

III. ACTES ADMINISTRATIUS

C) ALTRES ASSUMPTES

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

RESOLUCIÓ de 13 de febrer de 2026, de la Direcció General de Formació Professional, per la qual es convoquen les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior per a l'any 2026.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, estableix en l'article 46 que les administracions educatives convocaran anualment proves d'accés a tots els cicles formatius de grau mitjà i superior per a les persones que no complisquen els requisits d'accés.

Estes proves hauran d'acreditar, per als cicles de grau mitjà, les competències d'Educació Secundària Obligatoria i, per als cicles de grau superior, la maduresa en relació amb les competències de l'Educació Secundària postobligatòria.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenrotlla l'ordenació del Sistema de Formació Professional, estableix el procediment de realització de les proves d'accés de grau mitjà i superior, així com els requisits d'exempció a estes, en els articles 76, 110 i 114.

Este reial decret disposa que l'objecte de les proves d'accés és acreditar les competències, els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament el cicle formatiu corresponent.

D'altra banda, l'article 76 del Reial decret anteriorment citat estableix que les administracions competents hauran de verificar que es posseïxen els coneixements necessaris per a poder accedir a les ofertes formatives de Grau C de nivell 2 i 3.

L'Orde 16/2016, de 20 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i grau superior corresponents a la Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, els articles 3 i 15 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, sobre inclusió educativa, arregen que el sistema educatiu ha de garantir la igualtat d'oportunitats i l'eliminació de barreres que dificulten l'accés, la permanència i el progrés de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i l'article 11.3 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació (modificat per les disposicions finals de l'Orde 10/2023 que regula determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional), indica que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que sol·licita participar en les proves d'accés, certificació o acreditació en les ensenyances de Formació Professional té dret a l'adaptació d'estes proves, d'acord amb els procediments establits per la conselleria competent en matèria d'educació, que en cap cas podrà comportar una modificació dels continguts bàsics que s'hagen d'avaluar.

Per tot això, en virtut de les atribucions conferides pel Decret 186/2025, de 5 de desembre, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat; el Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, i per la disposició final primera de l'Orde 16/2016, de 20 de maig,

RESOLC

Primer. Convocatòria

Es convoca la realització de les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior de Formació Professional l'any 2026 en els terminis i els termes d'esta resolució.

Segon. Requisits de participació

1. No reunir els requisits acadèmics d'accés a un cicle formatiu i, a més:

- Proves de grau mitjà: tindre 17 anys o complir-los l'any 2026.
- Proves de grau superior: tindre 19 anys o complir-los l'any 2026.

Tercer. Validesa i efectes

1. La superació de les proves permetrà l'accés a estes ensenyances als qui no complisquen els requisits acadèmics d'accés directe, per les vies d'accés i procediment que estableisca la normativa d'admissió.



2. El certificat que acredita haver superat la prova d'accés té validesa en tot el territori nacional.

3. Sense perjudi d'això, per a l'accés a cicles de grau superior, els qui hagen superat la prova d'accés per alguna de les sis opcions que preveia l'Orde de 14 de març de 2001, únicament podran sol·licitar plaça respecte dels cicles als quals donava accés cada una d'estes opcions.

4. La referència a l'accés a un determinat cicle formatiu emparat per la Llei orgànica 1/1990, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), que figure en els certificats de superació de proves d'accés regulades per l'Orde de 14 de març de 2001, o emparat per la Llei orgànica 2/2006, d'educació (LOE), es considerarà realitzada respecte del cicle formatiu previst per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (LFP), que el substituïska d'acord amb el reial decret que establisca i regule el seu títol.

5. No obstant això, les persones sol·licitants que presenten certificat d'haver superat la prova d'accés a grau superior derivada de l'Orde de 14 de març de 2001 i pretenguen accedir a un cicle formatiu que no s'inclou en esta, únicament es presentaran a la part específica de la prova, i quedaran exemptes de la part general.

6. Les proves de grau mitjà permeten accedir als certificats professionals de nivell 2 que s'oferixen en els centres del sistema educatiu, d'acord amb el que s'establix en el Decret 74/2019 del Consell.

Per la seua part, les proves de grau superior permeten l'accés als certificats professionals de nivell 3, també oferits en centres del sistema educatiu conforme a este decret, sempre que pertanguen a les mateixes famílies professionals que els cicles formatius als quals donen accés.

Quart. Calendari i horari de realització

1. La inscripció i la publicació de les persones admeses, la realització de les proves i els terminis d'entrega de justificants o de reclamacions es realitzaran segons el calendari arreplegat en l'annex I d'esta resolució.

L'alumnat que acredite necessitats específiques de suport educatiu ha de sol·licitar el tipus d'adaptació en el mateix moment d'efectuar la inscripció.

2. Les proves només es poden realitzar en els dies que preveu l'annex I d'esta resolució.

Excepcionalment, qui no haja pogut realitzar-les per causa mèdica justificada o deure inexcusable en la data ordinària prevista les podrà realitzar en la data alternativa indicada en el mateix annex.

Esta circumstància caldrà acreditar-la fefaentment a la presidència de la junta d'avaluació.

3. L'horari de realització de les proves és l'indicat en l'annex II d'esta resolució.

Quint. Lloc de realització

1. Les proves es realitzaran en tots els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana:

– Proves de grau mitjà: en els centres docents que impartixen cicles de grau mitjà.

– Proves de grau superior: en els centres docents que impartixen cicles relacionats amb la part específica triada.

3. Els centres docents es poden consultar en

<https://ceice.gva.es/va/web/centros-docentes/guia-de-centros-docentes>.

4. Per a realitzar les proves, les persones aspirants hauran d'identificar-se amb el corresponent document identificatiu, DNI, passaport, targeta d'identitat d'estranger o visat d'estudis (règim especial d'estudiants estrangers), amb l'antelació que requerisca cada centre examinador.

De la mateixa manera, només es podrà eixir anticipadament dels exàmens segons les instruccions de cada centre.

Sext. Sol·licitud d'inscripció i documentació que cal aportar

1. La informació sobre el procediment d'inscripció, així com els models a presentar, estaran disponibles per a les persones interessades en:

– Grau mitjà: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=1909

– Grau superior: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=836

2. Les sol·licituds i la resta de documentació es presentaran en el centre examinador en el qual es desitja realitzar la prova, presencialment o per correu electrònic a la secretaria dels centres examinadors, tenint en compte el que preveu l'apartat 1 del resoluc octau d'esta resolució.

En este cas, es remetrà un únic correu electrònic i s'indicarà en l'assumpte del correu les sigles «PAC» seguides dels «cognoms i nom» de la persona sol·licitant, juntament amb la documentació necessària.

L'adreça del correu electrònic de cada centre està composta pel codidecentre.secretaria@edu.gva.es.

3. La documentació entregada fora de termini no es tindrà en compte a l'efecte de considerar els mèrits o els motius d'exempció indicats.

4. Juntament amb la sol·licitud, caldrà presentar:

a) Justificant d'haver pagat la taxa corresponent.

b) Documentació justificativa dels motius d'exempció que siguen procedents, o qualsevol altra circumstància que siga procedent.

c) Documentació acreditativa de les NEAE segons el que preveu el resolc octau d'esta resolució.

Sèptim. Documentació justificativa

1. Les persones sol·licitants acreditaran documentalment les titulacions que al·leguen, així com les exempcions de les proves que sol·liciten.

2. La documentació justificativa es presentarà juntament amb la sol·licitud, en el cas que les persones aspirants la posseïsquen en eixe moment.

En cas contrari, la sol·licitud d'exempció parcial es presentarà posteriorment en els terminis que especifica l'annex I, juntament amb el model dels annexos VI i VII d'esta resolució. Per a l'exempció total, caldrà ajustar-se al que disposa el resolc 14.1 d'esta resolució.

3. L'experiència laboral s'acreditarà dins del termini de presentació de sol·licituds mitjançant:

– Certificats de les empreses a on s'haja treballat en què es faça constar específicament l'activitat a la qual es dedica l'empresa, la duració del contracte, l'activitat laboral duta a terme per la persona interessada i el nombre d'hores dedicades a esta. En cas de treballadors autònoms, certificat d'alta en l'impost d'activitats econòmiques.

– Certificat de la Tresoreria General de la Seguretat Social o de la mutualitat laboral a la qual estiguen afiliats, en què consten l'empresa i el període de contractació o, si és el cas, el període de cotització en el Règim Especial de Treballadors Autònoms.

Octau. Adaptacions d'accés per a persones amb necessitats específiques de suport educatiu en les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior

8.1. Persones destinatàries

Podran sol·licitar adaptacions en les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior les persones que presenten necessitats específiques de suport educatiu (NEAE) derivades d'alguna de les circumstàncies següents:

– Discapacitat auditiva

– Discapacitat visual

– Discapacitat intel·lectual

– Discapacitat motriu

– Trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA) o altres trastorns del desenvolupament neurològic

– Trastorn mental

– Trastorn de conducta

– Dificultats específiques d'aprenentatge

– Trastorn per dèficit d'atenció i/o hiperactivitat (TDAH)

– Trastorns de la comunicació, el llenguatge i la parla

– Trastorns associats a causa orgànica o fisiològica

– Les condicions assenyalades anteriorment hauran d'acreditar-se d'acord amb el que estableix la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

L'alumnat que acredite necessitats específiques de suport educatiu ha de sol·licitar el tipus d'adaptació en el moment d'efectuar la inscripció i adjuntar els documents que justifiquen l'adaptació sol·licitada.

8.2. Tipus d'adaptacions d'accés

8.2.1. Mesures generals d'accessibilitat

Amb caràcter general i per al conjunt de les persones participants, es tindran en compte les condicions d'accessibilitat següents:

a) Garantir l'accessibilitat física i sensorial del recinte, especialment quan participen persones amb mobilitat reduïda o amb limitacions sensorials.

b) Garantir l'accessibilitat cognitiva mitjançant mesures de senyalització, organització física dels espais i suport a la comunicació, amb la finalitat de facilitar la comprensió del context.

c) Presentar la informació de manera clara i comprensible, tant en les instruccions orals com en els enunciats dels exercicis de la prova.



d) Utilitzar indicacions clares per al control del temps, i destacar l'inici, la duració de les diferents parts de la prova, el temps restant i el moment de finalització.

8.2.2. Mesures específiques

Amb caràcter orientatiu, les adaptacions d'accés aplicables a les diferents situacions de necessitats específiques de suport educatiu es detallen en l'annex B d'esta resolució.

Quan a una persona se li autoritzen adaptacions que impliquen l'ús de recursos personals, materials o tecnològics altament especialitzats, la comissió avaluadora de les proves d'accés als cicles formatius valorarà la possibilitat que esta persona pugui aportar els recursos que utilitze habitualment.

En el cas de l'alumnat escolaritzat, les adaptacions sol·licitades hauran de ser de naturalesa similar a les aplicades durant el seu procés educatiu en el centre de procedència. Estes adaptacions hauran d'haver-se implementat en l'etapa educativa immediatament anterior, excepte en supòsits de circumstàncies sobrevingudes degudament justificades. Així mateix, hauran d'estar acreditades mitjançant la documentació que indica l'apartat 8.4 i constar degudament registrades en l'aplicació ITACA 3, en l'apartat corresponent a les mesures de nivell II, III i/o IV, amb una descripció detallada en el camp d'observacions.

En el cas de les persones no escolaritzades en el curs acadèmic actual, hauran d'acreditar i justificar la necessitat de les adaptacions sol·licitades d'acord amb la documentació especificada en l'apartat 8.4.

8.3. Procediment de sol·licitud d'adaptacions

Les persones sol·licitants que acrediten necessitats específiques de suport educatiu hauran de presentar, en el moment de formalitzar la inscripció en les proves d'accés, la sol·licitud d'adaptació d'acord amb el model establert en l'annex A acompanyada amb la documentació acreditativa corresponent.

8.3.1. Alumnat escolaritzat

A més de la documentació general exigida en els articles sext i setè d'esta resolució, caldrà aportar l'informe tècnic de proposta d'adaptació, d'acord amb l'annex B, degudament formalitzat pel personal d'orientació del departament d'orientació educativa i professional o del departament d'informació i orientació professional del centre en què la persona sol·licitant estiga escolaritzada.

8.3.2. Persones no escolaritzades en el curs actual

El departament d'orientació educativa i professional o el departament d'informació i orientació educativa i professional del centre examinador, una vegada revisada la documentació aportada per la persona interessada i l'exigida amb caràcter general en els articles sext i setè, formalitzarà l'informe tècnic de proposta d'adaptació d'acord amb l'annex B, que s'incorporarà a l'expedient de la sol·licitud.

8.4. Documentació acreditativa

A l'efecte del procediment d'adaptació en les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior, únicament s'admetrà algun dels documents acreditatius següents:

a) Informe sociopsicopedagògic

De caràcter obligatori per a tot l'alumnat escolaritzat, tant en centres sostinguts amb fons públics com en centres privats no concertats. Haurà d'estar actualitzat i registrat en l'aplicació ITACA 3 en el curs escolar vigent.

En els supòsits d'alumnat amb trastorns associats a una causa orgànica o fisiològica que no hagen requerit una avaluació sociopsicopedagògica prèvia, es podrà prescindir d'este informe; no obstant això, hauran de constar les mesures d'accés aplicades durant l'escolarització. En estos casos, serà obligatori aportar l'informe mèdic corresponent.

L'alumnat procedent de centres educatius situats fora de la Comunitat Valenciana haurà de presentar l'informe sociopsicopedagògic emés pel departament d'orientació del centre de procedència.

b) Informe tècnic de proposta d'adaptació (annex B d'esta resolució)

Document formalitzat pel personal d'orientació del departament d'orientació educativa i professional o el departament d'informació i orientació educativa i professional del centre en què l'alumnat estiga cursant els estudis. Arreplegarà les necessitats específiques de suport educatiu detectades i les adaptacions d'accés proposades en funció d'estes necessitats.

c) Informe de mesures de nivell II, III i IV d'ITACA

Informe generat a través de l'aplicació ITACA que arreplegue les mesures educatives aplicades al llarg de l'escolarització de l'alumnat.

d) Certificat del grau de discapacitat i dictamen tècnic facultatiu

Documentació vigent en el moment de la sol·licitud que acredite un grau de discapacitat igual o superior al 33 %, emesa per l'òrgan competent de l'administració corresponent. En cas que el certificat estiga en tràmit, s'aportarà una còpia de la sol·licitud i dels informes presentats per a valorar-los.

e) Informes clínics o certificats mèdics

Hauran de tindre una antiguitat màxima de dos anys, excepte en el cas de diagnòstics permanents o crònics, circumstància que haurà de constar expressament en l'informe mèdic i en l'informe sociopsicopedagògic. Seran emesos per professionals del sistema públic de salut o d'entitats concertades o que tenen conveni amb la Seguretat Social o règims especials, amb la indicació del diagnòstic i la data inicial d'este.

Les persones que aporten informes mèdics d'entitats concertades o que tinguen conveni amb règims especials han d'aportar una còpia de les dos cares de la targeta d'afiliació al règim especial a on consten com a beneficiàries.

En els supòsits relacionats amb salut mental, els informes hauran d'estar actualitzats en el curs acadèmic vigent i incorporar, si és el cas, el pla terapèutic corresponent. Estaran emesos per les unitats de salut mental del sistema públic o d'entitats concertades o que tinguen conveni amb la Seguretat Social o règims especials, amb la indicació del diagnòstic i la data inicial d'este.

f) Informes psicològics

Obligatoris per a les persones no escolaritzades. Hauran d'estar emesos en el curs actual per professionals col·legiats en psicologia clínica i arrebregar, com a mínim, el diagnòstic, els criteris diagnòstics aplicats, les proves estandarditzades utilitzades i la justificació de les adaptacions sol·licitades.

g) Una altra documentació educativa i acadèmica

Les persones sol·licitants podran aportar qualsevol documentació addicional de caràcter educatiu o acadèmic que justifique les necessitats de suport al·legades i les adaptacions sol·licitades.

La documentació no serà objecte de devolució i quedarà custodiada segons la normativa vigent. En el cas de documentació estrangera, caldrà ajustar-se al que dispose la normativa estatal i europea sobre legalització i traducció de documents públics.

8.5. Recepció, valoració i resolució de les sol·licituds

La sol·licitud d'adaptació i la documentació aportada es remetran a la comissió avaluadora del centre examinador. Una vegada revisada, el secretari o la secretària d'esta comissió, amb l'assessorament del departament d'orientació, emetrà un informe sobre la procedència de les adaptacions sol·licitades d'acord amb l'annex C.

Quan la comissió avaluadora no dispose d'informació o mitjans suficients per a determinar les mesures a adoptar, remetrà l'expedient a la comissió de seguiment a través del correu provesfp@gva.es, que resoldrà sobre adaptacions definitives a aplicar comunicant la resolució (annex D) adoptada a la comissió avaluadora del centre examinador, en tot cas amb anterioritat a la publicació del llistat provisional de persones admeses i excloses.

8.6. Al·legacions

En cas de disconformitat amb la resolució d'adaptació concedida, la persona interessada podrà formular al·legacions exclusivament respecte de les mesures sol·licitades inicialment, en el termini establert en l'Annex I per a la reclamació a les llistes provisionals d'admesos i exclosos.

Després de la finalització del termini d'al·legacions, la comissió avaluadora remetrà la documentació a la comissió de seguiment de les proves d'accés als cicles formatius, que resoldrà i comunicarà la decisió abans de l'inici de la prova.

8.7. Constitució de la comissió de seguiment.

La Direcció General de Formació Professional designarà els membres de la comissió de seguiment, que en tot cas estarà constituïda per:

- La persona titular de la direcció de servei del Servei d'Ordenació i Planificació de la Formació Professional.
- Un/una assessor/a tècnic docent del citat servei.
- Un/una representant del servei d'Inclusió Educativa de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa.
- Un/una representant de la Inspecció Educativa.
- Un/una representant del CEED

Nové. Assignació de centres examinadors

1. Finalitzat el termini de presentació de sol·licituds, els centres educatius enviaran la relació d'aspirants a l'adreça de correu electrònic de la seua direcció territorial d'Educació, Cultura i Universitats.

2. En cas que no hi haja espai suficient per problemes d'aforament, els centres sol·licitaran a la seua direcció territorial que els últims aspirants matriculats realitzen les proves d'accés en un altre centre.

Les direccions territorials resoldran les sol·licituds rebudes i determinaran els centres a on hagen d'examinar-se estos aspirants.

Els centres que hagen rebut les sol·licituds d'estes persones remetran les sol·licituds i la documentació addicional als nous centres a on hagen d'examinar-se.

Així mateix, faran pública la relació d'estos aspirants, nom i direcció del centre a on hagen d'examinar-se, d'acord amb l'annex V d'esta resolució.

Dècim. Persones admeses

En els terminis que estableix l'annex I, els centres examinadors:

1. Publicaran la relació de persones admeses amb la indicació de les parts o els apartats dels quals han sol·licitat l'exempció i si la documentació justificativa està presentada.
2. Publicaran la relació de persones excloses i el motiu d'exclusió.
3. Ateses les possibles reclamacions, publicaran les llistes definitives de persones admeses i excloses.

Onzé. Orientació a l'alumnat

1. La direcció dels centres examinadors designarà el professorat dels diferents departaments didàctics i d'orientació per a orientar les persones interessades en la realització de les proves.

2. Esta orientació tindrà per objectiu informar sobre el calendari, l'estructura, els continguts, els criteris d'avaluació i la possibilitat d'exempció d'estes proves, amb la finalitat de garantir la informació correcta a les persones participants en les proves d'accés.

3. Es publicarà en la web del centre examinador el correu electrònic d'atenció i consulta de qüestions relatives a les proves.

4. Les proves d'anys anteriors estan en

<https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/pruebas-de-acceso-a-ciclos-formativos>

5. D'acord amb els articles 110 i 114 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenrotlla l'ordenació del Sistema de Formació Professional, les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior tindran per objecte l'acreditació de les competències, els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament el cicle formatiu corresponent.

Per això, el currículum de referència per a l'organització de les proves se centrarà en les competències bàsiques que permeten cursar amb èxit els cicles de grau mitjà i superior.

6. El currículum de referència de les matèries que formen part de les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, s'inclou en els annexos X i XI respectivament, d'esta resolució.

Dotzé. Estructura de la prova de grau mitjà

La prova s'estructura en 3 parts:

1. Part lingüística, amb dos apartats:

- a) Llengua i Literatura (Castellana o Valenciana a triar).
- b) Llengua Estrangera (Anglès).

2. Part social: constarà d'un únic apartat que versarà sobre coneixements de ciències socials, geografia i història.

3. Part científicomatemàticotècnica, amb tres apartats:

- a) Matemàtiques.
- b) Ciències Naturals.
- c) Tractament de la Informació i Competència Digital.

Tretzé. Estructura de la prova de grau superior

La prova s'estructura en 2 parts:

1. Part comuna:

- a) Llengua i Literatura (Castellana o Valenciana, a triar).
- b) Llengua Estrangera (Anglès).
- c) Matemàtiques.
- d) Tractament de la Informació i Competència Digital.

2. Part específica, amb continguts de determinats coneixements bàsics de matèries de Batxillerat que faciliten la connexió amb cada cicle de grau superior.

Hi haurà tres opcions segons el cicle al qual es desitge accedir i en cada una el candidat triarà dos de les tres matèries que el formen:

- a) Humanitats i Ciències Socials: Història, Economia i Geografia.
- b) Tecnologia: Dibuix Tècnic, Tecnologia Industrial i Física i Química.

c) Ciències: Física, Biologia i Ciències de la Terra i Química.

Catorzé. Currículum de les matèries de les proves

1. El currículum dels diferents apartats de la prova d'accés a cicles de grau mitjà i de les corresponents matèries dels seus cursos preparatoris és el que detalla en l'annex X d'esta resolució.

2. El currículum dels diferents apartats de la prova d'accés a cicles de grau superior i de les corresponents matèries dels cursos preparatoris de les mateixes és el que detalla l'annex XI d'esta resolució.

Quinzé. Criteris generals de les exempcions

1. Els qui presenten algun dels motius d'exempció total indicats en esta resolució, no hauran d'inscriure's en les proves ni sol·licitar este certificat d'exempció, amb la finalitat d'evitar tràmits innecessaris per a les persones interessades i simplificar la càrrega de treball en els centres examinadors.

En estos casos, l'admissió als cicles formatius es realitzarà pel contingent de prova d'accés, aportant la documentació acreditativa de l'exempció.

2. Les exempcions previstes en esta resolució seran acumulables.

3. L'exempció parcial es farà constar mitjançant els annexos VI i VII d'esta resolució.

4. Les persones exemptes parcialment es presentaran en el centre examinador per a arrebregar el certificat que acredite la superació de la prova.

5. L'exempció per experiència laboral es comunicarà per resolució individualitzada a cada persona sol·licitant, emesa per la presidència de la comissió avaluadora i mitjançant la publicació d'una llista addicional a la llista d'aspirants admesos i exclosos prevista.

6. Les persones que hagen sol·licitat alguna exempció podran presentar-se, si ho desitgen, a l'examen de l'apartat del qual hagen sol·licitat esta exempció.

En este cas, la nota final d'este apartat serà la més alta entre les dos que puguen correspondre'ls, a saber, la nota de l'examen o la nota a la qual li dona dret el certificat que presente.

Setzé. Motius d'exempció de la prova de grau mitjà

Els motius d'exempció total de la prova, o d'exempció parcial de les parts de la prova (o dels seus subapartats), són:

1. Exempció total:

a) Haver superat el curs de formació preparatori per a accedir directament a cicles de grau mitjà.

b) Haver superat la prova d'accés a la universitat per a persones de més de 25 anys.

c) Haver superat la prova d'accés a cicles de grau superior en qualsevol de les opcions.

d) Haver superat el primer nivell d'un programa de qualificació professional inicial.

e) Estar en possessió d'un grau B o d'un grau C de nivell 2.

f) Comptar amb una acreditació de competències professionals que suposen, almenys un 30 % dels estàndards de competències inclosos en el cicle formatiu, mitjançant el procediment previst de reconeixement de competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o altres vies.

En els casos a, b i c s'assignarà la qualificació que conste en el certificat corresponent.

En la resta de casos, a l'efecte d'admissió, es considerarà una nota de 5.

2. Exempció parcial:

a) Part lingüística (o els seus subapartats)

– Haver superat la part corresponent del curs de formació preparatori.

– Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova, la part lingüística o el subapartat corresponent.

– Haver superat l'àmbit de comunicació del cicle 2, nivell 2 o ESPA II d'Educació de Persones Adultes.

– Haver superat el mòdul lingüísticocial del primer nivell en un programa de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana.

– Haver superat els mòduls 3011 Comunicació i Societat I i 3012 Comunicació i Societat II d'un cicle formatiu de grau bàsic LOE o 3161 Comunicació i Ciències Socials I i 3162 Comunicació i Ciències Socials II d'un cicle de grau bàsic LFP.

