

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

CORRECCIÓ d'errades del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.
[2022/10060]

Advertides errades en la publicació del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* número 9403, d'11 d'agost de 2022, es procedeix a la seua correcció:

1. En l'article 10.5.b:

On diu:

«b) Competència Comunicativa Oral en Llengua Estrangera, Laboratori d'Arts Escèniques, Laboratori de Creació Audiovisual i Taller de Relacions Digitals Responsables, en 1r curs»;

Ha de dir:

«b) Competència Comunicativa Oral en Primera Llengua Estrangera, Laboratori d'Arts Escèniques, Laboratori de Creació Audiovisual i Taller de Relacions Digitals Responsables, en 1r curs».

2. El primer paràgraf de l'article 32.2:

On diu:

«L'alumnat que cursa l'ESO i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional també pot sol·licitar la convalidació de la matèria Música de 1r i 2n curs de l'ESO per la superació de la matèria Música de 1r curs dels ensenyaments professionals de música, així com la convalidació de la matèria Música de 4t curs de l'ESO per la superació de la matèria Música de 2n curs dels ensenyaments professionals de música»;

Ha de dir:

«L'alumnat que cursa l'ESO i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional també pot sol·licitar la convalidació de la matèria Música de 1r i 2n curs de l'ESO per la superació de la matèria Instrument o Veu de 1r curs dels ensenyaments professionals de música, així com la convalidació de la matèria Música de 4t curs de l'ESO per la superació de la matèria Instrument o Veu de 2n curs dels ensenyaments professionals de música».

3. En la disposició addicional tercera:

– En la taula que s'adjunta al punt 1 corresponent a l'adscripció de les matèries optatives a les especialitats docents, en les optatives Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I i II adscrites a les especialitats d'Informàtica i de Tecnologia s'afegeix el text següent: «(s'ha de seguir l'ordre de prelación següent: Informàtica i Tecnologia)».

– En la versió en castellà els apartats segon i tercer estan numerats com 1 i 2 i no coincideixen amb la versió en valencià, havent de numerar-se com 2 i 3, i quedant la redacció com segueix:

«2. La conselleria competent en materia de educación podrá autorizar adscripciones de otras especialidades a las materias optativas indicadas en la tabla anterior, siempre que reúnan formación en la materia y sin perjuicio de la preferencia que, para impartir estas materias, tiene el profesorado de las especialidades indicadas en la tabla.

3. En el caso del profesorado de los centros privados, las materias optativas pueden ser impartidas por el profesorado que reúna los requisitos de formación inicial para impartir cualquiera de las materias adscritas a la especialidad a la que pertenece la optativa, de acuerdo con la tabla anterior y en base a la normativa vigente que establece las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria.»

4. En l'annex III, en el currículum de la matèria Educació Plàstica, Visual i Audiovisual, en la versió en valencià, en el punt 2: Competències específiques,

– En la pàgina 41916 del DOGV,

On diu:

«2.2. Competencia específica 2.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

CORRECCIÓN de errores del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.
[2022/10060]

Advertidos errores en la publicación del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* número 9403, de 11 de agosto de 2022, se procede a su corrección:

1. En el artículo 10.5.b:

Donde dice:

«b) Competencia Comunicativa Oral en Lengua Extranjera, Laboratorio de Artes Escénicas, Laboratorio de Creación Audiovisual y Taller de Relaciones Digitales Responsables, en 1.º curso»;

Debe decir:

«b) Competencia Comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera, Laboratorio de Artes Escénicas, Laboratorio de Creación Audiovisual y Taller de Relaciones Digitales Responsables, en 1.º curso».

2. El primer párrafo del artículo 32.2:

Donde dice:

«El alumnado que cursa la ESO y cursa o ha cursado enseñanzas profesionales de música en conservatorios profesionales o centros de enseñanza profesional también puede solicitar la convalidación de la materia Música de 1.º y 2.º curso de la ESO, por la superación la materia Música de 1.º curso de las enseñanzas profesionales de música, así como la convalidación de la materia Música de 4.º curso de la ESO, por la superación de la materia Música de 2.º curso de las enseñanzas profesionales de música»;

Debe decir:

«El alumnado que cursa la ESO y cursa o ha cursado enseñanzas profesionales de música en conservatorios profesionales o centros de enseñanza profesional también puede solicitar la convalidación de la materia Música de 1.º y 2.º curso de la ESO, por la superación de la materia Instrumento o Voz de 1.º curso de las enseñanzas profesionales de música, así como la convalidación de la materia Música de 4.º curso de la ESO, por la superación de la materia Instrumento o Voz de 2.º curso de las enseñanzas profesionales de música».

3. En la disposición adicional tercera:

– En la tabla que se adjunta al punto 1 correspondiente a la adscripción de las materias optativas a las especialidades docentes, en las optativas Programación, Inteligencia Artificial y Robótica I y II adscritas a las especialidades de Informática y de Tecnología se añade el texto siguiente: «(se seguirá el orden de prelación siguiente: Informática y Tecnología)».

