

### III. ACTES ADMINISTRATIUS

#### C) ALTRES ASSUMPTES

##### Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

*RESOLUCIÓ de 12 de desembre de 2024, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions d'organització i funcionament del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA+ 24-28 (FSE+)» i es designen els centres docents de titularitat de la Generalitat participants en el programa.*

#### I

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu. En este sentit, les polítiques dels organismes internacionals en les últimes dècades han treballat clarament a favor del compromís per la qualitat i l'equitat de l'educació per a tot l'alumnat.

En este marc, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix en el preàmbul que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatoria, i a reduir l'abandó primerenc de l'educació i de la formació. A més, l'article 120 disposa que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació de calendari escolar o d'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències a les administracions educatives.

Així mateix, en l'article 80 estableix que les administracions públiques desenrotllaran accions dirigides cap a les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que es troben en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural amb l'objectiu d'eliminar les barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, assegurant amb això els ajustos raonables en funció de les seues necessitats individuals i prestant el suport necessari per a fomentar el seu màxim desenrotllament educatiu i social, de manera que puguen accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres.

Cal esmentar també que l'article 122 de la mateixa llei orgànica, en el punt segon, possibilita que les administracions educatives puguen assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, per raó dels projectes com el present programa o en atenció a les condicions de necessitat especial de la població que escolaritzen. Així mateix, esta assignació quedarà condicionada a la rendició de comptes i justificació de la utilització adequada dels recursos esmentats.

Amb este mateix esperit, la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en el capítol VII del títol II, dedicat al dret a l'educació, disposa que la Generalitat ha de garantir a totes les xiquetes, els xiquets i adolescents de la Comunitat Valenciana, amb igualtat d'oportunitats, l'exercici ple del dret a l'educació, que comprén l'accés efectiu, la permanència i la promoció en un sistema educatiu equitatiu i inclusiu en tots els nivells.

Estos principis s'han concretat, al seu torn, en la normativa sectorial, tant estatal com autonòmica. Així, el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, assenyalen en l'article 17.1 que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar-ne la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, per a la qual cosa poden introduir-se mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es considere necessari.

Assenyalen també que les administracions educatives han d'establir els procediments oportuns quan siga necessari fer adaptacions que s'aparten significativament dels criteris d'avaluació i els continguts del currículum, a fi de donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials que les necessiten.

En sentit anàleg, el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes d'Educació Secundària Obligatoria, determina en l'article 20 que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar-ne la



no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Les administracions educatives han d'establir les condicions d'accessibilitat i disseny universal i els recursos de suport, humans i materials que afavorisquen l'accés en el currículum de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i adaptar els instruments, i si és el cas, els temps i suports que asseguren una correcta avaluació d'este alumnat.

Així mateix, el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes del Batxillerat, determina en l'article 25.1 que correspon a les administracions educatives disposar els mitjans necessaris perquè els i les alumnes que requerisquen una atenció diferent de l'ordinària puguen aconseguir els objectius establits per a l'etapa i adquirir les competències corresponents. L'atenció a este alumnat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació del Sistema de Formació Professional, estableix en l'article 15.1 que les administracions responsables de cada oferta han de fomentar l'equitat i la inclusió, la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació en la Formació Professional al llarg de la vida laboral, adoptant les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat al currículum, d'adaptació temporal i disseny universal que siguen necessàries per a aconseguir que qualsevol persona puga accedir a una formació professional de qualitat al llarg de la seua vida laboral en igualtat d'oportunitats en tots i cada un dels graus previstos en el Sistema de Formació Professional.

La concreció de la normativa anterior es va fer a la Comunitat Valenciana per mitjà de diverses disposicions. En este sentit, el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, disposa en l'article 25.10 que quant a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, a l'alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu valencià, a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, a l'alumnat d'altas capacitats, a la identificació, valoració i intervenció de necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat i en el pla d'actuació personalitzat, cal complir el que disposa la norma que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria, disposa en l'article 29.1 que tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat als quals es referix l'article 5.4 del decret esmentat, cal disposar els mitjans necessaris per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, considerant les seues circumstàncies i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

D'altra banda, el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, disposa en l'article 31.3 que els centres educatius que impartixen ensenyances de Batxillerat han de fer les adaptacions pertinents i facilitar les mesures i els suports necessaris, d'acord amb la normativa vigent, perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu puga cursar estos estudis.

En desplegament d'estes previsions, l'Orde 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana, té per objecte arreplegar i matisar els aspectes relacionats amb l'avaluació en els nivells educatius esmentats, així com concretar alguns procediments administratius que són necessaris per al desplegament i aplicació dels decrets que estableixen el currículum de les diferents ensenyances.

Així mateix, en aplicació del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal, tenint com a marc l'educació inclusiva, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i de regular el procés de detecció de les barreres a la inclusió, la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats en l'àmbit educatiu, l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, estableix en la disposició addicional sèptima que la conselleria competent en matèria d'educació ha de proveir els mitjans personals, materials, econòmics i organitzatius per a donar resposta a les necessitats dels centres que, per les seues característiques o pels projectes que duen a terme, tinguen un caràcter singular.

## II

El Consell Europeu va aprovar en 2020 l'instrument financer denominat Next Generation EU, que inclou com a element central un mecanisme per a la recuperació i la resiliència (MRR) la finalitat del qual és donar suport a la inversió i les reformes en els estats membres per a aconseguir una recuperació sostenible i resilient, alhora que es promouen les prioritats ecològiques i digitals de la Unió.

El Pla de recuperació, transformació i resiliència esdevé un dels referents bàsics per a la planificació i el desplegament de les actuacions que escometria el Ministeri d'Educació i Formació Professional. Este pla permetria implementar un conjunt d'accions que contribuïrien de manera eficaç a promoure l'impuls de l'educació i el coneixement, la formació contínua i el desenrotllament de capacitats.

Dins de les polítiques palanca del Pla de recuperació, concretament en la palanca VII, referida a l'educació i el coneixement, la formació contínua i el desenrotllament de capacitats, s'hi va incloure el Component 21: Modernització i digitalització del sistema educatiu, inclosa l'Educació primerenca de 0 a 3 anys, en el marc del qual, el Ministeri d'Educació i Formació Professional va desplegar el programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu en centres d'especial complexitat educativa (programa «PROA+»).