– Haver superat les matèries corresponents en l'Educació Secundària Obligatòria.

– Haver superat l'àmbit lingüístic i social d'un programa de diversificació curricular.

– Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova.

b) Part social



- Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o la part social.
- Haver superat l'àmbit de ciències socials del cicle 2, nivell 2 o ESPA II d'Educació de Persones Adultes.
- Haver superat el mòdul lingüísticosocial del primer nivell en un programa de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana.
- Haver superat els mòduls 3011 Comunicació i Societat I i 3012 Comunicació i Societat II d'un cicle de grau bàsic LOE o 3161 Comunicació i Ciències Socials I i 3162 Comunicació i Ciències Socials II d'un cicle de grau bàsic LFP.
- Haver superat la matèria corresponent en l'Educació Secundària Obligatòria.
- Haver superat l'àmbit lingüístic i social d'un programa de diversificació curricular.
- Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova.
- c) Part científicomatemàticotècnica (o els seus subapartats).
- Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova, la part científicomatemàticotècnica o el subapartat del qual sol·liciten l'exempció.
- Haver superat l'àmbit científicotecnològic del cicle 2, nivell 2 o ESPA II d'Educació de Persones Adultes.
- Haver superat el mòdul científicomatemàtic del primer nivell en un programa de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana.
- Haver superat els mòduls 3009 Ciències Aplicades I i 3010 Ciències Aplicades II d'un cicle de grau bàsic LOE o 3163 Ciències Aplicades I i 3164 Ciències Aplicades II d'un cicle de grau bàsic LFP.
- Haver superat les matèries corresponents en l'Educació Secundària Obligatòria.
- Haver superat els àmbits científic i pràctic d'un programa de diversificació curricular.
- Estar en possessió d'un certificat de professional de nivell 1 o superior.
- Acreditar una experiència laboral de, almenys, l'equivalent a un any a jornada completa.
- Haver superat dos mòduls relacionats amb una unitat de competència d'un títol de grau mitjà.
- Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova.
- 3. Les exempcions que preveuen els apartats anteriors seran acumulables.

Dessetè. Motius d'exempció de la prova de grau superior

Els motius d'exempció total de la prova o d'exempció parcial de les parts de la prova (o els seus subapartats) són:

1. Exempció total:

- a) Haver superat el curs de formació preparatori (RD 659/2023, art. 113).
- b) Haver superat la prova d'accés a la universitat per a persones de més de 25 anys.
- c) Estar en possessió d'un certificat professional de grau C de nivell 3.
- d) Comptar amb acreditació de competències professionals que suposen, almenys, un 30 % dels estàndards de competències inclosos en el cicle formatiu, mitjançant el procediment previst de reconeixement de competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o altres vies.

En el cas a, s'assignarà la qualificació que conste en el certificat corresponent.

En el cas b, si l'opció de la part específica triada està vinculada a les famílies professionals relacionades amb la branca de coneixement que permet accedir als mateixos estudis universitaris per als quals l'aspirant va superar la prova d'accés a la universitat segons l'annex II de l'Orde EDU/3242/2010, del 9 de desembre, la qualificació serà l'obtinguda en esta prova; en els altres casos, la qualificació serà de 5.

En la resta dels casos, a l'efecte d'admissió, es considerarà una nota de 5.

2. Exempció parcial:

- a) Part comuna (o els seus subapartats)
 - Haver superat la part corresponent del curs de formació preparatori a què es referix l'article 113 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.
 - Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o esta part o subapartat del qual se sol·licita l'exempció.
 - Haver superat les matèries del Batxillerat que integren la part comuna o el subapartat corresponent, incloses les superades en proves lliures.
 - Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova.
- b) Part específica (o els seus subapartats)
 - Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o les matèries corresponents a esta part de la prova o subapartat del qual se sol·licita l'exempció.
 - Haver superat les matèries del Batxillerat que integren la part específica o subapartat corresponent, incloses les superades en proves lliures.



- Estar en possessió d'un certificat professional corresponent a una qualificació professional de, almenys, nivell 2 d'una família professional de les establides per a l'opció per la qual es presenta.
 - Acreditar una experiència laboral de, almenys, l'equivalent a un any a jornada completa en el camp professional d'una família professional de les establides per a l'opció per la qual es presenta.
 - Tindre superats dos mòduls relacionats amb una o diverses unitats de competència d'un títol de grau superior relacionat amb l'opció per la qual es presenten.
 - Per a l'accés a cicles formatius de la família professional d'activitats físiques i esportives, acreditar mitjançant un certificat de la secretaria autonòmica competent en matèria d'esport, ser esportista d'elit (nivells A i B) de la Comunitat Valenciana o tindre la condició d'esportista d'alt nivell, segons el que estableix el Reial decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, i en el Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell, sobre les mesures de suport a esportistes d'elit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana.
 - Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova.
3. Les exempcions previstes en els apartats anteriors del present article seran acumulables.

Dihuité. Elaboració de les proves

El Centre Públic d'Educació a Distància, CEED, elaborarà les proves i les solucions, les remetrà a la Direcció General de Formació Professional, que exercirà funcions de coordinació i supervisió amb els centres examinadors, i les remetrà a estos mitjançant la plataforma habilitada a este efecte els dies de realització dels exàmens.

D'acord amb el que preveuen l'Orde 54/2014, d'1 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, el reconeixement i el registre de les activitats formatives, i la Resolució de 17 de setembre de 2025, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament del Centre Específic d'Educació a Distància de la Comunitat Valenciana (CEEDCV) i els centres adscrits i per al desenrotllament dels programes experimentals dirigits a la població adulta de la Comunitat Valenciana impartits al CEEDCV durant el curs 2025-2026, en coordinació amb la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, al professorat que participe en la confecció d'estes proves se li certificarà l'autoria o la coautoria de la publicació de cada prova com a material educatiu publicat, per part del Servei de Registre i Acreditació Docent, una vegada es publiquen en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Denové. Qualificacions

1. Les comissions avaluadores qualificaran els exàmens amb una puntuació cada un de 0 a 10 punts.
2. La nota final de la prova serà la mitjana aritmètica amb dos decimals de cada una de les parts de cada prova.
3. La nota final només podrà calcular-se quan la nota de cada una de les parts de les proves siga igual o superior a 4.
4. Les qualificacions inferiors a 5 d'algun dels apartats que componen les parts de les proves no podran considerar-se apartats superats en convocatòries posteriors.
5. Prova d'accés a cicles de grau mitjà:
 - a) Part lingüística
La nota serà la mitjana ponderada amb dos decimals de les notes de Llengua i Literatura (Castellana o Valenciana) i de Llengua Estrangera (Anglés), que tindran un pes de 8 i 2 respectivament.
 - b) Part social
La nota serà la corresponent a la qualificació obtinguda en Ciències Socials: Geografia i Història.
 - c) Part científicomatemàticotècnica
La nota serà la mitjana aritmètica ponderada amb dos decimals de les notes de Matemàtiques, Ciències Naturals i Tractament de la Informació i Competència Digital, que tindran un pes de 5, 3 i 2 respectivament.
6. Prova d'accés a cicles de grau superior:
 - a) Part comuna
La nota serà la mitjana aritmètica ponderada amb dos decimals de les notes de Llengua i literatura (castellana o valenciana), Matemàtiques, Llengua estrangera (anglés) i Tractament de la Informació i Competència Digital, que tindran un pes de 3,5, 3,5, 2 i 1 respectivament.
 - b) Part específica
La nota serà la mitjana aritmètica amb dos decimals de les notes de les dos optatives de l'opció triada.



7. Finalitzat el termini de presentació de la documentació acreditativa dels motius d'exempció de parts de la prova o els seus apartats, les comissions avaluadores analitzaran i decidiran les qualificacions definitives que corresponguen a estes persones sol·licitants.

La qualificació definitiva serà la més alta entre la nota de l'examen o la nota a què dona dret a l'exempció acreditada.

8. Qui haja superat un PCPI experimental en la Comunitat Valenciana amb una qualificació igual o superior a 5 i complisca els requisits per a realitzar la prova d'accés a grau mitjà disposarà d'una puntuació de partida que se sumará a l'obtinguda en la prova.

Esta puntuació s'obindrà multiplicant la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada una de les àrees de formació bàsica i de formació i orientació laboral i en cada un dels mòduls que componen l'àrea de Formació Professional, sempre que estes siguen iguals o superiors a 5, pel coeficient 0,1, tot això d'acord amb la disposició addicional primera de l'Orde 16/2016, de 20 de maig.

9. Finalitzat el procés de qualificació, es publicaran les actes provisionals amb la nota obtinguda en els exàmens dels diferents apartats.

10. Les proves es consideraran superades només si la nota final és igual o superior a 5.

Vinté. Acta d'avaluació i publicació de resultats

1. L'acta d'avaluació es confeccionarà segons els models previstos en el programa informàtic de gestió acadèmica. En esta acta constarà:

a) La puntuació numèrica obtinguda en cada una de les parts i apartats de les proves perquè la persona interessada obtinga un certificat de superació d'estes parts o dels apartats que les componen.

b) La puntuació numèrica de la prova, expressada amb dos xifres decimals, quan la qualificació total siga igual o superior a 5.

2. Les comissions avaluadores remetran una còpia de les actes d'avaluació a les direccions territorials corresponents, en el termini màxim de set dies hàbils des de la publicació de les llistes definitives.

3. Els centres examinadors faran públics els resultats provisionals i definitius de les persones examinades, en les dates que s'indiquen en l'annex I d'esta resolució.

Vint-i-uné. Reclamació de qualificacions

Les reclamacions a les qualificacions es realitzaran d'acord amb el procediment següent:

1. Es presentaran per escrit davant de la presidència de la comissió avaluadora de l'examinador en els terminis de l'annex I.

2. En el termini de dos dies hàbils, la comissió avaluadora ratificarà o rectificarà la qualificació, i es comunicarà per escrit a la persona interessada.

3. La persona interessada podrà sol·licitar, en el termini de dos dies hàbils següents a la recepció de la comunicació, que s'eleva la seua reclamació a la Direcció Territorial d'Educació, Cultura, i Universitats corresponent per a la seua resolució, amb un informe previ de la Inspecció d'Educació.

Esta resolució posarà fi a la via administrativa.

4. Les persones interessades tindran dret a accedir als exercicis escrits realitzats i a conèixer les puntuacions atorgades i els criteris d'avaluació utilitzats.

Vint-i-dosé. Certificats

1. El secretari o la secretària del centre a on es realitzen les proves expedirà un certificat a les persones que les hagen superades íntegrament, o en alguna de les seues parts i/o apartats.

Les persones amb exempció podran arreplegar els certificats entre el 23 de març i el 30 de juny de 2026.

a) Esta data està condicionada a l'establida en el procediment d'admissió a cicles formatius de Formació Professional.

b) Qualsevol canvi en esta el comunicarà degudament i el farà públic la comissió avaluadora en el tauler d'anuncis i en la pàgina web del centre examinador.

2. El certificat té validesa en tot el territori nacional.

3. En el certificat que s'estenga als qui hagen superat la prova d'accés de grau mitjà, haurà de constar expressament que li permet cursar qualsevol cicle formatiu de grau mitjà.

4. En el certificat que s'estenga als qui hagen superat la prova d'accés a grau superior, haurà de constar el nom de cada una de les famílies professionals i cicles formatius als quals dona accés, segons les opcions regulades per la Resolució de 17 d'agost de 2009, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual s'establixen els cicles als quals permet l'accés les opcions de la part específica de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior de les diferents famílies professionals de Formació Professional.

Vint-i-tresé. Coordinació

1. Les persones titulars de les direccions territorials designaran un inspector/a d'Educació per a la coordinació del desenrotllament de les proves, les funcions del qual seran:

- Planificar, convocar i dirigir totes les reunions que siguen necessàries amb la direcció dels centres examinadors.
- Supervisar el desenrotllament de les proves.
- Atendre les consultes que sobre esta qüestió realitzen els centres educatius.

2. El Servei d'Ordenació i Planificació de la Formació Professional podrà convocar els inspectors/ores de coordinació a les reunions conjuntes necessàries per a organitzar el desenrotllament de les proves.

Vint-i-quatré. Comissions avaluadores

1. Els centres examinadors constituïran una comissió avaluadora composta per les persones següents amb coneixements suficients per a valorar les proves:

a) El president o presidenta, que serà el director o directora del centre o, en defecte d'això, un docent de Secundària o un professor tècnic/a de Formació Professional.

b) Quatre docents del cos de professors de Secundària, un dels quals actuarà com a secretari de la comissió.

c) Així mateix, es podran incorporar els docents que es necessiten, depenent de la complexitat dels exercicis a avaluar derivada de les diferents opcions que pot triar l'alumnat i del nombre d'estos.

2. La comissió avaluadora tindrà les funcions que estableix l'article 10.5 de l'Orde 16/2016, de 20 de maig.

3. Les comissions avaluadores seran nomenades pel director o directora del centre.

Vint-i-cinqué. Producció d'efectes

Esta resolució tindrà efecte l'endemà de publicar-se en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra este acte, que esgota la via administrativa, les persones interessades podran interposar un recurs contenciós administratiu, en el termini de dos mesos, a comptar de l'endemà de ser publicat, davant de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que estableixen els articles 10.1.a i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa, o, potestativament, un recurs de reposició davant del mateix òrgan, en el termini d'un mes, computat en els termes indicats, de conformitat amb el que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, sense perjudici que les persones interessades puguin interposar-ne qualsevol altre que estimen procedent.

València, 13 de febrer de 2026

Armando Martí Recuenco
Director general de Formació Professional



ANNEX I / ANEXO I
Calendari / Calendario

	De	A
Inscripció en les proves <i>Inscripción en las pruebas</i>	23de març 23 de marzo	31de març 31de marzo
Entrega de documentació justificativa d'exempció <i>Entrega de documentación justificativa de exención</i>	23 de març 23de marzo	29 de juny 29de junio
Comunicació dels centres examinadors a la Inspecció d'Educació del llistat de persones que per problemes d'espai haurien de realitzar les proves en un altre centre <i>Comunicación de los centros examinadores a la Inspección de Educación del listado de personas que por problemas de espacio deberían realizar las pruebas en otro centro</i>	16 d'abril 16 de abril	
Llistats de persones que han de realitzar la prova en un altre centre <i>Listados de personas que deben realizar la prueba en otro centro</i>	23 d'abril 23 de abril	
Llistes provisionals de persones admeses i excloses <i>Listas provisionales de personas admitidas y excluidas</i>	29 d'abril 29 de abril	
Reclamació a les llistes provisionals <i>Reclamación a las listas provisionales</i>	29 d'abril 29 de abril	30 d'abril 30 de abril
Llistes definitives de persones admeses i excloses <i>Listas definitivas de personas admitidas y excluidas</i>	5 de maig 5 de mayo	
Realització de les proves <i>Realización de las pruebas</i>	19 de maig 19 de mayo	20 de maig 20 de mayo
Data alternativa realització proves per causes justificades <i>Fecha alternativa realización pruebas por causas justificadas</i>	26 de maig 26 de mayo	
Llistes provisionals de qualificacions <i>Listas provisionales de calificaciones</i>	2 de juny 2 de junio	
Reclamació llistes provisionals de qualificacions <i>Reclamación de listas provisionales de calificaciones</i>	2 de juny 2 de junio	4 de juny 4 de junio
Llistes definitives de qualificacions <i>Listas definitivas calificaciones</i>	8 de juny 8 de junio	
Entrega de certificats de les proves <i>Entrega de certificados de las pruebas</i>	9 de juny 9 de junio	30 de juny 30de junio

* Alacant / Alicante inspeduc.ali@gva.es

* Castelló / Castellón inspeccio-cst@gva.es

* València / Valencia inspeccion.dtv@gva.es

**ANNEX II / ANEXO II**Horari de les proves 2026 / *Horario de las pruebas 2026***GRAU MITJÀ / GRADO MEDIO****dimarts 19 de maig / martes 19 de mayo**

Inici <i>Inicio</i>	Fi <i>Fin</i>	Examen	Duració <i>Duración</i>
09:00	10:00	Llengua i literatura <i>Lengua y literatura</i>	1 hora
10:15	11:00	Anglès <i>Inglés</i>	45 min
11:30	12:30	Ciències Socials, Geografia i Història <i>Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>	1 hora

dimecres 20 de maig / miércoles 20 de mayo

9:00	10:00	Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	1 hora
10:15	11:00	Ciències naturals <i>Ciencias naturales</i>	45 min
11:15	12:00	TICD Tractament de la informació i competència digital <i>Tratamiento de la información y competencia digital</i>	45 min

GRAU SUPERIOR / GRADO SUPERIOR**dimarts 19 de maig / martes 19 de mayo**

Inici <i>Inicio</i>	Fi <i>Fin</i>	Examen Part comuna <i>Examen Parte común</i>	Duració <i>Duración</i>
15:00	16:15	Llengua i literatura <i>Lengua y literatura</i>	1 h 15 min
16:30	17:45	Anglès <i>Inglés</i>	1 h 15 min
18:00	19:15	Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	1 h 15 min
19:30	20:15	TICD Tractament de la informació i competència digital <i>Tratamiento de la información y competencia digital</i>	45 min

dimecres 20 de maig / miércoles 20 de mayo

Inici <i>Inicio</i>	Fi <i>Fin</i>	Examen Part específica <i>Examen Parte específica</i>	Duració <i>Duración</i>
16:00	17:15	Apartat b1 <i>Apartado b1</i>	1 h 15 min
17:30	18:45	Apartat b2 <i>Apartado b2</i>	1 h 15 min

ANNEX III / ANEXO III

 GENERALITAT VALENCIANA		SOL·LICITUD D'INSCRIPCIÓ EN LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	
A DADES DE LA PERSONA SOL·LICITANT			
DATOS DE LA PERSONA SOLICITANTE			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI O DOCUM. EQUIVALENT DNI O DOCUM. EQUIVALENTE	NIA
DOMICILI (CARRER/PLAÇA, NÚM. I PORTA) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA, N.º Y PUERTA)	CP	LOCALITAT / LOCALIDAD	DATA DE NAIXEMENT FECHA DE NACIMIENTO
PROVINCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	QUE HA CURSAT / QUE HA CURSADO ☐ PCPI/PGS ☐ ESO ☐ CFGB ☐ Altres (especifiqueu): Otros (especificar):	
☐ DIVERSITAT FUNCIONAL (Marqueu les opcions corresponents a l'apartat C) DIVERSIDAD FUNCIONAL (Marque las opciones correspondientes en el apartado C)			
DADES DEL PARE, MARE, TUTOR/A O REPRESENTANT LEGAL / DATOS DEL PADRE, MADRE, TUTOR/A O REPRESENTANTE LEGAL			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI / NIE	TELÈF DE CONTACTE / TELÉF. DE CONTACTO
En el cas de no convivència per motius de separació, divorci o situació anàloga marcar aquesta casella: En el caso de no convivencia por motivos de separación, divorcio o situación análoga marcar esta casilla:		☐ signar la sol·licitud la mare i el pare firmar la solicitud la madre y el padre	
Hi ha limitació de la pàtria potestat d'alguns dels progenitors?: ¿Existe limitación de la patria potestad de algunos de los progenitores?: ☐ SI ☐ NO			
B DECLARACIÓ			
☐ Declara responsablement que: / Declara responsablemente que: - No reuneix cap dels requisits acadèmics que permeten l'accés directe al cicle formatiu de grau mitjà No reúne ninguno de los requisitos académicos que permiten el acceso directo al ciclo formativo de grado medio. - En cas de reunir-los en el moment de realitzar la prova, no concorrerà a ella. En caso de reunirlos en el momento de realizar la prueba, no concurrirá a ella. - En cas de reunir els requisits acadèmics de titulació en el procediment d'admissió a FP, renunciarà al contingent de proves d'accés En caso de reunir los requisitos académicos de titulación en el procedimiento de admisión a FP, renunciará al cupo de pruebas de acceso. - Es coneixedora de l'obligació que té d'informar els tercers les dades personals dels quals es puguin aportar en el procediment administratiu vinculat al present formulari, de la comunicació d'aquestes dades a la Conselleria i del seu tractament per part d'esta administració pública. Es conocedora de la obligación que tiene de informar a los terceros los datos personales de los cuales se puedan aportar en el procedimiento administrativo vinculado al presente formulario, de la comunicación de estos datos a la Conselleria y de su tratamiento por parte de esta administración pública.			
C DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA			
☐ Certificat d'haver pagat la taxa corresponent Certificado de haber pagado la tasa correspondiente.			
☐ Documentació acreditativa de discapacitat emès per l'organisme acreditat corresponent Documentación acreditativa de discapacidad emitido por el organismo acreditado correspondiente			
☐ Proposta dels recursos addicionals que es consideren oportuns i documentació acreditativa de les necessitats específiques de suport educatiu, si és procedent. Propuesta de los recursos adicionales que se consideren oportunos y documentación acreditativa de las necesidades específicas de apoyo educativo, si procede.			
D SOL·LICITUD			
☐ Ser inscrit/a en la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà d'enguany Ser inscrito/a en la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio del presente año			
☐ L'exempció parcial de: La exención parcial de:			
☐ Llengua i Literatura (castellana/valenciana) ☐ Anglès ☐ Ciències Socials: Geografia i Història Lengua y Literatura (castellana/valenciana) Inglés Ciencias Sociales: Geografía e Historia			
☐ Matemàtiques ☐ Ciències ☐ TICD Matemáticas Ciencias			
☐ Millora de nota per superació PCPI/PGS Mejora de nota por superación PCPI/PGS			
_____, _____ d' _____ de _____ La persona sol·licitant o representant legal / La persona solicitante o representante legal			
Firma: _____			

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats és responsable del tractament de les dades recollides a través d'aquest document i, si escau, adjunts que l'acompanyen, i els tractarà per a dur a terme l'admissió a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i la gestió d'aquestes. La persona interessada pot exercir els seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació, portabilitat i no ser sotmesa a una decisió basada únicament en el tractament de les seues dades personals de manera automatitzada, així com consultar informació detallada sobre el tractament de les seues dades, en el Registre de Tractament de Dades de la Conselleria d'Educació, Cultura i Deporte (<http://www.ceice.gva.es/va/registre-de-tractament-de-dades>)
 La Conselleria de Educación, Cultura y Universidades es responsable del tratamiento de los datos recogidos a través de este documento y, en su caso, adjuntos que lo acompañan, y los tratará para llevar a cabo la admisión a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior y la gestión de las mismas. La persona interesada puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, portabilidad y no ser sometida a una decisión basada únicamente en el tratamiento de sus datos personales de forma automatizada, así como consultar información detallada sobre el tratamiento de sus datos, en el Registro de Tratamiento de Datos de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (<http://www.ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades>)

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE EDUCATIU PÚBLIC
PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO

