes preceptivos, se justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios.

3.4.1 Unidades de centros específicos de educación especial

a) Es destinatario de la escolarización en los centros de educación especial el alumnado que requiere, de acuerdo con el informe socio-psico-pedagógico, medidas de respuesta educativa de nivel IV y apoyo de grado 3 y tiene un nivel de autonomía y competencia personal y social muy bajo en relación en su edad, valorado mediante instrumentos objetivos y fiables, lo que dificulta la inclusión efectiva en un centro ordinario. Las necesidades educativas mencionadas tendrán que estar derivadas de:

- Trastorno del espectro autista (*TEA)
 - Plurideficiencia con discapacidad intelectual
 - Discapacidad intelectual grave y profunda
 - Discapacidad intelectual moderada (excepcionalmente, en la etapa de educación secundaria y transición en la vida adulta)
 - Trastorno de conducta, psicótico o de personalidad con discapacidad intelectual
- El alumnado que no está incluido en ninguna de las situaciones anteriores, se tiene que asimilar, a los efectos administrativos, al tipo de discapacidad que más se ajusta a sus características.

b) Para cuantificar las necesidades de unidades en centros específicos, se aplicarán las proporciones de alumnado/unidad que indica la tabla siguiente:

TABLA 8		
Tipo	*NEE alumnado	Ratio
I	Trastorno del espectro autista (TEA)	De 3 a 5
II	Plurideficiencia con discapacidad intelectual	De 4 a 6
III	Discapacidad intelectual grave y profunda	De 6 a 8
IV	Discapacidad intelectual moderada	De 8 a 10
V	Trastorno de conducta, psicótico o de personalidad con discapacidad intelectual	De 3 a 5

3.4.2. Unidades específicas en centros ordinarios

a) Las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios escolarizarán alumnado que requiere apoyos intensivos y especializados durante la mayor parte de su jornada escolar, pero dispone de un nivel mínimo de autonomía y de competencia personal y social con relación a su edad que facilite su inclusión en un centro ordinario. Por esta razón, no serán consideradas sustitutorias de los centros de educación especial, salvo que las circunstancias geográficas lo requieran.

b) Es destinatario de la escolarización en las unidades específicas en centros ordinarios el alumnado que requiere, de acuerdo con el informe socio-psico-pedagógico, medidas de respuesta educativa de nivel IV y apoyo de grado 3 y tiene un nivel de autonomía y competencia personal y social, en relación en su edad, que posibilita la inclusión en un centro ordinario. Las necesidades educativas citadas tendrán que estar derivadas de:

- Trastorno del espectro autista (*TEA)
- Plurideficiencia con discapacidad intelectual
- Discapacidad intelectual grave y profunda
- Discapacidad intelectual moderada (en educación secundaria)

c) No es susceptible de ser escolarizado en unidades específicas ubicadas en centros ordinarios el alumnado que presenta necesidades educativas que puedan ser atendidas con las medidas y los apoyos generales o específicos disponibles en la modalidad ordinaria ni el alumnado que requiere apoyos de alta intensidad, ajustes curriculares muy significativos y que presenta limitaciones importantes en la conducta adaptativa que dificulte su inclusión en un centro ordinario.

d) La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en unidades específicas tiene que producirse, en la medida de lo posible, en el tipo de unidad que dé mejor respuesta a sus necesidades. Cuando esto no sea posible o sea recomendable, pueden habilitarse unidades mixtas, que escolaricen alumnado con diferentes tipologías, siempre que sus necesidades posibiliten una atención conjunta en el mismo grupo.

e) Para cuantificar las necesidades de unidades específicas ubicadas en centros ordinarios, se aplicarán las proporciones de alumnado/unidad de la tabla siguiente:

TABLA 9		
Tipo	*NEE alumnado	Ratio
I	Trastorno del espectro autista (TEA)	De 5 a 8
II	Plurideficiencia con discapacidad intelectual	De 4 a 6
III	Discapacidad intelectual grave y profunda	De 6 a 8
IV	Discapacidad intelectual moderada	De 8 a 10

En el caso de unidades específicas mixtas, la ratio se establecerá entre 6 y 8 alumnos/as.

3.4.3. Habilitación, modificación y supresión de unidades

El procedimiento se define en el apartado decimoquinto de la Resolución de 18 de julio de 2019, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria para el curso 2019-2020.