Este programa, el desenrotllament del qual va comprendre els anys 2021-2024, responia a la necessitat de millorar l'èxit escolar i garantir la permanència de l'alumnat en aquells centres sostinguts amb fons públics en els quals es concentrava un percentatge elevat de jòvens en clara situació de vulnerabilitat socioeducativa. L'objectiu general del programa «PROA+» era posar en marxa un mecanisme d'ajuda per a l'enfortiment dels centres finançats amb fons públics que afronten una major complexitat educativa, a través de les administracions educatives competents, per a donar suport a les actuacions d'eixos centres durant el període 2021-2024. Estes actuacions havien de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives positives per a tot l'alumnat, processos d'ensenyança-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats, i la potenciació d'un clima inclusiu en el centre; tot això, de manera gradual i sostenible, per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat, que constituïx el seu objectiu últim.

## III

Finalitzada l'etapa inicial del programa, el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports advoca per la continuïtat d'este donant prioritat als centres educatius que han participat en «PROA+» 2021-2024, perquè entén que la transformació que el programa pretén requerix un termini superior per a donar continuïtat a les línies de treball implementades. Així, el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i la Comunitat Valenciana han subscrit un nou acord per a desplegar el Programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu «PROA+» (FSE+) finançat pel Fons Social Europeu Plus. En este sentit, l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació de 30 de juliol de 2024, pel qual s'aprova la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per comunitats autònomes destinats al Programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu en centres d'especial complexitat educativa (programa «PROA+», Fons Social Europeu+), en l'exercici pressupostari 2024, per import de 105.936.386,00 euros, publicat per Resolució de 5 de setembre de 2024, de la Secretaria d'Estat d'Educació; autoritza per a la Comunitat Valenciana un import d'11.766.511,00 euros.

El programa «PROA+» (FSE+) manté l'objectiu general d'oferir atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, per mitjà de la posada en marxa d'un mecanisme d'ajuda, articulat mitjançant contractes programa entre els centres educatius i les administracions educatives, que té per objecte l'enfortiment dels centres finançats amb fons públics que afronten una major complexitat educativa per a donar suport a les actuacions d'eixos centres. Estes actuacions, com ja s'ha assenyalat, han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives positives per a tot l'alumnat, processos d'ensenyança-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats, i la potenciació d'un clima inclusiu en el centre; tot això, de manera gradual i sostenible, per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat, que constituïx el seu objectiu últim.

D'esta manera, el programa s'estructura entorn de cinc línies estratègiques d'actuació, inspirades pels principis pedagògics de «PROA+», sobre les quals els centres hauran de focalitzar les seues activitats palanca en el pla de millora. Així, s'arreplega un catàleg d'activitats palanca, iniciatives que implementa un centre d'educació per a dinamitzar un procés de transformació global, en relació amb l'adequació del projecte educatiu de centre, amb l'impuls a les competències docents i orientadores necessàries, amb l'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i amb l'impuls a la implicació i a la col·laboració de les famílies i de l'entorn comunitari.

En conseqüència, en el marc de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i del Decret 17/2024, de 12 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries i les seues atribucions, i en atribució de les competències que atribuïxen l'article 90 del Decret 81/2024, de 12 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, i l'article 11 del Decret 166/2024, de 12 de novembre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació,

## RESOLC

### *Apartat únic*

Aprovar les instruccions d'organització i funcionament del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA+ 24-28 (FSE+)», establir els seus principis pedagògics, objectius i actuacions i designar els centres docents de titularitat de la Generalitat participants en el programa, d'acord amb els documents que figuren com a annexos I, II i III.

Contra esta resolució, que no posa fi la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant de la Secretaria Autonòmica d'Educació, en el termini d'un mes comptat a partir de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, de conformitat amb el que disposen els articles 121 i següents de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions pública.

València, 12 de desembre de 2024

María del Rosario Escrig Llinares  
Directora general d'Innovació i Inclusió Educativa



## **ANNEX I. Instruccions d'organització i funcionament del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial PROA+ 24-28 (FSE+)**

### Primer. Definició, àmbit d'actuació i dotació del programa

El programa de cooperació territorial PROA+ (FSE+) és un programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament. Té com a finalitat millorar els resultats generals d'escolarització general i reduir les taxes d'alumnat sense titulació en finalitzar l'educació bàsica per a incrementar els graduats post ESO, així com l'abandó escolar primerenc.

El programa PROA+ (FSE+) es du a terme en les etapes de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i/o Batxillerat dels centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que figuren en l'annex III.

Els centres educatius relacionats en l'annex III rebran de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, en funció de la disponibilitat pressupostària, una dotació de personal extraordinària. Les hores destinades a les actuacions tindran caràcter finalista i només podran ser emprades en el desenvolupament d'activitats que s'incloguen dins del contracte programa al qual es fa referència en l'apartat tercer d'este annex.

El programa PROA+ 24-28 (FSE+) és finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus en el marc del Programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+ (FSE+).

### Segon. Objectiu

L'objectiu general del programa PROA+ (FSE+) és posar en marxa un mecanisme d'ajuda per a l'enfortiment dels centres educatius que afronten una major complexitat educativa, per mitjà de les administracions educatives competents, per a donar suport a les actuacions d'estos centres educatius. Estes actuacions han de servir per a canviar la cultura del centre educatiu a través de la generació d'expectatives positives per a tot l'alumnat, començar processos d'ensenyança-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats i potenciar un clima inclusiu en el centre educatiu; tot això, de manera gradual i sostenible, per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat, que constitueix el seu objectiu últim.

Per a aconseguir-ho, s'han establert una sèrie d'objectius intermedis, d'actituds, de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca, de recursos i d'entorn que han de ser aconseguides. L'Administració educativa podrà sol·licitar indicadors de compliment obligatori a l'efecte de contrastar el grau de consecució dels objectius. De l'anàlisi dels indicadors poden derivar-se, si és el cas, les conseqüències oportunes a l'efecte de manteniment del programa.