22/12/25

ANNEX IV / ANEXO IV

 GENERALITAT VALENCIANA		SOL·LICITUD D'INSCRIPCIÓ EN LA PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	
A DADES DE LA PERSONA SOL·LICITANT / DATOS DE LA PERSONA SOLICITANTE			
COGNOMS / APELLIDOS		NOM / NOMBRE	DNI O DOCUM. EQUIVALENT DNI O DOCUM. EQUIVALENTE
DATA DE NAIXEMENT FECHA DE NACIMIENTO	DOMICILI (CARRER/PLAÇA, NÚM. I PORTA) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA, N.º Y PUERTA)		CP
LOCALITAT / LOCALIDAD		PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO
QUE HA CURSAT / QUE HA CURSADO ☐ Batxillerat / Bachillerato ☐ CFGM ☐ Altres (especifiqueu): Otros (especificar): _____			☐ Opció (A, B, C): Opción (A, B, C): _____
☐ DIVERSITAT FUNCIONAL (Marqueu les opcions corresponents en l'apartat C) DIVERSIDAD FUNCIONAL (Marque las opciones correspondientes en el apartado C)			
DADES DEL PARE, MARE, TUTOR/A O REPRESENTANT LEGAL / DATOS DEL PADRE, MADRE, TUTOR/A O REPRESENTANTE LEGAL			
COGNOMS / APELLIDOS		NOM / NOMBRE	DNI / NIE
		TELÈF DE CONTACTE / TELÉF. DE CONTACTO	
En el cas de no convivència per motius de separació, divorci o situació anàloga marqueu esta casella: En el caso de no convivencia por motivos de separación, divorcio o situación análoga marcar esta casilla: ☐			
Hi ha limitació de la pàtria potestat d'alguns dels progenitors?: ☐ Sí ☐ No ¿Existe limitación de la patria potestad de algunos de los progenitores?: ☐ Sí ☐ No			
B DECLARACIÓ / DECLARACIÓN			
☐ Declara responsablement que: Declara responsablemente que: - No reuneix cap dels requisits acadèmics que permeten l'accés directe al cicle formatiu de grau superior. No reúne ninguno de los requisitos académicos que permiten el acceso directo al ciclo formativo de grado superior. - En cas de reunir-los en el moment de realitzar la prova, no concorrerà a ella. En caso de reunirlos en el momento de realizar la prueba, no concurrirá a ella. - En cas de reunir els requisits acadèmics de titulació en el procediment d'admissió a FP, renunciarà a la quota de proves d'accés. En caso de reunir los requisitos académicos de titulación en el procedimiento de admisión a FP, renunciará al cupo de pruebas de acceso. - És coneixedora de l'obligació que té d'informar els tercers les dades personals dels quals es puguin aportar en el procediment administratiu vinculat al present formulari, de la comunicació d'estes dades a la Conselleria i del seu tractament per part d'esta administració pública. Es conocedora de la obligación que tiene de informar a los terceros los datos personales de los cuales se puedan aportar en el procedimiento administrativo vinculado al presente formulario, de la comunicación de estos datos a la Conselleria y de su tratamiento por parte de esta administración pública. O que es troba en el següent supòsit: O que se encuentra en el siguiente supuesto: ☐ 18 anys i un títol de tècnic o tècnica de Formació Professional 18 años y un título de técnico o técnica de Formación Profesional			
C DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA / DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA			
☐ Proposta dels recursos addicionals que es consideren oportuns i documentació acreditativa de les necessitats específiques de suport educatiu, si és el cas. Propuesta de los recursos adicionales que se consideran oportunos y documentación acreditativa de las necesidades específicas de apoyo educativo, si procede.			
☐ Documentació acreditativa de discapacitat emès per l'organisme acreditat corresponent. Documentación acreditativa de discapacidad emitido por el organismo acreditado correspondiente.			
☐ Certificat d'haver pagat la taxa corresponent. Certificado de haber pagado la tasa correspondiente.			
☐ Títol de tècnic o tècnica de Formació Professional en el supòsit de tindre 18 anys Título de técnico o técnica de Formación Profesional en el supuesto de tener 18 años			
D SOL·LICITUD / SOLICITUD			
☐ Ser inscrit/a en la prova d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior d'enguany Ser inscrito/a en la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior del presente año			
☐ L'exempció part comuna (marqueu): La exención parte común (marcar):		☐ Llengua i Literatura (castellana/valenciana) Lengua y Literatura (castellana/valenciana)	
☐ L'exempció part específica: La exención parte específica:		☐ Anglès Inglés	
☐ Matèria 1 Materia 1		☐ Matemàtiques Matemáticas	
☐ Matèria 2 Materia 2		☐ TICD	
_____ d _____ de La persona sol·licitant o representant legal / La persona solicitante o representante legal			
Firma: _____			

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats és responsable del tractament de les dades recollides a través d'aquest document i, si escau, adjunts que l'acompanyen, i els tractarà per a dur a terme l'admissió a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i la gestió d'aquestes. La persona interessada pot exercir els seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació, portabilitat i no ser sotmesa a una decisió basada únicament en el tractament de les seues dades personals de manera automatitzada, així com consultar informació detallada sobre el tractament de les seues dades, en el Registre de Tractament de Dades de la Conselleria d'Educació, Cultura i Deporte (<http://www.ceice.gva.es/va/registre-de-tractament-de-dades>)
 La Conselleria de Educación, Cultura y Universidades es responsable del tratamiento de los datos recogidos a través de este documento y, en su caso, adjuntos que lo acompañan, y los tratará para llevar a cabo la admisión a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior y la gestión de las mismas. La persona interesada puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, portabilidad y no ser sometida a una decisión basada únicamente en el tratamiento de sus datos personales de forma automatizada, así como consultar información detallada sobre el tratamiento de sus datos, en el Registro de Tratamiento de Datos de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (<http://www.ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades>)

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE EDUCATIU PÚBLIC
PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO

22/12/25



ANNEX V / ANEXO V
PROVES D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL
PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Relació de persones que hauran d'examinar-se en un altre centre
Relación de personas que deberán examinarse en otro centro

Centre i Localitat
Centro y Localidad

Conforme a la Resolució de la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Universitats de, amb data, es relacionan les persones que han d'examinar-se en un altre centre:

Conforme a la Resolución de la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Universidades de, de fecha, se relacionan las personas que deberán examinarse en otro centro:

GRAU MITJÀ / GRADO MEDIO

Cognoms i nom (només inicials) <i>Apellidos y nombre (sólo iniciales)</i>	DNI/NIE (4 últimes xifres) <i>(4 últimas cifras)</i>	Centre on realitzarà la prova <i>Centro donde realizará la prueba</i>	Localitat <i>Localidad</i>

GRAU SUPERIOR / GRADO SUPERIOR

Cognoms i nom (només inicials) <i>Apellidos y nombre (Sólo iniciales)</i>	DNI/NIE (4 últimes xifres) <i>(4 últimas cifras)</i>	Opció part específica <i>Opción parte específica</i>	Centre on realitzarà la prova <i>Centro donde realizará la prueba</i>	Localitat <i>Localidad</i>

_____, ____ de _____ de 202
El/La director/a:

ANNEX VI / ANEXO VI

 GENERALITAT VALENCIANA	DOCUMENTACIÓ JUSTIFICATIVA DE L'EXEMPCIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ DOCUMENTACIÓN JUSTIFICATIVA DE LA EXENCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO		
	A DADES DE LA PERSONA SOL·LICITANT DATOS DE LA PERSONA SOLICITANTE		
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI O DOCUM. EQUIVALENT DNI O DOCUM. EQUIVALENTE	NIA
ADREÇA (CARRER/PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)			CP
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	
DADES DEL PARE, MARE, TUTOR/A O REPRESENTANT LEGAL / DATOS DEL PADRE, MADRE, TUTOR/A O REPRESENTANTE LEGAL			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI / NIE	TELÈF DE CONTACTE / TELÉF. DE CONTACTO
En el caso de no convivencia por motivos de separación, divorcio o situación análoga marcar aquesta casella: ☐ signar la sol·licitud la mare i el pare En el caso de no convivencia por motivos de separación, divorcio o situación análoga marcar esta casilla: ☐ firmar la solicitud la madre y el padre Hi ha limitació de la pàtria potestat d'alguns dels progenitors?: ☐ SI ☐ NO ¿Existe limitación de la patria potestad de algunos de los progenitores?: ☐ SI ☐ NO			
B DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA			
Exempció parcial / Exención parcial a) Part lingüística (o els seus subapartats) / Parte lingüística (o sus subapartados) ☐ Haver superat la part corresponent del curs de formació preparatori. <i>Haber superado la parte correspondiente del curso de formación preparatorio.</i> ☐ Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova, la part lingüística o el subapartat corresponent. <i>Haber superado en convocatorias anteriores toda la prueba, la parte lingüística o el subapartado correspondiente.</i> ☐ Haver superat l'àmbit de comunicació del Cicle 2, Nivell 2 d'Educació de Persones Adultes. <i>Haber superado el ámbito de comunicación del Ciclo 2, Nivel 2 de Educación de Personas Adultas.</i> ☐ Haver superat el mòdul lingüístic-social del primer nivell en un programa de Qualificació Professional Inicial en la Comunitat Valenciana. <i>Haber superado el módulo lingüístico-social del primer nivel en un programa de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana.</i> ☐ Haver superat els mòduls 3011-Comunicació i societat I i 3012-Comunicació i societat II d'un cicle formatiu de grau bàsic LOE o 3161 Comunicació i Ciències Socials I i Comunicació d'un cicle de grau bàsic LFP. <i>Haber superado los módulos 3011-Comunicación y sociedad I y 3012-Comunicación y sociedad II de un ciclo formativo de grado básico LOE o 3161 Comunicación y Ciencias Sociales I y Comunicación de un ciclo de grado básico LFP.</i> ☐ Haver superat les matèries corresponents en l'Educació Secundària Obligatòria. <i>Haber superado las materias correspondientes en la Educación Secundaria Obligatoria.</i> ☐ Haver superat l'àmbit lingüístic i social d'un programa de diversificació curricular. <i>Haber superado el ámbito lingüístico y social de un programa de diversificación curricular.</i> ☐ Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova. <i>Presentarse para mejorar nota, aun teniendo exención total de la prueba.</i> b) Part social / Parte social ☐ Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o la part social. <i>Haber superado en convocatorias anteriores toda la prueba o la parte social.</i> ☐ Haver superat l'àmbit de ciències socials del Cicle 2, Nivell 2 d'Educació de Persones Adultes. <i>Haber superado el ámbito de ciencias sociales del Ciclo 2, Nivel 2 de Educación de Personas Adultas.</i> ☐ Haver superat el mòdul lingüístic-social del primer nivell en un programa de Qualificació Professional Inicial en la Comunitat Valenciana. <i>Haber superado el módulo lingüístico-social del primer nivel en un programa de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana.</i> ☐ Haver superat els mòduls 3011-Comunicació i societat I i 3012-Comunicació i societat II d'un cicle de grau bàsic LOE o 3161 Comunicació i Ciències Socials I i Comunicació d'un cicle de grau bàsic LFP. <i>Haber superado los módulos 3011-Comunicación y sociedad I y 3012-Comunicación y sociedad II de un ciclo de grado básico LOE o 3161 Comunicación y Ciencias Sociales I y Comunicación de un ciclo de grado básico LFP.</i> ☐ Haver superat la matèria corresponent en l'Educació Secundària Obligatòria. <i>Haber superado la materia correspondiente en la Educación Secundaria Obligatoria.</i> ☐ Haver superat l'àmbit lingüístic i social d'un programa de diversificació curricular. <i>Haber superado el ámbito lingüístico y social de un programa de diversificación curricular.</i> ☐ Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova. <i>Presentarse para mejorar nota, aun teniendo exención total de la prueba.</i> c) Part científic-matemàtic-tècnica (o els seus subapartats) / Parte científico-matemático-técnica (o sus subapartados). ☐ Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova, la part científic-matemàtic- tècnica o el subapartat del qual sol·liciten l'exempció. <i>Haber superado en convocatorias anteriores toda la prueba, la parte científico-matemático- técnica o el subapartado del que solicitan la exención.</i> ☐ Haver superat l'àmbit científic-tecnològic del Cicle 2, Nivell 2 d'Educació de Persones Adultes. <i>Haber superado el ámbito científico-tecnológico del Ciclo 2, Nivel 2 de Educación de Personas Adultas.</i> ☐ Haver superat el mòdul científic-matemàtic del primer nivell en un programa de Qualificació Professional Inicial en la Comunitat Valenciana. <i>Haber superado el módulo científico-matemático del primer nivel en un programa de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana.</i>			

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE
PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO

03/12/25

ANNEX VI / ANEXO VI

 GENERALITAT VALENCIANA	DOCUMENTACIÓ JUSTIFICATIVA DE L'EXEMPCIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ DOCUMENTACIÓN JUSTIFICATIVA DE LA EXENCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
B	DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA
☐ Haver superat els mòduls 3009 Ciències aplicades I i 3010 Ciències aplicades II d'un cicle de grau bàsic LOE o 3163-Ciències aplicades I i 3164 Ciències aplicades II d'un cicle de grau bàsic LFP. <i>Haber superado los módulos 3009 Ciencias aplicadas I y 3010 Ciencias aplicadas II de un ciclo de grado básico LOE o 3163-Ciencias aplicadas I y 3164 Ciencias aplicadas II de un ciclo de grado básico LFP.</i> ☐ Haver superat les matèries corresponents, en l'Educació Secundària Obligatòria. <i>Haber superado las materias correspondientes, en la Educación Secundaria Obligatoria.</i> ☐ Haver superat els àmbits científic i pràctic d'un programa de diversificació curricular. <i>Haber superado los ámbitos científico y práctico de un programa de diversificación curricular.</i> ☐ Estar en possessió d'un certificat de professional de nivell 1 o superior. <i>Estar en posesión de un certificado de profesional de nivel 1 o superior.</i> ☐ Acreditar una experiència laboral de, almenys, l'equivalent a un any a jornada completa. <i>Acreditar una experiencia laboral de, al menos, el equivalente a un año a jornada completa.</i> ☐ Haver superat dos mòduls relacionats amb una unitat de competència d'un títol de grau mitjà. <i>Haber superado dos módulos relacionados con una unidad de competencia de un título de grado medio.</i> ☐ Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exempció total de la prova. <i>Presentarse para mejorar nota, aun teniendo exención total de la prueba.</i>	
C	SOL·LICITUD SOLICITUD
Aporta els documents acreditatius anteriorment marcats, per a la: <i>Aporta los documentos acreditativos anteriormente marcados, para la:</i> ☐ L'exempció parcial de: <i>La exención parcial de:</i> ☐ Llengua i Literatura (castellana/valenciana) <i>Lengua y Literatura (castellana/valenciana)</i> ☐ Ciències Socials: Geografia i Història <i>Ciencias Sociales: Geografía e Historia</i> ☐ Anglès <i>Inglés</i> ☐ Matemàtiques <i>Matemáticas</i> ☐ Ciències naturals <i>Ciencias naturales</i> ☐ TICD	_____, ____ d _____ de _____ La persona sol·licitant o representant legal / <i>La persona solicitante o representante legal</i> Firma: _____ La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació és responsable del tractament de les dades recollides a través d'aquest document i, si escau, adjunts que l'acompanyen, i els tractarà per a dur a terme l'admissió a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i la gestió d'aquestes. La persona interessada pot exercitar els seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació, portabilitat i no ser sotmesa a una decisió basada únicament en el tractament de les seues dades personals de manera automatitzada, així com consultar informació detallada sobre el tractament de les seues dades, en el Registre de Tractament de Dades de la Conselleria d'Educació, Cultura i Deporte (http://www.ceice.gva.es/va/registre-de-tractament-de-dades) La Conselleria de Educación, Universidades y Empleo es responsable del tratamiento de los datos recogidos a través de este documento y, en su caso, adjuntos que lo acompañan, y los tratará para llevar a cabo la admisión a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior y la gestión de las mismas. La persona interesada puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, portabilidad y no ser sometida a una decisión basada únicamente en el tratamiento de sus datos personales de forma automatizada, así como consultar información detallada sobre el tratamiento de sus datos, en el Registro de Tratamiento de Datos de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (http://www.ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades)

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE
PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO

03/12/25

ANNEX VII / ANEXO VII

 GENERALITAT VALENCIANA	DOCUMENTACIÓ JUSTIFICATIVA DE L'EXEMPCIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR DOCUMENTACIÓN JUSTIFICATIVA DE LA EXENCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR		
	A DADES DE LA PERSONA SOL·LICITANT DATOS DE LA PERSONA SOLICITANTE		
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI O DOCUM. EQUIVALENT DNI O DOCUM. EQUIVALENTE	NIA
ADREÇA (CARRER/PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)			CP
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	
DADES DEL PARE, MARE, TUTOR/A O REPRESENTANT LEGAL / DATOS DEL PADRE, MADRE, TUTOR/A O REPRESENTANTE LEGAL			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	DNI / NIE	TELÈF DE CONTACTE / TELÉF. DE CONTACTO
En el cas de no convivència per motius de separació, divorci o situació anàloga marcar aquesta casella: ☐ signar la sol·licitud la mare i el pare <i>En el caso de no convivencia por motivos de separación, divorcio o situación análoga marcar esta casilla: ☐ firmar la solicitud la madre y el padre</i> Hi ha limitació de la pàtria potestat d'alguns dels progenitors?: ☐ Sí ☐ No <i>¿Existe limitación de la patria potestad de algunos de los progenitores?: ☐ Sí ☐ No</i>			
B DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA			
ExemPCIó parcial / Exención parcial a) Part comuna / Parte común ☐ Haver superat la part corresponent del curs de formació preparatori a què es referix l'article 113 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol. <i>Haber superado la parte correspondiente del curso de formación preparatorio a que se refiere el artículo 113 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.</i> ☐ Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o esta part o subapartat del qual se sol·licita l'exemPCIó. <i>Haber superado en convocatorias anteriores toda la prueba o dicha parte o subapartado del que se solicita la exención.</i> ☐ Haver superat les matèries del Batxillerat que integren la part comuna o subapartat corresponent, incloses les superades en proves lliures <i>Haber superado las materias del Bachillerato que integran la parte común o subapartado correspondiente, incluidas las superadas en pruebas libres</i> ☐ Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exemPCIó total de la prova. <i>Presentarse para mejorar nota, aun teniendo exención total de la prueba.</i> b) Part específica / Parte específica ☐ Haver superat en convocatòries anteriors tota la prova o les matèries corresponents a esta part de la prova o subapartat del qual se sol·licita l'exemPCIó. <i>Haber superado en convocatorias anteriores toda la prueba o las materias correspondientes a esta parte de la prueba o subapartado del que se solicita la exención.</i> ☐ Haver superat les matèries del Batxillerat que integren la part específica o subapartat corresponent, incloses les superades en proves lliures. <i>Haber superado las materias del Bachillerato que integran la parte específica o subapartado correspondiente, incluidas las superadas en pruebas libres.</i> ☐ Estar en possessió d'un certificat professional corresponent a una qualificació professional de, almenys, nivell 2 d'una família professional de les establides per a l'opció per la qual es presenta. <i>Estar en posesión de un certificado profesional correspondiente a una cualificación profesional de, al menos, nivel 2 de una familia profesional de las establecidas para la opción por la que se presenta.</i> ☐ Acreditació experiència professional. <i>Acreditación experiencia profesional.</i> ☐ Tindre superats dos mòduls relacionats amb una o diverses unitats de competència d'un títol de grau superior relacionat amb l'opció per la qual es presenten. <i>Tener superados dos módulos relacionados con una o varias unidades de competencia de un título de grado superior relacionado con la opción por la que se presentan.</i> ☐ Esportista d'elit <i>Deportista de élite</i> ☐ Presentar-se per a millorar nota, fins i tot tenint exemPCIó total de la prova. <i>Presentarse para mejorar nota, aun teniendo exención total de la prueba.</i>			

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE
 PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO

16/12/25

CHAP - IAC

DIN - A4

ANNEX VII / ANEXO VII

 GENERALITAT VALENCIANA	DOCUMENTACIÓ JUSTIFICATIVA DE L'EXEMPCIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR DOCUMENTACIÓN JUSTIFICATIVA DE LA EXENCIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
C SOL·LICITUD SOLICITUD	
Aporta els documents acreditatius anteriorment marcats, per a la: Aporta los documentos acreditativos anteriormente marcados, para la: ☐ L'exempció part comuna: La exención parte común: ☐ Llengua i Literatura (castellana/valenciana) Lengua y Literatura (castellana/valenciana) ☐ Anglès Inglés ☐ Matemàtiques Matemáticas ☐ TICD ☐ L'exempció part específica La exención parte específica ☐ Matèria 1 Materia 1 _____ ☐ Matèria 2 Materia 2 _____ _____, _____ d _____ de _____ La persona sol·licitant o representant legal / La persona solicitante o representante legal Firma: _____ La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació és responsable del tractament de les dades recollides a través d'aquest document i, si escau, adjunts que l'acompanyen, i els tractarà per a dur a terme l'admissió a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i la gestió d'aquestes. La persona interessada pot exercitar els seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació, portabilitat i no ser sotmesa a una decisió basada únicament en el tractament de les seues dades personals de manera automatitzada, així com consultar informació detallada sobre el tractament de les seues dades, en el Registre de Tractament de Dades de la Conselleria d'Educació, Cultura i Deporte (http://www.ceice.gva.es/va/registre-de-tractament-de-dades) La Conselleria de Educación, Universidades y Empleo es responsable del tratamiento de los datos recogidos a través de este documento y, en su caso, adjuntos que lo acompañan, y los tratará para llevar a cabo la admisión a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior y la gestión de las mismas. La persona interesada puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación, portabilidad y no ser sometida a una decisión basada únicamente en el tratamiento de sus datos personales de forma automatizada, así como consultar información detallada sobre el tratamiento de sus datos, en el Registro de Tratamiento de Datos de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (http://www.ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades)	

PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ AVALUADORA DEL CENTRE
PRESIDENCIA DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL CENTRO

16/12/25



ANNEX VIII / ANEXO VIII

Parts de la prova de Grau mitjà i superior, i matèries curriculars en les quals es basen
Partes de la prueba de Grado medio y superior, y materias curriculares en que se basan

Parts de la prova <i>Partes de la prueba</i>		Matèries curriculars <i>Materias curriculares</i>	
ACFGM	Llengua i Literatura castellana i valenciana	ESO	Llengua castellana i literatura Valencià, Llengua i Literatura
	Anglès		Llengua estrangera: Anglès
	Ciències Socials: Geografia i Història		Geografia i Història
	Matemàtiques		Matemàtiques
	Ciències Naturals		Biologia i Geologia
	Tractament de la Informació i Competència Digital		Tecnologia i Digitalització
ACFGS	Llengua castellana i valenciana	BATX	Llengua castellana i Literatura I i II Valencià, Llengua i Literatura I i II
	Anglès		Llengua estrangera I i II: Anglès
	Matemàtiques		Matemàtiques generals Matemàtiques I i II Matemàtiques aplicades a les Ciències socials I i II
	Tractament de la Informació i Competència Digital		Tecnologia i Enginyeria I i II Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics
	Història del món contemporani		Història del món contemporani
	Economia		Economia
	Geografia		Geografia
	Dibuix tècnic		Dibuix tècnic I i II
	Tecnologia Industrial		Tecnologia i Enginyeria I i II
	Física i Química		Física i Química
	Física		Física
	Biologia i Ciències de la Terra		Biologia, Geologia i Ciències ambientals
	Química		Química

**ANNEX IX / ANEXO IX**

Opcions de prova de Grau superior, matèries de Batxillerat en les quals es basen
Opciones de prueba de Grado superior, materias de Bachillerato en las que se basan

OPCIO OPCIÓN	MATÈRIES DE BATX MATERIAS DE BACH	FAMÍLIES PROFESSIONALS FAMILIAS PROFESIONALES
A) Humanitats i Ciències Socials/ <i>Humanidades y Ciencias Sociales</i>	Història del món contemporani/ <i>Historia del mundo contemporáneo</i> Economia/ <i>Economía</i> Geografia/ <i>Geografía</i>	Administració i gestió/ <i>Administración y gestión</i> Comerç i màrketing/ <i>Comercio y marketing</i> Hostaleria i turisme/ <i>Hostelería y turismo</i> Serveis socioculturals i a la comunitat/ <i>Servicios socioculturales y a la comunidad</i>
B) Tecnologia/ <i>Tecnología</i>	Dibuix Tècnic I i II / <i>Dibujo Técnico I y II</i> Tecnologia i Enginyeria I i II / <i>Tecnología e Ingeniería I y II</i> Física i Química / <i>Física y Química</i>	Arts i artesanies/ <i>Arte y artesanía</i> Arts gràfiques/ <i>Artes gráficas</i> Edificació i obra civil/ <i>Edificación y obra civil</i> Electricitat i electrònica/ <i>Electricidad y electrónica</i> Energia i aigua/ <i>Energía y agua</i> Fabricació mecànica/ <i>Fabricación mecánica</i> Imatge i so/ <i>Imagen y sonido</i> Indústries extractives/ <i>Industrias extractivas</i> Informàtica i comunicacions/ <i>Informática y comunicaciones</i> Instal·lacions i manteniment/ <i>Instalación y mantenimiento</i> Fusta, moble i suro/ <i>Madera, mueble y corcho</i> Marítimopesquera (excepte Aqüicultura)/ <i>Marítimo-Pesquera (excepto Acuicultura)</i> Tèxtil, confecció i pell/ <i>Textil, confección y piel</i> Transport i manteniment de vehicles/ <i>Transporte y mantenimiento de vehículos</i> Vidre i ceràmica/ <i>Vidrio y cerámica</i>
C) Ciències/ <i>Ciencias</i>	Física/ <i>Física</i> Biologia, Geologia i Ciències Ambientals/ <i>Biología, Geología y Ciencias Ambientales</i> Química/ <i>Química</i>	Activitats físiques i esportives/ <i>Actividades físicas y deportivas</i> Agrària/ <i>Agraria</i> Imatge personal/ <i>Imagen personal</i> Indústries alimentàries/ <i>Industrias alimentarias</i> Marítimopesquera (únicament Aqüicultura)/ <i>Marítimo-Pesquera (únicamente Acuicultura)</i> Química/ <i>Química</i> Sanitat/ <i>Sanitat</i> Seguretat i medi ambient/ <i>Seguridad y medio ambiente</i>

**ANNEX X****CURRÍCULUM DE LES PROVES D'ACCÉS ALS CF DE GRAU MITJÀ****Llengua i Literatura Castellana/Valenciana****Sabers bàsics**

Bloc 1: llengua i ús.

- Variació lingüística.
- Les llengües d'Espanya.
- Estratègies d'exploració i qüestionament de prejudis i estereotips lingüístics. Fenòmens del contacte entre llengües.
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Expressions idiomàtiques de la llengua.

Bloc 2: Estratègies comunicatives.

- Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.
- Tipologies textuais i gèneres discursius.
- Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació.
- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.
- La implicació de l'emissor en els textos.
- Adequació del registre a la situació de comunicació.
- Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'orde i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi.
- Ús coherent de les formes verbals en els textos.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
- Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital.
- Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat
- Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica
- Procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria gramatical.
- Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el propòsit comunicatiu.
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.



- Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits.
- Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
- Valoració de la forma i el contingut del text.
- Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
- Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica.
- Presentació cuidada de les produccions escrites.

Bloc 3: Lectura i literatura.

- Identitat lectora: valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura.
- Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits.
- Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos, orals, escrits o multimodals, i manifestacions artístiques i culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges. Elements de continuïtat i ruptura.

Criteris d'avaluació

- Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana a partir de l'explicació del seu origen i del seu desenvolupament sociohistòric, contrastant aspectes lingüístics i discursius, així com els trets de les diferents varietats, en manifestacions orals, escrites i multimodals.
- Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.
- Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues característiques principals i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús.
- Identificar i qüestionar prejudis i estereotips lingüístics a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.
- Llegir, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius utilitzats.
- Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura complexa i el format dels textos i les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.
- Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.



- Produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.
- Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura

Anglès

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.

Funcions comunicatives:

- Saludar, presentar-se, indicar com està.
- Indicar la professió— Indicar la procedència.
- Preguntar i proporcionar dades sobre informació personal.
- Descriure una casa (habitacions) i el seu mobiliari bàsic.
- Indicar on és un objecte.
- Expressar les activitats quotidianes i les d'oci.
- Expressar preferències.
- Preguntar i dir l'hora.
- Expressar habilitats.
- Indicar els membres de la família.
- Descriure la roba que porta posada una persona.
- Indicar el que està fent una persona.
- Parlar de l'existència o falta de provisions
- Fer oferiments.
- Expressar on estava o estiguera un mateix.
- Parlar del que va ocórrer ahir
- Parlar i preguntar sobre les activitats de cap de setmana i de vacances.
- Preguntar i dir quin temps fa o feia.

Models contextuals i gèneres discursius:

- Textos senzills escrits en format de tipologia diversa en primera o tercera persona, sobre temes de la vida quotidiana.

Expressions i lèxic:



- Professions.
- Països i nacionalitats.
- Nombres 1-10.
- Mesos de l'any.
- Assignatures escolars.
- Mobiliari de la casa.
- Habitacions de la casa.
- Preposicions de lloc.
- Activitats d'oci.
- Activitats quotidianes.
- Dies de la setmana.
- L'hora.
- Habilitats.
- La família.
- Roba.
- Colors.
- Menjar i beguda.
- Llocs quotidians.
- Activitats de cap de setmana.
- El temps.

Convencions ortogràfiques:

- Convencions ortogràfiques bàsiques.

Bloc 2: Estratègies de comprensió i producció.

Comprensió lectora:

- Llegir de forma comprensiva i autònoma textos senzills i reconèixer la intenció comunicativa concreta.
- Localitzar informació específica en textos curts.
- Comprendre la descripció de situacions i esdeveniments habituals o pròxims, amb l'ajuda del context.
- Seguir instruccions senzilles.
- Desenrotllar estratègies de comprensió de textos per obtindre informació i interpretar-los.

Expressió i interacció escrita:

- Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana seguint les convencions i formats adequats a cada tipus de text, i utilitzar frases senzilles connectades amb elements de cohesió bàsics.



- Escriure missatges a interlocutors concrets per a donar informació personal, descriure experiències, habilitats, interessos, etc,
- Utilitzar tècniques i recursos per a revisar i millorar el text escrit
- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i la seua organització.

Bloc 3: Cultura i societat.

- Mostrar una actitud oberta i respectuosa davant d'elements diferencials entre la llengua estrangera i la llengua pròpia.
- Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.
- Adoptar una actitud favorable a la comunicació respectuosa, fluida i gratificant, superant estereotips i prejudis respecte a la vàlua i importància de les diverses llengües, així com de les seues varietats dialectals.
- Conscienciar sobre el valor de la llengua pròpia com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenrotllament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.

Criteris d'avaluació

CE Multilingüisme i interculturalitat.

- Contrastar i inferir les similituds i diferències entre diferents llengües, de manera autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.
- Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de les varietats de la llengua estrangera, valorar prejudis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.

CE Comprensió escrita.

- Interpretar correctament les instruccions per a la resolució de les tasques.
- Comprendre la informació general i específica de textos senzills en format de tipologia diversa, sobre temes de la vida quotidiana.
- Usar estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.
- Seleccionar informació i dades concretes a partir de textos senzills.

CE Expressió escrita.

- Utilitzar expressions habituals i lèxic sobre temes d'interés personal, general i quotidians, diferenciant situacions comunicatives formals i informals.
- Redactar idees senzilles, per mitjà de frases simples, qüestionaris o formularis, de forma organitzada i entenedora.
- Expressar per escrit el contingut d'un text per mitjà de la traducció no literal sense diccionari i amb llista, si és procedent, de vocabulari.
- Elaborar notes i escrits breus per a la comunicació personal i laboral.



- Identificar i usar elements lingüístics bàsics i habituals en la comunicació escrita.
- Interpretar lèxic divers en situacions de comunicació personals i laborals habituals utilitzant estratègies com el context i els coneixements previs.
- Produir textos escrits de tipologia diversa utilitzant estructures bàsiques, connectors senzills i lèxic adequat, respectant regles fonamentals d'ortografia i puntuació.
- Dominar els aspectes lingüístics i aplicar-los en les situacions funcionals mencionades.

Ciències Socials: Geografia i Història

Sabers bàsics

Bloc 1: Geografia.

Subbloc de mètodes i tècniques de geografia.

- Metodologies de treball i vocabulari específic de la geografia.
- Identificació i contrast de fonts de la geografia. Tècniques d'anàlisi i interpretació.
- La representació geogràfica de l'espai terrestre. Orientació i escales. Interpretació de mapes, imatges i representacions gràfiques.
- Tractament de la informació geogràfica.

Subbloc de fonaments de la geografia física.

- Els moviments de la Terra i els seus efectes (rotació i translació).
- Formes constitutives del relleu.
- Principals unitats de relleu i de la xarxa hídrica de la Terra.
- Zones climàtiques i paisatges geogràfics de la Terra.
- Paisatges geogràfics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.

Subbloc de geografia del poblament i de la població.

Poblament:

- Espai urbà i rural en el món actual.
- L'espai urbà a Espanya i a la Comunitat Valenciana.
- Distribució de la població mundial. Àrees de concentració i despoblació.
- Les grans àrees culturals del planeta. La diversitat cultural dels grups humans. Convivència i interculturalitat en un món globalitzat.

Població:

- Creixement poblacional i moviments migratoris. Estructura per edats de la població. Règims demogràfics.
- La població espanyola. Evolució i distribució. Contrastos regionals. La població de la Comunitat Valenciana.

Subbloc de geografia política.



- Geografia política de les societats. L'estat-nació com a entitat politicoterritorial. Estructura política de l'Estat espanyol.

- Integració econòmica, monetària i ciutadana. L'estat del benestar a Europa i les institucions europees.

- Les formes d'organització política. Democràcia davant d'autoritarisme.

Subbloc de geografia econòmica.

Interacció econòmica amb el medi ambient:

- L'aprofitament econòmic del medi físic: Els principals recursos naturals del planeta.

- Les àrees mundials d'activitat econòmica més importants.

- Els paisatges del sector primari en el món rural.

- El sector secundari i l'espai industrial. Recursos energètics i aprofitament de l'energia.

- El sector terciari i l'avanç de la terciarització.

Repercussions de les activitats econòmiques:

- Sostenibilitat i repercussions mediambientals de les activitats econòmiques.

- El repartiment desigual de la riquesa mundial. Globalització i dependència. L'índex de desenvolupament humà (IDH) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Bloc 2: Història.

Subbloc de mètodes i tècniques d'història.

- Metodologies de treball i vocabulari específic historiogràfic.

- Tècniques d'anàlisi i interpretació historiogràfica.

- Ubicació espacial i temporal dels fets històrics. Cronologia i periodització.

- Tractament de la informació històrica.

Subbloc d'història moderna.

- Crisi de l'Antic Règim. La Revolució Francesa, altres revolucions liberals i les seues repercussions.

Subbloc d'història contemporània.

El segle XIX:

- Revolució Industrial i industrialització: canvis socioeconòmics a Europa a l'inici del segle XIX.

- Liberalisme i nacionalisme. Revolucions i nous estats nacionals a l'Europa del segle XIX.

- La segona Revolució Industrial. L'imperialisme colonial.

El segle XX:

- La crisi de la Restauració a Espanya, la dictadura i la Segona República.

- Causes i conseqüències de la Primera Guerra Mundial. La Revolució Russa.

- L'Europa d'entreguerres i la crisi del 29. Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial. L'Holocaust.



- El món després de la Segona Guerra Mundial: la guerra freda i la descolonització d'Àsia i Àfrica.
- La Guerra Civil i la dictadura franquista.
- La Transició. L'Espanya de la democràcia. La memòria democràtica.
- El moviment feminista: les quatre onades de la lluita per la igualtat de gènere. Dones de la història moderna i contemporània.
- El món després de la caiguda del mur de Berlín. El segle XXI.

Bloc 3: Compromís Social i Cívic Transversal a tots el blocs de sabers bàsics.

Subbloc d'exercici de la ciutadania.

- Valors, drets i deures de la ciutadania democràtica. Diàleg i empatia com a instruments de resolució pacífica de conflictes.
- Hàbits democràtics. Exercici dels drets i els deures de la ciutadania. Instruments per a la resolució pacífica de conflictes. Defensa i pràctica activa.
- Detecció i rebuig de les situacions socials iniquès i injustes en el món actual i en la història moderna i contemporània.

Subbloc de sostenibilitat.

- El desafiament de la reducció de les desigualtats socials i econòmiques en el món actual.
- Les bases de la solidaritat internacional. La cooperació i l'ajuda al desenvolupament.

Subbloc d'identitat i patrimoni.

- Reconeixement de la identitat cultural pròpia. Convivència i respecte de les diferències culturals i identitàries.
- Reconeixement del valor identitari del patrimoni cultural i natural i el compromís amb la seua preservació com a herència irrenunciable de l'ésser humà.

Críteris d'avaluació

Competència específica 1.

- Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.
- Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i utilitzant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
- Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present amb respecte per la diversitat històrica y cultural de les societats humanes.

Competència específica 2.

- Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics i geogràfics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.



- Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per a explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics que continguen diferents fonts documentals.
- Identificar la informació que contenen diferents fonts documentals de fets històrics, geogràfics i artístics.
- Formular i comunicar les seues pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics i artístics, i representar-les d'una manera textual.

Competència específica 3.

- Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història utilitzant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar juís i opinions sobre el present i el futur.
- Reconèixer causes i conseqüències respecte dels fets i els processos històrics més rellevants de diferents èpoques. Contextualitzant i valorant les decisions preses.
- Produir opinions i juís de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

Competència específica 4.

- Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.
- Situar les activitats econòmiques i els recursos naturals més importants en l'espai geogràfic.
- Identificar i descriure l'impacte sobre el territori de les principals activitats econòmiques, diferenciant entre les que són sostenibles i les que no ho són.

Competència específica 5.

- Contrastar els principals models d'ocupació territorial d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.
- Identificar, localitzar i descriure les característiques dels principals models d'organització territorial, política i econòmica.
- Distingir les entitats polítiques i les formes d'organització econòmica més importants dins dels principals models d'organització territorial, política i econòmica, i explicar com incideixen en la vida quotidiana dels seus habitants.

Competència específica 6.

- Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumint valors democràtics i pronunciant-se en la defensa d'estos.
- Identificar els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- Establir relacions causals entre les accions humanes i l'origen dels problemes socials més rellevants de l'actualitat proporcionant arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia.

Competència específica 7.



- Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics històrics i artístics tant a escala local com a escala global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.
- Identificar béns patrimonials històrics, geogràfics i artístics, tant a escala global com local i les seues característiques.

Matemàtiques

Sabers bàsics

Bloc 1. Sentit numèric i càlcul.

- Equivalència entre fraccions i expressions decimals exactes i periòdiques.
- Operacions amb nombres naturals, enters i racionals.
- Descomposició d'un nombre natural en factors primers. Divisibilitat.
- Prioritat de les operacions. Utilització de les propietats de les operacions.
- Estimació, càlcul, simplificació i interpretació d'expressions numèriques. Relacions inverses entre les operacions.
- Potències de nombres naturals o enters.
- Proporcionalitat. Proporcions i percentatges (equivalència). Reducció a la unitat. Augments i reduccions.
- Estratègies de càlcul mental.
- Flexibilitat en l'ús d'estratègies, tècniques o mètodes de resolució de situacions problemàtiques de tipus numèric.
- Perseverança en l'aprenentatge dels aspectes associats al Sentit numèric i de les operacions.

Bloc 2. Sentit algebraic.

- Traducció d'expressions del llenguatge ordinari a l'algebraic, i viceversa.
- Equacions de primer i segon grau. Equivalència entre expressions algebraiques.
- Sistemes d'equacions lineals amb dos incògnites. Interpretació geomètrica.
- Flexibilitat en l'ús de diverses estratègies, tècniques o mètodes de resolució de situacions problemàtiques susceptibles d'error en la interpretació.
- Autonomia, tolerància davant l'error i perseverança en l'aprenentatge d'aspectes associats al sentit algebraic.

Bloc 3. Sentit de la mesura i de l'estimació.

- Estimació i anàlisi de mesures utilitzant unitats convencionals.
- Elecció d'unitat de mesura i escala apropiada per a descriure magnituds. Conversió entre unitats de mesura.
- Canvi d'eines, tècniques, estratègies o mètodes relacionats amb la mesura i amb l'estimació de magnituds.



- Perseverança, iniciativa i flexibilitat en la resolució de situacions problemàtiques susceptibles d'errors o de dificultats relacionats amb la mesura de magnituds.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria.

- Figures planes. Elements bàsics de la geometria del pla.

- Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.

- Teorema de Pitàgores. Aplicacions.

- Circumferència, cercle, arcs i sectors circulars.

- Reconeixement de sòlids: prismes rectes, piràmides, cilindres i cons. Càlcul de superfícies i volums.

- Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, representacions o tècniques geomètriques.

Bloc 5. Relacions i funcions.

- Variable. Variació i relació entre variables.

- Funcions lineals. Construcció i interpretació de la taula de valors i de la gràfica.

- Identificació de l'equació de la recta. Interpretació del pendent i dels punts de tall amb els eixos.

- Resolució de problemes i modelització mitjançant l'estudi de la funció lineal i les seues propietats.

- Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o mètodes associats a les relacions i a les funcions.

Bloc 6. Incertesa i probabilitat.

- Espai mostral en experiments aleatoris simples: identificació i determinació.

- Ús de taules de contingència i diagrames d'arbre per a obtindre l'espai mostral en experiments compostos.

- Càlcul de probabilitats mitjançant la regla de Laplace en situacions de equiprobabilitat, en experiments simples i compostos.

- Estimació de la probabilitat d'un succés en situacions que no permeten l'ús de la regla de Laplace: experimentació i llei dels grans números.

- Succés contrari, succés segur i succés impossible. Successos compatibles i incompatibles.

- Unió i intersecció de successos: concepte i propietats.

- Propietats de la probabilitat.

- Probabilitat condicionada: concepte, càlcul i interpretació. Successos dependents i independents.

- Introducció a les tècniques de recompte: regla de la suma i del producte. Aplicació al càlcul de probabilitats.

- Ús del càlcul de probabilitats en contextos no lúdics: estimació de riscos i presa de decisions.

- Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o mètodes probabilístics. Acceptació dels errors d'interpretació.

Bloc 7. Anàlisi de dades i estadística.



- Concepte de variable estadística (qualitativa, quantitativa discreta i quantitativa contínua). Característiques i representació.
- Recollida, organització, interpretació i comparació de dades en taules de freqüència, taules de contingència i gràfiques de diversos tipus, amb TIC.
- Càlcul i interpretació de les principals mesures de centralització (moda, mitjana i mediana) amb i sense suport tecnològic.
- Càlcul i interpretació de les principals mesures de dispersió (rang, desviació mitjana, desviació típica i variància).
- Comparació de mostres d'una o dos variables, a partir de les mesures de centralització i dispersió. Coeficient de variació.
- Comparació de distribucions mitjançant els paràmetres de centralització i dispersió.
- Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o mètodes estadístics.
- Interpretació de dades i estudis estadístics. Anàlisi i acceptació de l'error.

Bloc 8. Pensament computacional.

- Identificació i establiment de regularitats, i predicció de termes en seqüències, successions, sèries i processos numèrics.
- Reconeixement de patrons per a la generalització i automatització de processos repetitius o d'algoritmes.
- Disseny i programació d'algoritmes, entesos com a patrons de resolució de problemes, amb o sense eines TIC.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes o problemes sense informació oculta ni presència d'atzar.
- Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o algoritmes computacionals.

Criteris d'avaluació

Competència 1: Resolució de problemes.

- Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, seleccionant la més adequada atenent criteris d'eficiència i/o senzillesa.
- Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, incorporant alternatives plantejades pels companys i companyes i proposant millores.
- Comparar la solució obtinguda amb la solució esperada d'un problema, o amb la trobada en fonts d'informació, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.
- Generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-lo a altres situacions i contextos matemàticament equivalents o de major complexitat.

Competència 2: Raonament i connexions.

- Formular conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques i explorar la seua validesa reconeixent patrons o desenrotllant una cadena de procediments matemàtics.
- Justificar els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.



- Comparar i connectar diferents conceptes i procediments matemàtics, argumentant les equivalències i diferències en el raonament utilitzat.

Competència 3: Modelització.

- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, utilitzant procediments d'indagació com la identificació, la inferència, el mesurament i la classificació.
- Construir models matemàtics generals a nivell bàsic, utilitzant ferramentes algebraiques i funcionals que representen diferents situacions i fenòmens reals, per a interpretar-los, analitzar-los i fer-ne prediccions.
- Comparar i valorar diferents models matemàtics a nivell bàsic que descriuen una situació o fenomen real.
- Construir nous models matemàtics per a descriure fenòmens reals a partir de la transformació d'altres models coneguts, adaptant l'estructura a la situació plantejada.

Competència 4: Pensament computacional.

- Resoldre situacions problemàtiques d'una certa complexitat descomponent i estructurant les parts mitjançant algorismes i analitzant les diferents opcions que s'hi plantegen.
- Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenrotllant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- Prendre decisions adequades en situacions de repte, adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, mitjançant l'anàlisi lògica i la implementació d'estratègies algorítmiques.

Competència 5: Representacions.

- Manejar amb precisió les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.
- Realitzar conversions bidireccionals entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.
- Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

Competència 6: Comunicació.

- Comunicar idees matemàtiques utilitzant el nivell de llenguatge formal adequat a la situació madurativa, cognitiva i evolutiva de l'alumnat.
- Explicar i donar significat matemàtic a informacions relatives a situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació a àmbits professional i científic.
- Argumentar sobre situacions rellevants amb claredat i solidesa recorrent al llenguatge matemàtic.

Competència 7: Rellevància social, cultural i científica.

- Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, espacial, geomètric, algebraic o funcional present en l'art, l'enginyeria i l'organització econòmica i social.

Competència 8: Gestió de les emocions i de les actituds.



- Identificar els factors rellevants en la comprensió i aprenentatge dels processos matemàtics, i prendre l'actitud adequada per a la superació i la millora personal.
- Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.
- Reforçar l'autoestima i millorar l'autoconcepte a través de la resolució de situacions problemàtiques i d'aprenentatge que involucren destreses i procediments matemàtics.

Ciències Naturals

Sabers bàsics

Bloc 1. La matèria.

- Magnituds físiques.
- Sistema Internacional.
- Canvis d'unitats: massa, longitud, superfície i volum.
- Canvis d'estat i conservació de la massa.
- Concepte d'element químic associat a la idea d'àtom.
- Famílies d'elements en la taula periòdica actual.
- Classificació de la matèria: mescles i substàncies pures.
- Compostes d'interès especial.
- Aproximació al concepte de reacció química.
- Conservació de la massa en les reaccions químiques.
- Utilització dels símbols químics per a representar una reacció química. Equació química ajustada.

Bloc 2. Moviment i interaccions.

- Moviment rectilini uniforme i uniformement variat. Concepte d'acceleració.
- Rapidesa instantània i rapidesa mitjana.
- Interpretació i construcció de gràfics espai-temps.
- Diferència entre rapidesa i velocitat.
- Concepte d'acceleració.
- Les forces com a interacció.
- Treball i energia.

Bloc 3. L'energia i la seua relació amb el canvi.

- Transformacions i conservació de l'energia.
- Diferents tipus de transferència de l'energia.
- Tipus d'energia. Principi de conservació de l'energia.
- Ús racional de l'energia: consum responsable.



- Fonts d'energia renovables i no renovables.

Bloc 4. La vida en acció.

- La cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius.
- Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà (cèl·lula, teixit, òrgan, aparats o sistemes).
- Funcions de nutrició, relació i reproducció dels éssers vius.
- Nutrició autòtrofa i heteròtrofa.
- La respiració en els éssers vius.
- Reproducció sexual i asexual.
- La classificació dels éssers vius: criteris de classificació naturals.

Bloc 5. Les persones i la salut.

- El concepte de salut i el de malaltia.
- Malalties infeccioses i no infeccioses.
- Higiene i prevenció.
- Sistema immunitari. Vacunes.
- Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans.
- Necessitats nutricionals: els nutrients, els aliments i hàbits alimentosos saludables i sostenibles.
- Dietes saludables i trastorns de la conducta alimentària
- Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.

Bloc 6. El medi ambient natural.

- Conceptes de biosfera, ecosfera i ecosistema.
- Identificació i paper dels components d'un ecosistema.
- La biodiversitat i la necessitat de conservar-la.
- Ecodependència dels éssers vius i importància del manteniment de totes les formes de vida per a la salut humana.
- Cadenes i xarxes tròfiques.
- Principals problemes mediambientals.
- Medi ambient i salut. Influència dels desequilibris ambientals sobre les malalties i el benestar.

Criteris d'avaluació

- Conèixer l'estructura interna d'una cèl·lula eucariòtica animal i una vegetal, identificar i representar els seus òrgànuls i descriure la funció que exercixen.
- Relacionar les macromolècules amb la seua funció biològica en la cèl·lula i l'organisme.
- Explicar els mecanismes bàsics que incidixen en el procés de la ingestió i digestió d'aliments, en l'assimilació i distribució de nutrients i en la producció i excreció de rebuïjos, relacionant els dits processos amb les estructures anatòmiques que els fan possibles.



- Conèixer les diferents parts del sistema nerviós així com la transmissió de l'impuls nerviós.
- Conèixer les estructures que componen l'aparell locomotor i les funcions que realitzen.
- Explicar el significat biològic de la respiració cel·lular, indicant les diferències entre la via aeròbia i l'anaeròbia.
- Analitzar els mecanismes de defensa que desenrotllen els sers vius davant de la presència d'un antigen, deduint a partir d'estos coneixements com es pot incidir per a reforçar o estimular les defenses naturals.
- Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
- Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'estos, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.
- Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.
- Elaborar seqüències argumentatives consistents, coherents i congruents, utilitzant els connectors lògics adequats.
- Explicar la necessitat de sistematitzar d'una manera o d'una altra la nomenclatura química i la formulació de les substàncies.
- Diferenciar una mescla i una substància pura.
- Utilitzar els símbols químics per a representar una reacció química i explicar el que significa una equació química ajustada.
- Formular i nomenar algunes substàncies importants. Indicar les seues propietats.
- Discernir entre canvi físic i químic. Comprovar que la conservació de la massa es complix en tota reacció química. Escriure i ajustar correctament equacions químiques senzilles.
- Identificar la calor com un procés de transferència d'energia entre els cossos a diferent temperatura i descriure casos reals en els quals es posa de manifest.
- Reconèixer la importància i les repercussions per a la societat i el medi ambient de les diferents fonts d'energia renovables i no renovables.
- Reconèixer les diferents forces que hi ha en la naturalesa i els diferents fenòmens associats a estes.

Tractament de la Informació i Competència Digital

Sabers bàsics

Bloc 1: Dispositius digitals i sistemes informàtics. Sostenibilitat.

- Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius digitals.
- Sistemes operatius comuns i aplicacions: instal·lació, configuració, actualització i desinstal·lació d'aplicacions.
- Organització de la informació. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.
- Arquitectura bàsica dels equips informàtics: microprocessador, memòria, busos i perifèrics.
- Identificació i resolució de problemes informàtics senzills en l'entorn personal.



- Personalització de l'entorn de treball.
- Llicències de programari. El programari lliure i el programari de propietat.
- La bretxa digital.
- Història breu del desenrotllament tecnològic.
- Implicacions de la tecnologia en el desenrotllament social.
- Implicacions de l'ús dels dispositius digitals per a la salut, la sostenibilitat i el medi ambient. Obsolescència.

Bloc 2: Xarxes i seguretat.

- Xarxes de dispositius: cablejades i sense fils.
- Fonaments i formes d'accés a Internet. Xarxes d'ordinadors.
- Protecció de dispositius i dades personals. Tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació. Còpies de seguretat.
- Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Mesures de protecció de dades i d'informació. Antivirus.
- Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds.