– En la versión en castellano los apartados segundo y tercero están numerados como 1 y 2 y no coinciden con la versión en valenciano, debiendo numerarse como 2 y 3, y quedando la redacción como sigue:

«2. La conselleria competent en materia de educación podrá autorizar adscripciones de otras especialidades a las materias optativas indicadas en la tabla anterior, siempre que reúnan formación en la materia y sin perjuicio de la preferencia que, para impartir estas materias, tiene el profesorado de las especialidades indicadas en la tabla.

3. En el caso del profesorado de los centros privados, las materias optativas pueden ser impartidas por el profesorado que reúna los requisitos de formación inicial para impartir cualquiera de las materias adscritas a la especialidad a la que pertenece la optativa, de acuerdo con la tabla anterior y en base a la normativa vigente que establece las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria.»

4. En el anexo III, en el currículo de la materia Educación Plástica, Visual y Audiovisual, en la versión en valenciano, en el punto 2: «Competencias específicas»,

– En la pàgina 41916 del DOGV,

Donde dice:

«2.2. Competencia específica 2.



2.2.1. Descripció de la competència 2.

Compartir idees i opinions usant la terminologia específica de l'àrea en la comunicació de les experiències d'apreciació i creació artística. (llevem negreta);

Ha de dir:

«2.2. Competència específica 2.

Compartir idees i opinions usant la terminologia específica de l'àrea en la comunicació de les experiències d'apreciació i creació artística.

2.2.1. Descripció de la competència 2».

– En l'apartat 2.3: «Competència específica 3», al final del paràgraf se suprimeix el text entre parèntesi «(llevem negreta)»,

5. En l'annex III, en el currículum de la matèria Economia i Emprenedoria, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.1: Relacions o connexions entre les competències específiques, en la pàgina 41860 del DOGV,

– En el subapartat 3.1.4: Connexions Competència Específica 4,

On diu:

«Es relaciona amb la CE6, ja que cal tindre en compte, a l'hora de la cerca de recursos necessaris per a la posada en marxa de solucions innovadores, el problema de l'escassetat de recursos. A més a més té relació amb la CE7, perquè també cal considerar els recursos a l'hora de dissenyar prototips àgils i innovadors»;

Ha de dir:

«Com s'ha justificat anteriorment es relaciona amb la CE3. Es relaciona amb la CE6, ja que cal tindre en compte, a l'hora de la cerca de recursos necessaris per a la posada en marxa de solucions innovadores, el problema de l'escassetat de recursos. A més a més, té relació amb la CE7, perquè també cal considerar els recursos a l'hora de dissenyar prototips àgils i innovadors».

– En el subapartat 3.1.5: Connexions Competència Específica 5,

On diu:

«Aquesta competència es relaciona amb la CE6, tenint en compte la importància d'una comunicació efectiva i respectuosa a l'hora de valorar els problemes econòmics, i amb la CE2, per la necessitat d'una bona comunicació en els equips de treball, així com la CE7 per la necessitat d'exposar el prototip treballat»;

Ha de dir:

«Aquesta competència, com s'ha justificat anteriorment, es relaciona amb la CE3. També es relaciona amb la CE6, tenint en compte la importància d'una comunicació efectiva i respectuosa a l'hora de valorar els problemes econòmics, i amb la CE2, per la necessitat d'una bona comunicació en els equips de treball, així com la CE7 per la necessitat d'exposar el prototip treballat».

– En el subapartat 3.1.6: Connexions Competència Específica 6,

On diu:

«Ja s'ha comentat anteriorment la relació d'aquesta competència amb la CE1, CE3, CE4 i CE5. Aquesta competència està relacionada amb la CE1 a causa de la necessitat de realitzar un projecte personal abans d'identificar els problemes econòmics actuals, la CE3 per l'elaboració d'idees, la CE4 necessària per a detectar els recursos necessaris i la CE5, ja que es presenta i s'exposa el projecte»;

Ha de dir:

«Ja s'ha comentat anteriorment la relació d'aquesta competència amb la CE1, CE3, CE4 i CE5. Aquesta competència està relacionada amb la CE1 a causa de la necessitat de realitzar un projecte personal abans d'identificar els problemes econòmics actuals, la CE3 per l'elaboració d'idees, la CE4 necessària per a detectar els recursos necessaris i la CE5, ja que es presenta i s'exposa el projecte, pel que té relació amb la CE7».

6. En l'annex III, en el currículum de la matèria Economia i Emprenedoria, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.3: Relacions o connexions amb les competències clau, en la taula de la pàgina 41862 del DOGV s'afegeix una X en la fila CE7 columna CC, quedant com segueix:

2.2.1. Descripció de la competència 2

Compartir idees i opinions usant la terminologia específica de l'àrea en la comunicació de les experiències d'apreciació i creació artística. (llevem negreta);

Debe decir:

«2.2. Competència específica 2.

Compartir idees i opinions usant la terminologia específica de l'àrea en la comunicació de les experiències d'apreciació i creació artística.

2.2.1. Descripció de la competència 2».

– En el apartado 2.3: «Competència específica 3», al final del párrafo se suprime el texto entre paréntesis «(llevem negreta)».