### Tercer. Contracte programa

Els centres educatius han d'establir amb l'Administració educativa els compromisos de millora per mitjà d'un acord amb format de contracte programa en el qual s'ha de fer constar les estratègies i actuacions elegibles d'entre les que figuren en l'apartat quart d'este annex (activitats palanca tant obligatòries com voluntàries), l'elaboració d'un pla estratègic de millora



(PEM), les mesures a desenvolupar, els recursos i els indicadors de seguiment i avaluació del programa.

Els centres educatius es comprometen a:

1. Elaborar un pla estratègic de millora (PEM), inclòs en el contracte programa, en el marc del procés de millora contínua i del seu projecte educatiu de centre. Els centres educatius que ja van desenvolupar el PROA+ 21-24 i tenen elaborat el PEM hauran de revisar-lo, actualitzar-lo i adaptar-lo a les noves circumstàncies del centre.
2. Dur a terme el pla estratègic de millora (PEM) i la concreció del pla d'activitats palanca com a resultat del procés d'avaluació de la seua aplicació.
3. Fer la formació requerida i l'adequació del seu PEM en els termes que establisquen el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.
4. Participar activament en la formació inicial del programa i en la formació contínua, així com en les reunions de centres educatius PROA+ (FSE+), si és el cas. En estes formacions han de participar dos persones del claustre: la persona coordinadora del programa i un membre de l'equip directiu. Estes dos persones constituïran l'equip promotor.
5. Integrar el programa PROA+ (FSE+) en el funcionament ordinari del centre educatiu.
6. Integrar i vincular el programa PROA+ (FSE+) en els diferents plans del centre educatiu, especialment pel que fa al pla d'inclusió, pla d'igualtat, pla d'acolliment del professorat i pla de formació del centre.
7. Informar el claustre de professorat i el consell escolar de les actuacions que s'emmarquen en el PROA+ (FSE+) i, si és el cas, de les seues adaptacions.
8. Presentar la consecució dels objectius establits en el temps i forma que ha de comunicar l'Administració educativa.
9. Facilitar totes les dades que requerisca l'Administració educativa per al seguiment i avaluació del programa PROA+ (FSE+).
10. Aplicar, explicitar i desplegar els principis pedagògics PROA+ (FSE+) amb el model de l'escola inclusiva.
11. No segregar internament l'alumnat.
12. Implementar les activitats palanca A101, A203, A230, A501 i A502. Estes activitats palanca són de caràcter obligatori per a tots els centres educatius i s'han de dur a terme durant la realització de tot el programa PROA+.
13. Seleccionar i implementar activitats palanca de caràcter voluntari (esta implementació és opcional per als centres educatius) d'entre les següents: A103, A104, A106, A201, A208, A209, A260, A261, A306, A402, A403, A407 i A580.





14. Realitzar dins de l'activitat palanca A230 "Reforç extraescolar" un reforç, especialment, de comprensió lectora i de matemàtiques.

La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la seua banda, es compromet a:

1. Facilitar el personal assignat per a possibilitar l'aplicació de les actuacions en els termes que estableix esta resolució.
2. Oferir l'assessorament que es considere necessari en els centres educatius que implementen el programa.
3. Acompanyar els centres educatius en l'aplicació del seu pla estratègic de millora (PEM) i donar-los suport a través de la Inspecció d'Educació i unitats externes de suport, facilitar una formació de qualitat per als equips directius i el professorat del centre educatiu i respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia addicionals acordats.

Les dos parts es comprometen a aplicar els mecanismes de seguiment i avaluació fixats en el contracte programa. L'incompliment significatiu de l'execució del pla per un centre educatiu pot comportar la supressió del finançament addicional o la reducció temporal de recursos addicionals, que es destinaran a complementar els d'un altre centre educatiu PROA+ (FSE+).

En totes les actuacions de comunicació, convocatòria, publicitat, resolució i notificació sobre el programa, els centres educatius han de fer constar la menció expressa següent: Programa finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus en el marc del Programa de cooperació territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+ (FSE+) i han de fer-hi constar l'emblema de la Unió Europea, el logo institucional del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, que seran facilitats per la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació. Tot això, sense perjudi de l'adopció de qualssevol altres mesures de difusió que, si és el cas, els siguen exigides per les administracions competents.

#### Quart. Actuacions a realitzar

Durant el desenvolupament del programa PROA+, els centres educatius relacionats en l'annex III han de realitzar de manera obligatòria les actuacions següents:

1. Firma del contracte programa.
2. Participació en la formació de l'equip promotor sobre l'elaboració (centres educatius de nova incorporació) o actualització (centres educatius que ja formaven part del programa PROA+21-24) del pla estratègic de millora i l'aplicació i justificació de les activitats palanca.
3. Participació en la formació específica per al professorat que s'incorpora en el programa PROA+ (FSE+).
4. Elaboració (centres educatius de nova incorporació) o actualització (centres educatius PROA+ 21-24) del pla estratègic de millora (PEM).



5. Elaboració del pla d'activitats palanca.
6. Aplicació de les activitats palanca A101, A203, A230, A501 i A502.
7. Avaluació de les actuacions realitzades cada curs escolar i modificació del PEM, si és el cas.
8. Adaptació dels documents de centre educatiu en relació amb els principis pedagògics del programa PROA+ (FSE+).
9. Aplicació del pla estratègic de millora i revisió posterior.
10. Aplicació d'aquelles activitats palanca voluntàries que el centre considere.

Actuacions	
Formació equip promotor sobre l'elaboració del PEM i l'aplicació i justificació d'AP	
Formació professorat PROA+	
Aplicació d'activitat palanca (AP)	Activitats palanca obligatòries: A501 Gestió del canvi A502 Xarxes educatives A101 Avaluació de barreres A203 Tutoria individualitzada A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu  Activitats palanca voluntàries: A103 Famílies a l'escola A104 Estimulació i inclusió en Educació Infantil A106 Convivències i eixides fora del centre educatiu A201 Pla d'absentisme A208 Millora de la competència digital A209 Pla d'acolliment a l'alumnat immigrant i integració a l'aula A260 Docència compartida A261 Model de resposta en la intervenció (RTI) en lectura A306 Avaluació inclusiva A402 Aprentatge cooperatiu A403 Tertúlies dialògiques A407 STEAM i TIC A580 Creació d'espais inclusius
Elaboració PEM/ Actualització PEM	Apartats que inclou el PEM: 1. Centre i entorn 2. Perfil de l'alumnat 3. Plantejament institucional 4. Avaluació de l'escola inclusiva 5. Anàlisi DAFO 6. Marc de planificació 7. Mapa estratègic 8. Definició d'indicadors 9. Desplegament del pla 10. Seguiment i rendició de comptes





Pla d'activitats palanca	
Avaluació	

**Quint. Coordinació**

En cada centre educatiu, l'organització del PROA+ (FSE+) és competència de la direcció del centre educatiu, la qual pot delegar l'organització d'este en qualsevol altre docent del claustre de professorat, preferentment personal definitiu del centre educatiu, que actuarà com a coordinador o coordinadora del programa.