Bloc 3: Internet, informació i identitat digital.

- Tipus de buscadors web i les seues ferramentes de filtratge.
- Personalització de l'entorn de treball.
- Selecció d'informació en mitjans digitals a través de buscadors web tot contrastant-ne la veracitat.
- Propietat intel·lectual i drets d'autoria. Tipus de drets, duració, límits als drets d'autoria i llicències de distribució i explotació.
- La identitat personal en Internet. Àlies i avatars.
- Exposició personal en la xarxa. La petjada digital.
- Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital.
- Entorns digitals d'intercanvi social i jocs en línia. Addiccions.
- Comunitats virtuals i entorns virtuals d'aprenentatge. Col·laboració digital.

Bloc 4: Ofimàtica i multimèdia.

- Creació bàsica de continguts amb eines digitals.
- Ferramentes de creació i edició digital en línia.
- Elaboració i formatació de continguts en un document de text. Inserció de gràfics. Impressió de documents.
- Ús d'estils, taules i índexs en documents de text.
- Inserció de dades, formatació de les cel·les i ús de fulls de càlcul.
- Fórmules i funcions senzilles en fulls de càlcul. Creació de gràfics.
- Elaboració, formatació, disseny de diapositives en una presentació digital.



- Altres formats de documentació tècnica: infografies, línies de temps, animacions, còmics, llibres electrònics, mapes mentals.

- Producció i edició senzilla d'àudio i vídeo.

Bloc 5: Programació i Intel·ligència Artificial.

- Abstracció, seqüenciació, algorítmica i la seua representació amb llenguatge natural i diagrames de flux.

- Introducció a la programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs.

- Estructures de control del flux del programa. Bucles.

- Variables, constants, condicions i operadors.

- Elaboració de programes informàtics senzills.

- Elaboració de programes informàtics senzills per a dispositius mòbils.

- Fonaments de la IA. Arbres de decisió. Big data, xarxes neuronals.

- Implicacions socials i ètiques de la intel·ligència artificial.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1:

- Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.

- Organitzar la informació aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.

- Utilitzar i adaptar les eines digitals i aplicacions de l'entorn d'aprenentatge a les pròpies necessitats.

- Descriure i valorar els drets d'autoria i llicències de drets i explotació.

- Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient.

- Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.

Competència específica 2:

- Determinar quin dispositiu i forma d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.

- Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.

Competència específica 3:

- Fer busques bàsiques en Internet segons criteris de qualitat, actualitat i fiabilitat de les fonts.

- Identificar problemes i riscos relacionats amb l'ús de la tecnologia.

- Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals.

- Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria.

- Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen.

- Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa.



- Adoptar conductes bàsiques que protegissen la identitat digital i les dades personals.
- Analitzar el funcionament de plataformes d'interacció social i joc en xarxa.
- Adoptar conductes bàsiques que fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores.
- Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.

Competència específica 4:

- Crear i editar continguts tecnològics i digitals amb diferents formats, tant presencialment com en remot, per a facilitar la comunicació d'idees, opinions i propostes tecnològiques.
- Respectar les llicències i drets d'autoria en la creació i comunicació d'idees.

Competència específica 5:

- Resoldre problemes de manera individual, utilitzant els algorismes i les estructures de dades necessàries.
- Programar aplicacions senzilles per a resoldre problemes elementals, usant un entorn per a l'aprenentatge de programació basat en blocs.
- Identificar els fonaments i el funcionament de les tècniques bàsiques de IA.
- Valorar les implicacions ètiques i socials de les tècniques bàsiques de IA.

**ANNEX XI****CURRÍCULUM DE LES PROVES D'ACCÉS ALS CF DE GRAU SUPERIOR****Llengua i Literatura Castellana/Valenciana****Sabers bàsics****Bloc 1: Llengua i ús**

- Situació actual de les llengües al món. Desenrotllament sociohistòric i situació actual del català, de l'espanyol i de la resta de les llengües d'Espanya.
- Varietats geogràfiques del català i de l'espanyol.
- Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard.
- Prejuís i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat.
- Fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme, plurilingüisme. Diglòssia. Drets lingüístics. Normalització lingüística. Sostenibilitat lingüística.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

- Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu.
- Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Mitjans de comunicació en paper i digitals. Les xarxes socials.
- Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa.
- Biaixos mediàtics. Notícies falses i desinformació. La postveritat o mentida emotiva. Pescaclics.
- Fonts d'informació de tipus acadèmic.
- L'expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos.
- Adequació del registre a la situació de comunicació.
- Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals.
- Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos.
- Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital.
- Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
- Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics.
- Valoració de la forma i del contingut del text.
- Estratègies del procés d'expressió escrita i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció/edició.

Bloc 3: Lectura i literatura



- Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, i altres manifestacions literàries o artístiques.
- Interpretació argumentada dels valors culturals, estètics i de gènere de textos i obres. Lectura amb perspectiva de gènere.

Criteris d'avaluació

- Analitzar i categoritzar la diversitat lingüística d'Espanya i del món, i de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana usant nocions de sociolingüística, i contrastant els equilibris i desequilibris en diferents àmbits i discursos orals, escrits i multimodals.
- Valorar la importància del coneixement i l'ús del valencià com a llengua pròpia del territori i fer-ne un ús efectiu i conscient en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.
- Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues característiques principals, i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús.
- Qüestionar prejudis i estereotips lingüístics i lluitar-ne en contra a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte, i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa intercultural, plurilingüe i de diversitat dialectal.
- Identificar i rebutjar, de manera autònoma, reflexiva i argumentada, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.
- Fer servir de manera progressivament precisa un llenguatge no discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva, d'interacció i de mediació, en els àmbits personal, educatiu, social i professional.
- Llegir, interpretar i valorar, de manera pautada, textos escrits i multimodals complexos, amb atenció preferent a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, i avaluar la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.
- Aplicar estratègies en textos complexos per a identificar el sentit global i la informació rellevant, l'estructura i la intenció de la persona emissora, realitzant les inferències oportunes i amb diferents propòsits de lectura.
- Valorar críticament i de manera autònoma la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.
- Produir, de manera autònoma, i amb estil propi, textos acadèmics escrits i multimodals que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció sobre temes curriculars o d'interès social i cultural.
- Utilitzar coneixements i estratègies variades per a enriquir els textos, i atendre els aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica, incloent-hi la terminologia específica corresponent, i la correcció ortogràfica i gramatical.
- Demostrar empatia i respecte per les necessitats, idees i motivacions d'altres interlocutors, afegint argumentacions amb capacitat crítica i creativa.
- Transmetre per escrit la idea, els punts principals i altres dades rellevants de situacions comunicatives relatives a temes d'interès general, personal o d'actualitat, amb estructura clara i en una varietat estàndard.



- Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per a comprendre'ls i per a produir-los.

- Reflexionar de manera progressivament autònoma, i utilitzant amb precisió el metallenguatge adequat, sobre els usos discursius presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per a comprendre'ls i per a produir-los.

Anglès

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió i predicció de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat.

- Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i expressar successos futurs; expressar l'opinió, les preferències, l'habilitat i la possibilitat; argumentacions senzilles; fer hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i sintetitzar.

- Principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, les regles gramaticals i les varietats lingüístiques.

- Comparació i contrast dels principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, les regles gramaticals i les varietats lingüístiques.

- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a estes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.

- Models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context, organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, formació, relacions interpersonals i familiars, estats de la vida, llocs i entorns pròxims, viatges i ciutats, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut, malalties comunes, hàbits saludables i activitat física, menjar, comunicació, vivenda i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, art, oci, servicis, botigues, crim i justícia, anglofonia al món, ciència i tecnologia.

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

- Consciència sobre les similituds formals i les diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics).



- Reflexió sobre similituds formals i diferències de significats (préstecs, cognats, falsos amics) i l'aplicació en diferents contextos comunicatius.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

- Estratègies d'ús comú per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos escrits.
- Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, per a iniciar, donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar.

Bloc 3: Cultura i societat

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la segona llengua estrangera.
- Valoració crítica de les diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es realitza la comunicació.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Reconeixement de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- Respecte i valoració crítica de les diferències i de la diversitat plurilingüe i intercultural.
- Diferències entre llengua i societat, varietats lingüístiques, diferents registres (estàndard, informal i formal).
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera i contrast amb els estereotips de la llengua pròpia.
- Patrons culturals d'ús comú propis de la llengua estrangera.
- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.

Críteris d'avaluació

- Competència específica. Multilingüisme i interculturalitat.
- a) Identificar les diferències i les similituds entre diferents llengües, sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.
- b) Utilitzar amb iniciativa, creativitat i de manera crítica els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic.
- c) Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social acadèmic i professional.
- d) Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol classe de discriminació, prejuí i estereotip.



- Competència específica. Comprensió escrita.

a) Interpretar amb autonomia i iniciativa textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.

b) Identificar el tema principal, les idees secundàries de textos escrits, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

c) Inferir el significat de vocabulari i valorar, de manera crítica, el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment dels textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.

- Competència específica. Expressió escrita.

a) Produir textos escrits coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes de l'àmbit personal, social, familiar, acadèmic i professional amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, fer prediccions, opinar i argumentar.

b) Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.

Matemàtiques

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions

- Nombres reals: operacions, ordenació, representació i propietats.

- Potències, radicals i logaritmes, operacions.

- Aproximació i errors.

- Raons i proporcions, percentatges.

Bloc 2: Sentit algebraic

- Equacions algebraiques, exponencials i logarítmiques.

- Sistemes d'equacions de fins a tres incògnites.

- Resolució de problemes mitjançant equacions i sistemes.

- Interpretació geomètrica dels sistemes de dos incògnites.

Bloc 3: Sentit funcional

- Funcions i propietats, incloent-hi polinòmiques, exponencials, racionals senzilles, irracionals, logarítmiques i a trossos.

- Resolució de problemes i modelització mitjançant funcions.

- Taxa de variació mitjana.

Bloc 4: Sentit espacial i geometria

- Determinació i equacions de la recta en el pla. Posicions relatives.



- Distància entre dos punts. Inclinator de la recta.
 - Raons trigonomètriques d'un angle agut.
- Bloc 5: Sentit estocàstic
- Variables estadístiques, organització de dades i taules estadístiques.
 - Mesures de centralització i dispersió.
 - Experiments aleatoris i successos. Freqüències i idea intuïtiva de probabilitat. Successos. Dependència i independència de successos.
 - Estratègies de recompte per al càlcul de probabilitats. Diagrames d'arbre i taules de contingència. Regla de Laplace.
 - Probabilitat condicionada. Teorema de la probabilitat total.

Criteris d'avaluació

- Utilitzar els nombres enters, racionals i reals, les seues notacions, operacions i procediments associats, per a presentar i intercanviar informació i resoldre problemes, valorant críticament els resultats obtinguts d'acord amb el context.
- Transcriure problemes i situacions reals a un llenguatge algebraic, utilitzar les tècniques matemàtiques apropiades en cada cas per a resoldre'ls (particularment equacions de diversos tipus) i donar una interpretació, ajustada al context, de les solucions obtingudes.
- Identificar els conceptes elementals de geometria en el pla, com són: punts, equacions de la recta, distància entre punts, paral·lelisme i perpendicularitat, i utilitzar-los en la resolució de problemes.
- Resoldre situacions problemàtiques contextualitzades que necessiten l'ús de les raons trigonomètriques.
- Utilitzar les funcions elementals per a modelitzar situacions problemàtiques en contextos reals o matemàtics i resoldre qüestions relacionades amb estes situacions.
- Obtindre paràmetres estadístics i interpretar-los, conjuntament amb altres informacions, per tal de traure conclusions o prendre decisions en situacions contextualitzades.
- Assignar probabilitats a successos corresponents a fenòmens aleatoris simples i compostos utilitzant tècniques de recompte elementals, taules, diagrames, etc.

Tractament de la Informació i Competència Digital

Sabers bàsics

Bloc 1: Programació i aplicacions informàtiques

- Programari. Aplicacions informàtiques d'ús personal.
- Tipus. Distribucions de programari. Programari lliure.
- Instal·lació, ús i manteniment de bases de dades d'ús personal.
- Llenguatges de programació. Paradigmes de programació. Objectes i esdeveniments.
- Representació de problemes mitjançant el modelatge de la realitat.
- Propietat intel·lectual. Tipus de drets, duració, límits als drets d'autoria i llicències de distribució i explotació. Creative commons.



- Implicacions ètiques del big data i la intel·ligència artificial.
- La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment.

Bloc 2: Sistemes informàtics

- Sistemes informàtics. Definició i tipus.
- Arquitectura d'un ordinador.
- Components d'un ordinador. Característiques.
- Sistemes operatius per a ordinadors personals.
- Unitats de mesura. Sistemes de representació digital de la informació.
- Elements, components físics i les seues característiques.
- Implicacions de l'ús dels dispositius digitals sobre el benestar digital, la salut, la sostenibilitat i el medi ambient.

Bloc 3: Xarxes

- Orígens i evolució de les xarxes. Internet.
- Tipus de xarxes.
- Dispositius de xarxa i mitjans de transmissió.
- Disseny, instal·lació i configuració de xarxes. Simuladors.
- Configuració bàsica d'encaminadors.
- Interconnexió de sistemes i internet de les coses.

Bloc 4: Servicis en xarxa

- Instal·lació i configuració bàsica d'un gestor de continguts.
- Ús i manteniment d'un gestor de continguts.
- Servicis de xarxa en internet.
- Certificat i firma digital.

Criteris d'avaluació:

- Analitzar problemes de diferents contextos i tipus mitjançant l'abstracció i modelització de la realitat.
- Resoldre problemes de complexitat mitjana, aplicant el pensament computacional de forma guiada.
- Aplicar i respectar els drets d'autoria, llicències de drets i explotació durant la creació de programari.
- Utilitzar amb precisió les unitats de mesura i sistemes de representació de la informació.
- Raonar la selecció i interacció de components d'un sistema informàtic en l'entorn personal sobre la base dels requeriments.
- Instal·lar, configurar i administrar sistemes operatius d'ús personal.
- Instal·lar, configurar i administrar aplicacions d'ús personal.
- Analitzar el disseny de l'arquitectura d'una xarxa informàtica per a grups de treball reduïts.



- Configurar i connectar de manera segura els elements d'una xarxa informàtica per a grups de treball reduïts.
- Identificar els precursors i l'origen de les xarxes de comunicació i les fites més destacades de la seua evolució en el transcurs dels dos últims segles.
- Utilitzar servicis compartits d'emmagatzematge en xarxa entre diferents sistemes operatius en grups de treball reduïts.
- Utilitzar un servidor web local de manera segura, responsable i crítica.
- Valorar la importància de les gestions administratives en xarxa i l'ús del certificat i la firma digital.
- Configurar i utilitzar de manera bàsica un gestor de continguts.
- Instal·lar, configurar i administrar sistemes operatius d'ús personal.
- Instal·lar, configurar i administrar aplicacions d'ús personal.
- Buscar i seleccionar informació tècnica a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat i fent ús de les ferramentes de l'entorn personal d'aprenentatge.
- Prendre mesures de prevenció per a realitzar un ús segur i saludable en dispositius digitals, xarxes informàtiques i servicis en xarxa.
- Identificar les aportacions de la informàtica al llarg de la història, valorar les seues implicacions ètiques i ecosocials per a exercir una ciutadania digital crítica que promoga el desenrotllament d'una societat igualitària.

Història del món contemporani

Sabers bàsics

Bloc 1: Pensar històricament

- Naturalesa i conceptes de la ciència històrica.
- El contrast d'informació històrica.
- Anàlisi i comentari de fonts històriques i historiogràfiques.
- Interpretació de taules, gràfiques i mapes amb informació històrica.
- La causalitat en història.
- L'explicació contextualitzada o per empatia.
- Temps històric, canvi i continuïtat.
- Expressió d'hipòtesis, explicacions i síntesis històriques.

Bloc 2: Societats en el temps

Orígens del món contemporani:

- La crisi de l'Antic Règim.
- Revolucions liberals, democratització i sufragisme.
- Liberalisme, romanticisme i nacionalisme.
- Les revolucions industrials.



- La societat de classes.
- Orígens i desenrotllament del moviment obrer.
- Les grans potències en el segle XIX.
- La dominació europea del món.

Conflictes i canvis en la primera mitat del segle XX:

- La Primera Guerra Mundial i les seues conseqüències.
- La Revolució Russa i l'estat soviètic.
- La societat i la política de masses.
- La crisi econòmica d'entreguerres.
- Crisi de les democràcies i ascens dels totalitarismes.
- La Segona Guerra Mundial i les seues conseqüències.

El món bipolar:

- La política de blocs i la Guerra Freda.
- Les noves institucions internacionals.
- El bloc capitalista.
- El bloc comunista.
- El procés de construcció europea.
- L'estat del benestar.
- La descolonització i els problemes dels nous estats.

El món actual:

- La desintegració del bloc soviètic i el nou orde mundial.
- La Unió Europea: reptes i oportunitats.
- Espais geopolítics i principals conflictes internacionals del món actual.
- Democràcia, drets humans i nous moviments socials.
- La globalització i els seus desequilibris.
- La problemàtica mediambiental.
- La societat de la informació.
- Noves formes digitals d'expressió i comunicació.

Bloc 3: Transversal a tots els blocs dels Sabers bàsics. Compromís cívic i ciutadà

- Compromís amb els principis i normes de la Declaració Universal dels Drets Humans.
- Consciència i memòria democràtica.
- Valors de l'europeisme i ciutadania global.
- Compromís amb l'assoliment dels objectius de desenrotllament sostenible.
- Resolució pacífica de conflictes i cultura de la pau.
- Respecte de la diferència i exercici de la tolerància activa.



- Compromís amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre hòmens i dones.
- Reconeixement i respecte del patrimoni cultural i natural.
- Prevenció de la manipulació de la informació i de la desinformació.

Criteris d'avaluació

- Justificar la veracitat o correcció d'afirmacions sobre fets del passat i del present contingudes en diversos tipus de fonts, d'acord amb criteris científics.
- Elaborar síntesis i formular hipòtesis, sobre fets del passat i del present.
- Interpretar taules, gràfiques i mapes amb informació històrica. Acceptar la diversitat d'interpretacions historiogràfiques i reconèixer la provisionalitat i perfectibilitat del coneixement històric.
- Construir relats o síntesis descriptius i/o explicatius sobre els fets i processos històrics més rellevants de la història del món contemporani.
- Identificar i classificar els tipus de relacions causals més habituals per a l'explicació del passat.
- Explicar les relacions causals que existixen entre els fets i processos històrics passats i les problemàtiques polítiques, econòmiques, socials i culturals més rellevants del present.
- Analitzar i comentar críticament fonts històriques primàries i secundàries, així com informació procedent dels mitjans de comunicació.
- Explicar l'origen, descriure els trets fonamentals i diferenciar entre si les principals ideologies polítiques de l'època contemporània.
- Identificar, descriure i analitzar els principals processos revolucionaris contemporanis, i explicar-ne la influència sobre canvis històrics i règims polítics en contextos passats i presents.
- Expressar opinions informades i crítiques sobre el grau democràtic o autoritari de propostes i institucions polítiques del món actual, i particularment de l'entorn propi.
- Analitzar les causes, desenrotllament i conseqüències dels principals conflictes bèl·lics en l'època contemporània en el context de les relacions internacionals i reconèixer-ne la importància com a factors de canvi històric.
- Identificar i valorar els principals esforços i contribucions de l'època contemporània per al manteniment de la pau internacional i el respecte als drets humans.
- Identificar i diferenciar l'origen i trets dels diferents models d'organització econòmica i social proposats i aplicats al llarg de l'època contemporània.
- Analitzar, avaluar i reflexionar les repercussions socials, polítiques, culturals i mediambientals de diferents sistemes d'organització econòmica implantats en diversos espais geopolítics contemporanis.
- Incorporar al propi relat històric la diversitat de grups i moviments socials de la contemporaneïtat i analitzar-ne les característiques i aportacions als processos de canvi històric.
- Identificar les causes, desenrotllament, resolució i conseqüències dels principals conflictes socials de l'època contemporània.
- Avaluar la contribució de diferents moviments i agents socials de l'època contemporània a la millora de les condicions de vida de les persones.
- Reconèixer les desigualtats socials i altres situacions de discriminació de col·lectius en el passat i en el present, i adoptar una actitud crítica davant d'estes.



- Identificar i definir corrents culturals de l'època contemporània, i interpretar el significat de les produccions materials i immaterials més significatives i el seu valor de transformació social.
- Relacionar les noves formes, tècniques i canals d'expressió i comunicació propis de l'època contemporània amb les circumstàncies històriques i avanços tècnics que les han fet possibles.
- Valorar la importància del patrimoni cultural i artístic contemporani com una herència de tota la humanitat que cal conèixer, respectar i preservar.
- Identificar els principals conflictes, reptes i problemes del món actual.
- Establir reflexions a partir d'una consciència crítica sobre problemes i reptes socials de rellevància local o global en el marc dels drets humans i respecte.
- Utilitzar la perspectiva de gènere i dels moviments feministes en l'estudi de la realitat històrica contemporània, amb la finalitat de reconèixer i analitzar la desigualtat existent entre homes i dones. Mostrar una actitud proactiva envers la igualtat efectiva entre homes i dones, així com sobre la prevenció de la violència de gènere.

Economia de l'empresa

Sabers bàsics

Bloc 1: Empresa i models de negoci

Idea de negoci i ferramentes per a innovar.

- L'empresa. Classificació. Marc jurídic que regula l'activitat empresarial.
- La persona emprenedora: qualitats i perfils.
- Sensibilitat i valoració de l'emprenedoria social i sostenible.

Bloc 2: Anàlisi de l'entorn i estratègies empresarials

Anàlisi de l'entorn.

- Macroentorn del model de negoci.
- Microentorn del model de negoci: forces competitives.
- Responsabilitat social corporativa. Dona i emprenedoria. Inclusió i emprenedoria.
- Contribució de la societat al desenvolupament econòmic sostenible i ètic.

Estratègies empresarials.

- Anàlisi DAFO.
- Funcions de direcció. Estratègies. Presa de decisions.
- Localització i dimensió de l'empresa.

Bloc 3: Àrees funcionals de l'empresa

Funció productiva.

- Procés productiu. Eficiència i productivitat.
- Desenvolupament de producte àgil.
- Estructura de costos: classificació i càlcul de costos.
- Anàlisi d'ingressos i costos. Lliurar de rendibilitat.



Funció comercial.

- Estudi de mercat: segment de clients, competència i vetes de mercat.
- Avantatges competitius: la proposta de valor.
- Canals. Relacions amb clients. Estratègies de màrqueting.

La gestió de recursos humans.

- Habilitats que demana el mercat de treball.
- La contractació i les relacions laborals de l'empresa.
- Les polítiques d'igualtat i d'inclusió en l'empresa.

La funció financera.

- Estructura econòmicofinancera.
- Inversió. Valoració i selecció d'inversions.
- Recursos financers. Anàlisi de fonts alternatives de finançament intern i extern.
- La informació en l'empresa: obligacions comptables. Composició i valoració del patrimoni.
- Comptes anuals i imatge fidel. Elaboració del balanç i compte de pèrdues i guanys.
- Anàlisi i interpretació de la informació comptable i anàlisi dels estats financers.

Críteris d'avaluació

- Utilitzar correctament la terminologia econòmica i empresarial en les argumentacions i anàlisis adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- Apreciar la capacitat d'adaptació àgil, responsable i sostenible de les empreses als canvis de l'entorn i a les exigències del mercat, investigant l'entorn econòmic i social i la seua influència en l'activitat empresarial a través d'experiències realitzades en l'entorn local.
- Classificar els diferents tipus d'empresa, els seus elements i funcions, identificant les seues formes jurídiques i valorant les seues implicacions legals davant de tercers.
- Identificar i analitzar algunes característiques de l'entorn en el qual l'empresa du a terme la seua activitat, explicant les diferents estratègies i decisions adoptades i les possibles implicacions socials i mediambientals de la seua activitat i proposant solucions des d'un punt de vista crític i reflexiu.
- Argumentar la importància de la gestió de recursos humans, avaluant algunes polítiques d'igualtat i inclusió i valorant el paper de l'ètica empresarial amb actitud crítica i respectuosa.
- Identificar les principals característiques organitzatives i funcionals de l'empresa, analitzant a partir d'estes les decisions de planificació i gestió.
- Explicar la importància de prendre decisions sobre els processos productius des de la perspectiva de l'eficiència i la productivitat, ressaltant la seua contribució en l'execució d'estos a través de la interpretació de dades i gràfics representats en fulls de càlcul.
- Analitzar les característiques del mercat, explicant la proposta de valor, els canals de distribució i les relacions amb clients.



