

I. DISPOSICIONS GENERALS**Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats**

DECRET 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

Índex

Preàmbul
Títol preliminar
Disposicions generals
Article 1. Objecte
Article 2. Àmbit aplicable
Article 3. Principis generals
Títol I. Bases per a la convivència
Capítol I. Promoció de la convivència
Article 4. El projecte educatiu
Article 5. Autonomia pedagògica de les normes d'organització i funcionament
Capítol II. Agents responsables
Article 6. Tutoria, equip docent i claustre de professors
Article 7. Equips o departaments d'orientació educativa
Article 8. La direcció o titular del centre educatiu
Article 9. Consell escolar
Article 10. Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar
Article 11. Òrgans de coordinació docent
Article 12. Les unitats especialitzades d'orientació
Article 13. Inspecció educativa
Article 14. Formació del professorat
Article 15. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu
Capítol III. Registre i actuacions
Article 16. Registre d'incidències
Article 17. Actuacions
Títol II. Gestió de la convivència
Capítol I. Gestió de la convivència
Article 18. Pla de convivència
Article 19. Pla d'acció tutorial
Article 20. Incompliment de les normes de convivència
Article 21. Criteris necessaris per a la presa de decisions
Article 22. Gradació de la responsabilitat de l'alumnat davant de la falta
Capítol II. Faltes lleus
Article 23. Faltes lleus
Article 24. Mesures correctores davant de faltes lleus
Capítol III. Faltes greus
Article 25. Faltes greus
Article 26. Mesures disciplinàries davant faltes greus
Article 27. Procediment conciliador
Article 28. Expedient disciplinari
Títol III. Drets i deures
Capítol I. Alumnat
Article 29. Drets de l'alumnat
Article 30. Deures de l'alumnat
Capítol II. Personal docent
Article 31. Drets del personal docent

Article 32. Deures del personal docent

Capítol III. Pares, mares o representants legals

Article 33. Drets dels pares, les mares o els representants legals de l'alumnat

Article 34. Deures dels pares, les mares o els representants legals de l'alumnat

Capítol IV. Personal d'administració i servicis i personal no docent d'atenció educativa

Article 35. Drets del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa

Article 36. Deures del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa

Disposicions addicionals

Primera. Protecció de dades

Segona. Protecció jurídica del docent

Tercera. Incidència pressupostària i necessitat de recursos.

Disposicions transitòries

Primera. Protocols d'actuació

Segona. Procediments

Disposicions derogatòries

Única. Clàusula derogatòria

Disposicions finals

Primera. Promoció i seguiment de la convivència

Segona. Coordinació de benestar i protecció

Tercera. Àmbit d'especialització de les unitats especialitzades d'orientació

Quarta. Coordinació de l'àmbit d'especialització

Quinta. Tasques del personal de les unitats especialitzades d'orientació

Sexta. Desplegament normatiu

Sèptima. Entrada en vigor

PREÀMBUL

I

La convivència és un dels objectius fonamentals del sistema educatiu.

Aprendre a relacionar-se i convida és una part imprescindible del dret a l'educació. És important treballar des de les diferents àrees o matèries, transmetent alhora un model de relació entre iguals i entre la mateixa comunitat educativa. Totes les persones que conviuen amb l'alumnat eduquen.

Els centres educatius han de ser llocs a on l'alumnat se senta respectat, acollit i protegit en cada una de les etapes, per a aconseguir així el grau necessari del seu desenvolupament integral. Espais a on la participació dels pares, les mares, els representants legals, i els servicis i les entitats dels àmbits especialitzats implicats servisquen de suport i reforç a la promoció de la convivència, el foment del benestar i la protecció de la salut mental.

II

La Constitució Espanyola estableix en l'article 1 que Espanya es constituïx en un estat social i democràtic de dret, que propugna com a valors superiors del seu ordenament jurídic la llibertat, la justícia, la igualtat i el pluralisme polític. L'article 9 consagra l'obligació dels poders públics de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en què s'integra siguin reals i efectives. A més, en l'article 10 proclama que la dignitat de la persona, els drets inviolables que li són inherents, el lliure desenvolupament de la personalitat, el respecte a la llei i als drets dels altres, són fonament de l'orde polític i de la pau social. En el paràgraf segon declara que les normes relatives als drets fonamentals i a les llibertats que la Constitució reconeix s'interpretaran de conformitat amb la Declaració Universal de Drets Humans i els tractats i acords internacionals sobre les mateixes matèries ratificats per Espanya. Així mateix, l'article 14 preceptua que «els espanyols són iguals davant de la llei, sense que pugui prevaldre cap discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social». Finalment, en l'article 27 es consagra el dret a l'educació com a dret fonamental. Això implica que els poders públics tenen la responsabilitat d'assegurar este dret i els pares, les mares o els representants legals han de complir l'escolarització dels fills, o representats, i atendre les seues



necessitats educatives. El dret a l'educació persegueix, entre altres, el desenvolupament integral de la personalitat en els principis democràtics de la convivència. En este marc s'establix el present decret, amb l'objectiu de promoure una convivència harmoniosa i respectuosa en tots els àmbits personals i en tots els contextos socials.

La convivència és un pilar fonamental per al desenvolupament d'una societat justa i equitativa. En este sentit, el present decret arreplega i harmonitza els principis i directrius establits en tota la normativa tant d'àmbit estatal com autonòmica.

La comunitat internacional ha mostrat sempre un gran interès per l'educació per a la convivència i la cultura de pau, i això s'ha reflectit en nombroses declaracions i iniciatives. Un exemple destacat és la Resolució A/RES/53/25, de l'Assemblea General de les Nacions Unides, de 19 de novembre de 1998, que declara el «Decenni Internacional de la promoció d'una cultura de no-violència i de pau en benefici dels xiquets del món».

Els articles 39 i 40 de la Convenció sobre els Drets del Xiquet, aprovada com a tractat internacional de drets humans el 20 de novembre de 1989, reflexionen sobre la responsabilitat ètica i col·lectiva de protegir i rehabilitar els menors afectats per conflictes. Especialment, l'article 39 subratlla la importància de la recuperació física i psicològica de les víctimes de qualsevol forma d'abús, explotació o violència, promovent la seua inclusió en un entorn segur. L'article 40 destaca el dret dels menors a un tracte just, assegurant el respecte dels seus drets i promovent la seua rehabilitació i inclusió social. Per tant, els centres educatius han de sumar-se a estos drets promulgant objectius com la protecció de la víctima i oferint mesures amb caràcter rehabilitador i educatiu per a l'alumnat que infringisca les normes i cause un dany deliberat tant als seus companys com al professorat.

La Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, en l'article 6, consagra la llibertat ideològica dels menors i reconeix el seu dret a formar i expressar les seues pròpies creences i opinions. Este principi no sols protegit la diversitat de pensament, sinó que també fomenta el desenvolupament d'una identitat personal i autònoma. La llei reconeix que cada menor és un ésser únic, amb la capacitat de reflexionar i decidir sobre les seues pròpies conviccions, per a promoure així una societat plural i respectuosa de les diferències individuals. Així mateix, l'article 7 estableix el dret dels menors a participar, associar-se i reunir-se, i reconeix la seua capacitat per a interactuar i contribuir activament en la societat. Este principi reflectix una visió de la infància no com una etapa de passivitat, sinó com un període de creixement i desenvolupament en el qual els menors han de ser considerats actors socials amb drets i responsabilitats. La llei fomenta una cultura de respecte i reconeixement cap als menors, promou la seua inclusió i participació en la vida comunitària com a elements essencials per al seu desenvolupament personal i social.

La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i hòmens, en el Capítol II, Acció administrativa per a la igualtat, dedica els articles 23 al 25 al paper de la igualtat en l'àmbit d'educació, incloent el respecte dels drets i llibertats fonamentals, així com la igualtat de drets i oportunitats entre dones i hòmens en els fins de l'educació. A més, el sistema educatiu ha de prevore en els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la igualtat efectiva entre dones i hòmens i el foment de la igualtat plena entre les unes i els altres.

Quant a la política d'educació, la llei promulga que les administracions educatives garantiran un dret igual a l'educació de dones i hòmens a través de la inclusió activa, en els objectius i en les actuacions educatives, del principi d'igualtat de tracte, evitant que, per comportaments sexistes, associats als estereotips socials associats, es produïsquen desigualtats entre dones i hòmens.

La Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, en l'article 59, estableix que les mesures imposades als menors s'han de revisar periòdicament per a avaluar la seua efectivitat i adequació a les circumstàncies canviants del menor. Este principi reflectix una visió dinàmica i evolutiva de la justícia, en què l'objectiu no és només sancionar, sinó també rehabilitar i reintegrar el menor en la societat. La llei reconeix que els menors estan en desenvolupament constant i que les intervencions han d'adaptar-se a les seues necessitats i progressos, per a promoure així una justícia que és flexible i centrada en el benestar de l'individu. Així mateix, l'article 19 disposa que l'expedient d'un menor pot ser sobresegit si s'aconsegueix una conciliació o una reparació entre el menor i la víctima. Este enfocament destaca la importància de la reconciliació i la restauració de relacions com a elements fonamentals de la justícia. La llei advoca per una resolució de conflictes que no només busca castigar, sinó també sanar i reconstruir el teixit social. Promovent la reparació i la conciliació, es fomenta una cultura de pau i enteniment en què la justícia es convertix en un procés de transformació i creixement personal i comunitari.

La Llei 4/2015, de 27 d'abril, de l'Estatut de la víctima del delict, promou una visió de la justícia que advoca per una justícia que permet a les víctimes ser escoltades. Com que fomenten la participació, se'ls atorga veu, fet que contribueix a la seua sanació i apoderament. L'article 19 dona protecció a la intimitat i la dignitat de les víctimes durant el procés penal, limitant la divulgació d'informació personal.



En el marc d'una societat digital en evolució constant, els articles 84 i 92 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, posen de manifest la importància de protegir els menors en l'entorn virtual i garantir la seguretat de les dades personals en l'àmbit laboral. L'article 84 accentua la necessitat de salvaguardar els menors dels riscos en internet, promovent un entorn segur i educatiu que respecte la seua dignitat i desenrotllament integral. Estos principis advoquen per la responsabilitat col·lectiva de construir un entorn digital ètic i segur, en què la protecció dels més vulnerables i el respecte per la privacitat siguen pilars fonamentals de la nostra convivència en els centres educatius.

En l'esperit de promoure una societat més justa i equitativa, els articles 51, 75 i 92 de la Llei 26/2018 de drets i garanties de la infància i l'adolescència assenyalen la importància de protegir i fomentar el benestar dels joves. L'article 51 destaca la necessitat de programes de prevenció i erradicació de la violència en els centres educatius, i ressalta el valor de la pau i la convivència harmoniosa. L'article 75 emfatitza la protecció especial dels menors com a consumidors, i assegura que els seus drets siguen respectats en tots els àmbits de la vida quotidiana. Finalment, l'article 92 aborda la importància de la participació dels joves en la societat i reconeix la seua capacitat per a contribuir al desenrotllament comunitari i la construcció d'un futur més inclusiu. Estos principis ens recorden que la protecció i l'empoderament de la infància i l'adolescència són pilars fonamentals per a la societat.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, inclou en el concepte d'inclusió educativa l'alumnat que, per causes emocionals, funcionals, de convivència i participació en interacció amb el seu context educatiu, pugui estar sotmés a pressions excloents o que trobe barreres en l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge en els centres educatius.

