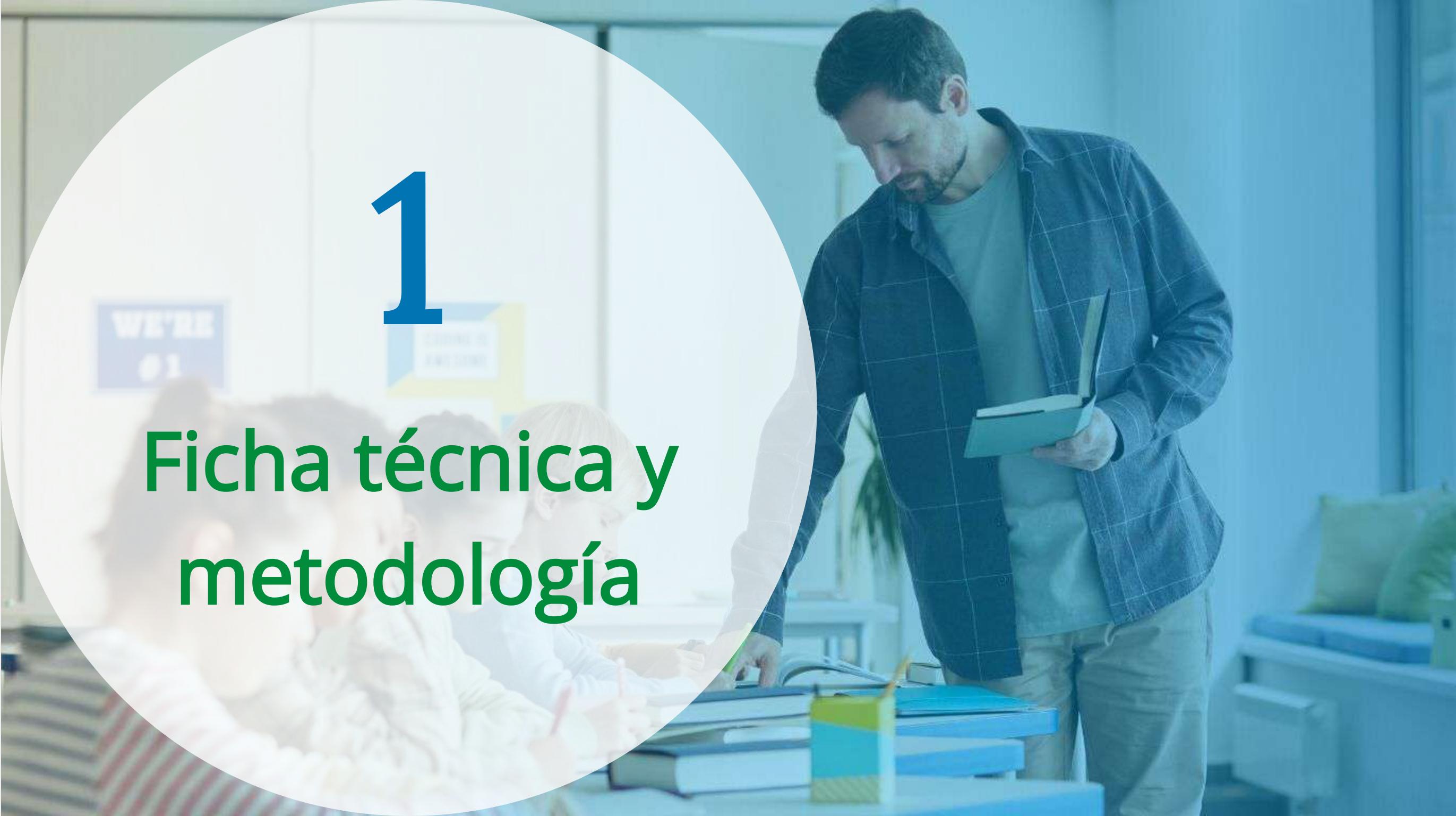


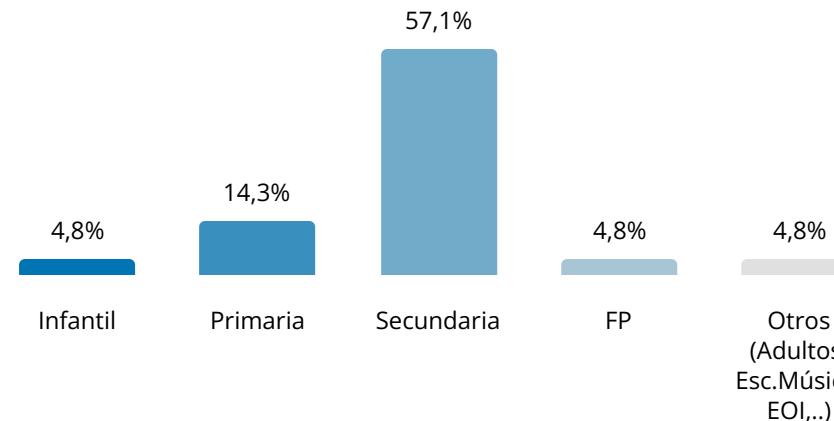
Estudio ANPE sobre el defensor del profesor 2024-25