- Gestionar eficaçment la informació que facilita el procés de presa de decisions a partir de la informació obtinguda tant en l'àmbit intern com extern de l'empresa, aplicant ferramentes bàsiques i noves fórmules comunicatives.
- Seleccionar estratègies de comunicació aplicades a l'àmbit comercial, utilitzar noves fórmules comunicatives que contribuïsquen a realitzar diferents estratègies de màrqueting, ser sensible a les diferents necessitats reals que tenen els consumidors.
- Analitzar amb esperit crític l'activitat empresarial i la importància d'actuar de manera sostenible, comparant esta actuació amb casos d'empreses que complisquen els objectius de desenrotllament sostenible.
- Identificar debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats de diferents idees de negoci actuals a través de casos concrets de models de negoci.
- Determinar l'estructura d'ingressos i costos, calculant el benefici i el llindar de rendibilitat.
- Analitzar i explicar a nivell bàsic la situació economicofinancera, a partir de la informació arreglada tant en el balanç com en el compte de pèrdues i guanys d'una empresa, indicant les possibles solucions als desequilibris trobats.

Geografia

Sabers bàsics

Bloc 1: Mètodes i tècniques de geografia

- La geografia i l'espai geogràfic: concepte de geografia.
- La xarxa geogràfica.
- Sistemes de projecció.
- Els mapes temàtics: representació dels elements cartogràfics més rellevants.
- Utilització crítica de dades i elaboració de: mapes, gràfiques i estadístiques.

Bloc 2: Medi físic d'Espanya

Geografia física:

- La diversitat geomorfològica d'Espanya. Localització i distribució dels grans conjunts de relleu:
 - a) Saber les eres geològiques i algun fet important de cadascuna.
 - b) Conèixer el tipus de roques i les seues característiques: saber situar l'Espanya silícia, calcària i argilenca.
 - c) Saber situar les unitats de relleu (unitats morfològiques o morfoestructurals) en un mapa d'Espanya.
 - d) Saber explicar com està formada cada unitat de relleu, quan es va formar, quins materials presenta, algun modelatge característic.
- Diversitat climàtica a Espanya:
 - a) Diferència entre temps i clima.
 - b) Climogrames: anàlisi i interpretació completa.
- Identificar els elements del climograma.



- Identificar els mesos secs (índex de Gaussen) i plujosos.
- Interpretació de la temperatura mitjana. Precipitacions anuals, amplitud tèrmica i la relació entre elles per a identificar i localitzar el clima.
- c) Explicar les característiques dels diferents climes que es donen a Espanya.
- La xarxa hídrica d'Espanya:
- a) Factors que influïxen en els rius.
- b) Classificació de vessants hidrogràfiques a Espanya, i les seues característiques.
- c) Saber situar els rius en un mapa d'Espanya.
- d) Característiques de la xarxa hidrogràfica espanyola: Espanya seca i Espanya humida.
- Caracterització de les grans regions naturals d'Espanya. Sòls i biodiversitat.
- a) Regne al qual pertany Espanya.
- b) Característiques de les regions biogeogràfiques que afecten Espanya.
- Interacció medi ambient - societat:
- a) L'impacte de les activitats humanes sobre els recursos i la biodiversitat.
- b) Prevenció de riscos naturals: incendis i inundacions.
- c) Els espais protegits: el patrimoni natural i cultural.
- Bloc 3: Espanya: territori i societat
- Geografia econòmica:
- Els espais rurals: identificació dels paisatges agraris.
- Transformacions de les activitats agropecuàries: pràctiques sostenibles i insostenibles.
- Els recursos marins: pesca i aqüicultura.
- Els espais industrials: transformacions en les activitats industrials i els paisatges.
- Les regions industrials espanyoles.
- Els espais turístics: factors, regions i impacte.
- L'organització territorial espanyola i els desequilibris regionals.
- Denominació de l'Estat espanyol.
- Organització de les autonomies i les institucions autonòmiques.
- Els desequilibris territorials d'Espanya.
- Població i demografia:
- La població espanyola: evolució demogràfica i desigualtats espacials.
- Interpretar les taxes demogràfiques: natalitat, mortalitat, creixement natural, saldo migratori, creixement real i densitat de població.
- Tipus de règims demogràfics i les seues característiques.
- Explicació històrica dels moviments migratoris a Espanya: interiors i exteriors.
- Tipus d'immigració. Llocs de procedència i d'arribada; els motius, les causes i les conseqüències.



- Anàlisi i interpretació de la piràmide de població d'Espanya.
- El futur de la població a Espanya.

Bloc 4: Espanya a Europa i al món

Espanya en el món global:

- Països i capitals del continent europeu, i distingir quins pertanyen a la Unió Europea.
- Les 5 principals institucions europees i funcions.
- Incorporació d'Espanya a la UE.
- Què és i en què consistix la globalització.
- Els moviments antiglobalització.
- Posició d'Espanya respecte a organitzacions de tipus mundial.
- Relacions exteriors d'Espanya amb el Mediterrani, el nord d'Àfrica, Amèrica Llatina i Europa.

Criteris d'avaluació:

- Reconèixer i aplicar els mètodes específics del coneixement geogràfic per a explicar una situació espacial, extraient, processant i interpretant la informació procedent de diversos documents i fonts.
- Explicar la diversitat de paisatges com a conseqüència de l'aprofitament i explotació econòmica dels recursos naturals en diferents mitjans ecogeogràfics, avaluant les principals repercussions mediambientals.
- Identificar els principals problemes mediambientals (erosió, contaminació, sobreexplotació dels recursos naturals) en un espai concret, analitzar els factors que augmenten la inestabilitat del mencionat espai o afavorixen la seua estabilitat i plantejar possibles accions o solucions.
- Localitzar els distints espais industrials a partir dels centres de producció de fonts d'energia i matèries primeres i dels interessos econòmics, socials i polítics.
- Identificar els trets de la població espanyola en l'actualitat i la seua distribució, interpretant-los en funció de la dinàmica natural i migratòria, reconeixent la seua influència en l'estructura, les diferències territorials i enjudiciant les perspectives de futur.
- Conceptualitzar Espanya com un conjunt de caràcters geogràfics plurals en el seu interior, però amb una identitat individual quan s'analitzen a escala mundial.
- Distingir els principals contrastos territorials, tant entre comunitats autònomes com interns d'algunes d'estes, per a analitzar els desequilibris territorials existents a Espanya i conèixer les polítiques europees de desenrotllament regional.
- Identificar les característiques del sistema món i els trets essencials de la Unió Europea per a comprendre els factors que expliquen la situació d'Espanya en una àrea geoeconòmica determinada, així com les seues conseqüències.

Dibuix Tècnic

Sabers bàsics:

Bloc 1: Geometria mètrica

Desenrotllament històric del dibuix tècnic:



- Camps d'acció i aplicacions.
- Geometria en les arts plàstiques.
- Formes geomètriques en productes dissenyats.
- Identificació de construccions de dibuix tècnic en productes dissenyats.

Construccions geomètriques:

- Traçats bàsics.
- Arc capaç.
- Potència d'un punt. Eix i centre radical.
- Transformacions geomètriques: translació, gir, simetria i homotècia.
- Polígons: triangles, quadrilàters i polígons regulars. Propietats i mètodes de construcció.
- Tangències i corbes.
- Corbes còniques.

Bloc 2: Geometria projectiva i normalització

Sistemes de representació:

- Sistema dièdric: alfabet i pertinences, interseccions. Paral·lelisme, perpendicularitat i distàncies.
- Sistema axonomètric: perspectives isomètrica i cavallera.
- Representació de figures i sòlids senzills.
- Representació de sòlids amb corbes.
- Sistema acotat: fonaments i elements bàsics.

Normalització:

- Escales gràfiques. Construcció i ús.
- Les normes UNE i ISO.
- Vistes dièdriques: normalització i acotació.
- Representació de cossos.

Criteris d'avaluació

- Identificar i recrear construccions geomètriques en peces dissenyades de l'entorn.
- Manejar correctament els principals instruments de dibuix tècnic, distingint la seua funció i terminologia específica.
- Solucionar gràficament càlculs matemàtics i transformacions bàsiques aplicant conceptes i propietats de la geometria plana.
- Resoldre figures planes aplicant transformacions geomètriques i valorant la seua utilitat en els sistemes de representació.
- Traçar gràficament construccions poligonals basant-se en les seues propietats i mostrant interès per la precisió, claredat i netedat.
- Resoldre amb precisió exercicis de tangències mitjançant tècniques gràfiques.



- Construir corbes tècniques lligades al concepte de tangència amb precisió en els diferents enllaços.
- Traçar corbes còniques i les seues rectes tangents aplicant propietats i mètodes de construcció gràfics.
- Representar elements bàsics en l'espai mitjançant sistema dièdric, determinant la seua relació de pertinença, posició i distància.
- Solucionar problemes d'intersecció, paral·lelisme, perpendicularitat i distàncies en sistema dièdric.
- Representar cossos geomètrics i de revolució aplicant els fonaments del sistema dièdric.
- Recrear la realitat tridimensional mitjançant la representació de sòlids en perspectives axonomètriques.
- Valorar el rigor gràfic de les representacions de sòlids.
- Documentar gràficament objectes senzills mitjançant les seues vistes acotades aplicant la normativa UNE i ISO en la utilització de sintaxi, escales i formats, valorant la importància d'usar un llenguatge tècnic comú.
- Utilitzar el croquis i l'esbós com a elements de reflexió en l'aproximació i la indagació d'alternatives i solucions als processos de treball.
- Valorar la netedat, claredat i resolució de la delineació normalitzada.

Tecnologia Industrial

Sabers bàsics

Bloc 1: Materials de fabricació

Materials:

- Materials tècnics i materials nous. Classificació. Obtenció i transformació. Selecció i aplicacions característiques.
- Estructura interna. Propietats mecàniques i tèrmiques. Procediments d'assaig (tracció, duresa, resiliència, fatiga, tecnològics, no destructius). Oxidació i corrosió (tractaments de protecció).
- Tècniques de disseny, tractaments de modificació i millora de les propietats (tractaments tèrmics dels metalls, tractaments termoquímics dels metalls, tractaments mecànics, tractaments superficials).
- Impacte social i ambiental produït per l'obtenció, la transformació i la deixalla de materials. Reciclatge i reutilització de materials.

Fabricació:

- Fabricació de peces sense pèrdua de material (conformació per fusió i emmotllament, conformació per deformació) i amb pèrdua de material (per separació mecànica, per calor, per separació química). Tècniques de fabricació industrial.
- Màquines i ferramentes. Normes i elements de seguretat.

Bloc 2: Sistemes mecànics

- Mecanismes de transmissió i transformació de moviments.



- Suports i unió d'elements mecànics.
- Motors de combustió interna alternatius i rotatius, i de combustió externa: evolució, tipus, components, característiques. Càlculs bàsics, simulació i aplicacions.
- Màquines frigorífiques i bombes de calor: evolució, tipus, components, característiques. Càlculs bàsics, simulació i aplicacions.
- Cicle de Carnot. Rendiment i eficiència de les màquines tèrmiques i frigorífiques.
- Pneumàtica i hidràulica: Anàlisi comparativa. Avantatges i inconvenients.
- Pneumàtica i hidràulica: Components i principis físics.
- Pneumàtica i hidràulica: Descripció i anàlisi de circuits.
- Pneumàtica i hidràulica: Disseny de circuits, muntatge i/o simulació. Esquema d'aplicacions industrials.

Bloc 3: Sistemes elèctrics i electrònics

- Circuits de corrent continu: disseny, càlcul, muntatge i experimentació física o simulada.
- Aplicació a projectes dels circuits de corrent continu.
- Caracterització de generadors, resistències, bobines i condensadors en corrent continu.
- Generació i transport del corrent continu.

Bloc 4: Automatització

- Sistemes de control. Conceptes i elements. Modelització de sistemes senzills.
- Sistemes automàtics de control en llaç obert i en llaç tancat.
- Sensors i transductors de posició, pressió, temperatura, humitat, soroll, lluminositat, etc.

Bloc 5: Tecnologia sostenible

- Sistemes i mercats energètics.
- Consum energètic sostenible, tècniques i criteris d'estalvi. Subministraments domèstics.
- Criteris i mesures d'estalvi energètic en un habitatge.
- Energies renovables. Eficiència energètica. Sostenibilitat energètica.
- Impacte social i ambiental. Informes d'avaluació. Valoració crítica de la sostenibilitat en l'ús de la tecnologia.

Criteris d'avaluació

Competència específica del bloc Materials de fabricació:

- Seleccionar els materials, tradicionals o de nova generació, adequats per a la fabricació de productes viables i de qualitat basant-se en les característiques tècniques que tenen i atenent criteris de sostenibilitat de manera ètica i responsable.
- Fabricar models o prototips amb les tècniques de fabricació més adequades i aplicar els criteris tècnics i de sostenibilitat necessaris.
- Investigar materials nous, les aplicacions que tenen i l'impacte transformador del seu ús en la societat, i avaluar-ne la sostenibilitat.



- Relacionar les noves necessitats industrials, de la salut i del consum amb la nanotecnologia, la biotecnologia i els nous materials intel·ligents.
- Analitzar la idoneïtat dels materials tècnics en la fabricació de productes sostenibles i de qualitat i estudiar-ne l'estructura interna, les propietats, els tractaments de modificació i la millora de les propietats que tenen.
- Elaborar informes senzills d'avaluació d'impacte ecosocial de productes i sistemes tecnològics, centrats en l'ús dels materials utilitzats en el seu disseny, de manera fonamentada i estructurada.
- Analitzar el cicle de vida d'un material i estudiar la contaminació generada i el consum energètic durant tot el seu cicle de vida, així com la capacitat de reciclatge i la biodegradabilitat del material.
- Analitzar els models i les tècniques de fabricació dels àmbits de l'enginyeria.

Competència específica del bloc Sistemes mecànics:

- Resoldre problemes associats a sistemes i instal·lacions mecàniques aplicant fonaments de mecanismes de transmissió i transformació de moviments, suport i unió.
- Resoldre problemes associats a sistemes i instal·lacions elèctriques i electròniques amb l'aplicació de fonaments de corrent continu i màquines elèctriques al desenrotllament de muntatges o simulacions.
- Resoldre problemes associats a sistemes energètics, eficiència i estalvi energètic.
- Analitzar el funcionament de les màquines tèrmiques –màquines frigorífiques, bombes de calor i motors tèrmics– i fer càlculs bàsics sobre l'eficiència que tenen, i avaluar-ne la sostenibilitat.
- Interpretar i solucionar esquemes de sistemes pneumàtics i hidràulics, i analitzar i documentar el funcionament de cada un dels elements i de tot el sistema.

Competència específica del bloc Sistemes elèctrics i electrònics:

- Avaluar els diversos sistemes i mercats energètics i estudiar-ne les característiques, calcular les magnituds i valorar l'eficiència que tenen.
- Analitzar les diverses instal·lacions d'una vivenda des del punt de vista de l'eficiència energètica, buscar les opcions més compromeses amb la sostenibilitat i fomentar-ne un ús responsable.
- Analitzar circuits de corrent continu amb diverses malles i generadors, i calcular les magnituds elèctriques principals (intensitat, voltatge, resistència, potència).
- Analitzar diversos sistemes de comunicació i transmissió de dades.
- Analitzar els diversos sistemes d'enginyeria des del punt de vista de la responsabilitat social i la sostenibilitat, i estudiar les característiques d'eficiència energètica associades als materials i als processos de fabricació.
- Dissenyar circuits pneumàtics que resolguen problemes tecnològics o reptes plantejats, i avaluar-ne la sostenibilitat.

Competència específica del bloc d'automatització:



- Analitzar sistemes de control en llaç obert i tancat.
- Conèixer la funció i tipus de sensors i les seues aplicacions.
- Analitzar l'impacte ambiental, i avaluar la sostenibilitat d'estos processos.

Física i Química

Sabers bàsics

Bloc 1: Les magnituds físiques i la seua mesura

- Magnituds físiques. Diversitat d'unitats, significats i ús. Necessitat de normalització: sistema internacional. Canvis d'unitats: massa, longitud, superfície i volum.
- Polisèmia de volum. Distinció de volum ocupat, capacitat i volum de material. Definició de densitat. Caracterització de substàncies.
- Magnituds escalars i vectorials. Operacions bàsiques amb vectors. Suma, resta, producte per un escalar. Vectors d'igual direcció o de direccions perpendiculars.
- Exemples físics d'operacions amb vectors: composició de forces i composició de velocitats.

Bloc 2: Cinemàtica i dinàmica

- Estudi dels elements que descriuen el moviment: posició, trajectòria, desplaçament, espai recorregut.
- Relativitat del moviment. Necessitat d'establir un sistema de referència.
- a) Representació gràfica de moviments en una dimensió. Gràfics lineals.
- b) Representació gràfica posició-temps.
- c) Aplicació a situacions problemàtiques: representació de situacions d'encontre.
- Rapidesa dels canvis en la posició.
- a) Definició de velocitat.
- b) Investigació de la velocitat de translació de mòbils.
- c) Representacions gràfiques. Construcció i interpretació de gràfics posició-temps.
- d) Estudi del moviment rectilini uniforme.
- Rapidesa dels canvis en la velocitat: el concepte d'acceleració. Moviment uniformement accelerat.
- a) Representacions gràfiques posició-temps i velocitat-temps aplicades a la vida diària.
- b) Estudi del moviment rectilini uniformement accelerat. La caiguda lliure.
- Concepte de força com a interacció entre cossos.
- Lleis de Newton. Aplicació a la comprensió i explicació de fenòmens quotidians.
- Resolució de situacions dinàmiques que impliquen l'actuació d'una o diverses forces. Tensió. Forces de fregament.

Bloc 3: Treball. Potència i energia

- Concepte d'energia. Treball i calor. Tipus i formes d'energia. Propietats de l'energia.



- Concepte de treball. Relació amb l'energia cinètica i l'energia potencial. Potència mecànica. Conservació de l'energia. Conservació de l'energia mecànica en la caiguda lliure sense fregaments.

Bloc 4: Electroestàtica i corrent elèctric

- La interacció elèctrica.

- Fenòmens electroestàtics: fenòmens d'atracció/repulsió.

- Model explicatiu. Cossos neutres: significat i explicació. Introducció de la noció de càrrega elèctrica. Procés de càrrega elèctrica (positiva i negativa). Utilitat del concepte mitjançant l'explicació dels fenòmens d'atracció/repulsió.

- Les forces com a interacció entre càrregues elèctriques. Mesura de la interacció entre càrregues. Llei de Coulomb.

- El corrent elèctric: concepte d'intensitat de corrent i idea qualitativa de diferència de potencial.

- Moviment espontani de càrregues. Condició perquè hi haja corrent elèctric constant.

- Circuits elèctrics i els seus components. Llei d'Ohm. Mesura de la resistència d'un component del circuit.

- Resistència elèctrica de materials i aplicacions.

- Associació de resistències. Mesura de la intensitat i la diferència de potencial entre dos punts d'un circuit.

- Llei de Joule. Degradació de l'energia.

- Potència elèctrica. Aplicació a fenòmens quotidians. Significat de 'consum' d'energia.

Bloc 5: Revisió i aprofundiment de la teoria atòmicomolecular.

- Model cinètic. Magnituds que caracteritzen l'estat gasós. Lleis dels gasos ideals.

- Classificació de la matèria. Classificació de Lavoisier de substància simple i compost. Diferències entre compost i mescla i intent d'explicació per mitjà del model cinètic. Limitacions.

- Lleis de Lavoisier i de Proust.

- Model atòmic de Dalton per a explicar les lleis ponderals. Concepte d'element químic. Diferenciació entre substància simple i compost amb el model de Dalton.

- Llei dels volums de combinació de gasos de Gay-Lussac. Explicació d'Avogadro i determinació de fórmules químiques de substàncies simples i de compostos.

- Determinació de pesos atòmics: fórmules químiques de substàncies simples i de compostos segons Dalton i Avogadro.

- Necessitat i utilitat del concepte de quantitat de substància i la seua unitat, el mol. Masses atòmiques relatives, masses moleculars relatives i masses molars. Fórmules empíriques i fórmules moleculars. Composició centesimal. Concentració molar i tant per cent en massa de dissolució. La classificació de les substàncies: elements, compostos i mescles.

Bloc 6: L'àtom i els seus enllaços.

- Evolució històrica dels models atòmics de Dalton, Thomson i Rutherford. Controvèrsies i limitacions. Idees clau que romanen.

- Partícules subatòmiques. Nombre atòmic (Z) i nombre màssic (A). Isòtops. Nova definició d'element químic. Formació de cations i anions.



- Espectres atòmics. Estabilitat de l'àtom d'hidrogen i explicació del seu espectre: Model atòmic de Bohr. Limitacions. Introducció al model mecanoquàntic. Concepte d'orbital. Nombres quàntics.
- Estructura electrònica d'elements químics: orde creixent d'energia, principi d'exclusió de Pauli i regla de Hund.
- El sistema periòdic dels elements. Evolució històrica i criteris d'ordenació. Prediccions de Mendeleiev. Propietats periòdiques (radi atòmic i primera energia d'ionització).
- Classificació de substàncies segons les seues propietats físiques: tipus de sòlids (covalents, sòlids atòmics, sòlids iònics i sòlids metàl·lics).
- Models interpretatius: els tipus d'interaccions elèctriques com a criteri d'estabilitat.
- Model iònic. Explicació propietats sòlids iònics.
- Model d'enllaç covalent: a) molècules: Model de Lewis. Geometria molecular. Polaritat d'enllaços i de molècules. b) Sòlids atòmics: Estructura i propietats.
- Model d'enllaç metàl·lic. Explicació de les propietats dels metalls.
- Forces intermoleculars. Enllaços d'hidrogen i forces de Van der Waals.
- Nomenclatura i formulació de compostos inorgànics senzills.

Bloc 7: Càlculs estequiomètrics amb reaccions químiques

- Concepte macroscòpic de reacció química. Explicació submicroscòpica d'un procés químic: model elemental per a les reaccions químiques.
- Significat de l'ajust de les equacions químiques. Interpretació de les relacions/proporcions que indica una equació química. Ajust de reaccions a partir de la llei de la conservació de la massa.
- Reversibilitat d'algunes reaccions químiques.
- Classificació d'alguns tipus de reaccions químiques: síntesi, descomposició, intercanvi, combustió...
- Informació que es pot extraure d'una reacció ajustada i realització de càlculs amb quantitats de substància involucrada en una reacció química (càlculs estequiomètrics). Càlculs amb intervenció de gasos i dissolucions.
- Càlculs estequiomètrics. Estudi de casos singulars: reactiu limitant, anàlisi d'una mostra i rendiment d'una reacció.

Bloc 8: Introducció a la química del carboni

- Primeres idees en l'explicació de l'existència de substàncies orgàniques. El carboni com a component essencial dels sers vius.
- El carboni i la gran quantitat de compostos orgànics. Característiques dels compostos de carboni. Possibilitat d'enllaços múltiples amb si mateix o amb altres elements com l'oxigen, el nitrogen.
- Descripció dels compostos orgànics més senzills.
- Classificació de les funcions orgàniques. Alcans, alquens i alquins, hidrocarburs aromàtics senzills, alcohols, èters, aldehids, cetones, àcids, èsters, amines i compostos halogenats.
- Nomenclatura i formulació de compostos orgànics senzills (pocs àtoms de carboni i només una cadena lateral), amb un sol grup funcional. Criteri IUPAC.

**Criteris d'avaluació**

- Interpretar i fer ús del llenguatge matemàtic i simbòlic en la descripció de relacions entre magnituds.
- Analitzar els enunciats de les situacions plantejades i descriure la situació a la qual es pretén donar resposta, identificant les variables que hi intervenen així com el seu caràcter escalar o vectorial.
- Triar, a l'hora de resoldre un determinat problema, el tipus d'estratègia més adequada, justificant-ne adequadament l'elecció.
- Buscar i seleccionar la informació necessària per a la resolució de la situació en problemes amb alguns graus d'obertura.
- Expressar, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat al seu nivell, el procediment que s'ha seguit en la resolució d'un problema.
- Comprovar i interpretar les solucions trobades.
- Representar gràficament les forces que actuen sobre un cos en una dimensió.
- Relacionar les magnituds de velocitat, acceleració i força amb una expressió matemàtica i aplicar correctament les principals equacions.
- Distingir clarament entre les unitats de velocitat i acceleració, així com entre magnituds lineals i angulars.
- Utilitzar un sistema de referència per a representar els elements del moviment mitjançant vectors, justificant la relativitat del moviment i classificant els moviments per les seues característiques.
- Utilitzar les representacions gràfiques de posició i velocitat en funció del temps per a deduir la velocitat mitjana i instantània i justificar si un moviment és accelerat o no.
- Utilitzar les representacions gràfiques d'espai i velocitat en funció del temps per a deduir la velocitat mitjana i instantània i justificar si un moviment és accelerat o no.
- Identificar les forces que actuen sobre un cos, generen acceleracions o no. Descriure els principis de la dinàmica i aportar a partir d'estos una explicació científica als moviments quotidians. Determinar la importància de la força de fregament en la vida real.
- Identificar les forces implicades en fenòmens quotidians assenyalant les interaccions del cos en relació amb altres cossos. Utilitzar el model d'interacció física per a explicar les forces i els canvis en el moviment.
- Diferenciar entre treball mecànic i treball fisiològic. Explicar que el treball consistix en la transmissió d'energia d'un cos a un altre mitjançant una força que desplaça el seu punt d'aplicació. Identificar la potència amb la rapidesa amb què es fa un treball i explicar la importància d'esta magnitud en la indústria i la tecnologia.
- Relacionar la variació d'energia mecànica que ha tingut lloc en un procés amb el treball amb què s'ha realitzat. Aplicar de manera correcta el principi de conservació de l'energia en l'àmbit de la mecànica.
- Utilitzar el model de càrrega i interacció elèctrica per a explicar els fenòmens d'atracció/repulsió elèctriques.
- Explicar el fenomen físic del corrent elèctric i interpretar el significat de les magnituds: intensitat de corrent, diferència de potencial i resistència, així com les relacions entre estes.