Així mateix, en l'article 6 s'instaura entre les funcions del centre educatiu la implementació de plans de sensibilització i presa de consciència dirigits a la comunitat educativa que tinguen com a finalitat el desenrotllament d'actituds i comportaments que promoguen la convivència pacífica, el respecte a la diversitat, la igualtat i la inclusió de totes les persones.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral de la infància i de l'adolescència davant de la violència, en l'article 35 descriu la importància que en els centres educatius a on cursen estudis persones menors d'edat es cree la figura de coordinació de benestar i protecció de l'alumnat, que actuarà amb la supervisió de la persona que ocupe el càrrec de la direcció o la titularitat del centre.

La Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no discriminació, reconeix el dret de tota persona a la igualtat de tracte i no discriminació amb independència de la seua nacionalitat, de si són menors o majors d'edat o de si gaudixen o no de residència legal. Ningú podrà ser discriminat per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, orientació o identitat sexual, expressió de gènere, malaltia o condició de salut, estat serològic i/o predisposició genètica a patir patologies i trastorns, llengua, situació socioeconòmica, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. L'article 13 sobre dret a la igualtat de tracte i no discriminació en l'educació insta les administracions educatives, en el marc de les seues competències respectives, a prendre mesures efectives per a la supressió d'estereotips i garantir l'absència de qualsevol forma de discriminació per raó de les causes previstes en la llei.

El Govern, en el marc del que disposen l'article 27 de la Constitució i la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, inclourà entre els aspectes bàsics del currículum de les diferents etapes educatives el principi d'igualtat de tracte i no discriminació per les causes previstes en esta llei i el coneixement i respecte de la diversitat sexual, de gènere i familiar de les persones LGTBI, d'acord amb l'article 20 de la Llei 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI. Respecte dels deures de les administracions educatives, l'article 21 fixa que, dins de les seues competències, promouran l'aplicació de protocols de prevenció de l'assetjament i el ciberassetjament escolar, especialment l'assetjament per LGTBI-fòbia, en els projectes educatius dels centres i en les seues normes d'organització, funcionament i convivència.

III

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 1, inclou entre els principis fonamentals del sistema educatiu espanyol l'educació orientada a previndre conflictes i resoldre'ls de manera pacífica, així com la promoció de la no-violència en tots els aspectes de la vida personal, familiar i social. En l'article 2.1.c, menciona que un dels objectius del sistema educatiu és ensenyar el valor de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com previndre i resoldre conflictes de manera pacífica. A més, es basa en el principi de valorar la funció docent com un element essencial per a la qualitat de l'educació, reconeixent socialment el professorat i donant suport a la seua labor. Segons esta



lleï, les administracions educatives han d'assegurar que els docents reben el tracte, la consideració i el respecte adequats a la importància social del seu treball.

Així mateix, estableix en l'article 124 que els centres elaboraran un pla de convivència que incorporaran a la programació general anual i que arreglarà totes les activitats que es programen amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas del seu incompliment d'acord amb la normativa vigent per a la resolució pacífica de conflictes, amb atenció especial a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, la igualtat i la no discriminació. Les normes d'organització i funcionament del centre educatiu són de compliment obligat i han de concretar els deures de l'alumnat i les mesures aplicables en cas d'incompliment, prenent en consideració la seua situació i condicions personals.

Entre les actuacions i les mesures per a l'organització i el funcionament del centre educatiu en matèria de convivència constaran les que regulen l'ús dels dispositius mòbils. Promoure una educació digital responsable implica restriccions de temps, finalitat i lloc d'ús, tant dins com fora dels entorns educatius. La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació va publicar una resolució al respecte i, davant del seu bon acolliment per la comunitat educativa i atenent la demanda social, esta conselleria ha considerat dotar de rang normatiu superior la regulació dels dispositius mòbils en l'àmbit educatiu.

La Llei 15/2010, de 3 de desembre, d'autoritat del professorat subratlla la importància de reconèixer i valorar la figura del professorat com a pilar fonamental del sistema educatiu. Esta llei atorga als docents la condició d'autoritat pública, fet que implica que les seues decisions i observacions gaudixen de presumpció de veracitat. Això atorga el respecte i la dignitat que mereixen els que dediquen la vida a la formació de les futures generacions, enfortint la seua posició en l'àmbit educatiu i promovent un entorn de convivència basat en el respecte mutu i la responsabilitat compartida, essencials en la comunitat educativa.

El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, en l'article 4 se centra en el reconeixement i la garantia dels drets de les persones amb discapacitat sense cap discriminació, com un principi fonamental de justícia i equitat. Això implica un reconeixement de la dignitat inherent a cada individu i la necessitat d'assegurar la seua plena inclusió en la societat.

Quant a l'aplicació de tràmits, la Llei 6/2024, de 5 de desembre, de simplificació administrativa promou l'ús de tecnologies avançades per a agilitzar els processos administratius i estableix terminis de resolució més curts per a garantir respostes ràpides i eficients. L'aplicació del decret ha comportat el desenrotllament d'un mòdul informàtic en el sistema d'Innovació Tecnològica Administrativa de Centres i Alumnat (ITACA) que permet la gestió de l'expedient disciplinari en cada fase del procediment, per a facilitar així la documentació que es deriva d'este.

El text del decret promulga la igualtat de gènere i la igualtat d'oportunitats sense cap discriminació com a principi transversal en totes les polítiques, cultura i accions implementades en els centres educatius. Això implica que es consideraran les necessitats i les perspectives de totes les persones en la convivència de la comunitat educativa. D'esta manera, es promourà una societat més justa i inclusiva, en la qual es respecten i es valoren els drets i les oportunitats de totes les persones de la mateixa manera.

Este decret respon a una necessitat fonamentada amb l'objectiu d'afrontar els reptes actuals de la convivència en l'àmbit educatiu. La derogació del Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià respon a raons d'actualització normativa, simplificació procedimental i millora pedagògica del sistema educatiu.

IV

El contingut del decret està organitzat per a abordar de manera integral la convivència en el centre educatiu.

El títol I estableix les bases per a la promoció de la convivència en el centre educatiu, definint els agents responsables, les actuacions i el registre per a assegurar la transparència i l'eficàcia en el procediment.

El títol II desenrotlla la gestió de la convivència, l'incompliment de les normes de convivència, els criteris necessaris per a la presa de decisions i la gradació de responsabilitat de l'alumnat davant de la conducta. Per a això, s'especifiquen les faltes lleus a les quals s'aplicaran les mesures correctores, així com les faltes greus en les quals s'iniciarà l'expedient disciplinari i s'aplicaran mesures disciplinàries.

En el títol III estan emparats els drets i deures de la comunitat educativa: alumnat, personal docent, personal d'administració i servicis, i personal no docent d'atenció educativa, pares, mares o representants legals. Entre els drets de l'alumnat, el decret reconeix el dret a la reunió i el dret de la víctima a manifestar rebuig o acceptació davant d'una oferta de mediació, a excepció dels supòsits de violència sexual i de gènere en els quals no és possible la mediació ni la conciliació.

El decret propugna el deure de respecte a la funció docent com a autoritat pública per part de l'alumnat i el deure dels pares, les mares o els representants legals de respectar i fer respectar les normes d'organització i funcionament que regixen el centre educatiu. Tant per al personal docent com el personal d'administració i serveis i personal no docent d'atenció educativa, el decret garantix la defensa jurídica en els procediments derivats de l'exercici legítim de les seues funcions, segons establix la normativa vigent.

L'organització del contingut del decret permet visualitzar un marc clar i concís per a la promoció de la convivència i l'actuació davant de faltes lleus i greus, sostenint que els membres de la comunitat educativa hauran de comprendre i complir amb els seus drets i deures.

V

En la tramitació del Decret s'han seguit els principis de bona regulació als quals es referix l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Atenent les demandes i les necessitats de la societat actual, este decret dona resposta a la necessitat de garantir els drets i principis fonamentals per a la protecció i el benestar de l'alumnat, incloent la protecció contra tota mena de violència, la no discriminació, el respecte a la diversitat i la promoció d'un entorn escolar segur i respectuós. Per a donar resposta a estes demandes, el decret reforça l'autoritat del professorat, considerant el dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa al professorat en l'exercici de les seues funcions és una falta greu.

També destaca l'autonomia dels centres educatius en la gestió de la convivència i en la implementació de programes preventius i educatius per a fomentar la salut mental i el desenrotllament integral de l'alumnat, assegurant un tracte digne i equitatiu per a tots.

El decret també dona resposta a la demanda social de regulació de l'ús dels dispositius mòbils, perquè té un impacte directe en l'aprenentatge, en el desenrotllament socioemocional de l'alumnat i en l'establiment de relacions personals saludables que asseguren una convivència respectuosa.

Este decret establix un marc normatiu integral per a fomentar la convivència en els centres educatius, per a promoure així la col·laboració entre l'àmbit educatiu i els serveis i les entitats dels àmbits especialitzats implicats de la xarxa de recursos de l'entorn.

En virtut del principi de proporcionalitat, el decret de convivència possibilita a la direcció o titular del centre educatiu aplicar mesures educatives provisionals abans de l'obertura de l'expedient disciplinari o en qualsevol moment de la tramitació, que es tenen en compte en la resolució de l'expedient disciplinari. A més, la direcció o titular del centre educatiu podrà oferir la tramitació del procediment conciliador en l'obertura de l'expedient disciplinari. En este cas, la mesura aplicada serà més lleu que la que s'hauria aplicat en l'expedient disciplinari.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, el decret establix el procediment d'expedient disciplinari segons el que dicten la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic. A més, s'ha afegit la possibilitat d'acollir-se a un tràmit d'urgència de l'expedient disciplinari, i així reduir a la mitat els terminis establits en el desenrotllament del procediment.

En aplicació del principi d'eficiència, el decret partix de la premissa que per al benestar de la comunitat educativa és fonamental un entorn educatiu òptim. Per això, es considera essencial la presència de la coordinació de benestar i protecció en el centre educatiu, així com l'estructura de l'orientació educativa, i completar la labor pedagògica del professorat amb altres recursos específics implicats. El decret establix una organització i gestió de la convivència amb perspectiva comunitària i integral perquè la comunitat educativa i els àmbits especialitzats implicats puguin col·laborar en la promoció de la convivència, així com en la prevenció i l'actuació davant de faltes lleus i greus.

En este aspecte, el decret destaca el paper dels òrgans unipersonals de govern, òrgans col·legiats, òrgans de coordinació i agents responsables de la convivència com a ferramentes per a la participació de la comunitat educativa.

Amb la finalitat de garantir el principi de transparència i que tot el personal dels centres educatius siga coneixedor del decret, la conselleria competent en matèria d'educació informará els centres de la seua publicació i facilitarà models i una altra documentació auxiliar.