Les funcions associades al coordinador o coordinadora del programa en els centres educatius són les següents:

1. Coordinar un pla de formació PROA+ (FSE+) en el centre educatiu per al desenvolupament d'actuacions de formació.
2. Coordinar el desenvolupament del pla estratègic de millora inclòs en el contracte programa, en el marc del projecte educatiu del centre, i la seua concreció i avaluació en cada curs del pla d'activitats palanca.
3. Coordinar l'equip de professionals del programa PROA+ (FSE+) del centre educatiu.
4. Efectuar un seguiment del PROA+ (FSE+).

El coordinador o coordinadora del PROA+ (FSE+) tindrà una reducció d'una hora lectiva per a dur a terme les tasques de coordinació.

El coordinador o coordinadora del PROA+ (FSE+) serà valorat a l'efecte dels diferents concursos de mèrits que siguen convocats per l'Administració educativa. Esta valoració s'aplicarà, cada curs escolar, a aquells i aquelles professionals que realitzen estes funcions a partir de l'entrada en vigor d'estes instruccions. El coordinador o coordinadora del PROA+ (FSE+) tindrà un reconeixement del seu treball equivalent a 30 hores de formació.



## ANNEX II. Principis pedagògics, objectius i actuacions del PROA+ 24-28 (FSE+)

### Primer. Principis pedagògics

Per al plantejament d'este programa s'han tingut en compte, i en són un element nuclear, els següents principis pedagògics que arplega la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, principis pedagògics PROA+ (FSE+):

- L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats en l'accés, el procés i resultats educatius, i la no-segregació dins dels centres educatius.
- L'educació inclusiva com a principi fonamental, en què tots els jòvens aprenen junts i s'atén la diversitat de tot l'alumnat.
- Expectatives positives sobre les possibilitats d'èxit de tot l'alumnat.
- Acompanyament i orientació, prevenció i detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, i posada en marxa de mecanismes de reforç tan prompte es detecten les dificultats.
- Rellevància de l'educació no cognitiva (socioemocional) per als aprenentatges i benestar futur.
- Ús del coneixement acumulat per a la millora contínua del procés d'ensenyança-aprenentatge.

### Segon. Objectius

L'objectiu general del PROA+ (FSE+) és:

- Millorar els resultats d'escolarització generals i reduir les taxes d'alumnat sense titulació en finalitzar l'educació bàsica.
- Reduir l'abandó escolar primerenc.
- Incrementar els graduats post ESO.

Per a fer-ho, s'han establert una sèrie de fites que han de ser aconseguides:

Objectius intermedis:

- Millorar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals.
- Reduir el nombre d'alumnat que repetix curs.
- Reduir el nombre d'alumnat que presenta dificultats per a l'aprenentatge.
- Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.
- Millorar l'acompliment en comprensió lectora i matemàtiques de tot l'alumnat, especialment el més vulnerable.

Objectius d'actituds en el centre educatiu:

- Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre educatiu.
- Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.
- Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre educatiu.

Objectiu de desenrotllament d'estratègies i activitats palanca:

- Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i d'actituds en el centre educatiu.



#### Objectius de recursos:

- Estabilitzar l'equip docent i professional durant la duració del programa, formant-lo en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó escolar primerenc i aconseguir els objectius del programa.
- Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
- Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de manera eficient i eficaç.

#### Objectius d'entorn:

- Col·laborar en l'assegurament d'unes adequades condicions d'educabilitat per a tot l'alumnat.
- Contribuir a reduir la segregació en els centres educatius.

#### Tercer. Actuacions del Programa

Àmbits d'actuacions en els quals s'han de desenvolupar les activitats palanca incloses en les línies estratègiques:

1. Alumnat vulnerable (línies estratègiques 1 i 2)
2. Actituds en el centre educatiu (línia estratègica 3)
3. Processos d'ensenyança-aprenentatge (línia estratègica 4)
4. Centre i administració educativa (línia estratègica 5)

#### 1. Alumnat vulnerable (línies estratègiques 1 i 2)

1.1) Actuacions per a aconseguir i assegurar condicions d'educabilitat. És necessari establir el perfil de l'alumnat i d'aquell que es troba en risc d'exclusió, les seues característiques, circumstàncies i necessitats, i fer-ne un seguiment. En estos casos la figura del tutor/a és fonamental, amb el suport dels equips d'orientació, per a definir entre tots com es poden solucionar les barreres que dificulten l'èxit escolar, l'acompanyament, l'orientació i el seguiment de l'alumnat destinatari.

1.2) Actuacions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. L'acompanyament, l'orientació i el seguiment de l'alumnat destinatari és fonamental. La tutoria individualitzada, el suport dels equips d'orientació, així com la participació d'altres professionals, com el professorat tècnic de serveis en la comunitat, integradors socials, mediadors socioeducatius, etc. són actuacions necessàries. Una ferramenta que pot ser útil per a facilitar l'èxit educatiu de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en risc d'abandó primerenc és l'acord pedagògic o de compromís educatiu en el qual el centre és l'alumne/a, però hi han d'intervindre també la família, l'escola i, si es considera oportú, l'entorn educatiu. Es tracta de fixar objectius i compromisos específics i rellevants contextualitzats per a cada alumne/a, família i escola.