- Aplicar la fórmula que relaciona la resistència d'un conductor amb els factors de què depén: resistivitat, longitud i secció.
- Calcular resistències equivalents a associacions en sèrie i en derivació i aplicar la Llei d'Ohm a un circuit complet per a determinar la intensitat que circula per cada branca o la diferència de potencial entre dos punts del circuit.
- Utilitzar el model atòmic de Thomson per a explicar els fenòmens d'electrització i la formació d'ions.
- Utilitzar el model atòmic de Rutherford per a explicar l'existència d'isòtops i alguns fenòmens radioactius.
- Realitzar càlculs amb la llei dels gasos ideals.
- Representar mitjançant equacions les transformacions de la matèria de manera consistent amb el principi de conservació de la matèria.
- Determinar masses atòmiques i fórmules empíriques i moleculars. Determinar la composició centesimal d'un compost a partir de la seua fórmula.
- Utilitzar la noció de quantitat de substància per a realitzar càlculs en reaccions químiques.
- Ajustar reaccions químiques interpretant el significat dels coeficients de la reacció ajustada.
- Realitzar càlculs estequiomètrics obtenint nombre de mols, masses i volums en cas de gasos i amb intervenció de dissolucions expressant la concentració de dissolucions en molaritat i en % en massa.
- Relacionar les propietats i l'estructura de les substàncies i explicar esta relació a partir dels models descriptius corresponents.
- Identificar combinacions correctes i incorrectes de nombres quàntics. Escriure configuracions electròniques d'àtoms.
- Saber deduir el tipus d'enllaç que tenen i indicar les seues propietats. Representar estructures de Lewis de substàncies senzilles que complisquen la regla de l'octet.
- Escriure i anomenar correctament substàncies químiques inorgàniques i orgàniques.
- Utilitzar els símbols químics per a representar una reacció química i explicar el que significa una equació química ajustada. Reconèixer el significat submicroscòpic de les relacions que hi ha entre els coeficients que acompanyen cada fórmula química.
- Identificar hidrocarburs senzills i representar-los mitjançant la seua fórmula molecular, descrivint les seues aplicacions, i reconèixer els grups funcionals presents en molècules d'especial interès.
- Justificar la gran quantitat de compostos orgànics existents, així com la formació de macromolècules i la seua importància en els sers vius.

Física

Sabers bàsics

Bloc 1: Les magnituds físiques i la seua mesura. El sistema mètric decimal

- El sistema internacional d'unitats.
- Conversions d'unitats amb factors de conversió. Unitats compostes.



- Magnituds escalars i vectorials.
- Operacions bàsiques amb vectors. Suma, resta, producte per un escalar. Vectors de la mateixa direcció o de direccions perpendiculars.
- Exemples físics d'operacions amb vectors: composició de forces i composició de velocitats.

Bloc 2: Cinemàtica i dinàmica

- Estudi dels elements que descriuen el moviment: posició, trajectòria, desplaçament, espai recorregut.
- Relativitat del moviment. Necessitat d'establir un sistema de referència.
- a) Representació gràfica de moviments en una dimensió. Gràfics lineals.
- b) Representació gràfica posició-temps.
- c) Aplicació a situacions problemàtiques: representació de situacions d'encontre.
- Rapidesa dels canvis en la posició.
- a) Definició de velocitat.
- b) Investigació de la velocitat de translació de mòbils.
- c) Representacions gràfiques. Construcció i interpretació de gràfics posició-temps.
- d) Estudi del moviment rectilini uniforme.
- Rapidesa dels canvis en la velocitat: el concepte d'acceleració. Moviment rectilini uniforme i uniformement accelerat. Aplicació a l'estudi de la caiguda lliure.
- a) Representacions gràfiques posició-temps i velocitat-temps aplicades a la vida diària.
- Moviment circular. L'acceleració centrípeta.
- Concepte de força com a interacció entre cossos.
- Lleis de Newton. Aplicació a la comprensió i explicació de fenòmens quotidians.
- Resolució de situacions dinàmiques que impliquen l'actuació d'una o diverses forces. Tensió. Forces de fregament.
- Impuls mecànic i quantitat de moviment. Principi de conservació de la quantitat de moviment en un sistema aïllat.

Bloc 3: Treball. Potència i energia

- Concepte d'energia. Treball i calor. Tipus i formes d'energia. Propietats de l'energia.
- Concepte de treball. Relació amb l'energia cinètica i l'energia potencial. Potència mecànica. Conservació de l'energia.
- Equivalència entre calor i treball: concepte de calor com a procés de transferència d'energia.
- Principi de conservació de l'energia mecànica en absència de forces dissipatives. Balanç d'energia en presència de forces dissipatives.

Bloc 4: Electricitat i electromagnetisme

- Camps elèctric i magnètic: tractament vectorial, determinació de les variables cinemàtiques i dinàmiques de càrregues elèctriques lliures en presència d'estos camps. Fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques en els quals s'aprecien estos efectes.



- Intensitat del camp elèctric en distribucions de càrregues discretes i contínues: càlcul i interpretació del flux de camp elèctric.
- Energia d'una distribució de càrregues estàtiques: magnituds que es modifiquen i que romanen constants com el desplaçament de càrregues lliures entre punts de diferent potencial elèctric.
- Camps magnètics generats per fils amb corrent elèctric en diferents configuracions geomètriques: rectilinis, espires, solenoides o tors. Interacció amb càrregues elèctriques lliures presents al seu entorn.
- Línies de camp elèctric i magnètic produïdes per distribucions de càrrega senzilles, imants i fils amb corrent elèctric en diferents configuracions geomètriques.
- Determinació de variables cinemàtiques i dinàmiques de les càrregues en camps elèctrics i magnètics: llei de Lorentz.
- Variació de flux magnètic. Generació de la força electromotriu: funcionament de motors, generadors i transformadors a partir de sistemes on es produïx una variació de flux magnètic.
- El camp magnètic i la seua relació amb el camp elèctric.

Bloc 5: Vibracions i ones

- Determinació de les variables cinemàtiques d'un moviment oscil·latori.
- La conservació de l'energia mecànica.
- Anàlisi de gràfiques d'oscil·lació.
- El moviment harmònic simple. Transformacions d'energia en l'oscil·lador harmònic.
- Moviment ondulatori. Velocitat de propagació.
- El concepte d'ona mecànica. Tipus d'ones mecàniques.
- La transmissió de l'energia a través d'un mitjà: atenuació i absorció.
- Fenòmens ondulatoris (estudi qualitatiu): reflexió, refracció, difracció i interferència.
- Què és el so? Tractament del so com a fenomen ondulatori.
- Qualitats de les ones sonores. Atenuació i llinar sonor.
- Contaminació acústica i altres aplicacions.
- Situacions i contextos naturals en els quals es posen de manifest diferents fenòmens ondulatoris. Interferències i difracció. Aplicacions. Canvis en les propietats de les ones en funció del desplaçament de l'emissor i receptor.

Críteris d'avaluació

Competència específica 1 (CE1):

- Buscar respostes a problemes en l'àmbit de la física, seguint un mètode de treball científic i planificat, fent ús de ferramentes matemàtiques.
- Utilitzar en la resolució de problemes de física un mètode que consta d'almenys quatre etapes bàsiques: plantejament, disseny d'un pla d'acció, execució del pla i anàlisi de resultats.
- Identificar el marc teòric del problema plantejat i fer ús en la resta d'etapes dels coneixements corresponents.



- Fer ús de tècniques relacionades amb la generació de coneixement en el camp de la física al llarg del procés de la resolució d'un problema, com ara utilitzar preguntes d'indagació, fer ús de tècniques argumentatives, elaborar taules, gràfiques i esquemes, o fraccionar-ho en diversos de més simples.

- Analitzar el resultat tenint en compte la seua coherència amb el context del problema i el marc teòric utilitzat, així com les seues conseqüències socials i implicacions ètiques.

Competència específica 2 (CE2):

- Explicar fenòmens físics fent ús dels coneixements de la física, de manera raonada i rigorosa.

- Proporcionar una explicació als fenòmens estudiats basada en els coneixements de la física adquirits.

- Utilitzar les matemàtiques, amb el rigor i el nivell de desenrotllament adequat, per a explicar els fenòmens físics estudiats.

Competència específica 3 (CE3):

- Comunicar idees sobre qüestions relacionades amb la física, utilitzant els llenguatges associats a la ciència i la tecnologia.

- Interpretar correctament els missatges científics en textos i articles sobre els coneixements de física involucrats.

Competència específica 4 (CE4):

- Justificar el caràcter predictiu de la física, així com la necessitat de la seua reproductibilitat, mitjançant l'ús de la programació i les matemàtiques.

- Utilitzar els coneixements sobre física, per a predir l'evolució i els canvis experimentats davant d'una pertorbació, dels fenòmens físics estudiats.

Competència específica 5 (CE5):

- Valorar el paper de la física per les seues aplicacions en àmbits com la sostenibilitat, la tecnologia i la salut, així com les implicacions derivades en el desenrotllament de la societat.

- Identificar aplicacions basades en les teories de la física, en diversos àmbits com la sostenibilitat, salut o TIC, així com en altres disciplines.

- Explicar el funcionament de les aplicacions identificades, fent ús dels coneixements de física.

- Reconèixer i valorar l'impacte de les aplicacions de física en el desenrotllament econòmic, social i cultural.

Competència específica 6 (CE6):

- Discutir sobre la naturalesa de la física, la seua història i evolució, mitjançant l'anàlisi de controvèrsies científiques que han tingut impacte important en el seu desenrotllament.

- Distingir entre teoria i els seus components, com són els principis, lleis i models associats, en el camp de la física.

- Relacionar les creences i pensaments de l'època amb l'evolució històrica de les teories de la física.

- Identificar idees pseudocientífiques en els mitjans de comunicació actuals utilitzant els coneixements de física.

Els anteriors criteris es concreten en els següents ítems d'avaluació:



- Realitzar canvis d'unitats per a diferents magnituds.
- Compondre forces i velocitats per a trobar gràficament les resultants i calcular els seus mòduls. Els vectors hauran de tindre la mateixa direcció o direccions perpendiculars.
- Realitzar càlculs de magnituds cinemàtiques amb moviments lineals i circulars uniformes i uniformement accelerats.
- Llegir informació presentada en gràfiques e-t i v-t de moviments uniformes i uniformement accelerats tant per a interpretar el seu significat com per a fer càlculs.
- Aplicar els principis de la dinàmica a la resolució de qüestions i problemes: el segon (equació fonamental de la dinàmica) a situacions senzilles (un sol cos amb moviment en pla horitzontal), i el tercer per a dibuixar l'esquema de forces aplicades a un objecte.
- Calcular la quantitat de moviment d'un cos i usar el principi de conservació de la quantitat de moviment a casos senzills.
- Calcular treballs de forces només en casos de forces constants que porten la mateixa direcció del moviment. Usar el concepte de potència per a realitzar càlculs.
- Obtindre els valors d'energies cinètiques i potencials i utilitzar el principi de conservació de l'energia per a resoldre situacions que involucren energies cinètica i potencial.
- Calcular la força entre dos càrregues i la resultant de la força que exercixen dos càrregues sobre una tercera. Calcular la intensitat de camp elèctric d'una distribució de càrregues. Les forces o les intensitats de camp han de tindre la mateixa direcció o direccions perpendiculars.
- Calcular el potencial elèctric d'una distribució de càrregues i la diferència de potencial entre dos punts.
- Aplicar la fórmula que relaciona la resistència d'un conductor amb els factors de què depén: resistivitat, longitud i secció.
- Calcular resistències equivalents a associacions en sèrie i en derivació i aplicar la llei d'Ohm a un circuit complet per a determinar la intensitat que circula per cada branca o la diferència de potencial entre dos punts del circuit.
- Utilitzar les fórmules de la potència elèctrica i la llei d'Ohm per a obtindre valors de magnituds elèctriques.
- Aplicar la regla del llevataps per a deduir el sentit de la força sobre una càrrega en moviment o un corrent elèctric en el si d'un camp magnètic uniforme. Relacionar este fenomen amb el funcionament dels motors elèctrics.
- Aplicar la llei de Lenz per a deduir el sentit del corrent induït en un circuit. Relacionar la inducció amb la construcció de generadors.
- Llistar els tipus de centrals de producció elèctrica i les fonts d'energia que utilitzen, indicant avantatges i inconvenients de cada una.
- Extraure informació de l'equació de l'elongació d'un MAS i saber escriure l'equació d'un MAS a partir de la informació d'amplitud, freqüència i fase inicial donada en l'enunciat.
- Explicar els valors de les variables elongació, velocitat, acceleració, energia cinètica i energia potencial d'un MAS en els punts notables: centre i extrems de l'oscil·lació.
- Conèixer i aplicar l'equació de la velocitat de propagació d'un moviment ondulatori.
- Descriure els tipus d'ones segons les tres classificacions:



- a) segons la relació entre les direccions de l'oscil·lació i de la propagació,
- b) segons les dimensions,
- c) segons la necessitat d'un mitjà per a propagar-se o no.
- Identificar els fenòmens ondulatoris de reflexió, refracció, difracció i interferència.
- Distingir les qualitats del so i fer càlculs amb el moviment del so. Descriure qualitativament.

Biologia i Ciències de la Terra

Sabers bàsics

Bloc 1: Els sers vius

- Característiques i nivells d'organització dels sers vius.
- Composició dels sers vius. Bioelements i biomolècules. Estructura i funcions biològiques de les biomolècules.
- Teoria cel·lular. Models d'organització cel·lular. Teoria endosimbiòtica.
- Estructura i funció dels orgànuls cel·lulars.
- Concepte de metabolisme, anabolisme i catabolisme, l'ATP.
- Processos catabòlics. Importància biològica de la respiració cel·lular aeròbia i anaeròbia. Fermentació.
- Processos anabòlics. Fotosíntesi.
- El cicle cel·lular. Mitosi i meiosi: significat biològic.

Bloc 2: Genètica.

- Estructura de l'ADN i de l'ARN i relació amb la seua funció i síntesi.
- Dogma central de la biologia molecular. Expressió gènica i característiques del codi genètic i resolució de problemes relacionats amb estes.
- Genètica mendeliana: conceptes bàsics, lleis de l'herència i teoria cromosòmica.
- Resolució de problemes senzills de genètica amb un o dos caràcters no lligats.
- Resolució de problemes d'herència del sexe i d'herència de caràcters amb relació de codominància, dominància incompleta i lligada al sexe amb un o dos gens.
- Les mutacions: la seua relació amb la replicació de l'ADN, l'evolució, la biodiversitat i el càncer.
- Tècniques d'enginyeria genètica i aplicacions. Implicacions socials i ètiques.

Bloc 3: Els microorganismes i formes acel·lulars

- Microbiologia. Classificació dels microorganismes. Formes acel·lulars.
- Tècniques d'estudi dels microorganismes.
- Importància ecològica dels microorganismes: simbiosi i cicles biogeoquímics.
- Els microorganismes com a agents causals de malalties infeccioses. Zoonosi i epidèmies. El problema de la resistència a antibiòtics.



- Biotecnologia. Importància dels microorganismes en processos industrials i en biotecnologia ambiental.

Bloc 4: Anatomia i fisiologia humanes

- La funció de nutrició en el ser humà. Alimentació i nutrició. Nutrients. Dieta saludable. Metabolisme. Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició.

- La funció de relació en el ser humà. Regulació química. Sistema endocrí. Sistema nerviós. Sistema nerviós central i perifèric, somàtic i autònom. Transmissió de l'impuls nerviós. Sistema locomotor. Característiques, estructura i funcions dels ossos i músculs. Receptors sensorials i òrgans dels sentits.

- La funció de reproducció en el ser humà. Aparell reproductor. Anatomia i fisiologia. Fecundació, embaràs, part i lactància. Mètodes anticonceptius.

Bloc 5: Immunologia

- Concepte d'immunitat.

- Tipus de resposta immune i característiques.

- Comparació dels mecanismes de funcionament de la immunitat artificial i natural, passiva i activa.

- Avanços en la prevenció i el tractament de les malalties infeccioses. Importància de les vacunes i de l'ús adequat dels antibiòtics.

- Concepte de salut i malaltia. Factors i classificació de malalties. Principals patologies del sistema immunitari.

Bloc 6: Ciències de la terra i del medi ambient

- Biosfera. Ecosistemes: composició, relacions tròfiques i cicles de matèria i fluxos d'energia. Biodiversitat i la pèrdua de biodiversitat: causes i conseqüències ambientals i socials.

- Importància de l'avaluació d'impacte ambiental i de la gestió sostenible de recursos i residus. La relació entre la salut mediambiental, humana i d'altres sers vius: one health (una sola salut).

- El canvi climàtic: la seua relació amb el cicle del carboni, causes i conseqüències sobre la salut, l'economia, l'ecologia i la societat. Estratègies i ferramentes per a afrontar-lo: mitigació i adaptació.

- Estructura, dinàmica i funcions de l'atmosfera i la hidrosfera.

- Recursos de la geosfera (minerals, energia).

- L'edafogènesi: factors i processos formadors del sòl. L'edafodiversitat i importància de la seua conservació.

Críteris d'avaluació

- Catalogar els diferents nivells d'organització dels sers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat.

- Analitzar la composició dels sers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cada un.

- Explicar, des del punt de vista estructural i funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular.



- Identificar les diferents funcions que realitzen els sers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els sers vius com a sistemes oberts.
- Argumentar sobre la importància biològica del cicle cel·lular i els processos de mitosi i meiosi.
- Identificar el nucli cel·lular i la seua organització segons les fases del cicle cel·lular.
- Comparar els diferents tipus i composició dels àcids nucleics, relacionant-los en la seua funció.
- Analitzar les bases moleculars de l'herència i reconèixer les etapes de l'expressió gènica.
- Comprendre com s'expressa la informació genètica utilitzant el codi genètic.
- Formular els principis bàsics de la genètica mendeliana, aplicant les lleis de l'herència a la resolució de problemes.
- Identificar i descriure els conceptes fonamentals de microbiologia, com els diferents tipus de microorganismes (bacteris, fongs, virus, protozous) i la seua classificació.
- Explicar la importància dels diferents tipus de microorganismes en els cicles biogeoquímics, en processos industrials i en la millora del medi ambient.
- Relacionar els microorganismes patògens amb les malalties que originen, valorant-ne la prevenció.
- Argumentar de manera coherent i crítica sobre temes relacionats amb la microbiologia, com la resistència als antibiòtics, les malalties infeccioses i la seua gestió en contextos globals i locals.
- Identificar i descriure de manera detallada els aparells i òrgans implicats en cada una de les tres funcions vitals: nutrició (aparell digestiu), relació (aparell nerviós, aparell locomotor i sensorial) i reproducció (aparell reproductor).
- Explicar les funcions i processos fisiològics associats a cada un dels aparells, com la digestió, la contracció muscular, la conducció de l'impuls nerviós, i la reproducció sexual.
- Identificar i descriure els components del sistema immune, incloent les cèl·lules implicades, els òrgans i teixits limfàtics i les proteïnes implicades (anticossos).
- Analitzar els mecanismes de defensa del ser humà, reconeixent la importància de les diferents maneres d'augmentar les defenses.
- Diferenciar les causes de les principals patologies del sistema immunitari (sida, lupus, al·lèrgia), relacionant-les amb la seua possible prevenció i tractament.
- Explicar la importància del manteniment dels equilibris en els ecosistemes a partir del coneixement de l'estructura i la seua composició, les relacions dels seus components i els fluxos de matèria i energia.
- Analitzar les causes i conseqüències de diferents problemes mediambientals des d'una perspectiva local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat.
- Proposar i posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit individual i col·lectiu, i argumentar sobre els seus efectes positius i la urgència d'adoptar-los, basant-se en informacions contrastades i arguments científics.
- Analitzar l'estructura i composició de l'atmosfera i de la hidrosfera i explicar el seu paper fonamental en l'existència de vida en la Terra.
- Analitzar la importància dels recursos minerals i roques, reconèixer-los com a no renovables i associats a problemes socioeconòmics i ambientals en els llocs on es troben els seus jaciments.



- Identificar i explicar de manera precisa els patrons d'herència autosòmica dominant, recessiva, així com l'herència lligada al sexe, amb exemples clars i correctes. Així com la resolució de problemes relacionats amb estos.
- Analitzar la relació entre les mutacions i el càncer.
- Valorar les implicacions socials i ètiques associades als avanços en les ferramentes i aplicacions biotecnològiques.

Química

Sabers bàsics

Bloc 1: Revisió i aprofundiment de la teoria atomicomolecular

- Model cinètic. Magnituds que caracteritzen l'estat gasós. Lleis dels gasos ideals.
- Classificació de la matèria. Classificació de Lavoisier de substància simple i compost. Diferències entre compost i mescla i intent d'explicació per mitjà del model cinètic. Limitacions.
- Lleis de Lavoisier i de Proust.
- Model atòmic de Dalton per a explicar les lleis ponderals. Concepte d'element químic. Diferenciació entre substància simple i compost amb el model de Dalton.
- Llei dels volums de combinació de gasos de Gay-Lussac. Explicació d'Avogadro i determinació de fórmules químiques de substàncies simples i de compostos.
- Determinació de pesos atòmics: fórmules químiques de substàncies simples i de compostos segons Dalton i Avogadro.
- Necessitat i utilitat del concepte de quantitat de substància i la seua unitat, el mol. Masses atòmiques relatives, masses moleculars relatives i masses molars. Fórmules empíriques i fórmules moleculars. Composició centesimal. Concentració molar i tant per cent en massa de dissolució. La classificació de les substàncies: elements, compostos i mescles.

Bloc 2: L'àtom i els seus enllaços

- Evolució històrica dels models atòmics de Dalton, Thomson i Rutherford. Controvèrsies i limitacions. Idees clau que romanen.
- Partícules subatòmiques. Nombre atòmic (Z) i nombre màssic (A). Isòtops. Nova definició d'element químic. Formació de cations i anions.
- Espectres atòmics. Estabilitat de l'àtom d'hidrogen i explicació del seu espectre: model atòmic de Bohr. Limitacions. Introducció al model mecanoquàntic. Concepte d'orbital. Nombres quàntics.
- Estructura electrònica d'elements químics: orde creixent d'energia, principi d'exclusió de Pauli i regla de Hund.
- El sistema periòdic dels elements. Evolució històrica i criteris d'ordenació. Prediccions de Mendeleiev. Propietats periòdiques (radi atòmic i primera energia d'ionització).
- Classificació de substàncies segons les seues propietats físiques: tipus de sòlids (covalents, sòlids atòmics, sòlids iònics i sòlids metàl·lics).
- Models interpretatius: els tipus d'interaccions elèctriques com a criteri d'estabilitat.
- Model iònic. Explicació propietats sòlids iònics.



- Model d'enllaç covalent: a) molècules: model de Lewis. Geometria molecular. Polaritat d'enllaços i de molècules. b) Sòlids atòmics: estructura i propietats.
- Model d'enllaç metàl·lic. Explicació de les propietats dels metalls.
- Forces intermoleculars. Enllaços d'hidrogen i forces de Van der Waals.
- Nomenclatura i formulació de compostos inorgànics senzills.

Bloc 3: Canvis energètics i materials en les reaccions químiques

- Concepte macroscòpic de reacció química. Explicació submicroscòpica d'un procés químic: model elemental per a les reaccions químiques.
- Significat de l'ajust de les equacions químiques. Interpretació de les relacions/proporcions que indica una equació química. Ajust de reaccions a partir de la llei de la conservació de la massa.
- Reversibilitat d'algunes reaccions químiques.
- Classificació d'alguns tipus de reaccions químiques: síntesi, descomposició, intercanvi, combustió.
- Informació que es pot extraure d'una reacció ajustada i realització de càlculs amb quantitats de substància involucrada en una reacció química (càlculs estequiomètrics). Càlculs amb intervenció de gasos i dissolucions.
- Càlculs estequiomètrics. Estudi de casos singulars: reactiu limitant, anàlisi d'una mostra i rendiment d'una reacció.
- Entalpia. Processos endotèrmics i exotèrmics. Llei de Hess. Entalpies de formació estàndard.
- Velocitat de reacció. Unitats. Expressió de la velocitat de reacció en funció de la velocitat de reacció de reactius i la formació de productes.
- Factors dels quals depén la velocitat de reacció. Explicació segons la teoria de col·lisions.
- Energia d'activació i catalitzadors.
- Classificació de les substàncies com a àcids i bases atenent les seues propietats.
- Models d'àcids i de bases. Limitacions. Reaccions de neutralització.
- Àcids i bases fortes i dèbils. Expressió de les constants K_a i K_b . Autoionització de l'aigua. pH i pOH.
- Polisèmia dels termes oxidació i reducció.
- Oxidació i reducció en funció del nombre d'oxidació.
- Ajust d'equacions químiques redox. Càlculs estequiomètrics.