5. En el anexo III, en el currículo de la materia Economía y Emprendimiento, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.1: Relaciones o conexiones entre las competencias específicas, en la página 42440 del DOGV,

– En el subapartado 3.1.4: Conexiones Competencia Específica 4,

Donde dice:

«Se relaciona con la CE6 ya que hay que tener en cuenta, a la hora de la búsqueda de recursos necesarios para la puesta en marcha de soluciones innovadoras, el problema de la escasez de recursos. Además, tiene relación con la CE7, porque también hay que considerar los recursos a la hora de diseñar prototipos ágiles e innovadores»;

Debe decir:

«Como se ha justificado anteriormente se relaciona con la CE3. Se relaciona con la CE6 ya que hay que tener en cuenta, a la hora de la búsqueda de recursos necesarios para la puesta en marcha de soluciones innovadoras, el problema de la escasez de recursos. Además, tiene relación con la CE7, porque también hay que considerar los recursos a la hora de diseñar prototipos ágiles e innovadores».

– En el subapartado 3.1.5: Conexiones Competencia Específica 5,

Donde dice:

«Esta competencia se relaciona con la CE6, teniendo en cuenta la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa a la hora de valorar los problemas económicos, y con la CE2 por la necesidad de una buena comunicación en los equipos de trabajo, así como la CE7 por la necesidad de exponer el prototipo trabajado»;

Debe decir:

«Esta competencia, como se ha justificado anteriormente, se relaciona con la CE3. También se relaciona con la CE6, teniendo en cuenta la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa a la hora de valorar los problemas económicos, y con la CE2 por la necesidad de una buena comunicación en los equipos de trabajo, así como la CE7 por la necesidad de exponer el prototipo trabajado».

– En el subapartado 3.1.6: Conexiones Competencia Específica 6,

Donde dice:

«Ya se ha comentado anteriormente la relación de esta competencia con la CE1, CE3, CE4 y CE5. Esta competencia está relacionada con la CE1 debido a la necesidad de realizar un proyecto personal antes de identificar los problemas económicos actuales, la CE3 por la elaboración de ideas, la CE4 necesaria para detectar los recursos necesarios y la CE5 dado que se presenta y se expone el proyecto»;

Debe decir:

«Ya se ha comentado anteriormente la relación de esta competencia con la CE1, CE3, CE4 y CE5. Esta competencia está relacionada con la CE1 debido a la necesidad de realizar un proyecto personal antes de identificar los problemas económicos actuales, la CE3 por la elaboración de ideas, la CE4 necesaria para detectar los recursos necesarios y la CE5 dado que se presenta y se expone el proyecto, por lo que tiene relación con la CE7».

6. En el anexo III, en el currículo de la materia Economía y Emprendimiento, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.3: Relaciones o conexiones con las competencias clave, en la tabla de la página 42442 del DOGV se añade una X en la fila CE7 columna CC, quedando como sigue:



	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1					X	X	X	X
CE2	X	X			X	X	X	
CE3			X			X	X	X
CE4			X	X			X	
CE5	X	X		X	X	X	X	
CE6						X	X	
CE7			X	X	X	X	X	

7. En l'annex III, en el currículum de la matèria Expressió Artística en la versió en castellà, en el punt 6: «Criterios de evaluación», apartat 6.5: «Competencia específica 5. Criterios de evaluación», en la pàgina 42526 del DOGV, el criteri Cr.5.3. que apareix amb un format desconfigurat, queda com segueix:

«Cr. 5.3. Valorar la diversidad de lenguajes de expresión artística, participando de la experiencia de apreciación y creación en procesos creativos individuales y colectivos.»

8. En l'annex III, en el currículum de la matèria Física i Química, en el punt 4: Sabers bàsics, apartat 4.4: Bloc 4: interaccions, en la taula de la pàgina 41983 del DOGV, falta una X en la columna de 2n curs, quedant com segueix:

Sabers bàsics	Curs	
	2n	3r
Moviment i interaccions	X	
<ul style="list-style-type: none"> Necessitat d'un sistema de referència per a l'estudi del moviment. Aproximació inicial qualitativa al concepte de rapidesa. Rapidesa instantània i rapidesa mitjana. Interpretació i construcció de gràfics espai-temps. Aplicació a casos concrets amb rapidesa constant. Diferència entre rapidesa i velocitat: aproximació inicial amb exemples al caràcter vectorial. Necessitat de mesurar com de ràpid es canvia la velocitat. Factors de què depèn i definició de la nova magnitud. Interpretació i construcció de gràfics velocitat-temps en casos d'acceleració constant. Comparació de diferents mòbils. Estimació qualitativa de l'espai recorregut d'un mòbil que accelera, a idèntics intervals de temps. Diferències amb el cas en què la velocitat és constant. L'acceleració a la vida diària: cotxe de fórmula 1; frenada en un semàfor; distància de seguretat entre vehicles. La caiguda lliure. Comparació experimental del temps de caiguda de diferents mòbils des d'una mateixa alçada. Les forces com a interacció. Exemples de la vida diària. Efectes d'una força: deformacions. Mesura de forces. Efectes d'una força: acceleració (intent de superació de l'associació força-velocitat). Relació entre la força exercida i l'acceleració experimentada: estudi gràfic. Significat del pendent de la recta. Mitigació dels efectes d'una força: elements de seguretat. 		
• Introducció a les forces de tipus elèctric i magnètic..		