1

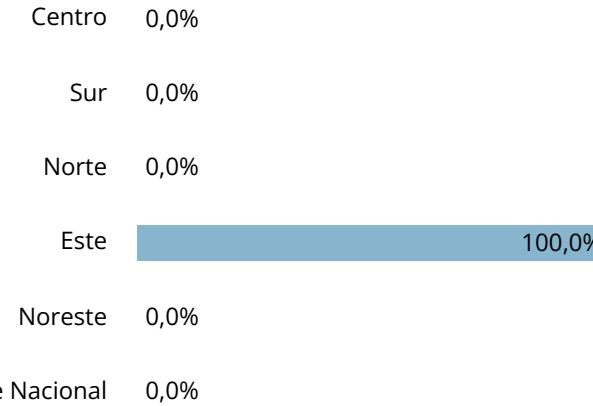
Ficha técnica y metodología



Nivel: Curso 2024-25



Región. Curso 2024-25

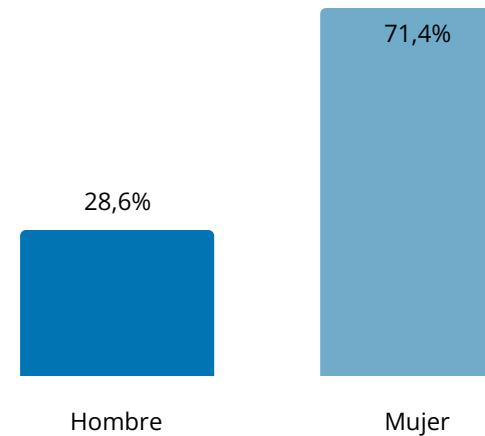


CCAA: Curso 2024-25

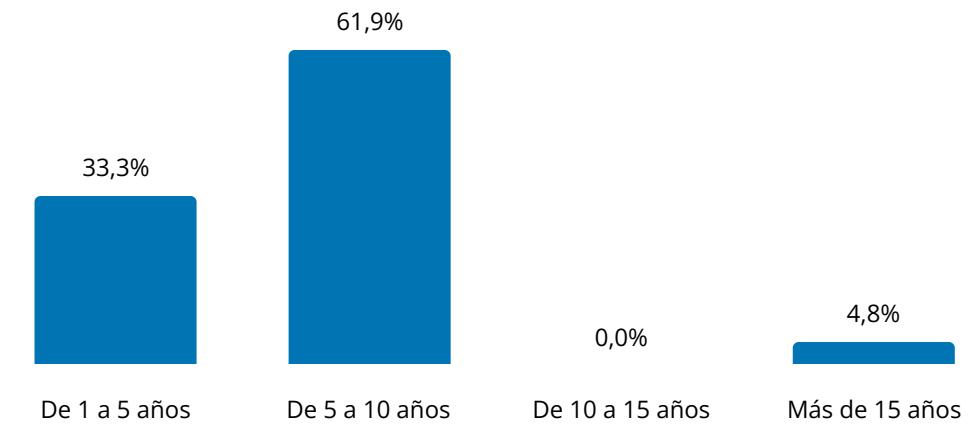


Nuevas variables de segmentación incorporadas en el curso 2024-25

Sexo: Curso 2024-25



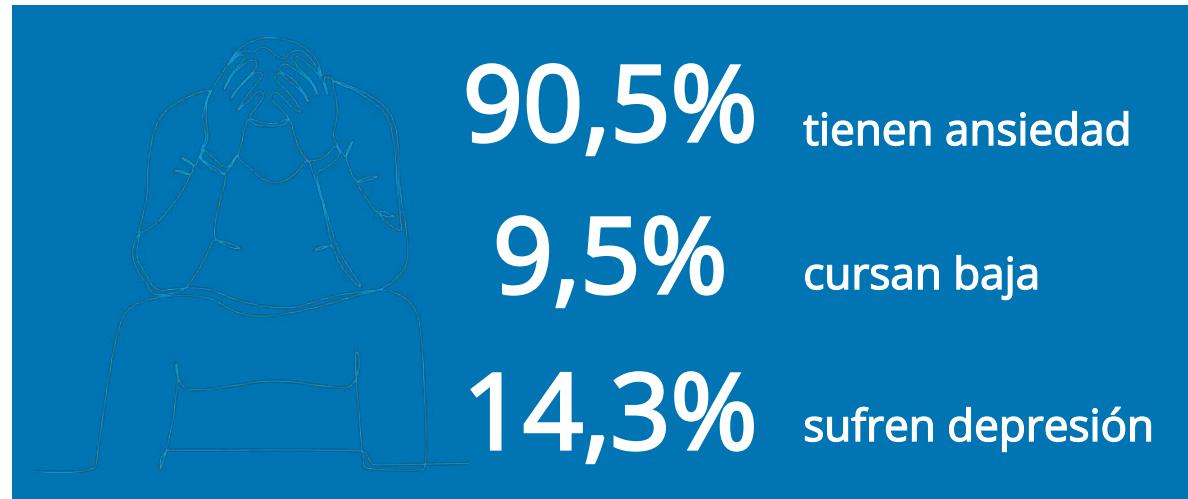
Experiencia. Curso 2024-25





2

*Insights del
estudio*



Principales problemas durante el curso 2024-25:

- 9,5%** faltas de respeto
28,6% falsas acusaciones
9,5% problemas a la hora de dar clase



1,4 vs **3,7**
 media de problemas
 curso 2024-25 media de problemas
 curso 2023-24

La Rioja, Madrid, Asturias, Castilla-La Mancha y C. Valenciana son las CCAA con mayor número de problemas por profesor.

Aumentan los problemas con:

42,9%
 alumnos

(vs 41,3% curso 2023-24)

42,9%
 familias

(vs 33,9% curso 2023-24)

0,0%

de las actuaciones han contado con apoyo de la inspección

Actuación proporcionada a los profesores:

61,9% asesoramiento

4,8% apoyo

0,0% información de legislación

Contacto con el defensor del profesor:



42,9%

teléfono



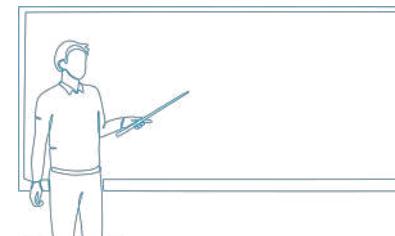
57,1%

correo



0,0%

visita personal



3

Análisis estadístico de resultados



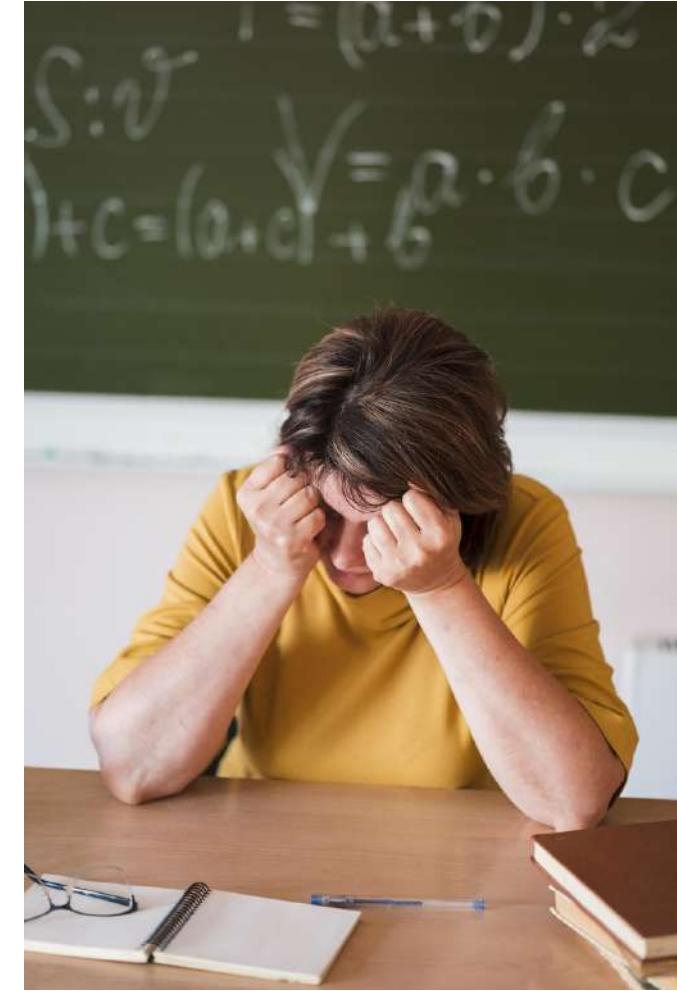
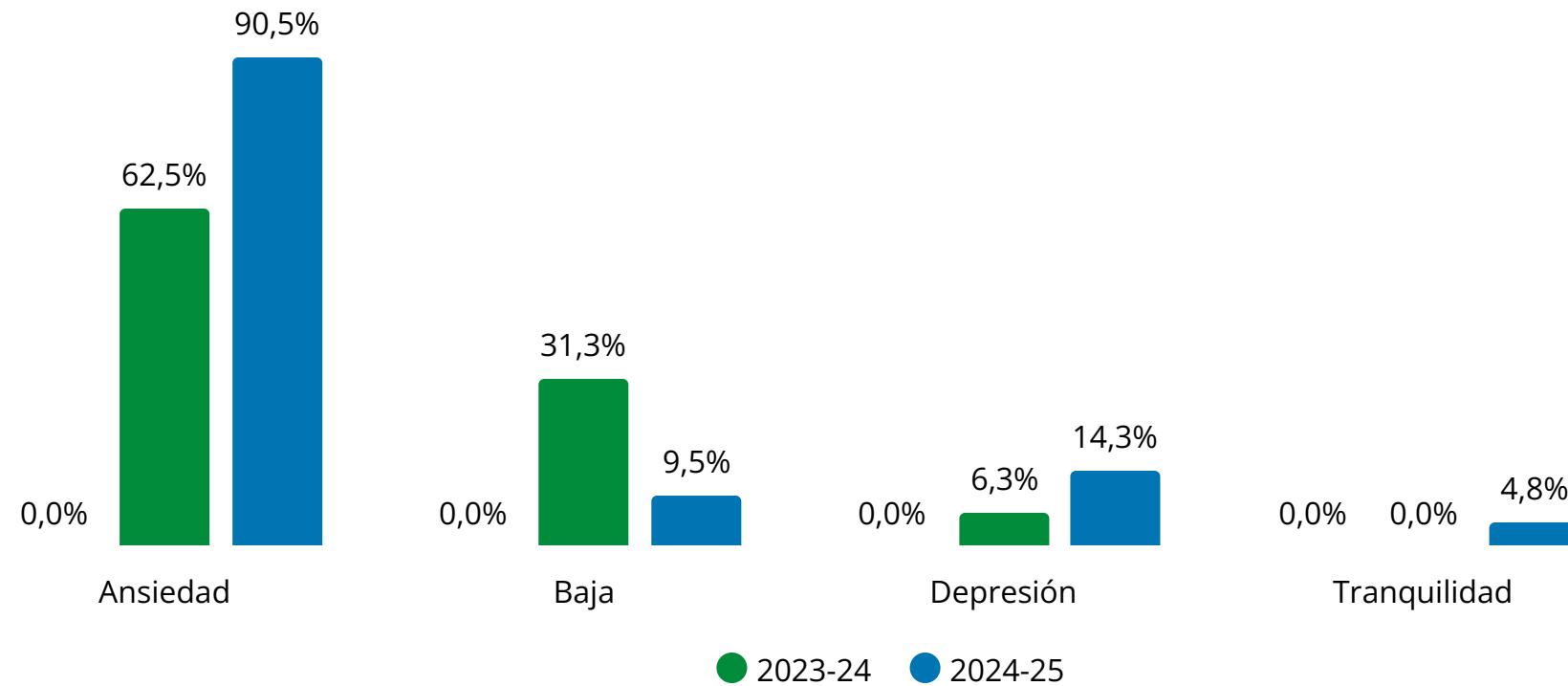
3.1