Bloc 4: Introducció a la química del carboni

- Primeres idees en l'explicació de l'existència de substàncies orgàniques. El carboni com a component essencial dels sers vius.
- El carboni i la gran quantitat de compostos orgànics. Característiques dels compostos de carboni. Possibilitat d'enllaços múltiples amb si mateix o amb altres elements com l'oxigen, el nitrogen.
- Descripció dels compostos orgànics més senzills.
- Classificació de les funcions orgàniques. Alcans, alquens i alquins, hidrocarburs aromàtics senzills, alcohols, èters, aldehids, cetones, àcids, èsters, amines i compostos halogenats.



- Nomenclatura i formulació de compostos orgànics senzills (pocs àtoms de carboni i només una cadena lateral), amb un sol grup funcional. Criteri IUPAC.
- Representació de molècules orgàniques. Concepte d'isomeria. Isomeria de cadena, de posició i de funció.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1 (CE1):

Explicar fenòmens naturals o antròpics mitjançant els fonaments i les tècniques experimentals de la química.

- Aplicar els models de la química per a interpretar fenòmens químics en diferents contextos.
- Justificar els models químics a partir d'evidències experimentals i valorar les seues limitacions.
- Relacionar les propietats i l'estructura de les substàncies i explicar esta relació a partir dels models descriptius corresponents.

Competència específica 2 (CE2):

Aplicar el mètode de treball de la ciència en el tractament de qüestions relacionades amb la química.

- Formular hipòtesis basades en els models teòrics de la química.
- Extraure conclusions rigoroses i adequades a la situació analitzada, basades en els fonaments de la química.

Competència específica 3 (CE3):

Proposar solucions a problemes rellevants per a la societat i utilitzar els models i les lleis de la química.

- Avaluar les solucions a problemes relacionats amb el medi ambient i la salut i utilitzar els models i les lleis de la química.
- Analitzar les aplicacions de la química com a solució a problemes de diferents àmbits.

Competència específica 4 (CE4):

Interpretar els codis i el llenguatge de la química de manera adequada i rigorosa, en la descripció de processos experimentals i teòrics. Utilitzar les formes de representació dels sistemes i els processos químics per a explicar fenòmens químics i abordar la resolució de problemes.

- Utilitzar les unitats de mesura adequades a les magnituds involucrades en processos químics.
- Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions.

Competència específica 5 (CE5):

Argumentar sobre els usos de la química i la seua influència en els processos industrials i tecnològics.

- Conèixer algunes de les aplicacions de les reaccions redox.
- Aplicar el concepte d'equilibri químic per a predir el sentit en el qual evoluciona un sistema químic i justificar la seua importància a través d'algunes aplicacions que té en la vida quotidiana i en els processos industrials.
- Valorar la importància del pH i les solucions reguladores.



Estos criteris es concreten en els ítems d'avaluació següents:

- Determinar masses atòmiques i fórmules empíriques i moleculars. Determinar la composició centesimal d'un compost a partir de la seua fórmula.
- Utilitzar el concepte de mol i calcular el nombre de mols presents en una determinada quantitat de substància i viceversa.
- Realitzar càlculs amb la llei dels gasos ideals.
- Expressar la concentració de dissolucions en molaritat i en % en massa.
- Descriure les successives elaboracions de models atòmics.
- Indicar el nombre de partícules que contenen els isòtops. Calcular la massa atòmica d'un element a partir de l'abundància isotòpica.
- Identificar combinacions correctes i incorrectes de nombres quàntics. Escriure configuracions electròniques d'àtoms.
- Comparar, raonadament per mitjà d'una utilització comprensiva de la taula periòdica (elements representatius), algunes propietats atòmiques i deduir la fórmula de compostos binaris que puguen formar-se.
- Donada una llista de fórmules, saber deduir el tipus d'enllaç que tenen i indicar-ne les propietats. Representar estructures de Lewis de substàncies senzilles que complisquen la regla de l'octet.
- Formular i anomenar substàncies inorgàniques.
- Ajustar reaccions químiques interpretant el significat dels coeficients de la reacció ajustada.
- Realitzar càlculs de calors de reacció: a partir d'energies d'enllaç i a partir de calors de formació.
- Realitzar càlculs estequiomètrics obtenint nombre de mols, masses i volums en cas de gasos.
- Fer càlculs estequiomètrics amb reactius impurs, amb rendiments i amb estimació de reactius limitants.
- Fer càlculs estequiomètrics amb intervenció de dissolucions.
- Calcular el pH de dissolucions d'àcids o bases fortes. Fer càlculs amb reaccions de neutralització.
- Identificar reaccions d'oxidació reducció i justificar quin és l'element oxidant i el reductor.
- Justificar l'elevat nombre de compostos de carboni per les possibilitats de combinació que té la seua estructura atòmica. Distingir les funcions orgàniques estudiades i descriure la característica que permet classificar-los en un grup funcional o en un altre.
- Formular i anomenar correctament substàncies orgàniques. Alcans, alquens i alquins, hidrocarburs aromàtics senzills, alcohols, èters, aldehids, cetones, àcids, èsters, amines i compostos halogenats.
- Distingir la isomeria de cadena, posició i funció, i representar els possibles isòmers d'una fórmula.



Direcció General de Formació Professional

ANNEX A/ANEXO A

SOL·LICITUD D'ADAPTACIÓ D'ACCÉS PER A REALITZAR PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ I DE GRAU SUPERIOR/ SOLICITUD DE ADAPTACIONES DE ACCESO PARA REALIZAR LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y DE GRADO SUPERIOR

A		DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
DADES DE LA PERSONA PER A LA QUAL ES SOL·LICITA L'ADAPTACIÓ DATOS DE LA PERSONA PARA LA QUE SE SOLICITA LA ADAPTACIÓN			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE	NIF / NIE	DATA NAIXEMENT/ FECHA NACIMIENTO
NACIONALITAT / NACIONALIDAD	TELÈFON / TELÉFONO	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO	
Sols per a alumnat escolaritzat en un centre educatiu que imparteix ensenyances de règim general del sistema educatiu valencià o FP / Solo para alumnado escolarizado en un centro educativo que imparte enseñanzas de régimen general del sistema educativo valenciano o FP			
		LOCALITAT / LOCALIDAD	
CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO		NIA	
SITUACIÓ PERSONAL QUE REQUERIX ADAPTACIONS D'ACCÉS / SITUACIÓN PERSONAL QUE REQUIERE ADAPTACIONES DE ACCESO			
	Discapacitat auditiva / Discapacidad auditiva		
	Discapacitat visual / Discapacidad visual		
	Discapacitat intel·lectual / Discapacidad intelectual		
	Discapacitat motriu / Discapacidad motriz		
	Trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA) / Trastorno del espectro del autismo (TEA)/ Altres trastorns del desenvolupament neurològic / Otros trastornos del desarrollo neurológico		
	Trastorn mental /Trastorno mental		
	Trastorn de conducta / Trastorno de conducta		
	Dificultats específiques d'aprenentatge / Dificultades específicas de aprendizaje		
	Trastorn per déficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH) / Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)		



Direcció General de Formació Professional

	Trastorn de la comunicació, el llenguatge i la parla / <i>Trastorno de la comunicación, el lenguaje y el habla</i>
	Trastorn associat a causa orgànica o fisiològica / <i>Trastorno asociado a causa orgánica o fisiológica</i>
DADES DE REPRESENTANT LEGAL / DATOS DE REPRESENTANTE LEGAL (si escau / <i>si corresponde</i>)	
NOM I COGNOMS / <i>NOMBRE Y APELLIDOS</i> :	NIF/NIE:
TELÈFON / <i>TELÉFONO</i> :	CORREU ELECTRÒNIC / <i>CORREO ELECTRÓNICO</i> :
PER A LA QUAL ES SOL·LICITA L'ADAPTACIÓ PARA LA CUAL SE SOLICITA LA ADAPTACIÓN	
NOM / <i>NOMBRE</i>	NIVELL / <i>NIVEL</i>
B	MOTIUS DE LA SOL·LICITUD/MOTIVOS DE LA SOLICITUD (Indicar segons el cas / <i>Indicar según el caso</i>)
	Adaptació per a les proves / <i>Adaptación para las pruebas.....</i>
C	DOCUMENTACIÓ QUE S'ADJUNTA / DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA (No es tramitarà cap sol·licitud sense la corresponent documentació justificativa / <i>No se tramitará ninguna solicitud sin la correspondiente documentación justificativa</i>).
a) Informe sociopsicopedagògic/ <i>Informe sociopsicopedagógico</i> b) Informe de mesures II, III i IV/ <i>Informe de medidas II, III y IV</i> c) Certificat del grau de discapacitat i dictamen tècnic facultatiu/ <i>Certificado del grado de discapacidad y dictamen técnico facultativo</i> d) Informe clínic o certificat mèdic/ <i>Informe clínico o certificado médico</i> e) Informe psicològic/ <i>Informe psicológico</i> f) Altres: especificar: <i>Otros: especificar.</i>	
D	DESTINATARI DE LA SOL·LICITUD (Indicar segons el cas) DESTINATARIO DE LA SOLICITUD (Indicar según el caso)
..... de/d': de:	Codi / <i>Código</i> :
Localitat / <i>Localidad</i> :	

**Direcció General de Formació Professional**

E	RESPONSABLE DE LA SOL·LICITUD / RESPONSABLE DE LA SOLICITUD
	La persona responsable de la sol·licitud declara, sota la seua responsabilitat, l'exactitud de les dades ressenyades i queda informada que, de conformitat amb el que s'establix en la disposició addicional octava de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, i en l'article 4 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, des d'esta conselleria es podran verificar les dades recollides en esta sol·licitud. <i>La persona responsable de la solicitud declara, bajo su responsabilidad, la exactitud de los datos reseñados, y queda informada que, de conformidad con lo que se establece en la disposición adicional octava de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, y en el artículo 4 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, desde esta conselleria se podrán verificar los datos recogidos en esta solicitud.</i>
	_____, a _____, de/d' _____, de _____ Signatura / Firma

**Direcció General de Formació Professional****ANNEX B / ANEXO B****INFORME TÈCNIC DE PROPOSTA DE ADAPTACIÓ D'ACCÉS /INFORME TÉCNICO DE PROPUESTA DE ADAPTACION DE ACCESO**

_____ com a representant de DOEP/DIOEP del centre/como a representante de DOEP(Departamento de Orientación Educativa y profesional) /DIOEP(Departamento de Información y Orientación Educativa y Profesional) del centro
 _____ amb codi/ con código _____ de la localitat/ de la localidad de _____ faig constar
 que l'alumne/a / hago constar que el/la alumno/a _____ amb NIA/con NIA _____ i
 NIF/NIE: / y NIF/NIE:

A. REQUEREIX LES ADAPTACIONS D'ACCÉS SEGÜENTS: / REQUIERE LAS SIGUIENTES ADAPTACIONES DE ACCESO:	
DISCAPACITAT AUDITIVA / DISCAPACIDAD AUDITIVA	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar: _____
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Proporcionar per altres mitjans les instruccions orals que es donen durant la prova. (suports visuals, llengua de signes)/ Proporcionar por otros medios las instrucciones orales que se dan durante la prueba. (apoyos visuales, lengua de signos)
	Emissora digital/ Emisora digital.
	Ús de màscara comunicativa per a facilitar la lectura labiofacial/ Uso de mascarilla comunicativa para facilitar la lectura labiofacial.
	Altres productes de suport i dispositius tecnològics per a l'accés a la informació, a la comunicació, a la mobilitat i a l'autonomia personal. (degudament especificat en l'informe corresponent)/ Otros productos de apoyo y dispositivos tecnológicos para el acceso a la información, a la comunicación, a la movilidad y a la autonomía personal. (debidamente especificado en el informe correspondiente)
	Intèrpret de llengua de signes/ Intérprete de lengua de signos.
	Proporcionar per altres mitjans les instruccions orals / Proporcionar por otros medios las instrucciones orales.
DISCAPACITAT VISUAL / DISCAPACIDAD VISUAL	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Excepcionalment, en casos degudament justificats podrà sol·licitar fins a un 50%/Excepcionalmente, en casos debidamente justificados podrá solicitar hasta un 50%
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar: _____
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Text amb font de lletra accessible, tipus verdana, de grandària 12 i interlineat a 1,5 línies (excepte estudiantat amb discapacitat visual que se li aplicarà la mesura personalitzada indicada en l'informe corresponent)/ Texto con fuente de letra accesible, tipo verdana, de tamaño 12 e interlineado a 1,5 líneas (excepto estudiantado con discapacidad visual que se le aplicará la medida personalizada indicada en el informe correspondiente)
	Interlineat diferent per a facilitar la lectura (s'haurà de justificar degudament en l'informe corresponent) / Interlineado diferente para facilitar la lectura (se deberá de justificar debidamente en el informe correspondiente)
	Augment de la grandària de la lletra / Aumento del tamaño de la letra

	Canvi del tipus de font de text (s'haurà de justificar degudament en l'informe corresponent)/ Cambio del tipo de fuente de texto (se deberá de justificar debidamente en el informe correspondiente)
	Prova en Braille o combinació de Braille amb altres formats/Prueba en Braille o combinación de Braille con otros formatos.
	Edició sense taules i imatges/ Edición sin tablas e imágenes.
	Descripció de gràfics, mapes, imatges, etc/ Descripción de gráficos, mapas, imágenes, etc.
	Substitució de colors per trames o escales de grises/ Sustitución de colores por tramas o escalas de grises.
	Ordinador lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet /Ordenador libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet
	Tauleta digital lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet/Tableta digital libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.
	Programari específic propi (SAAC, magnificador de pantalla, Jaws...)/Programario específico propio (SAAC, magnificador de pantalla, Jaws...)
	Lupa/ Lupa
	Atril
	Màquina Perkins o línia Braille/ Máquina Perkins o línea Braille.
	Braille parlat /Braille hablado
	Plantilla de paper pautat o quadriculat/ Plantilla de papel pautado o cuadriculado.
	Transparència de color per a llegir les preguntes de l'examen o tiposcopi/Transparencia de color para leer las preguntas del examen o tiposcopo.
	Llum /Lámpara
	Persona de suport. (Justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent)/Persona de apoyo. (Justificar debidamente y especificar tareas en el informe correspondiente)
DISCAPACITAT INTELECTUAL/ DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / Ubicación en el aula de apoyo
	Atenció més personalitzada per part de les persones examinadores durant l'examen i en el moment en què este s'entrega. (Justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent)/ Atención más personalizada por parte de las personas examinadoras durante el examen y en el momento en que este se entrega. (Justificar debidamente y especificar tareas en el informe correspondiente)
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
DISCAPACITAT MOTRIU / DISCAPACIDAD MOTRIZ	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Excepcionalment, en casos degudament justificats podrà sol·licitar fins a un 50%/Excepcionalmente, en casos debidamente justificados podrá solicitar hasta un 50%
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / Ubicación en el aula de apoyo
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Ordinador lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet/ Ordenador libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.

	Atril
	Comunicador/ Comunicador
	Persona de suport. (Justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent)/Persona de apoyo. (Justificar debidamente y especificar tareas en el informe correspondiente)
	Programari específic. (en cas d'ordinador o comunicador, degudament especificat en l'informe corresponent)/ Software específico. (en caso de ordenador o comunicador, debidamente especificado en el informe correspondiente)
	Mobiliari adaptat (Mesa adaptada / Silla adaptada)/ Mobiliario adaptado (Mesa adaptada / Silla adaptada.)
	Altres productes de suport i dispositius tecnològics per a l'accés a la informació, a la comunicació, a la mobilitat i a l'autonomia personal. (degudament especificat en l'informe corresponent)/Otros productos de apoyo y dispositivos tecnológicos para el acceso a la información, a la comunicación, a la movilidad y a la autonomía personal. (debidamente especificado en el informe correspondiente)
TRASTORN D'ESPECTRE DE L'AUTISME (TEA) / TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Excepcionalment, en casos degudament justificats podrà sol·licitar fins a un 50%/ Excepcionalmente, en casos debidamente justificados podrá solicitar hasta un 50%
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / Ubicación en el aula de apoyo
	Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova/Levantarse dentro del aula durante la realización de la prueba.
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Acte administració de medicació durant la realització de la prova// Auto administración de medicación durante la realización de la prueba.
	Us de suports visuals: - Separadors visuals entre preguntes - Síntesis de l'estructura de l'examen a l'inici. Destacar visualment els enunciats / <i>Uso de apoyos visuales:</i> - Separadores visuales entre preguntas - Síntesis de la estructura del examen al inicio. - Destacar visualmente los enunciados.
	Ordinador lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet./ Ordenador libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.
	Programari específic propi (SAAC, magnificador de pantalla, Jaws...)/ Programario específico propio (SAAC, magnificador de pantalla, Jaws...)
	Comunicador/ Comunicador
	Programari específic. (en cas d'ordinador o comunicador, degudament especificat en l'informe corresponent)/ software específico. (en caso de ordenador o comunicador, debidamente especificado en el informe correspondiente)
	Atenció més personalitzada per part de les persones examinadores durant l'examen i en el moment en què este s'entrega. (Justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent)/Atención más personalizada por parte de las personas examinadoras durante el examen y en el momento en que este se entrega. (Justificar debidamente y especificar tareas en el informe correspondiente)
TRASTORNO MENTAL/TRASTORN MENTAL	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Excepcionalment, en casos degudament justificats podrà sol·licitar fins a un 50%/Excepcionalmente, en casos debidamente justificados podrá solicitar hasta un 50%
	Compensació de temps en cas de paralització de les proves per necessitat justificada / Compensación de tiempo en caso de paralización de las pruebas por necesidad justificada
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / Ubicación en el aula de apoyo
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova/Levantarse dentro del aula durante la realización de la prueba.

	Acte administració de medicació durant la realització de la prova// Auto administración de medicación durante la realización de la prueba.
TRASTORNO DE CONDUCTA/TRASTORN DE CONDUCTA	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Compensació de temps en cas de paralització de les proves per necessitat justificada
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova/ Levantarse dentro del aula durante la realización de la prueba.
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Acte administració de medicació durant la realització de la prova//Auto administración de medicación durante la realización de la prueba.
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Text amb font de lletra accessible, tipus verdana, de grandària 12 i interlineat a 1,5 línies (excepte estudiantat amb discapacitat visual que se li aplicarà la mesura personalitzada indicada en l'informe corresponent)/ Texto con fuente de letra accesible, tipo verdana, de tamaño 12 e interlineado a 1,5 líneas (excepto estudiantado con discapacidad visual que se le aplicará la medida personalizada indicada en el informe correspondiente)
	Lectura en veu alta dels enunciats / <i>Lectura en voz alta de los enunciados</i>
	Ordinador lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet/ Ordenador libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.
	Plantilla de paper pautat o quadriculat/ Plantilla de papel pautado o cuadrículado.
	Lectura en veu alta dels enunciats/ <i>Lectura en voz alta de los enunciados.</i>
	No penalització de les faltes en assignatures no lingüístiques/ No penalización de las faltas en asignaturas no lingüísticas.
	Reducció de la penalització per faltes d'ortografia en àrees lingüístiques/Reducción de la penalización por faltas de ortografía en áreas lingüísticas.
	Reducció de la penalització per faltes d'ortografia en idiomes estrangers (anglès francès, alemany o italià)/Reducción de la penalización por faltas de ortografía en idiomas extranjeros (inglés francés, alemán o italiano)
TRASTORN PER DEFICIT DE ATENCION I/O HIPERACTIVITAT/TDHA	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / <i>Ubicación específica en el aula, si es posible:</i> ☐ primeres files / <i>primeras filas</i> ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / <i>lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias</i> ☐ una altra / <i>otra</i> . Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova/ Levantarse dentro del aula durante la realización de la prueba.
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova / Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Acte administració de medicació durant la realització de la prova//Auto administración de medicación durante la realización de la prueba.
	Interlineat diferent per a facilitar la lectura (s'haurà de justificar degudament en l'informe corresponent)/ Interlineado diferente para facilitar la lectura (se deberá de justificar debidamente en el informe correspondiente)
	Ús de suports visuals: - Separadors visuals entre preguntes - Síntesis de l'estructura de l'examen a l'inici. Destacar visualment els enunciats Uso de apoyos visuales: - Separadores visuales entre preguntas - Síntesis de la estructura del examen al inicio. Destacar visualmente los enunciados.
	Plantilla de paper pautat o quadriculat/Plantilla de papel pautado o cuadrículado.
TRASTORN DE LA COMUNICACIÓ, EL LLENGUATGE I LA PARLA / TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE Y EL HABLA	
	Ampliació del temps per a realitzar les proves: / <i>Ampliación del tiempo para realizar las pruebas:</i> 25% amb increment excepcional, en casos i situacions degudament justificats / 25% con incremento excepcional en casos debidamente justificados
	Ubicació en l'aula de suport / <i>Ubicación en el aula de apoyo</i>
	Ordinador lliure de contingut, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet./Ordenador libre de contenido, sin corrector ortográfico y sin conexión a internet.



Direcció General de Formació Professional

	Altres productes de suport i dispositius tecnològics per a l'accés a la informació, a la comunicació, a la mobilitat i a l'autonomia personal. (degudament especificat en l'informe corresponent)/ Otros productos de apoyo y dispositivos tecnológicos para el acceso a la información, a la comunicación, a la movilidad y a la autonomía personal. (debidamente especificado en el informe correspondiente)
	Persona de suport. (Justificar degudament i especificar tasques en l'informe corresponent)/ Persona de apoyo. (Justificar debidamente y especificar tareas en el informe correspondiente)
	Lectura en veu alta dels enunciats/Lectura en voz alta de los enunciados.
TRASTRON ASSOCIAT CAUSA ORGÀNICA I FISIOLÒGIC / TRASTRONO ASOCIADOS CAUSA ORGÁNICA Y FISIOLÓGICO	
	Compensació de temps en cas de paralització de les proves per necessitat justificada /Compensación de tiempo en caso de paralización de las pruebas por necesidad justificada
	Ubicació específica en l'aula, si és possible / Ubicación específica en el aula, si es posible: ☐ primeras filas / primeras filas ☐ lluny de focus de llum, sorolls o altres interferències / lejos de focos de luz, ruidos u otras interferencias ☐ una altra / otra. Especificar:
	Ubicació en l'aula de suport / Ubicación en el aula de apoyo
	Alçar-se dins de l'aula durant la realització de la prova/Levantarse dentro del aula durante la realización de la prueba.
	Eixir de l'aula (bany, passadís, etc.) durant la realització de la prova /Salir del aula (baño, pasillo, etc.) durante la realización de la prueba
	Acte administració de medicació durant la realització de la prova/Auto administración de medicación durante la realización de la prueba.

_____, a _____ d'/de _____ 20

Representant de DOEP/DIOEP del centre/ Representante de DOEP/DIOEP del centro

Signatura / Firma:



Direcció General de Formació Professional

ANNEX C/ANEXO C
INFORME DE VALORACIÓ DEL SECRETARI DE LA COMISSIÓ AVALUADORA /INFORME DE
VALORACIÓN DEL SECRETARIO DE LA COMISIÓN EVALUADORA.

_____, a _____, de/d' _____, de _____

Secretari de la Comissió Evauladora /Secretario de la Comisión Evauladora :

Signatura / Firma

**Direcció General de Formació Professional****ANNEX D/ANEXO D****RESOLUCIÓ ADAPTACIONS PER A PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ I DE GRAU SUPERIOR/RESOLUCIÓN ADAPTACIONES PARA PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y DE GRADO SUPERIOR**

A comissió d'avaluació

En relació amb la documentació rebuda referent a l'alumnat esmentat seguidament amb necessitats específiques de suport educatiu del seu centre que es presenta a la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior, reunida la Comissió de seguiment, l'informem de les adaptacions que es realitzaran.

A comisión de evaluación

En relación con la documentación recibida referente al alumnado mencionado seguidamente con necesidades específicas de apoyo educativo de su centro que se presentan a la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y superior, reunida la Comisión de seguimiento, le informamos de las adaptaciones que se realizarán.

DNI / DNI:	Nom / Nombre:
Centre / Centro:	Codi del centre /Código del centro:
Adaptacions aprovades / Adaptaciones aprobadas:	
Adaptacions denegades / Adaptaciones denegadas:	

El president de la comissió de seguiment/El presidente de la comisión de seguimiento