9. En l'annex III, en el currículum de la matèria Emprenedoria Social i Sostenible, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.1: Relacions o connexions entre les competències específiques, en les pàgines 42264 i 42265 del DOGV:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1					X	X	X	X
CE2	X	X			X	X	X	
CE3			X			X	X	X
CE4			X	X			X	
CE5	X	X		X	X	X	X	
CE6						X	X	
CE7			X	X	X	X	X	

7. En el anexo III, en el currículum de la matèria Expressió Artística en la versió en castellano, en el punto 6: Criterios de evaluación, apartado 6.5: Competencia específica 5. Criterios de evaluación, en la pàgina 42526 del DOGV, el criteri Cr.5.3. que aparece con un formato desconfigurado, queda como sigue:

«Cr. 5.3. Valorar la diversidad de lenguajes de expresión artística, participando de la experiencia de apreciación y creación en procesos creativos individuales y colectivos.»

8. En el anexo III, en el currículum de la matèria Física y Química, en el punto 4: Saberes básicos, apartado 4.4: Bloque 4: interacciones, en la tabla de la pàgina 42568 del DOGV, falta una X en la columna de 2.º curso, quedando como sigue:

Saberes bàsics	Curso	
	2º	3º
Movimiento e interacciones	X	
<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de un sistema de referencia para el estudio del movimiento. Aproximación inicial cualitativa al concepto de rapidez. Rapidez instantánea y rapidez media. Interpretación y construcción de gràfics espacio-tiempo. Aplicación a casos concretos con rapidez constante. Diferencia entre rapidez y velocidad: aproximación inicial a su carácter vectorial a través de ejemplos. Necesidad de medir lo rápido que se cambia la velocidad. Factores de los que depende y definición de la nueva magnitud. Interpretación y construcción de gràfics velocidad-tiempo en casos de aceleración constante. Comparación de diferentes móviles. Estimación cualitativa del espacio recorrido de un móvil que acelera, a intervalos de tiempo idènticos. Diferencias con el caso en el que la velocidad es constante. La aceleración en la vida diària: coche de fórmula 1; frenado en un semàforo; distancia de seguridad entre vehículos. La caída libre. Comparación experimental del tiempo de caída de diferentes móviles desde una misma altura. Las fuerzas como interacción. Ejemplos de la vida diària. Efectos de una fuerza: deformaciones. Medida de fuerzas. Efectos de una fuerza: aceleración (intento de superación de la asociación fuerza-velocidad). Relación entre la fuerza ejercida y la aceleración experimentada: estudio gràfic. Significado de la pendiente de la recta. Mitigación de los efectos de una fuerza: elementos de seguridad. 		
• Introducció a les forces de tipus elèctric i magnètic.		

9. En el anexo III, en el currículum de la matèria Emprendimiento Social y Sostenible, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.1: Relaciones o conexiones entre las competencias específicas, en las pàgines 42855 y 42856 del DOGV:



– En Connexions Competència Específica 4,

On diu:

«Aquesta competència es relaciona amb la CE5 a causa de la importància d'un bon pressupost a l'hora de dissenyar un projecte. Existeix una relació amb la CE1 per la importància de les qualitats personals a l'hora de dissenyar un projecte bàsic i sostenible»;

Ha de dir:

«Aquesta competència, com s'ha justificat anteriorment, es relaciona amb la CE2 i CE3. També es relaciona amb la CE5 a causa de la importància d'un bon pressupost a l'hora de dissenyar un projecte. Existeix una relació amb la CE1 per la importància de les qualitats personals a l'hora de dissenyar un projecte bàsic i sostenible».

– En Connexions Competència Específica 6,

On diu:

«Es relaciona amb la CE5 perquè a l'hora de prendre decisions de consum és important comptar amb un pressupost. També amb la CE3 en el sentit de conèixer l'entorn econòmic a l'hora de prendre decisions responsables i amb la CE1 per la importància de les qualitats i habilitats personals a l'hora de decidir»;

Ha de dir:

«Com s'ha justificat anteriorment es relaciona amb la CE2. Es relaciona amb la CE5 perquè a l'hora de prendre decisions de consum és important comptar amb un pressupost. També amb la CE3 en el sentit de conèixer l'entorn econòmic a l'hora de prendre decisions responsables i amb la CE1 per la importància de les qualitats i habilitats personals a l'hora de decidir».

10. En l'annex III, en el currículum de la matèria Emprenedoria Social i Sostenible, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.3: Relacions o connexions amb les competències clau, en l'últim paràgraf de la pàgina 42266 del DOGV:

On diu:

«Finalment, la competència específica 7 sobre consum responsable i sostenible s'enllaça directament amb la competència en comunicació lingüística (CCL), amb la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) i amb la competència digital (CD). A més, es relaciona amb la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), la competència ciutadana (CC) i la competència emprenedora (CE) ja que ensenya l'alumnat a prendre decisions valorant els avantatges d'un consum responsable»;

Ha de dir:

«Finalment, la competència específica 6 sobre consum responsable i sostenible s'enllaça directament amb la competència en comunicació lingüística (CCL), amb la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) i amb la competència digital (CD). A més, es relaciona amb la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), la competència ciutadana (CC) i la competència emprenedora (CE) ja que ensenya l'alumnat a prendre decisions valorant els avantatges d'un consum responsable».