#### 2. Actituds en el centre educatiu (línia estratègica 3)

El plantejament de PROA+ (FSE+) és facilitar una nova visió, uns objectius compartits per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, posant especial èmfasi en el més vulnerable. En els centres educatius ha de suposar un canvi de cultura que implica un procés de reflexió, de formació i desenvolupament de lideratge compartit, de millora de la qualitat tant dels equips



directius com del professorat, i, per descomptat, d'acompanyament per part de la Inspecció Educativa i els equips tècnics de suport de les administracions educatives. Les actuacions per a desenrotllar les actituds positives en el centre han de tindre caràcter transversal.

### 3. Processos d'ensenyança-aprenentatge (línia estratègica 4)

L'adquisició de competències bàsiques és un factor indefugible en el camí cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat. El més vulnerable educativament ha d'enfrontar barreres que dificulten esta adquisició i sobre les que el programa pretén incidir directament, entre altres, amb contingents extraordinaris, acompanyament de professionals degudament formats i/o treball col·laboratiu entre iguals. Estos professionals duran a terme les actuacions necessàries per a millorar el procés d'ensenyança-aprenentatge de les competències bàsiques.

### 4. Centre i administració educativa (línia estratègica 5)

Es tracta de fomentar la sensibilització i el plantejament institucional del Programa PROA+ (FSE+), per al qual és fonamental la formació inicial de l'equip directiu i l'equip promotor amb l'objectiu que visualitzen la necessitat del canvi i el repte de les actuacions de millora, que han de compartir amb la resta de la comunitat educativa. La gestió del canvi requereix voluntarietat i corresponsabilitat de la comunitat educativa i suport de les administracions educatives.

4.1. Actuacions i compromisos de gestió de centre, entorn i de millora de la qualitat i estabilitat dels equips docents. És necessari un procés continu que s'iniciarà en el curs 2024-2025 i tindrà una duració de quatre anys.

#### 4.1.1. Actuacions centrades en el centre educatiu en conjunt.

- Gestió del canvi. Processos de reflexió, anàlisi de la situació de la qual partixen, realització d'un mapa estratègic, fixació d'indicadors de progrés. Per a això, és necessari a partir de la necessitat de canvi, establir un diagnòstic de la situació del centre educatiu i elaborar un pla estratègic de millora en el marc del procés de millora contínua.
- Dissenyar el pla estratègic de millora i integrar-hi les actuacions de tots els plans o projectes que hi ha en funcionament en el centre educatiu, de manera que funcione com un únic pla. Integrar totes les actuacions del programa PROA+ (FSE+) en els documents del centre educatiu.
- Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar la qualitat dels professionals (condició necessària que afecta totes les activitats).
- Facilitar l'accés al coneixement disponible i com considerar les diferents alternatives cost/eficiència d'activitats palanca. Participar en les xarxes territorials de PROA+ (FSE+) i aprofitar-les, aportar i rebre el coneixement generat. Dissenyar un pla de comunicació interna i externa. Visibilitzar el centre i participar en les activitats de l'entorn.

#### 4.1.2. Actuacions centrades en la gestió, qualitat i formació de l'equip humà.

- Dur a terme activitats orientades al benestar de l'equip docent. Pla d'acolliment, acompanyament i desenrotllament dels professionals del centre educatiu.
- Elaborar, aplicar i avaluar un pla de formació dels professionals del centre educatiu en lideratge pedagògic i gestió del canvi, inclosa la modalitat assessorament extern, visita a altres centres, reflexió pedagògica, etc., per a la transformació del centre educatiu i



dels processos d'ensenyança-aprenentatge, d'acord amb les necessitats derivades del contracte programa, el pla estratègic de millora del centre educatiu i els principis pedagògics PROA+ (FSE+).

- Participació en xarxes territorials de PROA+ (FSE+) que permeten compartir coneixement.

#### 4.1.3. Actuacions relacionades amb la gestió dels recursos de manera eficient i dels espais.

- Organització dels espais disponibles amb un enfocament inclusiu i pedagògic.
- La biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge, en el qual tenen cabuda tots els projectes del centre educatiu i la informació en diversos suports, i de compensació de tota classe de desigualtats.


 Financiado por  
la Unión Europea

 MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

 Fondos Europeos  
Fons Europeus

 GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació, Cultura,  
Universitats i Ocupació


PROGRAMA PER A L'OCORRÈNCIA, AVANÇ I EMPLOUAMENT EDUCATIU

**Annex III Relació dels centres docents de titularitat de la Generalitat als quals es designa per al desenrotllament del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA+» 24-28 (FSE+)**

**Anexo III. Relación de los centros docentes de titularidad de la Generalitat a los que se designa para el desarrollo del programa de acompañamiento, motivación y refuerzo escolar personalizado al alumnado más vulnerable educativamente, dentro del programa de cooperación territorial «PROA+» 24-28 (FSE+)**