Per tot el que s'ha exposat, d'acord amb el títol VIII, en els articles 148, 149 i 150.2 de la Constitució Espanyola que establixen la distribució de competències autonòmiques, l'article 49.1.3a i 53 de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i el que es disposa en l'article 28.c de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de la Generalitat, del Consell, conforme amb l'informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme amb el dictamen del Consell Jurídic Consultiu, amb tots els informes preceptius sol·licitats, i a proposta de la

persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, cultura i universitats, amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió de 12 de desembre de 2025,

DECRETE

TÍTOL PRELIMINAR

Disposicions generals

Article 1. Objecte

El present reglament té com a objecte:

1. Establir i regular el model de gestió de la convivència en els centres educatius d'ensenyança no universitària de titularitat de la Generalitat per a aconseguir un bon clima de convivència escolar que permeta el desenvolupament integral de l'alumnat i facilite la tasca docent.
2. Regular els drets i deures de l'alumnat, del professorat, dels pares, de les mares o dels representants legals de l'alumnat, del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa.

Article 2. Àmbit aplicable

1. El present decret s'aplicarà en els centres educatius d'ensenyança no universitària de titularitat de la Generalitat.
2. La titularitat dels centres privats concertats, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió que el seu règim jurídic els reconeix, adaptarà el que preveu este decret a la normativa pròpia que li és aplicable.
3. Els centres educatius privats d'ensenyances no universitàries podran acollir-se al que regule la normativa vigent que els siga aplicable.

Article 3. Principis generals

1. La direcció o titular del centre educatiu vetlarà per l'exercici dels drets i el compliment dels deures per part de la comunitat educativa en el marc dels principis que atribueix a l'activitat educativa l'article 2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació i l'article 1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
2. La convivència en els centres educatius atendrà els principis següents que deriven de les demandes i les necessitats de la societat actual:
 - a) El dret a la protecció, informació, suport, assistència, atenció i reparació que tota víctima té, així com el dret a la participació activa en el procediment i a rebre un tracte respectuós, professional, individualitzat i no discriminatori.
 - b) El desenvolupament de competències adequades en l'alumnat en l'ús de dispositius mòbils, ensenyant les formes d'interacció social apropiades en contextos d'aprenentatge formal.
 - c) La promoció i establiment de línies estratègiques que fomenten el benestar i la prevenció de la violència com a factor de protecció de la salut mental.
 - d) El reconeixement social, institucional i legal de l'autoritat del professorat perquè repercutisca en un clima escolar òptim i proporcione a l'alumnat valors de respecte cap a la labor docent.
 - e) La igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi.
3. En l'aplicació d'este decret prevaldrà l'interés superior dels menors sobre qualsevol altre interés legítim que pugua concórrer. Totes les mesures que s'adopten a l'empara d'este decret tindran un caràcter educatiu i s'integraran en la pràctica educativa, per a contribuir així al desenvolupament de la competència ciutadana i la competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
4. Les persones que participen en els òrgans o comissions regulats en esta norma tenen un deure especial de confidencialitat i secret respecte de les dades i informacions que coneguen en l'exercici de les seues funcions o competències, especialment en els casos relacionats amb situacions de conflicte o expedients disciplinaris. Referent a això, únicament hauran de tindre accés a aquelles dades o informació que siga imprescindible en l'àmbit de les seues funcions.

TÍTOL I

Bases per a la convivència

CAPÍTOL I

Promoció de la convivència

Article 4. El projecte educatiu

1. El projecte educatiu de centre queda regulat en l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

2. Les primeres mesures de suport són totes les que el centre educatiu té previstes per a la promoció de la convivència en el projecte educatiu. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència en les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i hòmens.

3. D'acord amb el que estableixen els corresponents decrets de regulació de l'organització i el funcionament dels centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyances no universitàries, el projecte educatiu de centre ha d'incloure les línies i els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la promoció de la convivència, amb un apartat específic en el qual consten les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu que afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu dels conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la reparació del dany.

4. Els centres educatius arreplegaran les línies i els criteris bàsics per a promoure la convivència en la seua comunitat educativa, i establiran les seues estratègies per a afavorir la prevenció i la construcció d'un clima de convivència positiu amb independència del nivell, l'etapa, el règim o la modalitat.

5. La direcció o la titularitat del centre educatiu garantirà l'aplicació de les normes de convivència incloses en el projecte educatiu a través del Pla de convivència i les normes d'organització i funcionament.

Article 5. Autonomia pedagògica de les normes d'organització i funcionament

1. L'organització dels centres educatius constituïx una ferramenta bàsica en la consecució de les finalitats del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

2. La planificació i la intervenció conjunta, coordinada i flexible de tots els òrgans col·legiats de govern i de les estructures habilitades en els centres educatius resulta imprescindible per a afavorir el desenrotllament personal i social de l'alumnat, i per a garantir la prevalença dels principis i els valors de la convivència.

3. Els centres educatius redactaran les normes d'organització i funcionament atenent el que disposa la normativa bàsica i d'acord amb les línies i els criteris indicats en el projecte educatiu. La comunitat educativa ha de ser escoltada en les seues propostes per a l'elaboració d'estes normes.

4. En el marc de la seua autonomia curricular i pedagògica, els centres educatius concretaran els drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores i disciplinàries aplicables en cas de faltes lleus i faltes greus i reflectiran en el Pla de convivència el que es disposa en la present normativa.

5. Les normes d'organització i funcionament del centre educatiu prevorán les mesures actualitzades concernents a la regulació dels dispositius mòbils, afermaran l'autoritat del personal docent i garantirán la presa de decisions basada en els principis de necessitat, proporcionalitat i eficiència.

6. De conformitat amb l'article 43.2 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i de l'adolescència, i amb l'objectiu de complir la participació activa i plena de l'alumnat, la seua opinió s'haurà de tindre en compte per a facilitar la seua intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.

7. Les normes d'organització i funcionament seran de compliment obligatori per part de tota la comunitat educativa i hauran d'arreplegar les normes de convivència, a més de concretar les estratègies per a la prevenció i la resolució de conflictes, així com les mesures que puguén derivar-se d'això.

CAPÍTOL II

Agents responsables

Article 6. Tutoria, equip docent i claustre de professors

1. Correspon a la persona que exercix la tutoria la coordinació de l'equip docent que impartix docència a l'alumnat de la seua tutoria en l'àmbit del pla d'acció tutorial i mediar entre docents, alumnat i pares, mares o representants legals.



2. Les persones que exercixen la tutoria implementaran en el seu corresponent grup de tutoria les actuacions acordades en el projecte educatiu en matèria de prevenció de la violència.

3. Les persones que exercixen la tutoria coordinaran i gestionaran que la resta de l'equip docent que impartix docència en el grup de tutoria desenrotllen les mateixes actuacions de prevenció de la violència arreglades en el projecte educatiu.

4. Les persones que exercixen la tutoria coneixeran les situacions que perjudiquen la convivència en el centre i duren a terme actuacions preventives, dins del marc de l'acció tutorial i les mesures correctores o disciplinàries adoptades per l'equip docent que impartix docència en el seu grup de tutoria per a resoldre els conflictes i aconseguir una convivència adequada que facilite el desenrotllament de l'activitat educativa.

5. Correspon al claustre de professors proposar mesures per a la promoció i la gestió de la convivència en el centre educatiu. Estes propostes es tindran en compte en l'elaboració del projecte educatiu de centre i les normes d'organització i funcionament.

6. Tot el professorat té el dret i l'obligació de respectar i fer respectar les normes de convivència en el centre i actuar davant de conductes o situacions que vagen en contra de les normes d'organització i funcionament del centre educatiu.

Article 7. Equips o departaments d'orientació educativa

1. L'orientació educativa és un mecanisme de suport fonamental que s'articula a través de la docència, la tutoria i l'orientació educativa especialitzada.

2. El professorat d'orientació educativa haurà de participar juntament amb l'equip directiu en l'elaboració de mesures per a la prevenció, promoció i gestió de la convivència en el centre educatiu i assessorar davant d'alteracions greus de conducta o en situacions que perjudiquen greument la convivència en el centre.

Article 8. La direcció o titular del centre educatiu

1. A més de les funcions enumerades en l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, a la direcció o titular del centre li corresponen les següents: coordinar l'elaboració i les propostes d'actualització de les normes d'organització i funcionament, proposar a la comunitat educativa actuacions que milloren la convivència en el centre i fomenten un clima escolar adequat que previnga qualsevol forma d'assetjament i garantir la prevenció i la mediació en la resolució de conflictes en el centre.

2. La direcció o titular del centre educatiu, amb la participació de la figura de coordinació en matèria de convivència i el professorat d'orientació educativa, haurà d'elaborar mesures per a la promoció i la gestió de la convivència d'acord amb les directrius emanades del consell escolar i ateses les propostes realitzades pel claustre de professors, l'associació de mares, pares i famílies del centre educatiu i l'alumnat a través dels seus delegats i delegades o pels canals de participació que s'arbitren a este efecte. Les mesures hauran de concretar un conjunt d'accions, procediments i actuacions amb la finalitat de contribuir al benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup.

3. La direcció o titular del centre afavorirà la creació d'espais de diàleg entre els diferents agents de la comunitat educativa per a promoure la participació i la reflexió en la presa de decisions en matèria de convivència.

Article 9. Consell escolar

Correspon al consell escolar del centre, d'acord amb els principis establits en l'article 127 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, exercir les competències arreglades en els apartats g) i h) del mencionat article.

Article 10. Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar

1. La composició i l'objectiu de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència està determinada en l'article 30.5 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària; i l'article 31.4 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

2. La comissió d'inclusió, igualtat i convivència dels centres educatius vetlarà pel correcte exercici dels drets i dels deures de l'alumnat en l'àmbit de les seues competències.



3. Les funcions principals d'esta comissió seran resoldre i mediar en els conflictes plantejats i canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa per a millorar la convivència, el respecte mutu i la tolerància en els centres educatius.

Article 11. Òrgans de coordinació docent

1. La figura de coordinació en matèria de convivència escolar està definida en l'article 124 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, segons la legislació vigent.

2. La figura de coordinació en matèria de convivència escolar participarà juntament amb l'equip directiu en l'elaboració de mesures per a la promoció i la gestió de la convivència en el centre educatiu i col·laborarà amb la coordinació de formació en la detecció de necessitats formatives sobre convivència escolar en el claustre de professors.

3. La figura de coordinació en matèria de les tecnologies de la informació i comunicació assessorarà la secretaria del centre educatiu per a complir la normativa vigent en protecció de dades en els procediments administratius i en la manera de compartir informació, col·laborant d'esta manera en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mesura de prevenció del ciberassetjament.

4. La figura de coordinació de formació detectarà les necessitats de formació del claustre de professors, tant en l'àmbit del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora com en l'àmbit de les necessitats individuals del professorat, col·laborant amb la coordinació en matèria de convivència escolar en la detecció de necessitats de formació sobre convivència per a la seua gestió.

5. Qualsevol altra coordinació en les competències i les funcions de la qual tinguen relació amb la convivència escolar.

Article 12. Les unitats especialitzades d'orientació

Les unitats especialitzades d'orientació i les seues funcions en relació amb la convivència, el benestar i la salut mental queden regulades en el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Article 13. Inspecció educativa

La inspecció educativa assessorarà la comunitat educativa i vetlarà pel compliment de les disposicions previstes en este decret.

Article 14. Formació del professorat

1. La conselleria competent en matèria d'educació promourà la investigació, el desenrotllament i la innovació en l'elaboració i la difusió d'evidències científiques amb impacte social, metodologies, recursos, materials per al desenrotllament de la convivència, la inclusió, el benestar i la salut mental en els centres educatius. S'impulsarà formació orientada a tots els membres de la comunitat educativa, a través dels plans de formació en matèria de convivència, inclusió, benestar i salut mental.