Estado de ánimo de los profesores



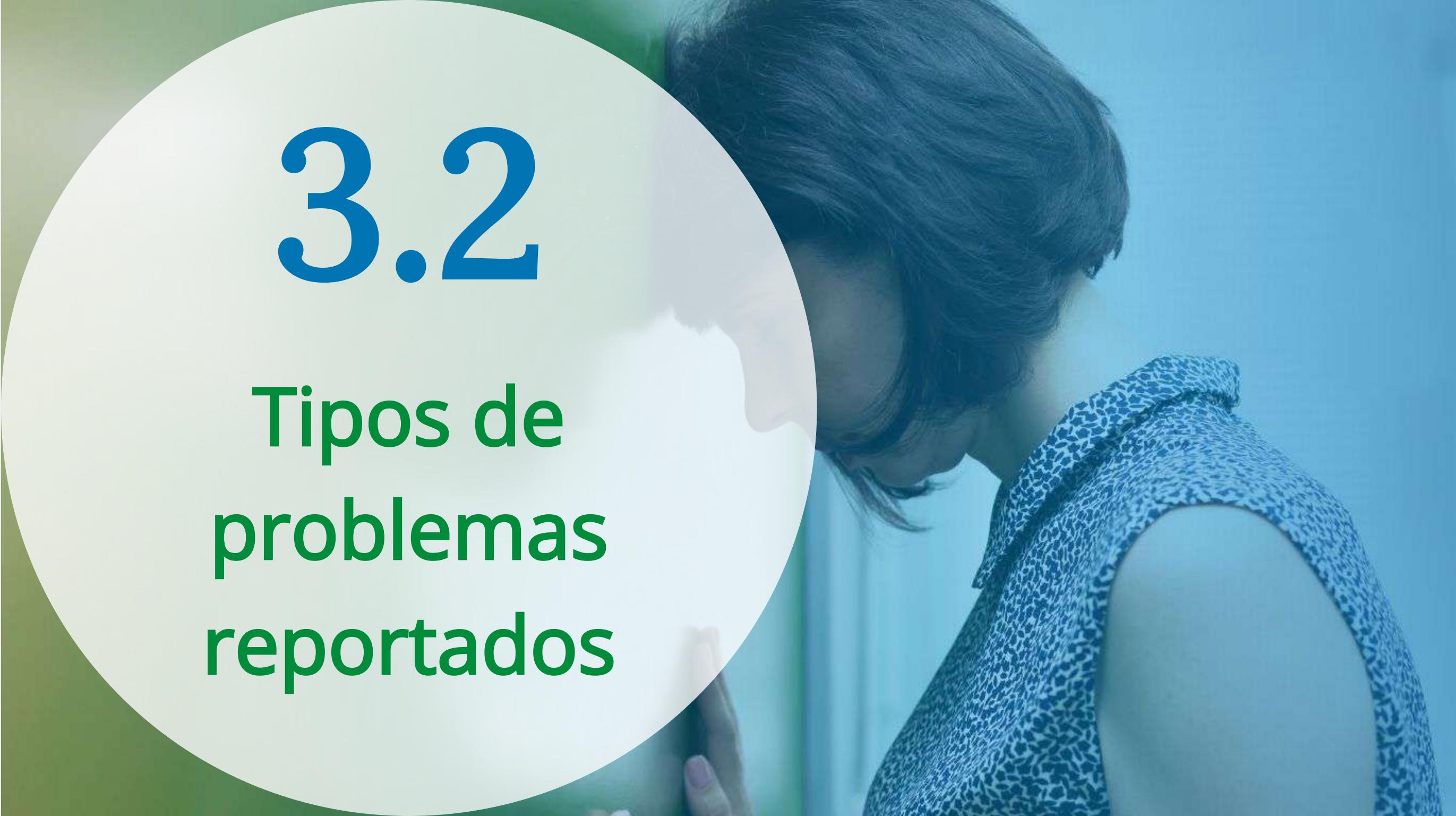
Con respecto al curso anterior, en 2024-25 aumentan ligeramente los porcentajes de profesores con ansiedad (71,3% frente a 69,9%), de bajas (17,3% frente a 16,1%) y de tranquilidad (4,4% frente a 0,0%), mientras que disminuyen los casos de depresión (11,7% frente a 13,4%).