11. En l'annex III, en el currículum de la matèria Emprenedoria Social i Sostenible, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.3: Relacions o connexions amb les competències clau, en la taula de la pàgina 42266 del DOGV s'elimina una X en la fila CE 3 columna CPSAA i s'afegeix una X en la fila CE4 columna CCEC, quedant com segueix:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X			X	X	X	X	X
CE 2	X			X	X	X	X	X
CE 3	X	X	X	X		X	X	X
CE 4			X		X	X	X	X
CE 5	X	X	X	X		X	X	
CE 6	X		X	X	X	X	X	

– En Conexiones Competencia Específica 4,

Donde dice:

«Esta competencia se relaciona con la CE5 debido a la importancia de un buen presupuesto a la hora de diseñar un proyecto. Existe una relación con la CE1 por la importancia de las cualidades personales a la hora de diseñar un proyecto básico y sostenible»;

Debe decir:

«Esta competencia, como se ha justificado anteriormente, se relaciona con la CE2 y CE3. También se relaciona con la CE5 debido a la importancia de un buen presupuesto a la hora de diseñar un proyecto. Existe una relación con la CE1 por la importancia de las cualidades personales a la hora de diseñar un proyecto básico y sostenible».

– En Conexiones Competencia Específica 6,

Donde dice:

«Se relaciona con la CE5 porque a la hora de tomar decisiones de consumo es importante contar con un presupuesto. También con la CE3 en el sentido de conocer el entorno económico a la hora de tomar decisiones responsables y con la CE1 por la importancia de las cualidades y habilidades personales a la hora de decidir»;

Debe decir:

«Como se ha justificado anteriormente se relaciona con la CE2. Se relaciona con la CE5 porque a la hora de tomar decisiones de consumo es importante contar con un presupuesto. También con la CE3 en el sentido de conocer el entorno económico a la hora de tomar decisiones responsables y con la CE1 por la importancia de las cualidades y habilidades personales a la hora de decidir».

10. En el anexo III, en el currículum de la materia Emprendimiento Social y Sostenible, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.3: Relaciones o conexiones con las competencias clave, en el último párrafo de la página 42857 del DOGV:

Donde dice:

«Por último, la competencia específica 7 sobre consumo responsable y sostenible se enlaza directamente con la competencia en comunicación lingüística (CCL), con la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) y con la competencia digital (CD). Además se relaciona con la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), la competencia ciudadana (CC) y la competencia emprenedora (CE) al enseñar al alumnado a tomar decisiones valorando las ventajas de un consumo responsable»;

Debe decir:

«Por último, la competencia específica 6 sobre consumo responsable y sostenible se enlaza directamente con la competencia en comunicación lingüística (CCL), con la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) y con la competencia digital (CD). Además se relaciona con la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), la competencia ciudadana (CC) y la competencia emprenedora (CE) al enseñar al alumnado a tomar decisiones valorando las ventajas de un consumo responsable».

11. En el anexo III, en el currículum de la materia Emprendimiento Social y Sostenible, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.3: Relaciones o conexiones con las competencias clave, en la tabla de las páginas 42857 y 42858 del DOGV se elimina una X en la fila CE3 columna CPSAA y se añade una X en la fila CE4 columna CCEC, quedando como sigue:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X			X	X	X	X	X
CE 2	X			X	X	X	X	X
CE 3	X	X	X	X		X	X	X
CE 4			X		X	X	X	X
CE 5	X	X	X	X		X	X	
CE 6	X		X	X	X	X	X	



12. En l'annex III, en el currículum de la matèria Emprenedoria Social i Sostenible, en el punt 6: Criteris d'avaluació, en la pàgina 42271 del DOGV:

On diu: «Competència 6»;

Ha de dir: «Competència Específica 6».

13. En l'annex III, en el currículum de la matèria Taller d'Economia, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.1: Relacions o connexions amb les competències específiques, en la pàgina 42351 del DOGV:

– En Connexions Competència Específica 2,

On diu:

«Cal destacar la seua relació amb la CE3 en tindre en compte les qualitats personals i del grup quan analitzem el comportament dels agents econòmics i amb la CE4 quan identifiquem els objectius macroeconòmics. Aquesta competència també es relaciona amb la CE6 per la importància de l'autoconeixement i el treball en equip a l'hora de dissenyar propostes per al projecte. En el punt anterior hem vist també la seua relació amb la CE1»;

Ha de dir:

«Cal destacar la seua relació amb la CE3 en tindre en compte les qualitats personals i del grup quan analitzem el comportament dels agents econòmics i amb la CE4 quan identifiquem els objectius macroeconòmics. Aquesta competència també es relaciona amb la CE6 per la importància de l'autoconeixement i el treball en equip a l'hora de dissenyar propostes per al projecte. En el punt anterior hem vist també la seua relació amb la CE1. Igualment es relaciona amb la competència específica 7 que desenvolupa el projecte».