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Tipologia Tipología
03015531	SECCIÓ DE L'IES SAN VICENTE A AGOST	AGOST	A
03010193	CEIP EMILIO VARELA	ALACANT	A
03011859	CEIP GASTÓN CASTELLÓ	ALACANT	A
03015191	CEIP GLORIA FUERTES	ALACANT	A
03016183	CEIP ISLA DE TABARCA	ALACANT	A
03001623	CEIP LA PAZ	ALACANT	A
03009701	CEIP LUCENTUM	ALACANT	A
03011057	CEIP MONTE BENACANTIL	ALACANT	A
03009971	CEIP MORA PUCHOL	ALACANT	A
03001854	CEIP ÓSCAR ESPLÁ	ALACANT	A
03001660	CEIP SAN FRANCISCO DE ASÍS	ALACANT	A
03000710	CEIP SAN ROQUE	ALACANT	A
03001957	CEIP SANTÍSSIMA FAZ	ALACANT	A
03001672	CEP VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	A
03014460	IES LAS LOMAS	ALACANT	A
03010120	IES LEONARDO DA VINCI	ALACANT	A
03010119	IES VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	A
03002160	CEIP LA CAÑADA DEL FENOLLAR	ALACANT - LA CAÑADA	A
03002241	CEIP LOS ALMENDROS	ALACANT - REBOLLEDO	D
03002317	CEIP JUAN BAUTISTA LLORCA	ALACANT - VILLAFRANQUEZA	A
03016079	CRA MARIOLA-BENICADELL	ALFAFARA	A
03000591	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	ALGORFA	A
03009981	CEIP MANUEL DE TORRES	ALMORADÍ	A
03010821	IES AZUD DE ALFEITAMI	ALMORADÍ	A
03002883	CEIP ARGENTINA	BENFERRI	A
03002895	CEIP BENICADIM	BENIARBEIG	A
03002901	CEIP LA PURÍSSIMA	BENIARDÀ	A
03002950	CEIP MESTRAL	BENIDOLEIG	A
03010211	CEIP GABRIEL MIRÓ	BENIDORM	A
03003048	CEIP LEONOR CANALEJAS	BENIDORM	A
03011914	CEIP PUIG CAMPANA	BENIDORM	A
03002949	CEIP LA PENYA BLANCA	BENIGEMBLA	A
03015041	SECCIÓ DE L'IES PADRE ARQUES A BENILLOBA	BENILLOBA	A
03016614	CRA LA RECTORIA	BENIMELI	A
03003310	CEIP MARE DE DÉU DE GRÀCIA	BIAR	A
03014848	IES DE BIAR	BIAR	A
03012268	CEIP BERNAT DE SARRIÀ	CALLOSA D'EN SARRIÀ	A
03021828	CRA ELS CALDERONS	CAÑADA	A
03009920	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	CREVILLENT	A
03003942	CEIP PÁRROCO FRANCISCO MAS	CREVILLENT	A
03009993	CEIP MONTGÓ	DÉNIA	A
03004338	CEIP SAN FRANCISCO DE ASÍS	DOLORES	A
03003565	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	EL CAMPELLO	A
03005999	CEIP L'OM	EL FONDÓ DE LES NEUS - LA CANALOSA	A
03003309	CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	EL POBLE NOU DE BENITATXELL	A
03010235	CEIP MIGUEL SERVET	ELDA	A
03012074	CEIP VIRGEN DE LA SALUD	ELDA	A
03004685	CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS	ELX	A





03004570	CEIP JAIME BALMES	ELX	A
03011069	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	ELX	A
03014514	IES JOANOT MARTORELL	ELX	A
03010144	IES PEDRO IBARRA RUIZ	ELX	A
03005264	CEIP LA MARINA	ELX - LA MARINA	D
03015208	CEIP NÚMERO 49	ELX - PUÇOL	A
03005902	CEIP SAN PEDRO APÓSTOL	GRANJA DE ROCAMORA	A
03006049	CEIP VIRGEN DE LA SALUD	HONDÓN DE LOS FRAILES	A
03013431	CEIP CAVALL VERD	LA VALL DE LAGUAR - FLEIX	A
03021257	CRA TERRA DE RIURAU	LLÍBER	A
03020952	CRA RIU SERPIS	L'ORXA	A
03011227	CEIP ESCRIPTOR CANYIS	MONÓVER	A
03006566	CEIP CASTELL DEL POP	MURLA	A
03012104	CEIP ARBRE BLANC	MUTXAMEL	D
03006700	CEIP GÓMEZ NAVARRO	NOVELDA	A
03006852	CEIP COMARCAL HISPANIDAD	ORBA	A
03007248	CEIP ANDRÉS MANJÓN	ORIHUELA	A
03007200	CEIP FERNANDO DE LOACES	ORIHUELA	A
03007212	CEIP JOSEFINA MANRESA	ORIHUELA	A
03007251	CEIP VIRGEN DE LA PUERTA	ORIHUELA	A
03015567	CEIP LOS DOLSES	ORIHUELA - DEHESA DE CAMPOAMOR	A
03016080	CEIP PLAYAS DE ORIHUELA	ORIHUELA - DEHESA DE CAMPOAMOR	A
03006955	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	ORIHUELA - LA CAMPANETA	A
03007157	CEIP MAESTRO ISMAEL GARCÍA	ORIHUELA - LA MURADA	A
03007017	CEIP VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS	ORIHUELA - LOS DESAMPARADOS	D
03007509	CEIP SAN BARTOLOMÉ	ORIHUELA - SAN BARTOLOME	A
03007546	CEIP EL CARRASCAL	PARCENT	A
03007561	CEIP COMARCAL L'ALFÀS	PEDREGUER	A
03017311	CEIP MARÍA MOLINER	PILAR DE LA HORADADA	A
03015211	CEIP MEDITERRÀNEO	PILAR DE LA HORADADA	A
03020046	CRA SELLA-ORXETA-RELLEU	RELLEU	A
03008083	CEIP VIRGEN DEL ROSARIO	SALINAS	A
03008198	CEIP GLORIA FUERTES	SAN MIGUEL DE SALINAS	A
03008290	CEIP SANTA ISABEL	SANT VICENT DEL RASPEIG	A
03010028	CEP AZORÍN	SANTA POLA	A
03015233	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	TORREVIEJA	A
03021971	CEIP NÚMERO 15	TORREVIEJA	D
03016596	IES TORREVIGÍA	TORREVIEJA	A
03009154	CEIP SANTA TERESA	VILLENA	A
03009853	CEIP PORT DE XÀBIA	XÀBIA	A
03006301	CEIP ELOY COLOMA	XIXONA	A
12000121	CEIP LO CAMPANAR	ALCALÀ DE XIVERT	A
12004394	IES SERRA D'IRTA	ALCALÀ DE XIVERT	A
12005970	CEIP LA MOLA	ALCALÀ DE XIVERT - ALCOSSEBRE	A
12000194	CEIP CASTRO	ALFONDEGUILLA	A
12000224	CEIP BOQUERES	ALMASSORA	A
12007516	CEIP SANTA QUITERIA	ALMASSORA	A
12000303	CEIP VIRGEN DE GRACIA	ALTURA	A
12007826	CRA DEL PENYAGOLOSA	ATZENETA DEL MAESTRAT	A
12005507	IES PERE-ENRIC BARREDA I EDO	BENASSAL	A
12000455	CEIP MARQUÉS DE BENICARLÓ	BENICARLÓ	A
12003407	CEIP MESTRE FRANCESC CATALÁN	BENICARLÓ	D
12007139	CEIP CARDENAL TARANCÓN	BORRIANA	A
12000625	CEIP FRANCESC ROCA I ALCAIDE	BORRIANA	A
12008296	IES BORRIOL	BORRIOL	A
12000728	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL BUEN SUCESO	CABANES	A
12000731	CEIP FELICINDA COLLELL	CÀLIG	A
12000844	CEIP CASTÀLIA	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12000819	CEIP CERVANTES	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12000807	CEIP EJÉRCITO	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12003705	CEIP GUITARRISTA TÁRREGA	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12001502	CEIP MAESTRO CARLOS SELMA	CASTELLÓ DE LA PLANA	A