3.4.4. Puestos docentes y personal especializado de apoyo

Para la regulación de los puestos docentes en centros específicos de educación especial o en unidades específicas de educación especial en centros ordinarios habrá que ajustarse a lo establecido en el artículo 5 de la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Para cuantificar las necesidades de personal en centros específicos y en unidades específicas en centros ordinarios, y hasta que no se promulguen las disposiciones que las desarrollan, se tienen que usar los criterios que se explicitan a continuación:

a) Se aplicarán las proporciones de alumnado/personal docente y otros profesionales que indican las tablas siguientes. Se tendrán en cuenta los datos facilitados por el Servicio de Planificación Educativa de la Dirección General de Centros Docentes a partir de los

informes-propuesta de carácter preceptivo requeridos a la Inspección de Educación y de los elaborados por el Servicio de Inclusión Educativa. Teniendo en cuenta las proporciones de alumnado/unidad especificadas en el apartado e) del punto 3.4.2. de estas Instrucciones y considerando, además, que el alumnado escolarizado en la unidad específica no reduce ratio en el grupo ordinario de referencia, la distribución de ratio de alumnado por tipo de unidad específica es la siguiente:

Tipo I. Trastorno del espectro autista

TABLA 10		
Profesionales	Unidades en centros ordinarios	Unidades en CEE
Pedagogía terapéutica	5 – 8 alumnos/as	3 – 5 alumnos/as
Audición y lenguaje	5 – 8 alumnos/as	3 – 5 alumnos/as
Educadores	5 – 8 alumnos/as	3 – 5 alumnos/as

Tipo II. Plurideficiencia con discapacidad intelectual

TABLA 11		
Profesionales	Unidades en centros ordinarios	Unidades en CEE
Pedagogía terapéutica	4 – 6 alumnos/as	4 – 6 alumnos/as
Audición y lenguaje	15 – 20 alumnos/as	15 – 20 alumnos/as
Educadores	4 – 5 alumnos/as	4 – 5 alumnos/as
Fisioterapeutas	15 – 20 alumnos/as	15 – 20 alumnos/as

Tipo III. Discapacidad intelectual grave y profunda

TABLA 12		
Profesionales	Unidades en centros ordinarios	Unidades en CEE
Pedagogía terapéutica	6 – 8 alumnos/as	6 – 8 alumnos/as
Audición y lenguaje	20 – 40 alumnos/as	20 – 40 alumnos/as
Educadores	12 – 16 alumnos/as	12 – 16 alumnos/as
Fisioterapeutas	35 – 40 alumnos/as	35 – 40 alumnos/as

Tipo IV. Discapacidad intelectual moderada

TABLA 13		
Profesionales	Unidades en centros ordinarios	Unidades en CEE
Pedagogía terapéutica	8 – 10 alumnos/as	8 – 10 alumnos/as
Audición y lenguaje	20 – 30 alumnos/as	20 – 30 alumnos/as
Educadores	25 – 40 alumnos/as	25 – 40 alumnos/as
Fisioterapeutas	50 – 75 alumnos/as	50 – 75 alumnos/as

Tipo V. Trastorno de conducta, psicótico o de personalidad con discapacidad intelectual

TABLA 14	
Profesionales	Unidades en CEE
Pedagogía terapéutica	3 – 5 alumnos/as
Audición y lenguaje	15 – 20 alumnos/as
Educadores	3 – 5 alumnos/as

b) En caso de que se autorice el funcionamiento de unidades específicas con una ratio inferior a la que se indica en los apartados 3.4.1. y 3.4.2., la provisión de personal se ajustará al número de alumnado escolarizado en estas.

c) El personal asignado a las unidades específicas de los centros ordinarios podrá atender al alumnado de la modalidad ordinaria, siempre que la ratio de la unidad y las necesidades del alumnado lo permitan.

d) La habilitación de UET/HDIA se realizará mediante un procedimiento propio, de acuerdo con lo dispuesto en la Resolución de 14 de noviembre de 2019, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se autoriza y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, para el curso escolar 2019-2020

3.5. Centros docentes públicos singulares

- Centros docentes que tienen carácter singular porque escolarizan a más del 25% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019.

- Centros docentes situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019.