– En Connexions Competència Específica 4,

On diu:

«Aquesta competència es relaciona amb la CE6 i la CE7, ja que recopilar informació fiable és necessari per a analitzar els objectius macroeconòmics i dissenyar el projecte. Hem vist també la relació d'aquesta competència amb CE3 a l'hora d'analitzar la realitat socioeconòmica, amb la CE1 quan identifiquem els problemes econòmics bàsics i amb la CE5 per la necessitat que el sistema tributari tinga un paper redistributiu en la societat»;

Ha de dir:

«Aquesta competència es relaciona amb la CE6 i la CE7, ja que recopilar informació fiable és necessari per a analitzar els objectius macroeconòmics i dissenyar el projecte. Hem vist també la relació d'aquesta competència amb CE3 a l'hora d'analitzar la realitat socioeconòmica, amb la CE1 quan identifiquem els problemes econòmics bàsics i amb la CE5 per la necessitat que el sistema tributari tinga un paper redistributiu en la societat. Igualment es relaciona amb la competència específica 2».

14. En l'annex III, en el currículum de la matèria Taller d'Economia, en el punt 3: Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau, apartat 3.3: Relacions o connexions amb les competències clau, en la taula de la pàgina 42354 del DOGV se elimina la X en la fila CE3 columna STEM i en la fila CE7 columna CCEC, i s'afegeix una X en la fila CE1 columna CPSAA i altra en la fila CE1 columna CCEC, quedant com segueix:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X			X	X	X	X	X
CE2	X	X		X	X	X	X	
CE3	X			X	X	X	X	
CE4	X		X	X	X	X	X	
CE5	X		X	X	X	X	X	
CE6	X			X	X	X	X	
CE7	X	X	X	X	X	X	X	

15. Els annexos V i VI estan duplicats, per tant s'elimina l'esmentada repetició que correspon a les pàgines 42973 a 42978 del DOGV.

12. En el anexo III, en el currículo de la materia Emprendimiento Social y Sostenible, en el punto 6: Criterios de evaluación, en la página 42862 del DOGV:

Donde dice: «Competencia 6»;

Debe decir: «Competencia Específica 6».

13. En el anexo III, en el currículo de la materia Taller de Economía, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.1: Relaciones o conexiones con las competencias específicas, en la página 42944 del DOGV:

– En Conexiones Competencia Específica 2,

Donde dice:

«Cabe destacar su relación con la CE3 al tener en cuenta las cualidades personales y del grupo cuando analizamos el comportamiento de los agentes económicos y con la CE4 cuando identificamos los objetivos macroeconómicos. Esta competencia también se relaciona con la CE6 por la importancia del autoconocimiento y el trabajo en equipo a la hora de diseñar propuestas para el proyecto. En el punto anterior vimos también su relación con la CE1»;

Debe decir:

«Cabe destacar su relación con la CE3 al tener en cuenta las cualidades personales y del grupo cuando analizamos el comportamiento de los agentes económicos y con la CE4 cuando identificamos los objetivos macroeconómicos. Esta competencia también se relaciona con la CE6 por la importancia del autoconocimiento y el trabajo en equipo a la hora de diseñar propuestas para el proyecto. En el punto anterior vimos también su relación con la CE1. Igualmente se relaciona con la competencia específica 7 que desarrolla el proyecto».

– En Conexiones Competencia Específica 4,

Donde dice:

«Esta competencia se relaciona con la CE6 y la CE7 ya que recopilar información fiable es necesario para analizar los objetivos macroeconómicos y diseñar el proyecto. Hemos visto también la relación de esta competencia con la CE3 a la hora de analizar la realidad socioeconómica, con la CE 1 cuando identificamos los problemas económicos básicos y con la CE5 por la necesidad de que el sistema tributario tenga un papel redistributivo en la sociedad»;

Debe decir:

«Esta competencia se relaciona con la CE6 y la CE7 ya que recopilar información fiable es necesario para analizar los objetivos macroeconómicos y diseñar el proyecto. Hemos visto también la relación de esta competencia con la CE3 a la hora de analizar la realidad socioeconómica, con la CE 1 cuando identificamos los problemas económicos básicos y con la CE5 por la necesidad de que el sistema tributario tenga un papel redistributivo en la sociedad. Igualmente se relaciona con la competencia específica 2».

14. En el anexo III, en el currículo de la materia Taller de Economía, en el punto 3: Conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas de otras materias y con las competencias clave, apartado 3.3: Relaciones o conexiones con las competencias clave, en la tabla de las páginas 42947 y 42948 del DOGV se elimina la X en la fila CE3 columna STEM y en la fila CE7 columna CCEC, y se añade una X en la fila CE1 columna CPSAA y otra en la fila CE1 columna CCEC, quedando como sigue:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X			X	X	X	X	X
CE2	X	X		X	X	X	X	
CE3	X			X	X	X	X	
CE4	X		X	X	X	X	X	
CE5	X		X	X	X	X	X	
CE6	X			X	X	X	X	
CE7	X	X	X	X	X	X	X	

15. Los anexos V y VI están duplicados, por tanto se elimina dicha repetición que corresponde a las páginas 42973 a 42978 del DOGV.

