

III. ACTES ADMINISTRATIUS

C) ALTRES ASSUMPTES

Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

RESOLUCIÓ de 22 de maig de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual s'establix el Pla anual de formació permanent del professorat corresponent al curs 2025-2026.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), estableix en l'article 2.2 que els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa. En l'article 91 es detallen les funcions del professorat, i l'article 102 determina que la formació permanent és un dret i una obligació del professorat, així com una responsabilitat de les administracions educatives i dels centres; a més, assenyalava temàtiques que s'han de preveure en els programes de formació permanent del professorat. Al seu torn, l'article 103 estableix que les administracions educatives han de planificar les activitats de formació permanent del professorat de centres públics, garantir una oferta diversificada i gratuïta i establir les mesures oportunes per a afavorir-hi la participació del professorat.

L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives (d'ara en avant, Orde 65/2012), en l'article 2 estableix els principis generals del model de formació, i reconeix la responsabilitat compartida entre el professorat, els centres educatius i la conselleria competent en matèria d'educació, així com la necessitat de col·laboració de tots els agents educatius. Així mateix, en l'article 3 estableix els objectius de la formació del professorat; en l'article 5 defineix el Pla anual de formació permanent del professorat, i en el capítol II concreta les funcions de cada una de les unitats: la Subdirecció General de Formació de Professorat (SDGFP), la xarxa de Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), els centres educatius i la Inspecció Educativa, entre altres. Estes competències es relacionen directament amb les necessitats formatives dels plans de millora i plans de formació dels centres, de les avaluacions del sistema educatiu i del treball en xarxa de la Secretaria Autonòmica d'Educació i de les direccions generals d'esta conselleria.

Les conclusions del Consell de la Unió Europea, de 20 de maig de 2014, sobre formació eficaç dels docents, conviden els estats membres a promoure el desenvolupament de marcs globals de competències professionals per als docents, que definisquen les competències i qualitats necessàries en els diferents moments de les seues vides professionals o en diferents situacions d'ensenyança, i indiquen que estos marcs han de ser flexibles, consensuats en cooperació amb els responsables respectius, i han de promoure la col·laboració, el suport entre iguals i la mentoria de docents novells.

Així mateix, cal destacar els tres marcs estratègics d'educació i formació per a la cooperació europea (ET2010, ET2020 i ET2030), que posen de manifest l'interés creixent sobre el perfil competencial docent en el context europeu i la progressiva incorporació de ferramentes i guies per al disseny de la carrera professional.

Com a resposta als canvis i desafiaments de la societat del segle XXI, el Pla anual de formació permanent del professorat de la Comunitat Valenciana, que estableix la present resolució, està orientat cap al desenvolupament de les competències professionals docents per a la millora de l'èxit de l'alumnat, entès com el seu desenvolupament integral en tots els àmbits de la vida de la persona.

En virtut de les competències conferides en l'article 68 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell; l'article 7 del Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació; i l'article 99 del Decret 173/2024, de 3 de desembre, del Consell, pel qual s'establix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat,

RESOLC

Primer. Objecte

1. Establir el Pla anual de formació permanent del professorat de la Subdirecció General de Formació del Professorat, corresponent al curs 2025-2026.



2. Este pla de formació persegueix atendre les necessitats de l'alumnat del sistema educatiu, millorant les competències professionals docents mitjançant l'adquisició d'estratègies i el coneixement de pràctiques metodològiques, així com proporcionant elements d'investigació educativa.

3. El Pla anual de formació permanent del professorat constitueix la guia per al disseny, el desenvolupament i l'avaluació dels plans anuals d'actuació de la xarxa CEFIRE (PAA) de la Comunitat Valenciana i per als programes anuals de formació dels centres educatius (PAF).

4. La Subdirecció General de Formació del Professorat coordinarà l'elaboració dels PAA dels CEFIRE i participarà en la seua elaboració i aprovació durant el primer trimestre del curs 2025-2026.

Segon. Finalitats

1. Les finalitats del mencionat pla anual partixen de la necessitat de millora contínua de les competències professionals docents, ja que s'entén que l'excel·lència en la praxi docent contribueix a la qualitat de l'ensenyança, encaminada a l'èxit educatiu de l'alumnat en el seu desenvolupament integral.

