

III. ACTES ADMINISTRATIUS

C) ALTRES ASSUMPTES

Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

CORRECCIÓ D'ERRADES de la Resolució de 10 de novembre de 2025, conjunta de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa i de la Direcció General d'Universitats, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació en les proves d'accés a les universitats públiques valencianes per a les persones amb necessitats específiques de suport educatiu.

L'apartat 2 de l'article 109 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, permet rectificar en qualsevol moment, d'ofici o a instàncies de les persones interessades, els errors materials, de fet, o aritmètics existents en els seus actes.

Vista la Resolució de 10 de novembre de 2025, publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* número 10236, de 12 de novembre de 2025, s'han advertit errors que afecten el text, en els termes següents:

Primer

En el resolc segon s'ha advertit un error en l'apartat b), de manera que:

On diu:

«b) En el cas de l'alumnat escolaritzat, les adaptacions sol·licitades han de tindre un caràcter similar a les implementades en el centre. Estes adaptacions han d'haver-se aplicat durant les ensenyances cursades en l'etapa educativa anterior, excepte que concórreguen situacions sobrevingudes degudament justificades, i han d'estar acreditades, d'acord amb l'especificat en el resolc sext. Totes les adaptacions han d'estar degudament registrades en ITACA 3 en la pestanya de mesures NII/III, i/o NIII/IV, i desenrotllades en l'apartat d'observacions per a cada mesura.»;

Ha de dir:

«b) En el cas de l'alumnat escolaritzat, les adaptacions sol·licitades han de tindre un caràcter similar a les implementades en el centre. Estes adaptacions han d'haver-se aplicat durant les ensenyances cursades en l'etapa educativa anterior, excepte que concórreguen situacions sobrevingudes degudament justificades, i han d'estar acreditades, d'acord amb l'especificat en el resolc sext. Totes les adaptacions han d'estar degudament registrades en ITACA 3 en la pestanya de mesures NII/III, i/o NIII/IV, i desenrotllades en l'apartat de descripció per a cada mesura.»

Segon

En article 5.2.2-7 del resolc quart s'ha advertit un error en l'apartat d), de manera que:

On diu:

«d) Per a l'alumnat que presenta dificultats específiques d'aprenentatge, l'informe inclourà els elements següents:

– Els resultats de l'avaluació realitzada pel professorat d'orientació educativa, que ha d'incloure l'administració de proves estandarditzades de diagnòstic amb aplicació individual PROLEC-SE-R, i/o el PROESC-SE, administrada almenys en l'etapa de secundària, i les puntuacions obtingudes en cada una de les subescales, independentment que a més s'apliquen o s'hagen aplicat en altres moments proves de cribatge. Perquè es considere que l'alumne mostra dificultat en l'àrea de lectura i/o escriptura ha d'haver obtingut una puntuació centil inferior a la mitjana del seu grup d'edat, d'almenys 2 desviacions típiques. En cas que l'alumne present dificultats de lectura i d'escriptura, s'hauran d'especificar les proves administrades i els resultats obtinguts per separat.»;

Ha de dir:

«d) Per a l'alumnat que presenta dificultats específiques d'aprenentatge, l'informe inclourà els elements següents:

– Els resultats de l'avaluació realitzada pel professorat d'orientació educativa, que ha d'incloure l'administració de proves estandarditzades de diagnòstic amb aplicació individual PROLEC-SE-R, PROLEC-SE i/o el PROESC, administrada almenys en l'etapa de secundària, i les puntuacions obtingudes en cada una de les subescales, independentment que a més s'apliquen o s'hagen aplicat en altres moments proves de detecció. Perquè es considere que l'alumne mostra dificultat en l'àrea de lectura i/o escriptura ha d'haver obtingut una puntuació centil inferior a la mitjana del seu grup d'edat, d'almenys 2 desviacions segons el PROLEC-SE i el PROESC i entre 1 i 2 desviacions típiques en el PROLEC-SE-R. En el cas que l'alumne presente dificultats de lectura i d'escriptura, s'hauran d'especificar les proves administrades i els resultats obtinguts per separat.»

Tercer

Es corregix l'annex I, «Tipus d'adaptacions d'accés en les proves PAU», que queda redactat de la manera següent:

ANNEX I
Tipus d'adaptacions d'accés en les proves PAU

	Discapacitat auditiva	Discapacitat visual	Discapacitat motriu	Trastorn mental	Trastorn de conducta	TEA i altres TR del neurodesenrotllament	Dificultats de l'aprenentatge	TDAH	TR. de la comunicació, el llenguatge i la parla	TR. causa orgànica i fisiològica
Ampliació del temps per a realitzar les proves: Fins a un 25 %.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Excepcionalment, en casos degudament justificats podran sol·licitar fins a un 50 %.		X	X	X		X				
Compensació de temps en cas de paralització de les proves per necessitat Justificar.				X	X					X
Ubicació específica en l'aula, en funció de les necessitats, si és possible:	X	X	X	X	X	X		X		X
- Primeres files.										
- Lluny de sorolls, focus de llum o altres interferències.										
- Uns altres (cal especificar-los en l'informe corresponent)										
Ubicació en una aula de suport.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova.			X	X	X	X		X		X
El·lir de l'aula (bany, corredor, etc.) durant la realització de la prova.			X	X	X	X		X		X
Menjar en l'aula durant la realització de la prova.				X	X	X		X		X
Autoadministració de medicació durant la realització de la prova.				X	X	X		X		X
Text amb font de lletra accessible, tipus Verdana, de grandària 12 i interlineat a 1,5 línies (excepte estudiantat amb discapacitat visual que se li aplicarà la mesura personalitzada indicada en l'informe corresponent).		X					X			
Interlineat diferent per a facilitar la lectura (s'haurà de justificar degudament en l'informe corresponent).		X						X		
Augment de la grandària de la lletra.		X								

[illegible]

Altres productes de suport i dispositius tecnològics per a l'accés a la informació, a la comunicació, a la mobilitat i a l'autonomia personal (degudament especificat en l'informe corresponent).	X									X
Persona de suport (justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent). Intèrpret de llengua de signes.		X								X
Atenció més personalitzada per part de les persones examinadores durant l'examen i en el moment en què es s'entrega (justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent).						X				
Lectura en veu alta dels enunciats.								X		X
Proporcionar per altres mitjans les instruccions orals.	X									
No penalització de les faltes en assignatures no lingüístiques.								X		
Reducció de la penalització per faltes d'ortografia en àrees lingüístiques. (*)								X		
Reducció de la penalització per faltes d'ortografia en idiomes estrangers (anglès francès, alemany o italià). (***)								X		
(*) y (***) Especificacions a l'adaptació de reducció de penalització per faltes d'ortografia en àrees lingüístiques i idiomes estrangers (anglès, francès, alemany i italià) dirigides a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge:										

- Ortografia natural i arbitrària: No es complabilitzaran les faltes en ortografia natural i arbitrària.
- Ortografia reglada: Quant a l'ortografia reglada, tenint en compte que la qualificació global de l'exercici pot disminuir un màxim de 2 punts per qüestions de correcció ortogràfica, es descomptaran 2/3 de la puntuació total a l'alumnat amb dificultats específiques de l'aprenentatge per al qual s'ha aprovat esta reducció.

Quart

Estes correccions no afecten la resta del text establert en la resolució, que es manté invariable.

València, 2 de desembre de 2025

María del Rosario Escrig Llinares

Directora general d'Innovació i Inclusió Educativa

José Antonio Pérez Juan

Director general d'Universitats