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Full
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente CO – Convalidada / Convalidada	SU – Suficient / Suficiente ET – Exempt / Exento	BE – Bé / Bien PTC – Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación	NT – Notable / Notable PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	EX – Excel·lent / Sobresaliente COD – Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	COE – Optativa convalidada esportista / Optativa convalidada deportista COM – Optativa convalidada música / Optativa convalidada música
---	---	---	--	--	--	--

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:	
Abr. – Abreviatura DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación CSV – Cursa per segona vegada / Cursa por segunda vez Ord. – Ordre / Orden	BG: Biologia / Biología EF: Educació Física / Educación Física GH: Geografia i Història / Geografía e Historia LCL: Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera MAT: Matemàtiques / Matemáticas
Matèries / Materias	
_____ _____ _____	

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas	_____ _____ _____
---------------------	-------------------------

Vist i plau / Vº Bº
 El director / La directora

El tutor / La tutora

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____
 Signatura / Firma: _____

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL SEGON CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Full
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente CO – Convalidada / Convalidada	SU – Suficient / Suficiente ET – Exempt / Exento	BE – Bé / Bien PTC – Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación	NT – Notable / Notable PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	EX – Excel·lent / Sobresaliente COD – Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	COM - Optativa convalidada música / Optativa convalidada música COE - Optativa convalidada esportista / Optativa convalidada deportista
---	---	---	--	--	--	--

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:

Abr. - Abreviatura
 DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción
 Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación
 CSV – Cursa per segona vegada / Cursa por segunda vez
 Ord. – Ordre / Orden

EF: Educació Física/Educación Física
 EPVA: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Educación Plástica, Visual y Audiovisual
 FQ: Física i Química / Física y Química
 GH: Geografia i Història / Geografía e Historia
 LCL: Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura
 LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera

MAT: Matemàtiques / Matemáticas
 MUS: Música / Música
 PI: Projectes Interdisciplinars / Proyectos Interdisciplinares
 REL: Religió / Religión
 VLL: Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura

Matèries / Materias

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas

Vist i plau / Vº Bº
 El director / La directora

El tutor / La tutora

Signatura / Firma: _____

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL TERCER CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Full
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente	SU – Suficient / Suficiente	BE – Bé / Bien	NT – Notable / Notable	EX – Excel·lent / Sobresaliente	COM - Optativa convalidada música / Optativa convalidada música
	CO – Convalidada / Convalidada	ET – Exempt / Exento	PTC – Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación	PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	COD - Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	COE - Optativa convalidada esportista / Optativa convalidada deportista

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:

Abr. - Abreviatura DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación CSV – Coursa per segona vegada / Coursa por segunda vez Ord. – Ordre / Orden	BG: Biologia / Biología EF: Educació Física / Educación Física EPA: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Educación Plástica, Visual y Audiovisual FQ: Física i Química / Física y Química GH: Geografia i Història / Geografía e Historia LCL: Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera MAT: Matemàtiques / Matemáticas PI: Projectes Interdisciplinars / Proyectos Interdisciplinares REL: Religió / Religión TD: Tecnologia i Digitalització / Tecnología y Digitalización VLL: Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura
Matèries / Materias		

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

El tutor / La tutora

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____

Signatura / Firma: _____

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL QUART CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Full
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente	SU – Suficient / Suficiente	BE – Bé / Bien	NT – Notable / Notable	EX – Excel·lent / Sobresaliente	COM - Optativa convalidada música / Optativa convalidada música
	CO – Convalidada / Convalidada	ET – Exempt / Exento	PTC – Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación	PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	COD - Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:

Abr. - Abreviatura DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción Ord. – Ordre / Orden CSV – Coursa per segona vegada / Coursa por segunda vez MO - Matèria d'opció / Materia de opción Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación	EF: Educació Física / Educación Física EVCE: Educació en Valors Cívics i Ètics / Educación en Valores Cívicos y Éticos GH: Geografia i Història / Geografía e Historia LCL: Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera MAT: Matemàtiques / Matemáticas REL: Religió / Religión VLL: Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura
Matèries / Materias		

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

Signatura / Firma: _____

Segell / Sello

El tutor / La tutora

Signatura / Firma: _____

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR DEL TERCER CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DEL TERCER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Fuili
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente	SU – Suficient / Suficiente	BE – Bé / Bien	NT – Notable / Notable	EX – Excel·lent / Sobresaliente	COM – Optativa convalidada música / Optativa convalidada música
	CO – Convalidada / Convalidada	ET – Exempt / Exento	PTC – Pendent de convalidació / Pendente de convalidación	PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	COD – Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	COE – Optativa convalidada esportista / Optativa convalidada deportista

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:	
Abr. - Abreviatura	EF: Educació Física / Educación Física
DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción	LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera
Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación	PI: Projectes Interdisciplinaris / Proyectos Interdisciplinares
CSV – Cursa per segona vegada / Cursa por segunda vez	REL: Religió / Religión
Ord. – Ordre / Orden	
Matèries / Materias	

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas	El tutor / La tutora
---------------------	----------------------

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____ Signatura / Firma: _____

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR DEL QUART CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DEL CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Full
Hoja

Centre / Centro _____ Codi / Código _____ Grup / Grupo _____ Curs acadèmic / Curso académico _____