12003882	CEIP MESTRE VICENT ARTERO	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12000777	CEIP SAN AGUSTÍN	CASTELLÓ DE LA PLANA	A
12001307	IES POLITÈCNIC	CASTELLÓ DE LA PLANA	D
12007024	CRA L'AIGUANEU	CATÍ	A
12007036	CRA CELUMBRES	CINCTORRES	A
12003717	CEIP SAN VICENTE DE PIEDRAHITA	CORTES DE ARENOSO - SAN VICENTE DE PIEDRAHITA	A
12003365	CEIP DE COSTUR	COSTUR	A
12001711	CEIP NARAM	FIGUEROLES	A
12005556	IES JÉRICA - VIVER	JÉRICA - VIVER	A
12006159	CRA ARABOGA	LA JANA	A
12004278	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	LA VALL D'UIXÓ	A
12002695	CEIP LLEONARD MINGARRO	LA VALL D'UIXÓ	A
12001794	CEIP COMTESSA DE LLUCENA	LLUCENA	A
12001897	CEIP MARE DE DÉU DE LA VALLIVANA	MORELLA	A
12002099	CEIP DEAN MARTÍ	ORPESA	A
12006615	CEIP LA MEDITERRÀNIA	ORPESA	A
12002105	CEIP JAIME SANZ	PENÍSCOLA	A
12006411	CRA LA BARDISSA	ROSSELL	A
12002208	CEIP LLUÍS TENA	SANT JORDI	A
12004400	IES MAESTRAT	SANT MATEU	A
12006160	CRA LA SERRA	SIERRA ENGARCERÁN - ELS IBARSOS	A
12002506	CEIP VERGE FONT DE LA SALUT	TRAIQUERA	A
12002521	CEIP L'ALBEA	VALL D'ALBA	A
12005544	IES LA VALL D'ALBA	VALL D'ALBA	A
12002750	CEIP DON BLASCO DE ALAGÓN	VILAFRANCA	A
12005684	CRA EL TRESCAIRE	VILANOVA D'ALCOLEA	A
12002841	CEIP CONCEPCIÓN ARENAL	VILA-REAL	A
12002774	CEIP MAESTRO OLARIA	VILLAHERMOSA DEL RÍO	A
12006779	CEIP JAUME I	VINARÒS	A
12006172	SECCIÓ DE L'IES JOSÉ VILAPLANA A VINARÒS	VINARÒS	A
12001666	CEIP LUIS VIVES	XILXES	A
46026329	CRA RINCÓN DE ADEMUZ	ADEMUZ	A
46020248	IES DE ADEMUZ	ADEMUZ	A
46018953	CEIP LA MURTERA	ADOR - PALMA DE GANDIA	A
46022099	IES PORÇONS	AIÉLO DE MALFERIT	A
46014364	CEIP VILA D'ALQUÀS	ALQUÀS	D
46000262	CEIP SAN BLAS	ALBAL	A
46037200	CEIP TIRANT LO BLANC	ALBALAT DELS TARONGERS	A
46026287	CRA EL PINAR	ALCUBLAS	A
46000900	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	ALDAIA	A
46015061	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	ALDAIA	A
46015514	CEIP LA FILA	ALFAFAR	A
46000997	CEIP ORBA	ALFAFAR	A
46001072	CEIP DOCTOR BORRÀS	ALFARRASÍ	A
46001141	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	ALGEMESÍ	A
46015095	CEIP CARME MIQUEL	ALGEMESÍ	A
46001461	CEIP XARQUIA	ANTELLA	A
46032111	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	ATZENETA D'ALBAIDA	A
46001576	CEIP CARLES SALVADOR	BARXETA	A
46035604	CEIP MARIANO JORNET PERALES	BÈLGIDA	A
46001850	CEIP SANTA BÀRBARA	BENIFAÍO	A
46001837	CEIP JAUME II EL JUST	BENIFAIRÓ DE LA VALLDIGNA	A
46032101	CEIP SANT ANTONI ABAT	BENISSODA	A
46032093	CEIP MÓNICA PONT	BUFALI	A
46016518	CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS	BURJASSOT	A
46002441	CEIP LES SITGES	BURJASSOT	A
46017501	IES FEDERICA MONTSENY	BURJASSOT	A
46018965	CEIP VICENTE RIUS GUILLEMES	CANALS	D
46002696	CEIP JOSÉ BOQUERA OLIVER	CARCAIXENT	A
46002684	CEIP VÍCTOR OROVAL TOMÁS	CARCAIXENT	A
46002741	CEIP PARÉ GUMILLA	CÀRCER	A
46002829	CEIP LA PAU	CASINOS	A