Estado de ánimo de los profesores

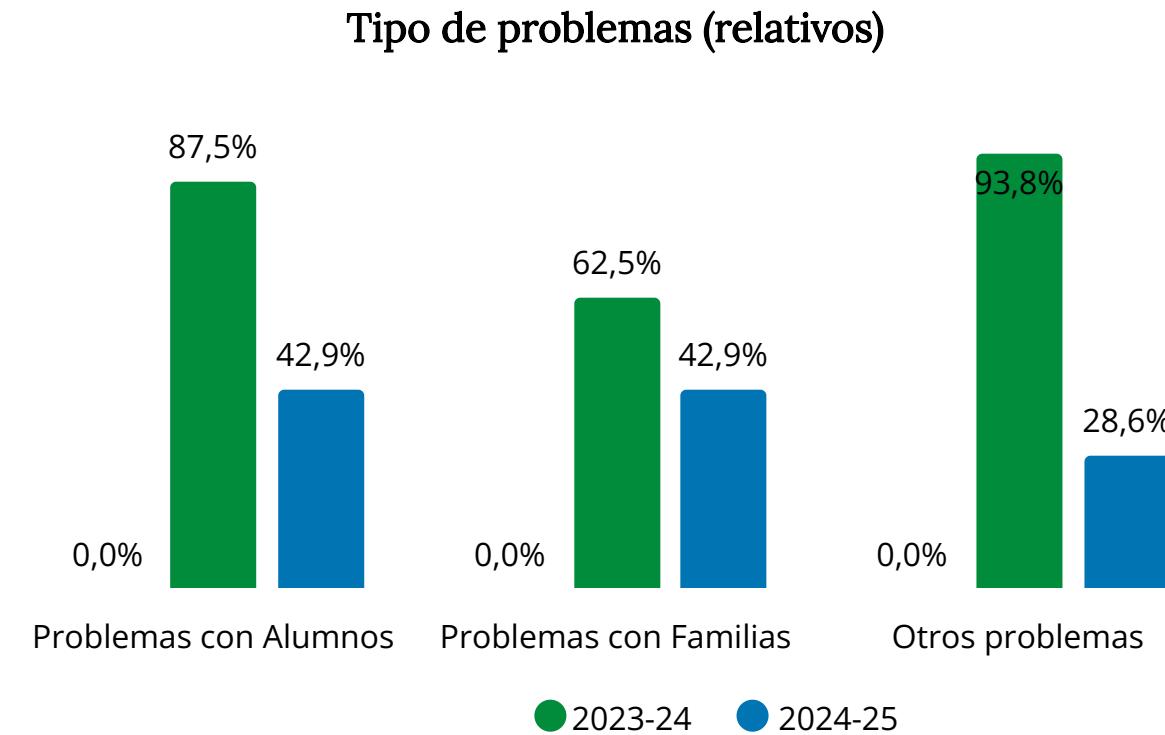


3.2

Tipos de problemas reportados

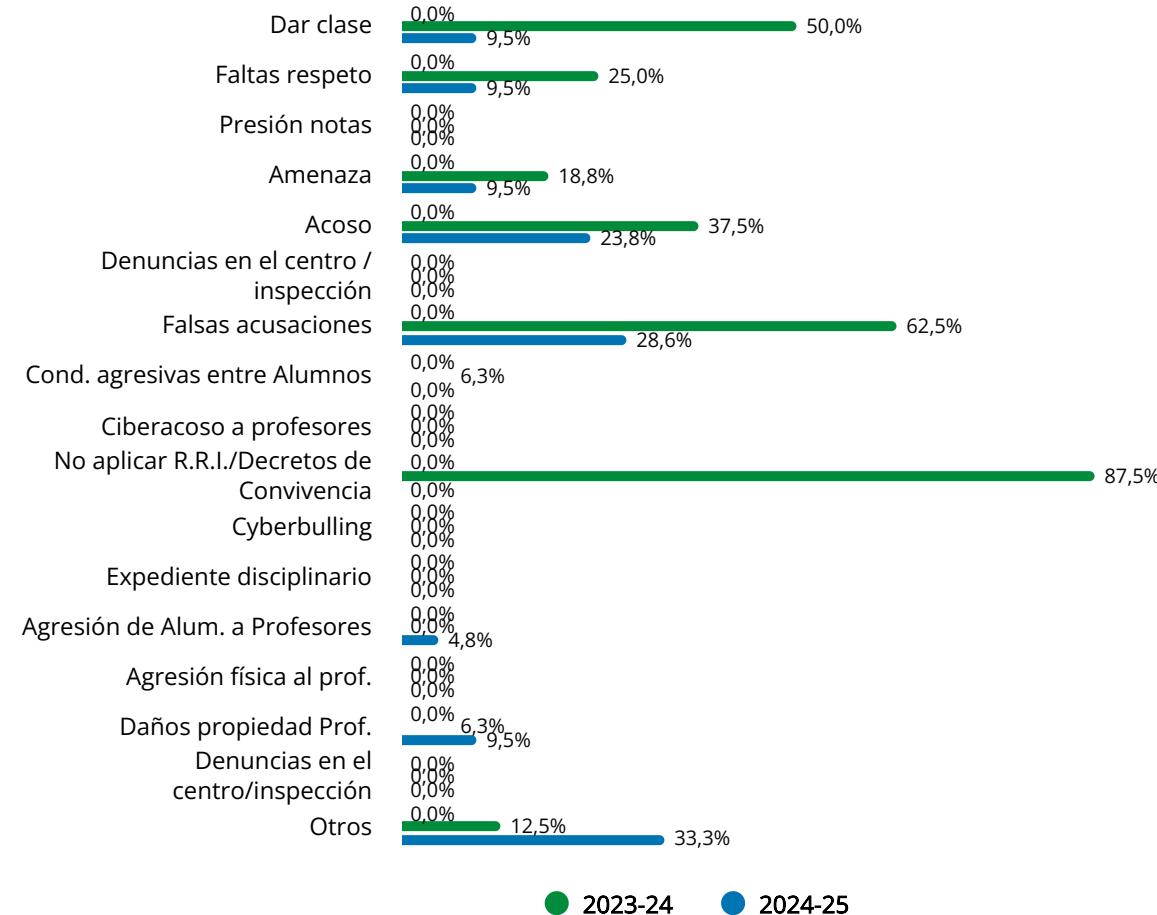


En términos absolutos, disminuyen todas las tipologías de problemas con respecto al curso anterior, mientras que en términos relativos aumentan los problemas con alumnos (42,6% frente a 41,3%) y los problemas con las familias (34,4% frente a 33,9%).



Los principales problemas que reportan los profesores durante el curso 2024-25 son: faltas de respeto (30,3%), falsas acusaciones (28,5%), problemas a la hora de dar clase (17,3%), acoso (16,0%) y denuncias en el centro / inspección (13,6%). La mayor parte de ellos aumentan con respecto a los años anteriores.

Problemas: Curso 2024-25 (relativos)

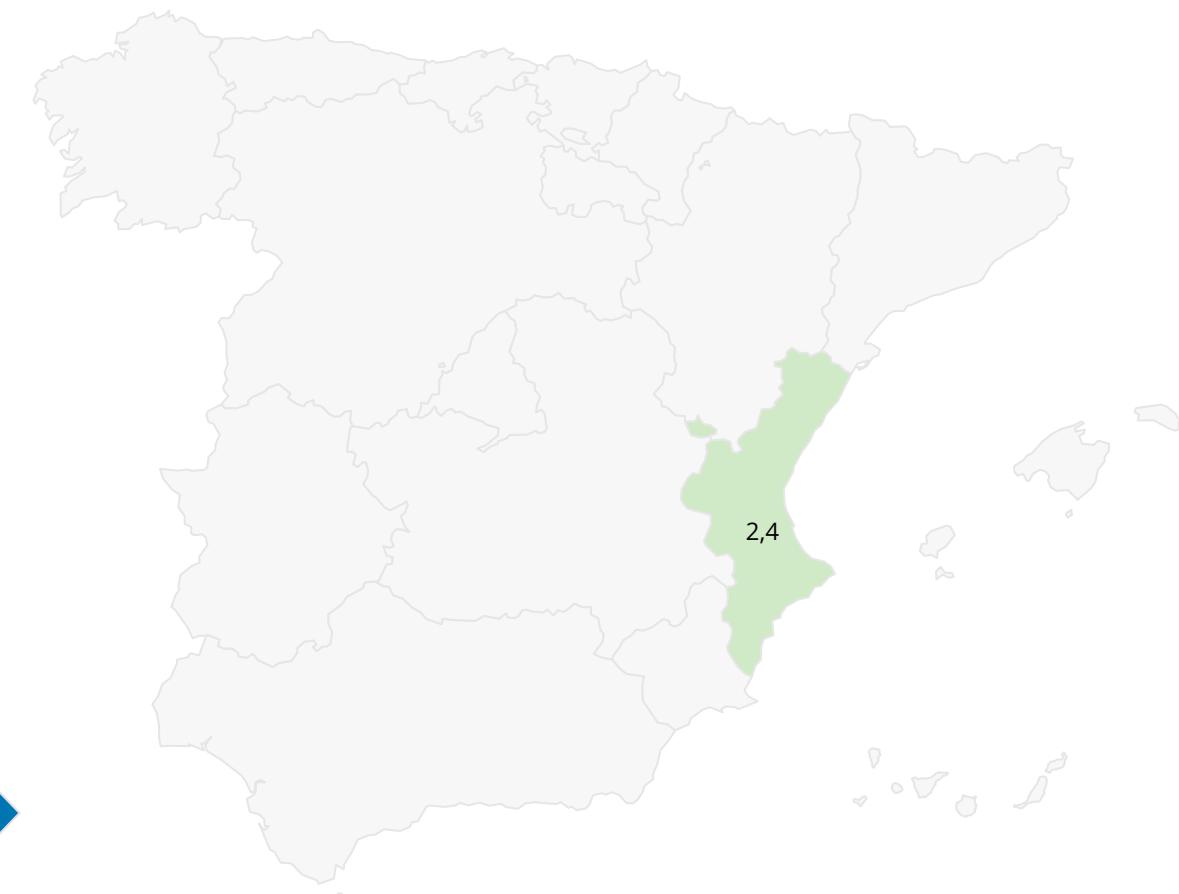


Desciende con respecto al curso anterior el número medio de problemas que indican los profesores, de 2,5 en 2023-24 a 2,2 en 2024-25. Desciende, sobre todo, la media de otros problemas, pasando de 0,8 en 2023-24 a 0,5 en 2024-25. Las CCAA con mayor número medio de problemas por profesor son La Rioja (3,8), Madrid (3,1), Asturias (3,0), Castilla-La Mancha (2,4) y C. Valenciana (2,4).