2. La formació té per objectiu proporcionar al professorat i a la resta de la comunitat educativa una base teòrica sustentada en evidències científiques, així com recursos i ferramentes bàsiques per a crear un clima adequat de convivència i conèixer actuacions preventives amb impacte.

3. La conselleria competent en matèria d'educació realitzarà campanyes de sensibilització i informació per a la promoció d'una convivència positiva en els centres, la prevenció de la violència i la lluita contra l'assetjament escolar, la promoció del bon tracte, la igualtat efectiva entre homes i dones, el respecte a la identitat de gènere i l'orientació sexual, a la discapacitat i la diversitat familiar, així com la prevenció dels delictes d'odi dirigits a tots els membres de la comunitat educativa.

4. La conselleria competent en matèria d'educació promourà i garantirà una formació especialitzada, inicial i contínua, en matèria de drets fonamentals de la infància i l'adolescència amb els continguts previstos en l'article 5.1 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant de la violència, així com en matèria d'educació inclusiva.

Article 15. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

1. En els casos que implique alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, amb caràcter general, serà aplicable tot el que regula este decret.

2. A l'efecte de valorar la falta d'intencionalitat de la conducta com a circumstància atenuant, es tindran en consideració les necessitats específiques de suport educatiu, degudament acreditades que tinguen relació amb la falta.

3. Davant de situacions que impliquen com a víctima alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, esta circumstància serà considerada com a agreujant, atesa la vulnerabilitat d'este alumnat.

4. L'alumnat que presente discapacitat té dret a l'accessibilitat universal que li permeta comprendre el procediment i facilitar la comunicació.

5. La conselleria amb competències en educació podrà adequar els procediments, els protocols i totes les actuacions que es deriven d'este decret per als casos i/o les modalitats d'escolarització que ho requerisquen.

CAPÍTOL III

Registre i actuacions

Article 16. Registre d'incidències

Detectades les incidències, el centre iniciarà el protocol corresponent i realitzarà les actuacions que siguen necessàries. La direcció o titular del centre educatiu notificarà la situació en el mòdul del registre central del Pla de prevenció de la violència i de promoció de la convivència (PREVI) d'ITACA o en la plataforma habilitada a este efecte i informará d'això a la tutoria i al professorat d'orientació educativa del centre, el qual assessorarà en cas necessari.

Article 17. Actuacions

1. Una vegada notificades les incidències en el mòdul del registre central del Pla PREVI d'ITACA o en la plataforma habilitada a este efecte, quan estes es reben, la inspecció educativa supervisarà i assessorarà la direcció o titular del centre educatiu.

2. La inspecció educativa sol·licitarà l'assessorament o la intervenció de la Unitat Especialitzada d'Orientació de l'àmbit especialitzat en matèria de convivència, en cas que es considere necessari davant de les incidències notificades en el registre central del Pla PREVI.

3. En la introducció de les dades en el mòdul del registre central del Pla PREVI d'ITACA o en la plataforma habilitada a este efecte, la direcció o titular del centre educatiu notificarà les actuacions o els protocols implementats davant de la incidència registrada, prèvies a la comunicació amb la inspecció educativa.

4. Si la direcció o titular del centre educatiu considera que els fets poden ser constitutius de delictes, ho haurà de posar en coneixement de l'autoritat judicial, de les forces i cossos de seguretat de l'Estat i del Ministeri Fiscal, d'acord amb el que estableix la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.

5. La direcció o titular del centre, davant d'una situació de vulnerabilitat en l'alumnat menor d'edat, ho haurà de posar en coneixement dels Serveis Socials o entitats d'atenció socioeducativa per a la protecció del menor, d'acord amb el que estableix l'Orde 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.

6. S'informarà de les actuacions l'alumnat i els pares, les mares o els representants legals de l'alumnat, quan este siga menor d'edat.

TÍTOL II

Gestió de la convivència

CAPÍTOL I

Gestió de la convivència

Article 18. Pla de convivència

1. De conformitat amb el que disposen els articles 121 i 124 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, els centres educatius elaboraran un pla de convivència, que s'incorporarà al projecte educatiu i a la programació general anual, i que arreplegarà i concretarà els principis i els valors que orienten la convivència en el centre, per a contribuir així a afavorir el clima adequat de treball i respecte mutu entre els membres de la comunitat educativa.

2. El Pla de convivència contribuirà a afavorir un bon clima de convivència en el centre educatiu i afavorirà mesures de prevenció de la violència i dels conflictes en totes les seues manifestacions entre els membres de la comunitat educativa.



3. En l'elaboració, el seguiment i l'avaluació del Pla de convivència participaran tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències, per la qual cosa posaran cura especial en la prevenció d'actuacions contràries a les normes de convivència, i s'establiran les necessàries mesures educatives i formatives per al desenrotllament normal de l'activitat docent tant en el centre educatiu com en qualsevol activitat complementària o extraescolar.

Article 19. Pla d'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial queda regulat en normativa que concreta l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen les diferents ensenyances establides en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la legislació vigent.

Article 20. Incompliment de les normes de convivència

1. Les faltes classificades en els articles 23 i 25 del present decret podran ser objecte de mesures correctores o disciplinàries quan siguen realitzades per l'alumnat dins del recinte escolar, durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, així com durant la prestació dels servicis de menjador i transport escolar.

2. Les mesures correctores o disciplinàries podran aplicar-se en relació amb les conductes que, encara que es realitzen fora del recinte escolar, estiguen relacionades amb la vida escolar i afecten algun membre de la comunitat educativa. Sense perjudi, d'altra banda, de posar en coneixement d'altres òrgans o administracions, en cas que estes faltes puguen ser sancionades o gestionades fora del centre educatiu.

Article 21. Criteris necessaris per a la presa de decisions

Per a una correcta presa de decisions respecte de les mesures a aplicar quan hi ha un incompliment de les normes de convivència, es tindrà en compte el que següix:

- a) No es podrà privar l'alumnat del dret a l'educació.
- b) El caràcter educatiu i restaurador de les mesures haurà de garantir el respecte als drets humans i les llibertats individuals de tots els membres de la comunitat educativa i procurarà la millora de les relacions.
- c) S'adoptaran mesures preventives contra l'absentisme, l'abandó escolar prematur i la segregació escolar.
- d) Davant de qualsevol situació de vulneració de drets de l'alumnat, haurà de prevaldre l'interés superior del menor d'edat.
- e) Amb la finalitat de no interrompre el procés educatiu de l'alumnat, quan s'apliquen mesures que prevegen la suspensió temporal de la participació en activitats lectives o extraescolars, s'assignaran i es farà seguiment periòdic de les tasques i les activitats acadèmiques que indique el professorat que impartix docència.
- f) Les mesures aplicades s'ajustaran a l'edat madurativa de l'alumnat, a les seues necessitats de suport i a la seua situació socioemocional, així com a la naturalesa i la gravetat dels fets.

Article 22. Gradació de la responsabilitat de l'alumnat davant de la falta

1. Per a graduar la responsabilitat davant de les faltes lleus i greus, en la presa de decisions es tindran en compte les circumstàncies atenuants i agreujants.

2. Es consideraran circumstàncies atenuants les següents:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La reparació espontània del mal.
- c) L'absència d'intencionalitat, la presentació de disculpes per iniciativa pròpia i l'acceptació d'estes per part de la víctima i de les persones perjudicades.
- d) L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del dany causat.
- e) La provocació prèvia.
- f) La no intencionalitat i presentar necessitats específiques de suport educatiu acreditades que puguen estar vinculades a la conducta tal com s'esmenta en l'article 15.2.
- g) Presència d'indicadors de vulnerabilitat, amb comunicació als Servicis Socials a través del full de notificació i/o amb intervenció per part d'estos.

3. Es consideraran circumstàncies agreujants les següents:

- a) Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) La premeditació i la intenció de fer mal.



c) Que la víctima es trobe en situació d'indefensió, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de necessitat específica de suport educatiu.

d) Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.

e) La reiteració.

CAPÍTOL II

Faltes lleus

Article 23. Faltes lleus

1. Es consideraran faltes lleus relacionades amb conductes contràries a la convivència les següents:

a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència.

b) Els actes que alteren el desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.

c) El consum de substàncies no permeses.

d) Les conductes que puguin impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.

e) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.

f) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

g) La falta de col·laboració sistemàtica de l'alumnat en la realització de les activitats orientades al desenvolupament del currículum o en el seguiment de les orientacions del professorat respecte del seu aprenentatge, així com l'assistència reiterada a classe sense el material necessari.

h) L'ús de dispositius mòbils i qualsevol tecnologia per a fins diferents de l'autorització del seu ús en el procés d'ensenyança-aprenentatge durant els períodes lectius, els esplais o les activitats extraescolars i complementàries.

i) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i la comunicació durant les activitats autoritzades que es realitzen en el centre educatiu.

j) Qualsevol altra conducta que altere el desenvolupament normal de l'activitat educativa, que no constitueixi falta greu.

2. A efectes administratius, les faltes lleus prescriuran en el termini de vint dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

Article 24. Mesures correctores davant de faltes lleus

1. D'acord amb el que estableix l'article 23, es podrà aplicar:

a) Amonestació verbal, preservant la privacitat adequada.

b) Amonestació per escrit.

c) Compareixença immediata davant de la direcció d'estudis o davant de la direcció o titular del centre educatiu.

d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.

e) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i el desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el dany causat en les instal·lacions, el material del centre o les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.

f) Retirada dels objectes o les substàncies no permesos, d'acord amb el que determinen les normes d'organització i funcionament del centre.

g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de quinze dies naturals. Per a això serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat o als pares, les mares o als representants legals, en el cas de menors d'edat, en un termini de cinc dies lectius des del coneixement de la conducta.

h) Canvi de grup de l'alumnat durant un termini màxim de cinc dies lectius.

i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de tres dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumnat haurà d'estar en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu. Per a això, serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat o als pares, les mares o als representants legals, en el cas de menors d'edat, en un termini de cinc dies lectius des del coneixement de la conducta.

2. La mesura aplicable serà proporcional a la conducta, així com dirigida a aconseguir la conducta alternativa.

3. Les mesures correctores davant de faltes lleus prescriuran en el termini de vint dies naturals des de la seua adopció. Per això, hauran de ser aplicades en els vint dies naturals posteriors a l'adopció de la mesura correctora.

4. La direcció o titular del centre podrà alçar la suspensió prevista en les lletres g), h) i i) del punt 1, abans que finalitze el compliment de la mesura, amb la constatació prèvia que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

5. L'aplicació de les mesures a), b), c) i d), correspondrà al professorat present en eixe moment, o al docent tutor del grup quan tinga coneixement del fet.

6. L'aplicació de les mesures e), f), g), h) i i) correspondrà a la direcció o titularitat del centre educatiu o l'òrgan en qui delegue, després de ser comunicades als pares, a les mares o als representants legals quan l'alumnat siga menor d'edat.

7. Les normes d'organització i funcionament del centre hauran de concretar que les mesures adoptades garantisquen el que estableix l'article 21 d'este decret.