3.5.1. Centros docentes singulares que escolarizan a más del 25% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades

En los centros docentes singulares que escolarizan a más del 25% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019, se tendrá en cuenta

a) El número máximo de alumnado por unidad estará comprendido entre quince y veinte alumnos/as y se fijará en función de sus características y de sus circunstancias.

b) En los centros que se configuren como incompletos, la tabla a la que hace referencia el punto 3.1.1.b) se sustituirá por la siguiente:

TABLA 15		
Número de unidades	Número de niveles agrupados	Número máximo de alumnado
1	2	14
1	3	12
1	4 o +	10

c) Los centros con más del 25% de compensación de desigualdad mantendrán la dotación de profesorado de acción compensatoria, de acuerdo con lo establecido en la tabla 16, analizadas las necesidades de compensación de las desigualdades tal como se definen en el artículo 52 de la Orden 20/2019.

3.5.2. Centros docentes situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdad

En los centros docentes situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019, además de lo previsto en los apartados a, b y c del punto anterior (3.5.1) de estas instrucciones, podrán ser dotados, además, de puestos complementarios, teniendo en cuenta el proyecto educativo singular y los planes educativos con el entorno que se lleven a cabo, para poder implementar actuaciones inclusivas en el centro educativo.

A todos los efectos, los centros con más del 25% de compensación de desigualdad y aquellos situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades contarán con estos puestos de trabajo de educación compensatoria:

TABLA 16		
Número de unidades Educación Primaria	Puestos de trabajo de educación compensatoria en todos los centros, con más del 25% de compensación de desigualdades	Puestos de trabajo adicionales en los centros situados en zonas socialmente desfavorecidas con más del 50% de compensación de desigualdades*
3 a 6	1	-
7 a 9	1	1
10 a 12	2	1
Más de 12	3	1

(*) Se valorará el incremento de puestos de trabajo adicionales de educación compensatoria en centros con más del 50% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, después de ser analizadas estas necesidades tal como se definen en el artículo 52 de la Orden 20/2019.

Los informes de los puestos de trabajo de educación compensatoria adicional incluirán la especialidad elegida por el Consejo Escolar del centro para este puesto y se dirigirán al Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Subdirección General de Personal Docente con anterioridad al 31 de marzo de 2020.

3.5.3. Colegios rurales agrupados (CRA). Unidades y otros aspectos

El modelo de colegios rurales agrupados, establecido en la Orden de 15 de mayo de 1997 por la que se regula su constitución (DOGV de 04.07.97), y la Orden de 10 de mayo de 1999 por la que se adaptan sus normas al contenido del Reglamento Orgánico y Funcional de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria (DOGV de 16.06.99), se considera como el modelo más adecuado para prestar la atención educativa necesaria en los centros ubicados en el ámbito rural de la Comunitat Valenciana.

3.5.3.1. Impulso y asesoramiento para la constitución

En relación con este tipo de centros la Inspección de Educación informará a los distintos sectores que forman parte de la comunidad educativa de los centros ubicados en ámbitos rurales del contenido de las disposiciones legales vigentes referidas a las características y la regulación de los colegios rurales agrupados, a los efectos de impulsar y asesorar sobre su constitución.

3.5.3.2. Expedientes de constitución

Al efecto de que su funcionamiento pueda ser posible desde el principio de curso de un determinado año académico, los expedientes de constitución de un CRA, una vez incoados, tendrán que tener entrada en la Dirección General de Centros Docentes con anterioridad al 29 de febrero de 2020.

3.5.3.3. Unidades

De acuerdo con lo establecido en las disposiciones legales mencionadas referidas a colegios rurales agrupados, un CRA tiene que estar formado por la suma de las unidades de cada uno de los aularios de las localidades que lo constituyen. Por lo tanto, las propuestas de modificación tendrán que formularse como si cada aulario/localidad constituyera un único centro.

3.5.3.4. Puestos docentes

- a) La plantilla de profesorado de un CRA está integrada inicialmente por el personal docente correspondiente al conjunto de unidades objeto de agrupación.
- b) Las plantillas de estos centros se fijarán teniendo en cuenta las necesidades a cubrir generadas por el desplazamiento del profesorado.
- c) La relación de los puestos de trabajo de los centros rurales agrupados incrementarán en un puesto de trabajo de catálogo los que le correspondan por su número de unidades objeto de agrupación. Los centros incompletos y los de doce o más unidades incrementarán en dos el número de puestos de trabajo que tenían asignados por unidades objeto de agrupación.