Número medio de problemas señalados

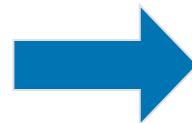
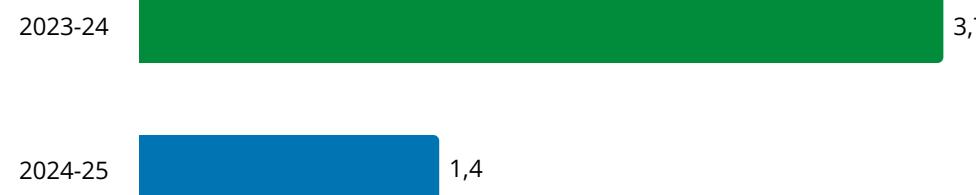
	PROBLEMAS CON ALUMNOS	PROBLEMAS CON LAS FAMILIAS	OTROS PROBLEMAS	PROBLEMAS (TOTAL)
2023-24	1,7	1,0	1,0	3,7
2024-25	0,5	0,6	0,3	1,4

Número medio de problemas por CCAA



Número medio de problemas

(Selecciona año para ver por CCAA)



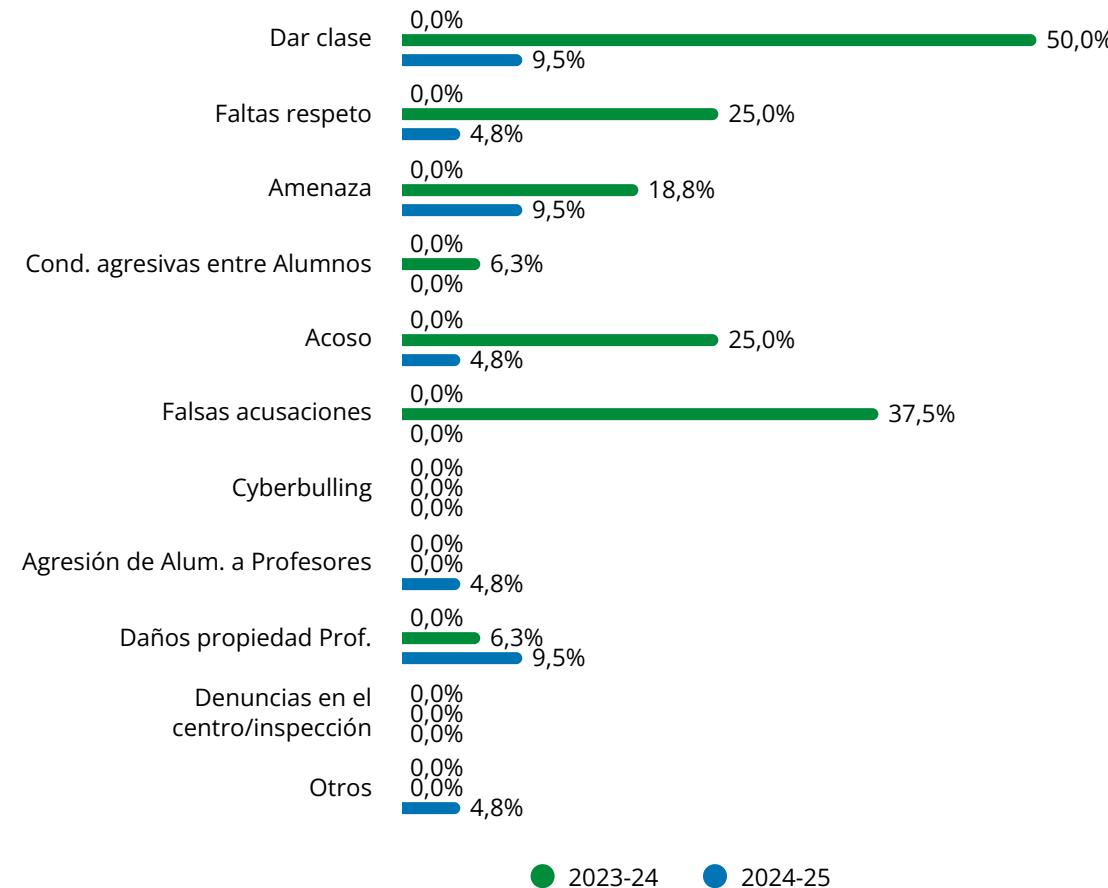
3.3

Problemas con los alumnos



Respecto a los problemas con alumnos, y en términos absolutos, disminuyen todos los casos con respecto al curso pasado. En términos relativos, tan solo aumentan ligeramente las conductas agresivas entre alumnos (6,6% frente a 6,5%).

Problemas con Alumnos (relativos)