CAPÍTOL III

Faltes greus

Article 25. Faltes greus

1. Amb caràcter general, es consideraran faltes greus les vinculades amb conductes greument perjudicials per a la convivència les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina, injúria o ofensa contra membres de la comunitat educativa.
- b) L'assetjament i el ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions, la violència de gènere i la discriminació greu per motius de raça, ètnia, nacionalitat, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o altres condicions personals o socials, així com la falta de respecte greu a la integritat i la dignitat personal de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- d) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- e) La gravació, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, dels membres de la comunitat educativa.
- f) Els danys greus causats per ús indegut o intencionadament en els locals, el material o els documents del centre o en els béns d'altres membres de la comunitat educativa.
- g) La suplantació de la personalitat en actes de la vida docent.
- h) El dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa al professorat en l'exercici de les seues funcions.
- i) La falsificació, la sostracció o l'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- j) L'ús, la incitació a este i la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies nocives o prohibides, així com la resistència o negativa a entregar els objectes o substàncies quan se li requerix.
- k) Les actuacions perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- l) La incitació o l'estímul a la comissió d'una falta greu.
- m) L'incompliment d'alguna mesura imposada anteriorment.
- n) Les actuacions susceptibles de delictes comeses usant mitjans i instruments informàtics, en l'espai digital o en internet.
- o) El robatori amb violència.
- p) El furt o el dany a les instal·lacions, recursos materials, documents del centre o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- q) Qualsevol altre delictes reconegut en el Codi Penal.

2. A efectes administratius, estes faltes greus prescriuen en el transcurs del termini de dos mesos comptats a partir de la comissió de la conducta.

Article 26. Mesures disciplinàries davant de faltes greus

1. Abans d'adoptar mesures educatives definitives i/o provisionals, s'haurà de tindre en compte:

- a) Les estratègies orientades a la convivència que el centre tinga previstes en el seu Pla de convivència.
- b) Els criteris descrits en l'article 21 sobre la presa de decisions.
- c) La revisió de totes les actuacions realitzades, relatives a la situació i les persones implicades.
- d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliador amb les excepcions descrites per a això.



e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament i prevaldrà l'interès superior dels menors.

f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva.

g) Evitar que les mesures que s'adopten accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandó escolar.

h) Tindre en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social en l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes objecte de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no revictimitzar-les.

2. Les mesures disciplinàries que es poden adoptar davant de faltes greus són:

a) Realització de tasques educatives fora de l'horari lectiu per a la reparació del dany causat.

b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un període d'entre quinze i trenta dies naturals des de la comissió de la falta.

c) Suspensió del dret d'eixides al pati, durant un període de fins a set dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica.

d) Canvi definitiu de l'alumnat a un altre grup del mateix curs.

e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, per un període comprés entre set i quinze dies naturals.

f) Excepcionalment, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre quinze i trenta dies naturals. En este cas, l'alumnat haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu.

g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar o el servei del menjador durant un període entre set i quinze dies naturals, quan la falta haja tingut lloc en un d'estos servicis.

h) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa que impedisquen una normal escolarització futura de l'alumnat en el centre, la direcció o titular del centre educatiu informará la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar i comunicarà a la inspecció educativa la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme preferentment en la localitat o el districte a on es trobe escolaritzat, amb garantia dels servicis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no podrà dur-se a terme esta mesura.

3. En les mesures que cal adoptar davant de faltes greus que comporten la suspensió del dret a l'assistència al centre educatiu o eixides al pati, durant el compliment de la mesura es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per part de l'equip docent.

4. Davant del coneixement de situacions en què concórreguen circumstàncies d'especial risc o possible desamparament que puguin afectar menors, la direcció o titular del centre educatiu ho comunicarà a les instàncies corresponents i a la inspecció educativa, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de la infància i l'adolescència.

5. En el cas de fets que puguin ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicació de mesures educatives correctores o disciplinàries que puguin interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials.

6. L'expedient disciplinari se suspendrà quan s'haja iniciat un procediment penal (diligències preliminars, investigació policial o judicial) respecte de l'alumnat presumptament responsable de la comissió d'una falta greu, sempre que este tinga una edat igual o superior als catorze anys. La denúncia interposada per les parts no implica l'inici del procediment penal corresponent, per la qual cosa no és motiu de suspensió de l'expedient disciplinari.

7. La direcció o titularitat del centre educatiu informará la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar i preservarà el deure de sigil.

8. Les mesures disciplinàries davant de faltes greus prescriuran en el termini de dos mesos des de la resolució.

Article 27. Procediment conciliador

El procediment conciliador és una mesura aplicable davant de faltes greus, que es podrà dur a terme o acollir-se a este una vegada iniciat l'expedient disciplinari.

27.1. Condicions per a l'aplicació del procediment conciliador

1. La direcció o titular del centre oferirà la possibilitat d'acollir-se a la tramitació del procediment conciliador a l'alumnat o, en cas de ser menor d'edat, també al pare, a la mare o als representants legals, quan concórreguen totes les circumstàncies següents:



a) L'acceptació i subscripció d'un compromís de col·laboració entre el centre educatiu, l'alumnat i els pares, les mares o els representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.

b) El reconeixement de la falta greu.

c) La petició de disculpes o la reparació del dany.

d) Altres circumstàncies considerades pel centre educatiu i que estiguen arreplegades en les seues normes d'organització i funcionament, sempre que no suposen discriminació o vulneren algun dret de la víctima o persones perjudicades.

2. Queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliador en qualsevol dels casos següents:

a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliador.

b) Quan l'alumnat o els pares, les mares o els representants legals, en cas d'alumnat menor d'edat, rebutgen la mesura proposada.

c) Quan la falta greu puga ser constitutiva de delictes i, sempre que s'haja notificat al Ministeri Fiscal i a la Direcció Territorial competent en matèria d'educació.

d) Altres circumstàncies considerades pel centre i que estiguen arreplegades en les seues normes d'organització i funcionament, sempre que no suposen discriminació o vulneren algun dret de la víctima o persones perjudicades.

27.2. Procediment conciliador

1. La direcció o titular del centre educatiu convocarà les persones interessades a una reunió per a oferir la tramitació del procediment conciliador una vegada iniciada l'obertura de l'expedient disciplinari, atenent el que disposa l'article 27.

2. La direcció o titular del centre educatiu explicarà els avantatges del procediment conciliador i les condicions per a la seua aplicació a l'alumnat o als pares, a les mares o als representants legals, en cas d'alumnat menor d'edat.

3. L'alumnat o els pares, les mares o els representants legals, en el cas d'alumnat menor d'edat, decidiran l'acceptació o rebuig del procediment conciliador.

4. La falta de compareixença a la convocatòria de reunió del procediment conciliador, així com el rebuig d'esta possibilitat, suposarà la tramitació de l'expedient disciplinari, establert en este decret. En este cas, el termini per a realitzar al·legacions o recusacions començarà des de l'endemà de la celebració de la reunió, atenent el que es disposa en l'article 28.

5. La tramitació del procediment conciliador quedarà definida pel centre en les seues corresponents normes d'organització i funcionament. En qualsevol cas, en el procediment conciliador la mesura aplicada serà més lleu que la que s'hauria aplicat en l'expedient disciplinari.

6. La direcció o titular del centre garantirà que quede constància escrita del compromís i de l'acceptació de les persones participants en el procediment conciliador. Este compromís serà subscrit en el termini màxim de tres dies lectius comptats a partir de l'endemà de celebració de la reunió.

7. La tramitació del procediment conciliador haurà de concloure's en un termini màxim de vint dies lectius des de la comunicació de l'inici de l'expedient disciplinari. En cas d'arribar a este punt, i havent-se dut a terme els compromisos adquirits, serà causa d'arxivament de l'expedient disciplinari.

8. La ruptura de compromís o la reincidència en la falta suposarà la continuïtat de l'expedient disciplinari en els terminis establerts. En este cas, el termini per a al·legacions i recusació contra el nomenament del docent instructor i docent secretari, en cas necessari, començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís, atenent el que disposa l'article 27.

9. El centre educatiu garantirà, tant en l'expedient disciplinari com en el procediment conciliador als quals es referixen els articles 27 i 28 d'este decret, que es complixen les exigències d'accessibilitat universal i, en cas que siga necessari, es facilitaran els suports materials i humans necessaris.

Article 28. Expedient disciplinari

28.1. Aplicació i procediment

1. Amb anterioritat a l'inici de l'expedient disciplinari, la direcció o titularitat del centre educatiu podrà obrir un període d'informació o actuacions prèvies per a conèixer les circumstàncies del cas concret i la conveniència o no d'iniciar l'expedient disciplinari.

2. En el cas d'expedient disciplinari, les actuacions prèvies s'orientaran a determinar, amb la màxima precisió possible, els fets susceptibles de motivar l'obertura de l'expedient, la identificació de la persona o persones que puguin resultar responsables i les circumstàncies rellevants que concórreguen.



3. Qualsevol falta greu, o les conseqüències que d'esta se'n deriven, coneguda per qualsevol membre de la comunitat educativa, haurà de ser posada en coneixement de la direcció o titular del centre. Coneguts els fets, correspon a la direcció o titular del centre iniciar l'obertura de l'expedient disciplinari en el termini màxim de cinc dies lectius des del coneixement d'estos.

4. Encara que podrà mantindre's l'expedient disciplinari amb finalitats administratives, després de la finalització d'este, no haurà de considerar-se un registre d'antecedents.

5. Els docents implicats en l'expedient disciplinari tindran accés exclusiu a esta informació per un període de temps de dos anys.

6. Les normes vulnerades i les mesures aplicades constaran en el registre del centre durant el termini de dos anys des del compliment de la mesura corresponent, i s'efectuarà la seua cancel·lació d'ofici, sempre que durant este no s'haja incorregut de nou en una falta greu.

7. El tractament de les dades personals en l'expedient disciplinari estarà limitat a aquelles dades estrictament necessàries per a la seua tramitació, d'acord amb l'article 27 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

a) Obertura de l'expedient

1. La direcció o titularitat del centre educatiu informará la comissió de convivència del consell escolar i, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar en el mòdul del registre central del Pla PREVI d'ITACA o en la plataforma habilitada les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència.

2. Les mesures disciplinàries descrites en l'article 26 d'este decret, davant de faltes greus, establides en l'article 25, només seran aplicables mitjançant la instrucció i el desenrotllament de l'expedient disciplinari.

3. La direcció o titular del centre educatiu iniciarà l'expedient disciplinari amb un document per escrit, en el qual constarà:

a. Alumnat presumptament implicat.

b. Fets i falta que motiven l'obertura de l'expedient disciplinari: mesura educativa provisional que poguera aplicar-se.

c. Nomenament del docent instructor i un altre docent a qui s'assignaran funcions de secretaria en els casos d'especial complexitat, triat o triats d'entre els components del claustre segons el sistema determinat pel centre i arreglat en les normes d'organització i funcionament.

d. Notificació del nomenament al docent instructor, docent secretari i als interessats.

e. Comunicació sobre manteniment o cessament de les mesures educatives provisionals que, si és el cas, haja acordat la direcció o titular del centre, sense perjudici de les que puguin adoptar-se durant el tot procediment.

f. Informació explícita sobre el dret a presentar al·legacions, així com dret a audiència en el procediment, amb indicació del termini de deu dies lectius, i que, en cas de no efectuar al·legacions en el termini previst sobre el contingut de l'acord d'iniciació, este es podrà considerar proposta de resolució quan continga un pronunciament precís sobre la mesura a adoptar.

g. D'igual forma, s'informarà l'alumnat, o els pares, les mares o els representants legals de l'alumnat en cas de ser menors d'edat, sobre el dret a presentar en eixe escrit recusació fundada, segons el que estableix l'article 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, contra el nomenament del docent instructor i del docent secretari.

h. Informació explícita al docent instructor, al docent secretari i als interessats sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliador d'acord amb el que estableix l'article 27.

i. Òrgan competent per a la resolució.