3.6. Otras actuaciones sobre centros públicos

3.6.1. Integraciones y desglose de centros

Al efecto de que su funcionamiento pueda ser posible desde el principio de curso de un determinado año académico, los expedientes correspondientes a la creación de nuevos

centros por integración o desglose de otros tendrán que tener entrada en la Dirección General de Centros Docentes con anterioridad al 29 de febrero de 2020.

3.6.2. Cambios de denominación

Para cambiar la denominación de un centro, habrá que ajustarse a lo dispuesto en el artículo 5 del Reglamento Orgánico y Funcional de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria, aprobado por el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Govern Valencià (DOGV de 02.12.19). Los cambios de denominación tendrán que tener entrada en la Dirección General de Centros Docentes con anterioridad al 29 de febrero de 2020.

3.7. Centros docentes privados concertados

Los conciertos educativos tienen por objeto garantizar la impartición de la educación básica obligatoria y gratuita en centros privados mediante la asignación de fondos públicos destinados a este fin por la administración, en orden a la prestación del servicio público de la educación en los términos previstos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación; la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3.7.1. Nuevos conciertos y modificaciones de los existentes a propuesta de la titularidad de los centros docentes privados concertados o de oficio por parte de la administración educativa

a) Para la elaboración de propuestas de modificación de conciertos se estará a lo dispuesto en el Decreto 6/2017, de 20 de enero, del Consell.

b) En las unidades ordinarias de segundo ciclo de educación infantil, 1º y 2º de educación primaria, que el curso 2020-2021 tendrán una ratio máxima de 25 alumnos/as, cuando se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales con dictamen de escolarización y reducción de ratio, se aplicará esta reducción de acuerdo con lo que establece el artículo 47 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS

TABLA 17		
Puestos por unidad	Número máximo de alumnado por unidad*	
	Con 1 NEE	Con 2 NEE
25	23	20

(*) Alumnado con reducción de ratio indicada expresamente en la resolución de la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte.

Para el resto de unidades del centro continuarán en vigor las ratios fijadas en el artículo 14 de la Orden 19/2012, de 21 de mayo, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación, por la que se regula la aplicación del Real decreto ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo, en los centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana, según la tabla siguiente:

CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS

TABLA 18		
Puestos	Número máximo de alumnado por unidad*	
	Con 1 NEE	Con 2 NEE
30	27	23
29	27	23
28	27	23
27	27	23
26	26	23
25	25	23

(*) Alumnado con reducción de ratio indicada expresamente en la resolución de la Dirección Territorial de Educación Cultura y Deporte.

3.7.2. Modificación de las unidades específicas y unidades de apoyo a la integración para el alumnado con necesidades educativas especiales en centros concertados

3.7.2.1. Unidades en centros de educación especial y unidades específicas en centros concertados

El incremento de unidades en centros privados de educación especial concertados o de unidades específicas en centros ordinarios requerirá la solicitud previa de autorización de estas unidades por parte del titular del centro, así como de su concierto.

La solicitud tendrá que acompañarse de los informes psicopedagógicos, elaborados por gabinetes debidamente autorizados, y de las resoluciones de escolarización del alumnado que integrará la unidad, visados por el SPE correspondiente.

La concesión del concierto estará condicionada a la autorización previa de la unidad correspondiente.

La cobertura económica para el funcionamiento de estas unidades de educación especial es la que se determina en los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados que se publican en la Ley de Presupuestos de la Generalitat para cada año, de acuerdo con la tipología de unidades que se establecen en la dicha ley.

Para la determinación de las unidades en las propuestas de modificación de conciertos habrá que ajustarse a la proporción de alumnado/unidad que se establece para los centros públicos de estas instrucciones teniendo en cuenta la asimilación siguiente:

TABLA 19	
Tipo de unidad (según tipologías establecidas en la Ley de Presupuestos de la Generalitat)	Tipo de discapacidad
EE Psíquicos (moderados)	Discapacidad intelectual moderada
EE Psíquicos (profundos y severos)	Discapacidad intelectual grave y profunda
EE Autistas	Trastorno del espectro autista
EE Auditivos	Hipoacusia severa y profunda
EE Plurideficientes	Plurideficiencia

3.7.2.2. Unidades de apoyo a la integración

Estas unidades atienden a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que necesariamente tendrá que contar con los informes psicopedagógicos correspondientes.