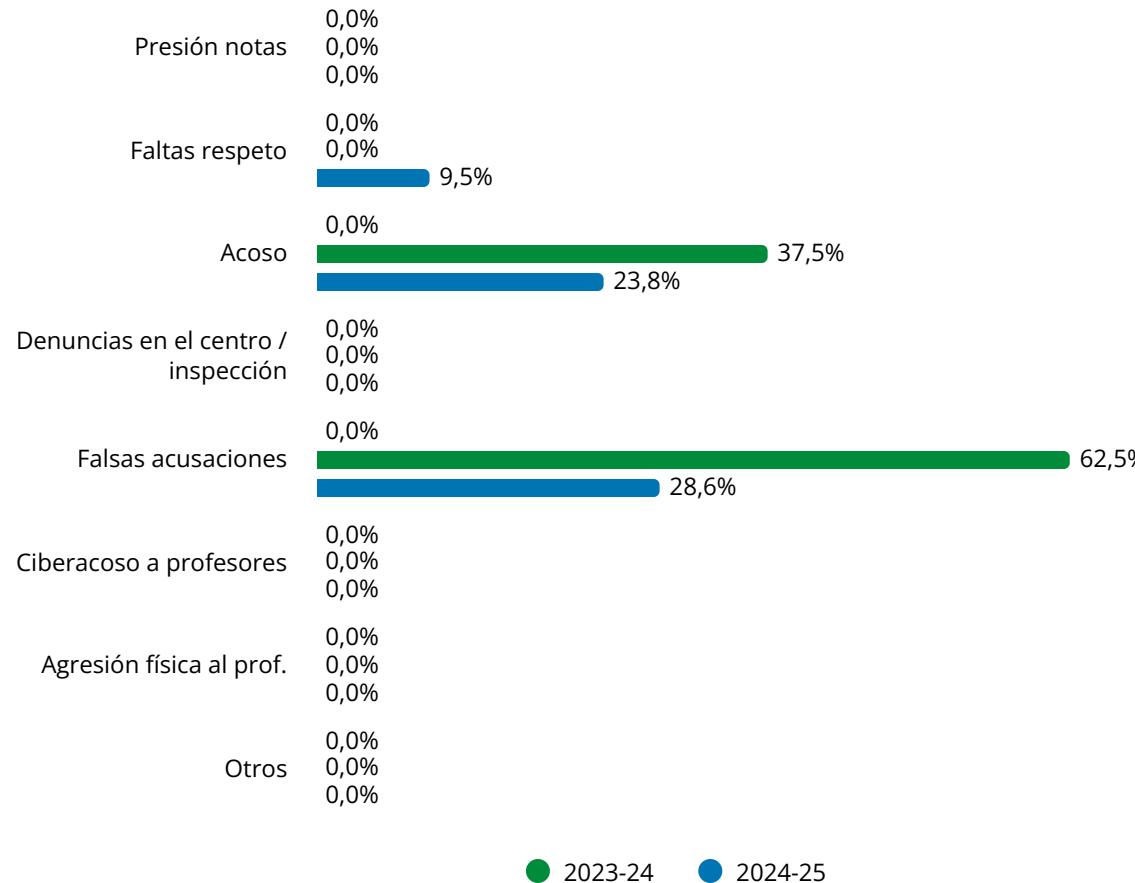
A photograph of a medical professional in a white lab coat and blue scrubs holding a small child's hand. The child is wearing a blue and white checkered shirt. The background is a blurred outdoor setting with greenery.

3.4

Problemas con
las familias

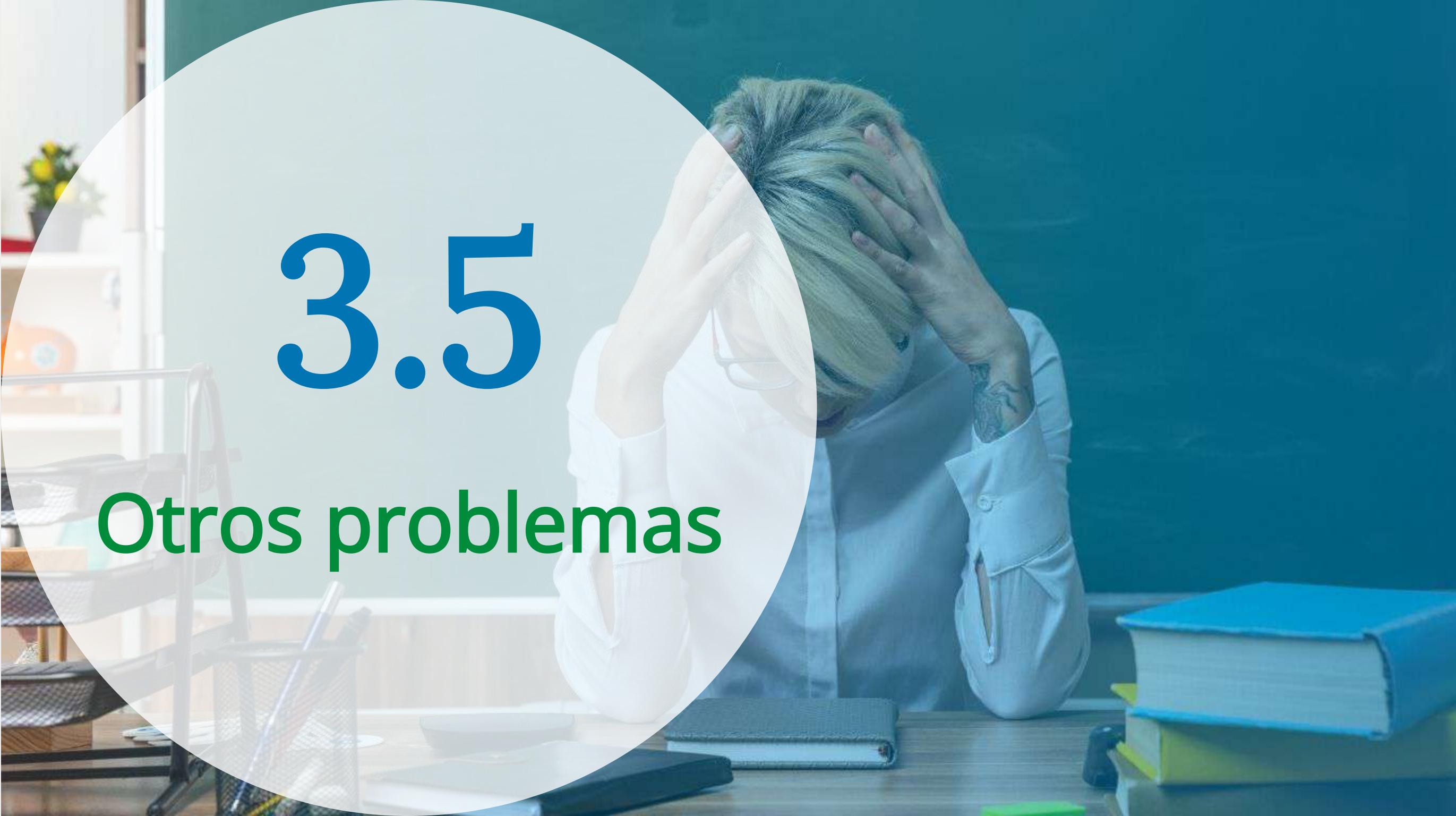
Respecto a los problemas con las familias, tanto en términos absolutos como relativos, aumentan las faltas de respeto y la presión sobre las notas, mientras que el resto disminuyen con respecto al curso anterior.