4. Només les persones que tinguen condició legal d'interessats en el desenrotllament de l'expedient disciplinari tenen dret a conèixer el seu contingut en qualsevol moment de la seua tramitació, garantint la normativa vigent sobre la protecció de dades.

b) Mesures educatives provisionals

1. D'acord amb l'article 56 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, abans de l'obertura de l'expedient disciplinari o en qualsevol moment de la tramitació, la direcció o titular del centre, per iniciativa pròpia o a proposta del docent instructor, oïda la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar del centre, podrà adoptar la decisió de prendre mesures provisionals amb finalitat educativa, si és necessari, per a garantir el desenrotllament normal de les activitats del centre.

2. En el cas que l'alumnat siga menor d'edat, les mesures educatives provisionals hauran de ser comunicades als pares, a les mares o als representants legals de l'alumnat.



3. Les mesures educatives provisionals es podran modificar en qualsevol moment, especialment quan s'arribe a acords dins del marc del procediment conciliador.

4. Quan es resolga l'expedient disciplinari, si s'ha adoptat alguna mesura educativa provisional durant la tramitació, el compliment d'esta última es tindrà en compte en la realització de la mesura resolta, sempre que les dos tinguen la mateixa naturalesa.

5. Les mesures educatives provisionals que cal aplicar estaran arreglades en les normes de convivència i incloses en les normes d'organització i funcionament del centre educatiu, en l'exercici de la seua autonomia pedagògica, i que podran consistir en:

- a. El canvi provisional de grup.
- b. La suspensió provisional d'assistència a determinades classes o al centre.
- c. La suspensió d'assistència a activitats complementàries o extraescolars.
- d. La suspensió de la utilització dels servicis complementaris del centre.

6. Les mesures educatives provisionals podran establir-se per un període màxim de cinc dies lectius. L'aplicació d'estes mesures estarà vinculada a l'expedient disciplinari.

7. De manera excepcional, i tenint en compte el possible perjudici causat a la convivència del centre, els danys causats o les conseqüències sobre les persones, es podrà mantindre la mesura educativa provisional fins a la resolució de l'expedient disciplinari. Esta no podrà tindre una duració superior ni una naturalesa diferent de la mesura establida en l'expedient disciplinari.

c) Nomenament del docent instructor i docent secretari

1. La direcció o titular del centre, en l'obertura de l'expedient disciplinari, nomena al docent instructor, i un docent secretari en els casos d'especial complexitat, triats d'entre els components del claustre segons el sistema determinat pel centre educatiu i recollit en les normes d'organització i funcionament.

2. La direcció o titular del centre educatiu ha de notificar del nomenament al docent instructor, al docent secretari i als interessats.

3. Els docents nomenats podran abstindre's d'intervindre en este procediment, segons el que s'establix en la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, i ho comunicaran a la direcció o titular del centre, que haurà de resoldre el que siga procedent.

d) Citació a l'alumnat i als pares, a les mares o als representants legals

Les citacions a l'alumnat o als pares, les mares o els representants legals, quan l'alumnat siga menor d'edat, es realitzaran a través dels mitjans utilitzats ordinàriament pel centre per a comunicar-se, i quedarà constància de la remissió i la data, o per qualsevol mitjà de comunicació immediata que permeta deixar constància d'esta.

e) Notificació de l'acord d'obertura de l'expedient disciplinari

1. L'acord d'obertura de l'expedient disciplinari ha de notificar-se al docent instructor i docent secretari de l'expedient, a l'alumnat presumpte autor dels fets i als pares, les mares o els representants legals, en el cas que l'alumnat siga menor d'edat.

2. En la notificació s'advertirà als interessats que, si no fan al·legacions o una recusació al nomenament del docent instructor i/o docent secretari en el terme màxim de deu dies lectius sobre el contingut de la iniciació de l'expedient disciplinari, la iniciació es podrà considerar proposta de resolució quan continga un pronunciament precís sobre la responsabilitat imputada.

f) Actuacions del docent instructor

1. El docent instructor de l'expedient disciplinari, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament i en el termini màxim de cinc dies lectius, realitzarà les actuacions que considere oportunes i sol·licitarà els informes i les proves que estime pertinents per a aclarir els fets.

2. Una vegada practicades les anteriors actuacions, es donarà un termini d'entre deu i quinze dies lectius d'audiència als interessats perquè puguin aportar altres documents que estimen pertinents i al·legar tot el que estimen oportú per a l'interés de l'expedientat, i consideraran totes les proves practicades i tot el contingut dels actes d'instrucció anteriors a formular la proposta de resolució.

g) Proposta de resolució

1. La proposta de resolució haurà de contindre:

- a. Fets o faltes que es consideren provats i la forma en què es qualifiquen, així com la valoració de les proves obtingudes, especialment aquelles que constitueixen els fonaments bàsics de la decisió.
- b. Falta objecte de reeducació, segons el que preveu l'article 25 d'este decret.
- c. Informació sobre el procediment conciliador, així com de circumstàncies atenuants i agreujants.



d. Proposta de resolució amb arxivament de les actuacions.
e. Mesures previstes en l'article 26 d'este decret
f. Especificació de la normativa que establix la competència de la direcció o titular del centre educatiu per a resoldre.

g. Òrgan davant del qual es pot interposar una reclamació i termini d'esta.

2. El docent instructor elevarà a la direcció o titular del centre educatiu tota la documentació, que inclourà:

a. La proposta de resolució motivada.

b. Les al·legacions formulades.

h) Resolució de l'expedient disciplinari

1. La direcció o titular del centre educatiu, en el termini màxim de dos dies lectius comptats a partir de l'endemà de l'entrega de la proposta de resolució per part del docent instructor dictarà una resolució de fi d'expedient disciplinari, que posarà fi a la via administrativa. El termini de dos dies lectius podrà ampliar-se en cas que, segons el parer de la direcció, hi haja causes que ho justifiquen. Esta resolució inclourà, almenys:

a. Fets provats i faltes a abordar.

b. Mesures disciplinàries a aplicar davant de faltes greus previstes en l'article 25 d'este decret i, si és procedent, data de començament i finalització d'estes i mitjans per a la seua aplicació.

c. Especificació de la normativa que establix la seua competència per a aplicar les mesures corresponents.

d. Circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi ha.

e. Procediment i termini de reclamacions davant del consell escolar.

2. Per a la notificació de les resolucions, se citaran les persones interessades segons el que assenyala el punt anterior, i hauran de comparèixer en persona per a la recepció d'esta notificació, i es deixarà constància per escrit d'això. Si no presentar-se personalment per a la recepció de la resolució, el centre la remetrà mitjançant qualsevol mitjà de comunicació que permetia deixar constància de remissió i data de recepció.

3. La incompareixença sense causa justificada dels pares, les mares o els representants legals, si l'alumnat és menor d'edat, o bé la negativa a rebre comunicacions o notificacions, no impedirà la continuació de l'expedient disciplinari i l'adopció de la mesura adoptada.

4. La resolució adoptada per la direcció del centre es notificarà a l'alumnat i, si és el cas, als pares, a les mares o als representants legals, si l'alumnat es menor d'edat, així com al consell escolar, quan siga convocat, a l'equip educatiu i a la inspecció educativa.

28.2. Reclamacions davant del consell escolar

1. Notificada la resolució de fi d'expedient disciplinari i prèvia a la seua impugnació davant de la jurisdicció contenciosa administrativa, l'alumnat major d'edat, o els pares, les mares o els representants legals, de l'alumnat menor d'edat, podran reclamar davant del consell escolar la revisió de la decisió adoptada per la direcció o titular del centre dins dels dos dies lectius següents al de la seua recepció.

2. La reclamació davant del consell escolar té caràcter substitutiu dels recursos administratius, d'acord amb el que preveu l'article 112.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 127 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la legislació vigent.

3. La convocatòria d'una sessió extraordinària del consell escolar tindrà per objecte la revisió de la decisió adoptada. En esta sessió, i a la vista de la resolució que posa fi al procediment i de la reclamació presentada, es proposarà a la direcció o titular del centre educatiu la confirmació de la mesura aplicada, la seua modificació o, si és el cas, la seua anul·lació.

4. La proposta del consell escolar es produirà en un termini màxim de deu dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció de la reclamació.

5. La direcció o titular del centre podrà sol·licitar assessorament a la inspecció educativa, o si és el cas, informe sobre la legalitat de la decisió adoptada en el termini màxim de dos dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció d'esta proposta.

6. L'assessorament o informe legal podrà sol·licitar-se únicament quan la proposta del consell escolar tinga per objecte la modificació o anul·lació de la decisió prèviament adoptada.

7. L'informe sol·licitat s'emetrà en el termini màxim de deu dies lectius, comptats des de la data de sol·licitud.

8. La direcció o titular del centre resoldrà i notificarà la seua resolució per escrit a la persona reclamant.

9. En els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat, les decisions que adopte la direcció en aplicació d'este decret tindran la naturalesa d'acte administratiu i s'ajustaran al que es disposa en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Contra estes decisions podrà interposar-se un recurs de



reposició davant del mateix òrgan que la va dictar o recurs contenciós administratiu conforme al que es disposa en la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

10. En els centres educatius privats concertats, les decisions que adopte la titularitat o la direcció en aplicació d'este decret tindran caràcter intern i organitzatiu, d'acord amb la legislació vigent en matèria d'educació. Estes decisions no tenen la consideració d'actes administratius, sense perjudici de la supervisió i inspecció que correspon a l'Administració educativa.

28.3. Arxiu de la documentació i cancel·lació de l'anotació registral

1. La documentació corresponent a la tramitació d'un expedient disciplinari davant de faltes greus de l'alumnat s'arxivarà segons el procediment i suport establert pel centre.

2. Les faltes comeses i les mesures aplicades constaran en el registre del centre durant el termini de dos anys des del compliment de la mesura corresponent, i s'efectuarà la seua cancel·lació d'ofici, sempre que durant este no s'haja incorregut de nou en una falta greu.

3. En cap cas les conductes que hagen sigut objecte de cancel·lació en el corresponent registre seran computades a l'efecte de reincidència.

28.4. Terme màxim de resolució de l'expedient disciplinari

El terme màxim per a la resolució de l'expedient disciplinari des del seu inici fins a la resolució, inclosa la notificació, no podrà excedir de dos mesos. En el termini d'acceptació del procediment conciliador i, davant la possibilitat que pugui interrompre's, es continuarà l'expedient disciplinari amb els terminis corresponents.

28.5. Tramitació d'urgència de l'expedient disciplinari

Quan les raons d'interés públic ho aconsellen, es podrà acordar, d'ofici o a petició de l'interessat, l'aplicació del procediment de la tramitació d'urgència, per la qual cosa es reduiran a la mitat els terminis establerts per a l'expedient disciplinari.