El incremento de estas unidades requerirá de la solicitud previa de su autorización por parte del titular del centro, así como de su concierto.

La solicitud tendrá que acompañarse de los informes psicopedagógicos, visados por el SPE correspondiente, del alumnado que integrará la unidad.

La concesión del concierto estará condicionada a la autorización previa de la unidad correspondiente.

4. Procedimiento

4.1. Actuaciones a todos los efectos

Detectada la necesidad de incrementar o de disminuir la oferta de unidades existentes en una localidad, para determinar sobre qué centro o centros de la localidad tiene que realizarse la propuesta de creación o de supresión de unidades, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Los estudios de planificación educativa realizados, los cuales tienen que prever necesariamente la distribución geográfica, la demanda anterior y las áreas de influencia, si es el caso.
- La continuidad del alumnado en el centro y su distribución.
- En los centros de titularidad de la Generalitat, la promoción de grupos, de forma que corresponderá la creación/habilitación cuando por aumento del alumnado en un mismo nivel tengan que constituirse más unidades de las catalogadas, y la supresión/no funcionamiento cuando, por disminución del alumnado en un mismo nivel, corresponda la reducción.
- Las tendencias del desplazamiento de la población escolar.
- La existencia de barreras físicas entre barrios o distritos.
- La distribución geográfica de los centros, la distancia entre estos y la demanda de años anteriores.

En todo caso, se tendrán en cuenta las necesidades individuales del alumnado y la especificidad de cada uno de los centros docentes, atendiendo a criterios pedagógicos.

4.1.1. Aumento de unidades en centros de titularidad de la Generalitat y privados concertados

La incorporación de variaciones en el catálogo de los centros de titularidad de la Generalitat o la autorización y el concierto de unidades en los centros privados concertados, de forma que aparezcan más unidades de las catalogadas o concertadas actualmente, se producirá cuando sea necesario aumentar el número de grupos de alumnado como consecuencia del proceso de escolarización. Se realizará desde el análisis de la escolarización de todos los centros de la localidad o, si es el caso de la zona de influencia, teniendo en cuenta:

- La población a escolarizar.
- La escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales y con resolución de reducción de ratio.
- No será procedente el aumento de unidades en centros sostenidos con fondos públicos cuando, con las existentes a nivel de localidad, o a nivel de área de influencia en el caso de grandes ciudades, se puedan satisfacer las necesidades de escolarización.
- La oferta de programas educativos de los centros.
- La capacidad y el estado de las instalaciones.
- El equilibrio de recursos entre los distintos centros y, si es el caso, áreas de influencia de la localidad.
- En los centros públicos, el aumento de unidades que sean necesarias para atender temporalmente un incremento coyuntural de escolarización se realizará por medio de habilitaciones.
- En los centros docentes privados concertados, el aumento de unidades que sean necesarias para atender temporalmente un incremento coyuntural de escolarización requerirá la solicitud previa por parte de la titularidad, de acuerdo con la normativa vigente, y su posterior autorización por la administración educativa, lo cual supondrá una modificación del concierto.

4.1.2. Disminución de unidades en centros de titularidad de la Generalitat y privados concertados

La incorporación de variaciones de unidades en los centros, de forma que aparezcan menos unidades de las actualmente catalogadas o concertadas, se producirá cuando disminuya la escolarización, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada localidad o zona de influencia y las circunstancias sociales del centro. En este sentido, se tendrán en cuenta las circunstancias que afectan a los centros que escolarizan a más del 25% de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades y, centros situados en zonas socialmente desfavorecidas que escolarizan a más del 50% de alumnado con estas situaciones, según el artículo 52 de la Orden 20/2019.

En el caso de existir centros privados concertados con concierto provisional de unidades, la propuesta de disminución de unidades se aplicará en estos centros.

Se tendrá en cuenta la ratio media de la localidad en el nivel correspondiente a los efectos de realizar propuestas de modificación en los centros docentes privados concertados, según lo establecido en la Sección segunda. Modificación de conciertos (arte. 14,15,16) del Decreto 6/2017, de 20 de enero, del Consell.