2. Es determinen les finalitats següents:

a) Establir les línies estratègiques dissenyades entorn de les competències professionals docents d'acord amb les funcions del professorat i la seua carrera professional.

b) Concretar les línies estratègiques de la formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades i les línies d'intervenció de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.

c) Determinar les línies prioritàries sobre les quals han d'incidir la formació del professorat dels plans anuals d'actuació de la xarxa CEFIRE i els programes anuals de formació permanent dels centres educatius.

d) Impulsar l'impacte dels resultats de les avaluacions internes i externes en la millora dels processos educatius.

e) Promoure la internacionalització dels centres educatius a través d'una diversitat d'accions i programes.

f) Establir vies per a generar i consolidar sinergies amb altres administracions i institucions.

3. L'estructura funcional de les diferents unitats implicades en la formació permanent del professorat, l'estratègia compartida i el treball en xarxa faciliten l'assoliment de les finalitats del Pla anual de formació permanent del professorat.

4. En la concreció d'este pla en els respectius plans anuals d'actuació dels CEFIRE es tindrà en compte l'especificitat de cada etapa i ensenyança.

Tercer. Línies estratègiques

Les línies estratègiques s'han dissenyat entorn de les necessitats de formació segons les competències professionals docents, basades en les funcions establides per al professorat en l'article 91 de la LOE. Estes podran desenvolupar-se considerant les etapes del desenvolupament de la carrera professional docent assenyalades a continuació.

A. Competències professionals docents:

1. Ensenyança i aprenentatge

– La programació, pràctica i avaluació dels processos d'ensenyança en les diferents etapes i ensenyances.

– Les àrees, matèries, mòduls o àmbits curriculars.

2. Desenvolupament integral i benestar emocional d'alumnat i docents

– Les funcions de tutoria, orientació i foment del desenvolupament integral de l'alumnat que li possibiliten aconseguir una vida plena en tots els àmbits: personal, social, professional-laboral, cultural i acadèmic.

– El foment d'una convivència positiva i pacífica, de respecte i tolerància, i afavoridora del desenvolupament de valors democràtics.

– La promoció de la salut mental, aplicació de protocols i coordinació amb els serveis especialitzats.

3. Compromís professional

– La implicació en el funcionament i la participació del centre i el compromís amb els fins del sistema educatiu en col·laboració amb els agents de la comunitat educativa, inclosos els processos d'investigació, millora i avaluació.

– El compliment de les directives en propietat de dades, propietat intel·lectual i drets digitals, tant en escenaris virtuals d'aprenentatge com en els presencials.

4. Direcció i lideratge

– Les funcions de coordinació, de gestió del personal, gestió econòmica i administrativa i de direcció regulades, incloses les funcions de supervisió i d'orientació d'òrgans i serveis especials.

– El lideratge docent i pedagògic a l'aula que afavorisca la comunicació, la presa de decisions, les dinàmiques d'aprenentatge i la gestió emocional de l'aula.

5. Gestió i actuació en cas d'emergències

– La capacitat per a identificar possibles riscos en l'entorn escolar; la formació en primers auxilis i la comunicació efectiva són capacitats fonamentals perquè el personal docent pugua enfrontar-se a situacions d'emergència de manera efectiva.

– L'elaboració de plans d'emergència i la realització de simulacres variats que cobrisquen diferents tipus de situacions.

B. Formació relacionada amb les etapes de desenrotllament de la carrera professional:

1. Formació bàsica. Dirigida al professorat novell per a facilitar el seu accés i inici en la carrera docent i el compliment professional de les funcions que comporta.

2. Formació contínua. Dirigida a l'actualització de coneixements pedagògics, didàctics, científics, socials, digitals i normatius per a la docència.

3. Formació especialitzada. Dirigida a la professionalització i al perfeccionament del professorat que pugua ocupar càrrecs de direcció i coordinació d'equips i projectes.

Quart. Concreció de les línies estratègiques

1. Ensenyança i aprenentatge

– Concreció curricular.

– Situacions d'aprenentatge significatives.

– Evidències científiques en educació.

– Actualització metodològica, inclusiva i innovadora.

– Dinàmiques, estratègies i instruments d'avaluació competencial.

– Accessibilitat. Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.

– Interdisciplinarietat. Competències i educació en ciència, tecnologia, matemàtiques i arts (STEAM).