46014042	CEIP SEVERÍ TORRES	CASTELLÓ	A
46022129	IES MANUEL SANCHIS GUARNER	CASTELLÓ DE RUGAT	A
46003433	CEIP VIRGEN DEL REMEDIO	CHELVA	A
46003378	CEIP SAN AGUSTÍN	CULLERA	A
46026275	CRA ALTO JUCAR	DOS AGUAS	A
46015319	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL AMPARO	EL REAL DE GANDIA	A
46003925	CEIP EL BRAÇAL	ESTIVELLA	A
46003950	CEIP FÉLIX OLMOS	FAVARA	A
46003962	CEIP COMTE DE SALVATIERRA DE ALAVA	FONTANARS DELS ALFORINS	A
46036827	CEIP SAN ANTONIO ABAD	FORTALENY	A
46030621	CRA ENTREVIÑAS	FUENTERROBLES	A
46017419	CEIP BENIPEIXCAR	GANDIA	A
46027000	CEIP BOTÀNIC CAVANILLES	GANDIA	A
46004164	CEIP CERVANTES	GANDIA	A
46004188	CEIP JOAN MARTORELL	GANDIA	A
46018096	CEIP MONTDÚVER	GANDIA	A
46004231	CEIP ROÍS DE CORELLA	GANDIA	A
46004176	CEIP SAN FRANCISCO DE BORJA	GANDIA	A
46014947	CEIP JOAN XXIII	GANDIA - GRAU I PLATJA	A
46028429	CEIP LES FOIES	GANDIA - GRAU I PLATJA	A
46022154	SECCIÓ DEL IES FERNANDO III EN JALANCE	JALANCE	A
46004981	CEIP CRISTO DEL MILAGRO	LA LLOSA DE RANES	A
46006823	CEIP DOCTOR SANCHIS GUARNER	LA POBLA LLARGA	A
46036839	CEIP SANT BLAI	LLAURÍ	A
46004863	CEIP SANT MIQUEL	LLÍRIA	A
46004905	CEIP AUSIÀS MARCH	LLUTXENT	A
46004875	CEIP W.A. MOZART	LORIGUILLA	A
46025465	CRA LA SERRANÍA	LOSA DEL OBISPO	A
46005090	CEIP VICENTE NICOLAU BALAGUER	MANISES	D
46005156	CEIP PINTOR ESTRUCH	MANUEL	D
46005181	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	MASSALAVÉS	A
46005247	CEIP OBISPO AMIGÓ	MASSAMAGRELL	D
46005511	CEIP GREGORI MAYANS I CÍSCAR	MISLATA	A
46014901	CEIP MAESTRO SERRANO	MISLATA	A
46005594	CEIP PADRE MORENO	MOIXENT	A
46024059	CRA SERRA DEL BENICADELL	MONTITXELVO	A
46005788	CEIP EMILIO LLUCH	NÁQUERA	A
46022178	IES LA CANAL DE NAVARRÉS	NAVARRÉS	A
46005922	CEIP LLUÍS VIVES	OLIVA	A
46005909	CEIP SANTA ANNA	OLIVA	A
46029550	CRA ALT CARRAIXET	OLOCAU	A
46015629	CEIP BONAVISTA	ONTINYENT	A
46006094	CEIP LA SOLANA	ONTINYENT	A
46006136	CEIP VICENTE GIRONÉS MORA	ONTINYENT	A
46020534	CEIP ANTONIO FERRANDIS	PATERNA	A
46016609	CEIP AUSIÀS MARCH	PATERNA	D
46014315	CEIP JAIME I EL CONQUISTADOR	PATERNA	A
46017481	CEIP LA COMA	PATERNA	A
46006458	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	PATERNA	A
46016750	CEIP SANCHIS GUARNER	PATERNA	A
46006461	CEIP TORRE DE PATERNA	PATERNA	A
46022403	SECCIÓ DE L'IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE A PATERN	PATERNA	A
46028041	CRA BENAVIDES-QUART DE LES VALLS	QUART DE LES VALLS	A
46025477	CRA ALFAUIR-RÓTOVA	RÓTOVA	A
46024035	CRA LA RIBERA ALTA	SANT JOANET	A
46014911	CEIP LUIS VIVES	SILLA	A
46008005	CEIP VALLDIGNA	SIMAT DE LA VALLDIGNA	A
46022919	SECCIÓ DE L'IES JOAN FUSTER A SOLLANA	SOLLANA	A
46008327	CEIP DIVINA AURORA	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	A
46008364	CEIP SANT MIQUEL	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	A
46008716	CEIP JUAN XXIII	TORRENT	A
46008704	CEIP LOPE DE VEGA	TORRENT	A



46008741	CEIP SAN JUAN BAUTISTA	TORRENT	A
46008698	CEIP VIRGEN DEL ROSARIO	TORRENT	A
46019015	IES SERRA PERENXISA	TORRENT	A
46008820	CEIP SANTA BÁRBARA	TOUS	A
46034168	CEIP DE TUÉJAR	TUÉJAR	A
46012537	CEIP AUSIÀS MARCH	VALÈNCIA	A
46012586	CEIP BALLESTER FANDOS	VALÈNCIA	A
46018141	CEIP CIUDAD DE BOLONIA	VALÈNCIA	A
46012823	CEIP CIUTAT ARTISTA FALLER	VALÈNCIA	A
46017729	CEIP COMUNITAT VALENCIANA	VALÈNCIA	A
46012392	CEIP DOCTOR OLÓRIZ	VALÈNCIA	A
46012355	CEIP GASPARD GIL POLO	VALÈNCIA	A
46012616	CEIP JAUME I	VALÈNCIA	A
46016555	CEIP JUAN MANUEL MONTOYA	VALÈNCIA	A
46012604	CEIP LES ARENES	VALÈNCIA	A
46018345	CEIP LLUÍS GUARNER	VALÈNCIA	D
46011533	CEIP MALVA-ROSA	VALÈNCIA	A
46012598	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	VALÈNCIA	A
46016403	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	VALÈNCIA	D
46013426	CEIP RAQUEL PAYA	VALÈNCIA	A
46012628	CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	VALÈNCIA	A
46012321	CEIP SECTOR AÉREO	VALÈNCIA	A
46019763	IES JOSÉ BALLESTER GOZALVO	VALÈNCIA	A
46009071	CEIP BENIMÀMET	VALÈNCIA - BENIMAMET-BENIFERRI	A
46009061	CEIP CAMI DE L'HORTA	VALÈNCIA - BENIMAMET-BENIFERRI	A
46013888	CEIP RAMÓN MARTÍ SORIANO	VALLADA	A
46022208	IES DE VALLADA	VALLADA	A
46014054	CEIP FABIÁN Y FUERO	VILLAR DEL ARZOBISPO	A
46004723	CEIP MARTÍNEZ BELLVER	XÀTIVA	D
46004711	CEIP TAQUÍGRAFO MARTÍ	XÀTIVA	A
46003640	CEIP RAMÓN Y CAJAL	XIRIVELLA	A
46015563	CEIP REI EN JAUME	XIRIVELLA	A

**Tipologia A: Centres PROA+ 2021 - 2024. Tipologia D: Centres PROA+ de nova incorporació.**  
**Tipología A: Centros PROA+ 2021 - 2024. Tipología D: Centros PROA+ de nueva incorporación.**