4.2. Gestión de los expedientes

4.2.1. Centros de titularidad de la Generalitat

La gestión de los expedientes mencionados se realizará de acuerdo con un procedimiento que tendrá que prever:

a) La elaboración de propuestas para el curso siguiente, basándose en los datos de escolarización del curso actual y los criterios relacionados en la instrucción 3. CRITERIOS: serán realizadas por el Servicio de Planificación Educativa de la Dirección General de Centros Docentes, en cuanto a unidades y otras características, y por el Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente, en cuanto a puestos de trabajo.

En aquellos casos que plantean dudas o que haya que tener en cuenta algún tipo de información específica se requerirá la colaboración de la Inspección Territorial de Educación de cada una de las Direcciones Territoriales de Educación, Cultura y Deporte.

En aquellos casos en que, desde las Inspecciones Territoriales de Educación se considere oportuno, bien por necesidades derivadas de la zona de intervención, bien por las características del centro, se elaborará la correspondiente propuesta de creación, habilitación o no funcionamiento, bien en el proceso de arreglo o en la fase de habilitaciones y otros aspectos de junio o septiembre, y se enviará al Servicio de Planificación Educativa.

b) El envío de propuestas de modificación por la Dirección General de Centros Docentes a los consejos escolares municipales –o en los ayuntamientos en el caso de la inexistencia de aquellos– y a las juntas de personal docente no universitario, a efectos de la presentación de alegaciones.

c) La publicación de una resolución que incluya las modificaciones introducidas. En esta misma resolución se especificarán las variaciones referidas a unidades de catálogo y otras características que puedan corresponder.

d) La publicación de una resolución que incluya las modificaciones introducidas en los puestos de trabajo docente.

e) Sin embargo, en la gestión de los expedientes mencionados se tendrá en cuenta:

- En el caso de incremento o supresión de puestos derivados de la modificación de la composición de unidades de los centros, será preceptivo disponer de la propuesta realizada al efecto por la Dirección General de Centros Docentes.

- Cuando la supresión o el incremento de puestos no derive de la modificación de la composición de unidades de los centros, la elaboración de la propuesta corresponderá a la Inspección Territorial de Educación de las respectivas Direcciones Territoriales de Educación, Cultura y Deporte, que la remitirán al Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente, según las instrucciones que se dictan en cada caso.
- Cuando las supresiones o los incrementos de unidades o puestos deriven de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, la elaboración de la propuesta corresponderá a la Inspección Territorial de Educación de las respectivas Direcciones Territoriales de Educación, Cultura y Deporte, que la remitirán:
 - En el caso de unidades, al Servicio de Planificación Educativa de la Dirección General de Centros Docentes.
 - En el caso de puestos no generados por creación/habilitación de unidades, al Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente.
- La tramitación de las propuestas favorables de incremento de personal no docente se efectuará desde el Servicio de Gestión y Determinación de Plantillas de Personal Docente de la Dirección General de Personal Docente a la Conselleria de Hacienda y Modelo Económico para que se creen.

4.2.2. Centros docentes privados concertados

La gestión de los expedientes mencionados se realizará de acuerdo con lo establecido en el Decreto 6/2017, de 20 de enero, del Consell.

5. Número máximo de alumnado por unidad

1. El número máximo de alumnado por unidad es el establecido en el Decreto 59/2016, de 13 de mayo, del Consell.
2. En los centros privados concertados el número máximo de alumnado por unidad será el que figure en la autorización administrativa, siempre que este máximo sea igual o inferior al previsto en la normativa vigente.

6. Traslado de la información a ITACA

1. Se trasladará a ITACA la información contenida en la resolución en la que se especifican las variaciones referidas a unidades de catálogo, a unidades habilitadas y a otras características que puedan corresponder y en la resolución por la cual se resuelvan los expedientes de incorporación, modificación y prórroga de los conciertos educativos de las diversas enseñanzas.
2. También se trasladará el número máximo de alumnos de cada unidad, según lo establecido en la instrucción 5 y el número de vacantes en cada unidad a efectos de escolarización en el periodo ordinario de admisión.

3. El carácter concertado o privado de cada uno de los grupos constituidos con que cuentan los centros privados concertados tiene que estar claramente identificado y diferenciado en el sistema de información ITACA. Para esta identificación hay que usar la marca habilitada al efecto en la configuración de los grupos.

7. Instrucción final

Estas instrucciones derogan las Instrucciones de 3 de diciembre de 2018, de la Dirección General de Política Educativa y de la Dirección General de Centros y Personal Docente por las cuales se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso 2019-2020.