– Tractament integrat de llengües i contingut.

– Creació i expressió artística.

– Competència lingüística.

– Competència digital docent d'acord amb el marc establert.

– Acreditacions professionals.

– Programes formatius i assessorament empresarial sobre Formació Professional Dual.

– Formació del professorat especialitzada per als programes que determine la Conselleria d'Educació, Cultura [\[A1\]](#), Universitats i Ocupació.

2. Desenrotllament integral i benestar emocional d'alumnat i docents

– Enfocament transversal dels principis, fins i objectius que inspiren el sistema educatiu espanyol.

– Tutorització i orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

– Benestar emocional i salut mental.

– Creació d'espais segurs i acollidors.

– Comprensió i prevenció de les autolesions.

– Prevenció del suïcidi.

– Processos d'acolliment i transicions.

– Vida saludable.

– Emprenedoria des de les diferents etapes educatives.

– Habilitats per a l'ocupabilitat.

– Prevenció de riscos laborals.

3. Compromís professional

– Cultura de qualitat i avaluació de centre.

– Actualització científica i didàctica.

– Actualització normativa.

– Programes i accions que promoguen els objectius de desenrotllament sostenible.

– Plans, programes i accions d'innovació i investigació.

– Impuls de la cultura i de les pràctiques inclusives.

– Protocols i ferramentes que promoguen la convivència, la ciberconvivència i la coeducació.

– Participació dels diferents membres de la comunitat educativa.

– Estratègies i recursos del treball col·laboratiu.

– Múltiples espais flexibles d'aprenentatge.

- Biblioteques escolars.
- Aules transformadores i d'emprenedoria.
- 4. Direcció i lideratge
 - Formació inicial de càrrecs unipersonals i càrrecs intermedis.
 - Competència comunicativa.
 - Actualització en novetats normatives d'àmbit educatiu.
 - Ús de plataformes digitals corporatives.
 - Estratègies de gestió, lideratge i acompanyament emocional.
 - Projecte educatiu de centre, projecte de gestió i normes d'organització i funcionament.
 - Plans de millora.
 - Gestió de recursos personals de centre.
 - Gestió econòmica aplicada a centres educatius.
 - Avaluació interna i externa de centre.
 - Òrgans col·legiats i participació de la comunitat educativa.
 - Lideratge centrat en l'aprenentatge i la innovació.
 - Procediments basats en el dret administratiu aplicat a centres educatius.
 - Protecció de dades i drets digitals aplicada a centres educatius.
 - Propietat intel·lectual aplicada a centres educatius.
- 5. Gestió i actuacions en cas d'emergències
 - Identificació d'emergències.
 - Planificació i preparació de plans d'emergència.
 - Evacuació i confinament.
 - Atenció a la diversitat.
 - Postemergència.

Quint. Línies prioritàries

1. Durant el curs 2025-2026, les línies prioritàries per al disseny de les activitats de formació permanent del professorat són:

a) Competència en lectura i escriptura. Els resultats obtinguts en l'última prova PISA de lectura i escriptura realitzada en 2022 mostren un descens en el rendiment de l'alumnat espanyol, per la qual cosa és necessari intervindre en la millora de les competències implícites en ella.

b) Competència matemàtica. Encara que els resultats obtinguts en les proves PISA de 2022 estan en la mitjana de l'OCDE, la puntuació és inferior a l'obtinguda en 2012, per la qual cosa resulta imprescindible continuar treballant per a la millora de l'educació matemàtica i la millora en l'adquisició de la competència.

c) Pensament computacional, programació, robòtica i intel·ligència artificial. El desenrotllament tecnològic i la inclusió d'estos sabers en el currículum vigent requereixen una formació prioritària del professorat per a adquirir estes competències a fi que, alhora, incidisquen en la millora de la competència digital docent i contribuïsquen al desenrotllament de la competència digital de l'alumnat; tot això, atenent les diferències personals en l'aprenentatge.

d) Sostenibilitat ambiental. L'educació per al desenrotllament sostenible i l'educació per a la ciutadania mundial formen part dels objectius de desenrotllament sostenible, així com dels objectius marcats per la Unió Europea. Amb elles es promouen accions i programes en els centres educatius com a concreció de l'educació ambiental i per a la sostenibilitat que promulguen, entre els quals apareix com a fonamental la formació del professorat en este àmbit.