Els termes de les qualificacions són els següents / Los términos de las calificaciones son los siguientes	IN – Insuficient / Insuficiente CO – Convalidada / Convalidada	SU – Suficient / Suficiente ET – Exempt / Exento	BE – Bé / Bien PTC – Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación	NT – Notable / Notable PTE – Pendent d'exempció / Pendiente de exención	EX – Excel·lent / Sobresaliente COD – Optativa convalidada dansa / Optativa convalidada danza	COM – Optativa convalidada música / Optativa convalidada música	COE – Optativa convalidada esportista / Optativa convalidada esportista
---	---	---	--	--	--	---	---

Abreviatures i acrònims / Abreviaturas y acrónimos:	
Abr. - Abreviatura DP - Decisió de promoció / Decisión de promoción Qual. / Calif. – Qualificació / Calificación CSV – Cursa per segona vegada / Cursa por segunda vez Ord. – Ordre / Orden	EF: Educació Física / Educación Física EVOE: Educació en Valors Cívics i Ètics / Educación en Valores Cívicos y Éticos LE: Llengua Estrangera / Lengua Extranjera REL: Religió / Religión
Matèries / Materias	

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento)

Lloc i data / Lugar y fecha

Esmenes / Enmiendas

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

El tutor / La tutora

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____ Signatura / Firma: _____

17. En l'annex XIII, en el títol en valencià on diu «Eduacació» ha de dir «Eduació» quedant la redacció com segueix:
«expedient acadèmic en l'etapa d'Eduació Secundària Obligatòria»

18. En l'annex XIII, en l'apartat M en el títol en castellà on diu «2.º curso» ha de dir «3.º curso», quedant la redacció com segueix:

«entrega del consejo orientador para el alumnado de 3.º curso de la ESO para la incorporación a un ciclo formativo de grado básico».

19. En l'annex XIII l'ordre alfabètic dels apartats següents a l'apartat N titulat «Entrega de la certificació oficial del nombre d'anys cursats i del nivell d'adquisició de competències de l'ESO» queda com segueix:

- Apartat O: Entrega de l'historial acadèmic
- Apartat P: Observacions

20. En l'annex XIV s'elimina l'apartat E titulat «Dades de salut rellevant» i l'ordre alfabètic de la resta d'apartats queda com segueix:

- Apartat E: Mesures de suport a la inclusió
- Apartat F: Convalidacions i exempcions
- Apartat G: Lloc, data i signatura
- Apartat H: Resultats de les avaluacions
- Apartat I: Premi extraordinari
- Apartat J: Menció Honorífica
- Apartat K: Entrega del consell orientador per a l'alumnat de 2n curs de l'ESO
- Apartat L: Entrega del consell orientador per a l'alumnat de 4t curs de l'ESO o que conclou la seua escolarització en l'etapa de l'ESO

- Apartat M: Entrega del consell orientador per a l'alumnat de 3r curs de l'ESO per a la incorporació a un cicle formatiu de grau bàsic

- Apartat N: Entrega de la certificació oficial del nombre d'anys cursats i del nivell d'adquisició de competències de l'ESO
- Apartat O: Observacions

21. En l'annex XIV, en l'apartat N en el títol en castellà on diu «2.º curso» ha de dir «3.º curso», i queda la redacció com segueix:

«entrega del consejo orientador para el alumnado de 3.º curso de la ESO para la incorporación a un ciclo formativo de grado básico».

17. En el anexo XIII en su título en valenciano donde dice «Eduacació» debe decir «Eduación» quedando la redacción como sigue:
«expedient acadèmic en l'etapa d'educació secundària obligatòria»

18. En el anexo XIII, en el apartado M en el título en castellano donde dice «2.º curso» debe decir «3.º curso», quedando la redacción como sigue:

«entrega del consejo orientador para el alumnado de 3.º curso de la eso para la incorporación a un ciclo formativo de grado básico».

19. En el anexo XIII el orden alfabético de los apartados siguientes al apartado N titulado «Entrega de la certificación oficial del número de años cursados y del nivel de adquisición de competencias de la ESO» queda como sigue:

- Apartado O: Entrega del historial académico
- Apartado P: Observaciones

20. En el anexo XIV se elimina el apartado E titulado «Datos de salud relevantes» y el orden alfabético del resto de apartados queda como sigue:

- Apartado E: Medidas de apoyo a la inclusión
- Apartado F: Convalidaciones y exenciones
- Apartado G: Lugar, fecha y firma
- Apartado H: Resultados de las evaluaciones
- Apartado I: Premio extraordinario
- Apartado J: Menció Honorífica
- Apartado K: Entrega del consejo orientador para el alumnado de 2.º curso de la ESO
- Apartado L: Entrega del consejo orientador para el alumnado de 4.º curso de la ESO o que concluye su escolarización en la etapa de la ESO

- Apartado M: Entrega del consejo orientador para el alumnado de 3.º curso de la ESO para la incorporación a un ciclo formativo de grado básico

- Apartado N: Entrega de la certificación oficial del número de años cursados y del nivel de adquisición de competencias de la ESO
- Apartado O: Observaciones

21. En el anexo XIV en el apartado N en el título en castellano donde dice «2.º curso» debe decir «3.º curso», quedando la redacción como sigue:

«entrega del consejo orientador para el alumnado de 3.º curso de la eso para la incorporación a un ciclo formativo de grado básico».