TÍTOL III Drets i deures

CAPÍTOL I *Alumnat*

Article 29. Drets de l'alumnat

L'alumnat, en l'àmbit de la convivència escolar, té els drets següents:

29.1. Dret a una educació integral

a) El dret a rebre una formació que fomenti un desenvolupament harmònic de la seua personalitat i de les seues capacitats, i per a l'exercici responsable de la ciutadania.

b) El dret a una organització de la jornada de treball i de la planificació d'acord amb la seua edat.

c) El dret a rebre formació religiosa o moral sense ser objecte de discriminació per este motiu.

d) El dret a rebre orientació escolar i professional per a afavorir un desenvolupament òptim i adaptatiu en l'esfera personal, social i professional segons les seues capacitats i aspiracions.

e) El dret a rebre una educació en els valors i els principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

29.2. Dret a tindre igualtat d'oportunitats

a) El dret a no patir discriminació per raó de naixement, raça, sexe, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses o per condicions físiques o psíquiques, que es garantix pel respecte col·lectiu a les normes de convivència i la possibilitat d'accedir als diferents nivells d'ensenyança obligatòria sense més limitacions que les derivades de desenvolupament competencial.

b) El dret a gaudir de mesures compensatòries orientades cap a la igualtat efectiva d'oportunitats i ajudes per a compensar carències familiars, econòmiques i socioculturals, derivades del trasllat de residència o d'infortuni familiar.

c) El dret a una orientació escolar contextualitzada en la realitat de l'entorn de cada alumne i alumna basada només en les seues aptituds i aspiracions, que atenga les necessitats per discapacitat o les carències socials o culturals.

29.3. Dret a una avaluació objectiva i formativa

a) El dret a ser avaluats objectivament segons el seu rendiment escolar.

b) El dret a ser informats dels criteris d'avaluació i promoció.

c) El dret a ser coneixedors dels resultats de l'avaluació, la consecució dels objectius i les decisions pedagògiques.



d) El dret a reclamar contra decisions i qualificacions sustentades en proves inadequades per contingut, nivell o per una aplicació incorrecta.

29.4. Dret a la llibertat de pensament

a) El dret al fet que es respecte la llibertat de pensament, la seua visió del món i les intuïcions morals i conviccions religioses en què se sustenta, la seua intimitat pel que fa a estes creences o conviccions i a expressar-les sense perjudici dels drets dels membres de la comunitat educativa i el respecte que mereixen les institucions. D'acord amb este dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones.

b) El dret al fet que la diferència i la diversitat de totes les persones siga respectada, sense estereotips, biaixos de gènere o altres condicionants externs, inclosa l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre preveja l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, este no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció del tipus de peces de vestir per a l'alumnat.

c) El dret a la informació sobre el projecte educatiu o sobre el caràcter propi del centre.

d) El dret a manifestar discrepàncies, que canalitzarà a través dels seus representants quan tinguen caràcter col·lectiu, respecte a les decisions educatives.

e) El dret a ser educat en la capacitat crítica, el diàleg amb la diferència i en l'adopció de perspectives àmplies de pensament.

29.5. Dret a la dignitat i integritat física

a) El dret al fet que es respecte la integritat física i, en conseqüència, a participar de l'activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene a través de mesures adequades de prevenció i actuació.

b) El dret al fet que es protegeixca el seu honor i privacitat mitjançant el respecte a la confidencialitat de dades i circumstàncies personals i familiars sense contradicció amb l'obligació dels centres de comunicar a l'autoritat competent maltractaments o evidència de desprotecció del menor.

c) El dret al fet que s'escolte la seua opinió sobre les mesures que se li apliquen.

d) El dret al fet que es protegeixca el seu honor i la seua privacitat mitjançant el respecte a la confidencialitat de dades i circumstàncies personals i familiars sense contradicció amb l'obligació dels centres de comunicar a l'autoritat competent situacions de violència o evidència de desprotecció del menor.

e) El dret al fet que el seu benestar psicològic i social es fomenti i articule la seua educació en paral·lel a l'adquisició de la resta de competències acadèmiques i humanes.

f) El dret a respectar, atendre i vetlar per la seua integritat moral a l'empara de tot tracte vexatori o degradant.

g) El dret a manifestar rebuig o acceptació davant d'una oferta de mediació amb l'agressor o restitució o reparació del dany en el cas de ser una possible víctima o persona perjudicada, a excepció dels supòsits de violència sexual i de violència de gènere, en els quals no és possible la mediació ni la conciliació.

29.6. Dret a la participació

a) El dret a participar en el funcionament dels centres i en la gestió mitjançant l'exercici dels drets de reunió, inassistència col·lectiva a classe, manifestació, associació i defensa dels seus interessos a través de les associacions d'alumnat, i de representació en el centre, a través dels seus delegats i dels seus representants en el consell escolar o en qualitat de voluntaris o a través dels canals per a la seua participació directa que s'establisquen.

b) El dret a elegir els seus representants en els òrgans de representació que dicte la normativa vigent.

c) El dret a participar de manera efectiva en els procediments.

d) El dret a rebre informació sobre les qüestions pròpies del seu centre i de l'activitat educativa en general, i els membres de la Junta de delegats podran consultar les actes de les sessions del consell escolar i documentació administrativa que no comprometa drets de l'alumnat o el desenrotllament normal de l'avaluació acadèmica.

e) El dret a decidir i ser informat del procediment conciliador i les seues condicions aplicable en el cas d'obertura d'expedient disciplinari.

f) El dret a ser oït i escoltat en qualsevol tràmit de gestió de la convivència en el qual estiga implicat i en l'alumnat major de dotze anys, si té maduresa suficient, que puga exercir este dret per si mateix, o a través de qui designen com a representant.

29.7. Dret a la reunió

a) El dret a associar-se, amb la possibilitat de creació d'associacions, federacions i confederacions d'alumnat.

b) El dret a associar-se una vegada acabada la relació amb el centre o al final de l'escolarització, en entitats que reunisquen els antics alumns i col·laborar a través d'estes en el desenrotllament de les activitats del centre.

c) El dret a reunir-se en els centres per a activitats de caràcter escolar o extraescolar que formen part del projecte educatiu o a les quals puga atribuir-se una finalitat educativa o formativa.

d) El dret de les associacions d'alumnat o el Consell de delegats a utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els directors dels centres docents facilitaran la inclusió d'estes activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenrotllament d'esta.

Article 30. Deures de l'alumnat

L'alumnat, en l'àmbit de la convivència escolar, té els deures següents:

30.1. Deure d'estudi

1. Tot l'alumnat té el deure d'estudiar i esforçar-se segons les seues capacitats en reciprocitat amb els recursos que la societat destina en la seua formació i l'esforç i interès d'equip docent i els pares i les mares o els representants legals. Este deure implica:

a) El deure d'assistir a classe i respectar els horaris establits.

b) El deure de fer les tasques indicades pel professorat en el marc de la seua acció pedagògica i seguir les seues orientacions i directrius.

c) El deure de participar en les activitats acadèmiques.

d) El deure de respectar l'exercici del dret i el deure a l'estudi de la resta d'alumnat.

e) El deure d'atendre les explicacions, manifestar esforç personal i de superació per a traure el màxim rendiment.

30.2. Deure de respectar la comunitat educativa

a) El deure de respectar tots els drets reconeguts per a la resta de l'alumnat i dels familiars, del professorat i de la resta de personal del centre quant a dret a l'estudi i l'educació, igualtat d'oportunitats, equitat en l'avaluació, llibertat de pensament i expressió, integritat física i moral, participació en la vida del centre, reunió i associació.

b) El deure de respectar el projecte educatiu o el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.

c) El deure de col·laborar a fer efectiu el dret dels pares, de les mares o dels representants legals a la informació mitjançant l'entrega d'informació, notificacions, convocatòries, citacions o documents que els dirigisquen el centre o el professorat.

d) El deure de respectar les instal·lacions del centre i les pertinences de la comunitat educativa.

30.3. Deure de participació

a) El deure d'implicar-se de manera activa i participar individualment i col·lectivament en les activitats complementàries, així com en les entitats i els òrgans de representació pròpia de l'alumnat.

b) El deure de respectar i complir les decisions del personal del centre en els seus àmbits de responsabilitat i dels òrgans unipersonals i col·legiats, sense perjudi de fer valdre els seus drets quan es considere que les decisions es contradiuen amb ells.

c) El deure de participar i col·laborar activament quan es requerisca la seua implicació per al desenrotllament d'activitats i, en general, per a fomentar la convivència positiva en el centre.

d) El deure de comparéixer quan siga citat i col·laborar en l'aclariment dels fets proporcionant informació i proves rellevants, en el cas d'obertura d'expedient disciplinari.

CAPÍTOL II

Personal docent

Article 31. Drets del personal docent

Al professorat, dins de l'àmbit de la convivència escolar, se li reconeixen els drets següents:

a) El dret a ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.

b) El dret a desenrotllar la seua funció docent en un ambient educatiu adequat, en què es respecten els seus drets, especialment el dret a la integritat física i moral.

c) El dret a participar i rebre la col·laboració necessària per a la millora de la convivència escolar i de l'educació integral de l'alumnat, que promourà la conselleria competent en matèria d'educació.

d) El dret a tindre autonomia per a prendre les decisions necessàries, d'acord amb les normes de convivència establides, que li permeten mantindre un adequat clima de convivència durant les classes, les activitats complementàries i extraescolars.



- e) El dret a la protecció i l'assistència jurídica adequada de les seues funcions docents.
- f) El dret a rebre la formació professional i el suport a la seua labor docent per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 32. Drets del personal docent

32.1. Respecte a la funció docent

Al professorat, dins de l'àmbit de la convivència escolar, se li reconeixen els deures següents:

- a) El deure d'informar l'alumnat i pares, mares o representants legals de l'evolució del procés d'aprenentatge.
- b) El deure de promoure un clima de convivència en la pràctica d'aula i durant les activitats complementàries i extraescolars que permeta un desenrotllament adequat del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- c) El deure d'establir en la programació d'aula de la seua àrea o matèria, i especialment en la programació de la tutoria, aspectes que afavorisquen una convivència escolar assertiva i una resolució pacífica dels conflictes.
- d) El deure d'impulsar l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats únicament educatives en el procés d'ensenyança-aprenentatge, complint i fent complir per a això el que es preveu en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- e) El deure de participar en processos de formació contínua.

32.2. Respecte a l'alumnat

- a) El deure d'informar i col·laborar amb l'alumnat en tots els aspectes que contribuïsquen a la millora del seu procés d'aprenentatge.
- b) El deure d'informar l'alumnat de les normes de convivència establides en el centre i promoure el seu compliment.
- c) El deure de controlar les faltes d'assistència, així com els retards de l'alumnat.
- d) El deure de guardar sigil professional sobre tota la informació de què dispose relacionada amb les circumstàncies personals i familiars de l'alumnat.
- e) El deure de guardar reserva professional davant de la resta de l'alumnat i dels pares, les mares o els representants legals respecte de la informació de què dispose relacionada amb un determinat alumne o alumna.
- f) El deure de garantir la protecció de l'interés superior del menor i els seus drets fonamentals, especialment el dret a la protecció de dades personals, en la publicació o difusió d'activitats en les quals l'alumnat participe, d'acord amb l'article 92 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

32.3. Respecte de la comunicació amb els pares, les mares o els representants legals

- a) El deure d'atendre quan requerisquen informació de la seua àrea o matèria referida al procés d'aprenentatge dels seus fills.
- b) El deure d'atendre en l'exercici de la tutoria.
- c) El deure d'informar de les normes de convivència establides en el centre.
- d) El deure d'informar dels incompliments dels seus fills o representats respecte de les normes de convivència i de les mesures educatives correctores o disciplinàries aplicades.