e) Internacionalització. La globalització i el flux de la informació convertixen en una necessitat la resposta proactiva del professorat a les demandes de l'alumnat de comptar amb les competències lingüístiques i interculturals que requereix moure's en una realitat, precisament, intercultural i interconnectada gràcies als mitjans digitals actuals. Esta resposta proactiva en la comunitat educativa es recolza en projectes i programes com Erasmus+ i eTwinning, projectes que promouen l'intercanvi, la col·laboració, la innovació i l'enriquiment cultural de la comunitat educativa.

f) Gestió i actuacions en cas d'emergències. Després de les conseqüències greus i tràgiques ocasionades per la dana, és fonamental realitzar programes de sensibilització i informació preventiva davant de situacions d'emergència.

2. No obstant això, estes línies prioritàries, atenent l'autonomia i les necessitats que tinguen els centres educatius en les seues funcions educatives, poden ser susceptibles d'ampliació.

*Sext. Activitats formatives*

1. La formació permanent del professorat es durà a terme a través de les diferents modalitats formatives establides en l'Orde 65/2012, mencionada anteriorment.

2. Les jornades i congressos s'organitzaran des de l'SDGFP, que s'encarregarà de coordinar les temàtiques, les dates i els llocs de realització.

3. Per a realitzar les línies estratègiques marcades, es comptarà amb la col·laboració de les universitats, i es complementarà així la formació permanent del professorat.

Sèptim. Seguiment i avaluació de la formació permanent

1. El seguiment i l'avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat respon a:

- a) La valoració de la formació permanent del professorat realitzada en el curs.
- b) La gestió dels ponents i la seua adequació a la formació del professorat.
- c) L'impacte en l'acció dels docents en les aules i en l'aprenentatge de l'alumnat.
- d) L'eficiència d'estes accions formatives, en termes de cost-oportunitat i eficàcia.

2. L'SDGFP, a través del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i dels CEFIRE, durà a terme el seguiment i avaluarà el Pla de formació de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, els plans anuals d'actuació dels CEFIRE (PAA) i els plans de formació permanent de centre (PAF); comptarà amb el suport de la Secretaria Autònoma d'Educació i de la Inspecció Educativa en el desenrotllament de les seues funcions. Este seguiment i avaluació pretén introduir les millores necessàries en els cursos posteriors.

3. Els centres educatius avaluaran les accions formatives realitzades i el seu impacte en la millora del centre i en l'èxit de tot l'alumnat, en el marc del seu pla d'actuació per a la millora (PAM), amb la finalitat de concretar i implementar les accions formatives necessàries per al curs següent, que han de reflectir-se en la memòria anual. En finalitzar el curs escolar, la persona encarregada de la coordinació de formació en cada centre educatiu entregarà la memòria al CEFIRE territorial del qual depén.

4. L'avaluació tindrà en compte el grau d'ajust a les necessitats formatives identificades, la idoneïtat metodològica, la temporalització, la difusió d'assoliments, productes i experiències formatives i les millores obtingudes en l'èxit educatiu.

5. Es comptarà amb l'assessorament i la guia de les assessories dels CEFIRE, que, a través dels instruments d'avaluació dissenyats a este efecte, garantiran que les activitats formatives de centre i de la xarxa CEFIRE estiguen relacionades amb les línies estratègiques i prioritàries, partisquen de les necessitats educatives del seu context i impacten positivament en els processos educatius que permeten l'èxit a tot l'alumnat i la millora de l'educació.

Octau. Calendari aplicable

La present resolució tindrà efectes a partir de l'1 de setembre de 2025.

Nové. Recursos

De conformitat amb el que estableixen els articles 112, 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els articles 10, 14 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa, contra esta resolució, que posa fi a la via administrativa, es podrà recórrer potestativament en reposició, o bé es podrà plantejar directament un recurs contenciós administratiu, en els terminis i davant dels òrgans que s'indiquen a continuació, sense perjudi que es puga interposar qualsevol altre recurs que es considere oportú:

1. El recurs de reposició s'haurà d'interposar davant d'esta conselleria en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació d'esta resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

2. El recurs contenciós administratiu s'haurà de plantejar davant del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la publicació d'esta resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 22 de maig de 2025

Daniel McEvoy Bravo
Secretari autonòmic d'Educació