- e) El deure d'informar de les accions i de les faltes per a la convivència en el centre educatiu.

32.4. Respecte del centre educatiu

- a) El deure de respectar i complir l'horari establert pel centre per a acomplir les seues funcions.
- b) El deure de respectar i fer respectar el projecte educatiu del centre amb tots els aspectes que conformen la seua singularitat.
- c) El deure d'actuar amb diligència i rapidesa davant de qualsevol incidència rellevant de la convivència escolar i comunicar-la a la direcció o titular del centre i/o al docent tutor de l'alumnat implicat en esta.
- d) El deure d'informar la conselleria competent en matèria d'educació de les alteracions de la convivència en els termes que establisca la normativa en vigor.
- e) El deure d'informar els responsables del centre de les situacions socials i/o familiars que puguin afectar l'adequat desenrotllament integral de l'alumnat, en l'incompliment dels deures i les responsabilitats establits per la normativa de protecció de menors.

CAPÍTOL III*Pares, mares o representants legals**Article 33. Drets dels pares, les mares o els representants legals de l'alumnat*

1. Els pares, les mares o els representants legals, en relació amb l'educació dels seus fills o dels seus representats, tenen els drets i els deures que reconeix la disposició final primera de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació, sobre la modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

2. L'Administració educativa garantirà que els pares, les mares o els representants legals de l'alumnat tinguen els drets següents:

a) Dret a la participació en el procés d'ensenyança/aprenentatge dels seus fills i estar informats sobre el seu progrés i inclusió socioeducativa, a través de la informació i aclariments que puguen sol·licitar, de les reclamacions que puguen formular, així com del coneixement o intervenció en les actuacions arreplegades en les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Dret a ser oïts en aquelles decisions que afecten l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills o representats legals, i a sol·licitar, davant del consell escolar del centre, la revisió de les resolucions adoptades per la direcció del centre davant de faltes greus per a la convivència.

c) Dret a participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en el consell escolar i en la comissió d'inclusió, igualtat i convivència, i mitjançant les vies associatives reconegudes legalment.

d) Dret a associació com a pares, mares o representants legals de l'alumnat.

e) Dret a la informació sobre el projecte educatiu o sobre el caràcter propi del centre.

Article 34. Deures dels pares, les mares o els representants legals de l'alumnat

1. Als pares, a les mares o als representants legals de l'alumnat els correspon assumir els deures següents:

a) El deure de conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills, estimular-los cap a l'estudi i implicar-se de manera activa en la millora del seu rendiment i, si és el cas, de la seua conducta.

b) El deure d'adoptar les mesures, els recursos i les condicions que faciliten als seus fills l'assistència regular a classe, així com el seu progrés escolar.

c) El deure de respectar i fer respectar als seus fills les normes d'organització i funcionament que regixen el centre educatiu, les orientacions educatives del professorat i col·laborar en el foment del respecte i el ple exercici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

d) El deure de mantindre i afavorir una comunicació contínua i fluida amb el professorat i el centre educatiu.

e) El deure de participar en les actuacions previstes per al seguiment i avaluació de la convivència en el centre.

f) El deure de fomentar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, inclòs l'ús dels dispositius mòbils amb mesura de protecció en internet, prestant especial atenció a la prevenció del ciberassetjament, d'acord amb l'article 84 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

g) El deure de col·laborar en l'obtenció d'informació per part del centre de dades personals necessàries per a l'exercici de la funció docent.

CAPÍTOL IV*Personal d'administració i servicis i personal no docent d'atenció educativa**Article 35. Drets del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa*

Al personal d'administració i servicis i al personal no docent d'atenció educativa, dins de l'àmbit de la convivència escolar, se li reconeixen els drets següents:

a) El dret a ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions, incloent-hi la protecció contra qualsevol forma d'assetjament o discriminació.

b) El dret a desenrotllar les seues funcions en un ambient educatiu adequat, en què es respecten els seus drets, especialment el dret a la integritat física i moral.

c) El dret a expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries per a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.

d) El dret a la defensa jurídica en els procediments derivats de l'exercici legítim de les seues funcions, segons establix la normativa vigent.

Article 36. Deures del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa

El personal d'administració i servicis i el personal no docent d'atenció educativa tindrà els deures següents:

a) El deure de conèixer i participar en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament del centre i vetllar pel seu compliment.

b) El deure de col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència.

c) El deure de comunicar a la direcció o titular del centre les conductes que suposen una falta greu perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i les circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, segons la normativa vigent, i sense perjudi de prestar l'atenció immediata necessària.

d) El deure de respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

e) El deure de col·laborar en la custòdia de la documentació administrativa relacionada amb la convivència escolar, així com guardar sigil i confidencialitat respecte a les actuacions de les quals tingueren coneixement, en el cas del personal d'administració i servicis.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Protecció de dades

La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures de gestió i organització que siguen necessàries per a assegurar la confidencialitat, la seguretat, les obligacions i la integritat de les dades, així com totes les mesures conduents a fer efectives les garanties, les obligacions i els drets reconeguts en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Segona. Protecció jurídica del docent

La protecció jurídica del docent preveu:

a) Autoritat pública.

b) Presumpció de veracitat.

c) Assistència jurídica.

d) Responsabilitat i reparació de danys.

Tercera. Incidència pressupostària i necessitat de recursos

L'aplicació i el desplegament d'este decret no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que en tot cas han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que esta té assignats.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Protocols d'actuació

Mentres no es desplegue la normativa reguladora que desplega este decret, es mantindran en vigor les disposicions relatives als protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar amb conseqüències greument perjudicials per a la convivència en els centres, arrellegats en l'Orde 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

Segona. Procediments

Els procediments en matèria de convivència escolar de naturalesa similar als regulats en este decret que s'hagueren iniciat amb anterioritat a la seua entrada en vigor continuaran tramitant-se i resolent-se d'acord amb la normativa vigent en

el moment del seu inici, sense perjudici que les persones interessades puguin sol·licitar l'aplicació del que es preveu en este decret quan resulte més favorable als seus interessos.

DISPOSICIONS DEROGATÒRIES

Única. Clàusula derogatòria

1. Queda derogada la disposició següent: Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, de igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
2. Es deroga l'apartat 10 de l'article 28 de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
3. Es deroga l'apartat b) de l'article 34 de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
4. Així mateix, queden derogades totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que disposa este decret.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Promoció i seguiment de la convivència

La conselleria competent en matèria d'educació, amb la finalitat d'afavorir la convivència i orientar la comunitat educativa, podrà fer propostes, planificar i coordinar les intervencions necessàries per a fomentar la convivència, i promoure la prevenció de la violència i resolució pacífica dels conflictes en l'entorn escolar, vetllant per:

- a) L'estudi sistemàtic de la convivència en els centres educatius.
- b) L'elaboració, emissió i publicació d'informes de l'estudi en matèria de convivència escolar, i propostes que faciliten la millora del clima escolar i la convivència en els centres educatius.
- c) La promoció de la investigació sobre models de gestió de la convivència.
- d) L'anàlisi i les propostes d'actualització de la normativa existent en matèria de convivència.
- e) L'impuls d'actuacions que possibiliten la millora de la convivència escolar.
- f) El foment de la coordinació entre institucions per a abordar la resolució de problemes entre les institucions que estiguen implicades.

Segona. Coordinació de benestar i protecció

1. Es modifica el nom de la coordinació d'igualtat i convivència que regulen el Decret 253/2019, el Decret 252/2019 i el Decret 105/2022, del Consell, i es denominarà coordinació de benestar i protecció d'acord amb l'article 124.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; a conseqüència de les modificacions que estableix la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació.
2. La figura de coordinació de benestar i protecció s'establirà en tots els centres educatius, per a l'adequat tractament dels drets de la infància i adolescència, d'acord amb l'article 35 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral de la infància i l'adolescència contra la violència.

Tercera. Àmbits d'especialització de les unitats especialitzades d'orientació

Es modifica parcialment l'article 12, punt 2, del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

1. Els àmbits d'especialització de convivència i conducta juntament amb l'àmbit d'especialització d'igualtat i diversitat s'unixen i es redefinixen en l'àmbit d'especialització de convivència, entenent que la convivència és un concepte que engloba tots els aspectes de la conducta de l'ésser humà i la igualtat en totes les seues expressions.
2. L'àmbit d'especialització de trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA) es redefinix en l'àmbit d'especialització de trastorns de la comunicació, del llenguatge i de l'espectre de l'autisme (TEA).

*Quarta. Coordinació de l'àmbit d'especialització*

Es modifica a este efecte d'incorporar l'article 15 bis, Coordinació de l'àmbit d'especialització, al Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià que queda redactat de la manera següent:

1. Cada àmbit d'especialització comptarà amb una persona coordinadora, nomenada pel centre directiu amb competències en personal docent de la conselleria competent en matèria d'educació, a proposta del centre directiu amb competències en orientació educativa, entre el professorat de l'especialitat d'orientació educativa que forma part de l'àmbit corresponent.

2. La persona coordinadora de l'àmbit d'especialització, a més de les tasques que tinga assignades en el seu àmbit, realitzarà les funcions següents:

- a) Representar l'àmbit d'especialització, donant a conèixer als centres educatius les tasques que realitzen.
- b) Coordinar l'elaboració de la proposta d'actuacions de l'àmbit d'especialització, per a la seua incorporació al pla d'activitats de la unitat de referència d'este àmbit.
- c) Coordinar els aspectes específics que s'inclouran en la memòria final, atenent les indicacions de la direcció de la unitat de referència de l'àmbit d'especialització.
- d) Coordinar, organitzar i avaluar les actuacions realitzades per l'àmbit d'especialització amb la col·laboració de la resta de membres, amb la direcció de la unitat de referència.
- e) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'àmbit d'especialització.
- f) Qualsevol altra que la direcció general amb competències en orientació educativa determine en el seu àmbit de competències.

Quinta. Tasques del personal de les unitats especialitzades d'orientació

Es modifica l'article 32, punt 2, de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, que queda redactat de la manera següent:

1. Les funcions de la direcció s'establixen en l'article 15 del Decret 72/2021, de 21 de maig, que compatibilitzarà amb les tasques pròpies de la seua especialitat i amb les funcions que tinga atribuïdes.

Sexta. Desplegament normatiu.

S'autoritza la persona titular i els òrgans directius de la conselleria competent en matèria d'educació perquè dicten les disposicions necessàries per a desplegar este decret.

Sèptima. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor el 7 de gener de 2026.

València, 12 de desembre de 2025

Juan Francisco Pérez Llorca
President de la Generalitat

María del Carmen Ortí Ferre
Consellera d'Educació, Cultura i Universitats