Problemas con familias (relativos)



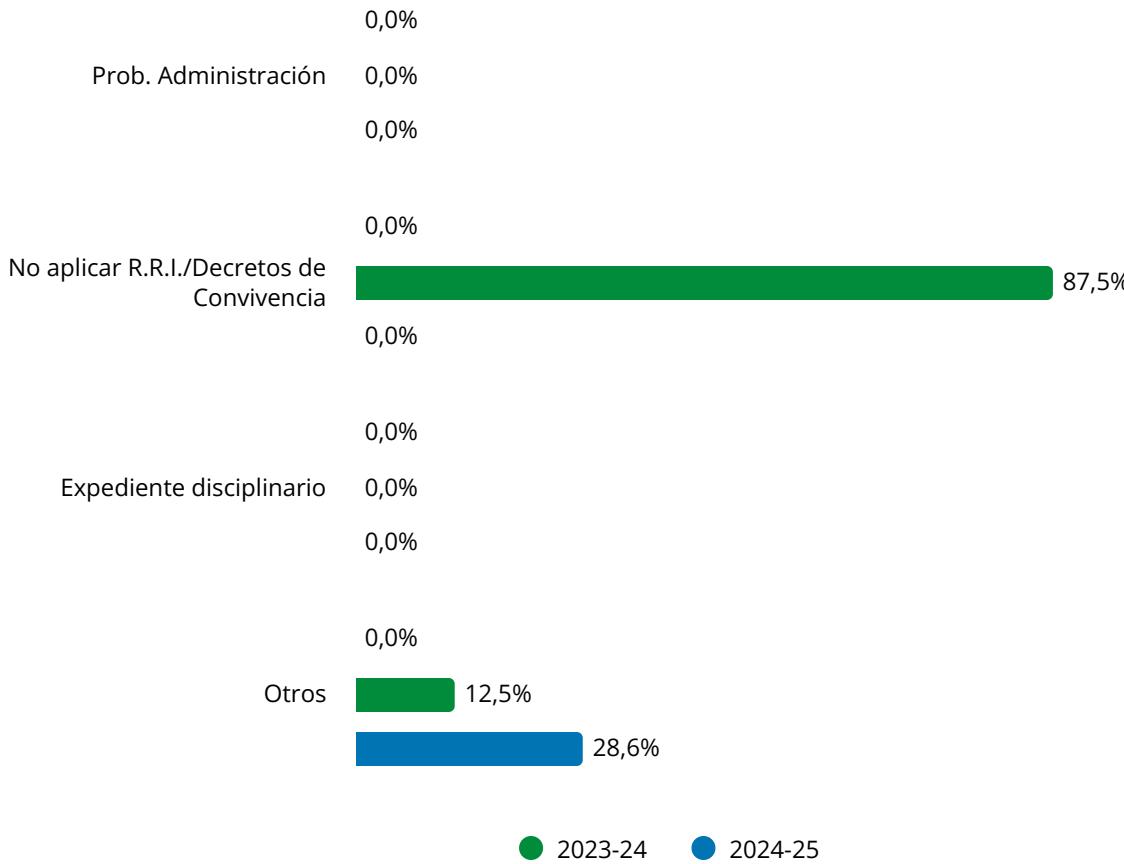
3.5

Otros problemas



Respecto a otros problemas, y en términos absolutos, aumentan considerablemente los expedientes disciplinarios y otros problemas, y disminuyen no aplicar RRI/decretos de convivencia.

Otros problemas (relativos)



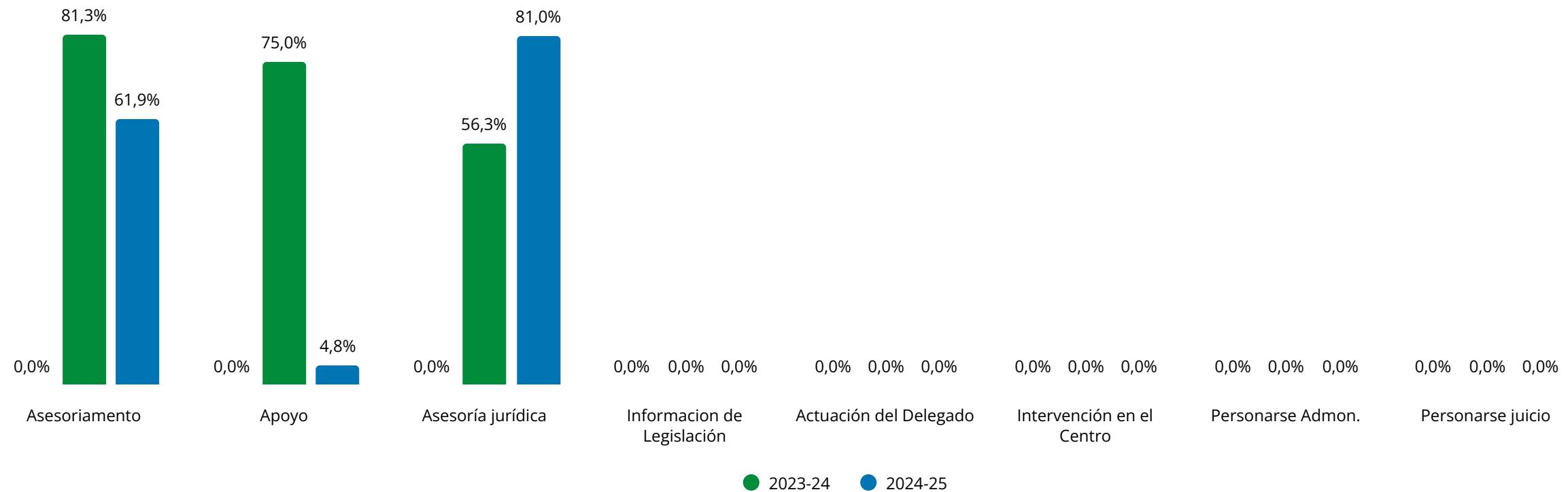
A photograph of a classroom scene. In the foreground, the back of a student's head is visible. In the middle ground, a teacher with dark hair, wearing a light blue long-sleeved shirt and dark trousers, stands facing a chalkboard. The chalkboard is dark blue and has white chalk writing on it. The visible words are 'EGG', 'PINE APPLE', 'STRAWBERRY', and 'APPLE'. To the left of the teacher, there is a whiteboard with various geometric shapes drawn on it, including circles, rectangles, and triangles. The background shows the interior of a classroom with other students and a clock on the wall.

3.7

Actuación
proporcionada al
profesorado

En el 85,1% de los casos se ha proporcionado asesoramiento a los profesores, en un 63,2% apoyo, en un 56,2% información sobre legislación y en un 24,8% asesoría jurídica, entre otras ayudas. Descienden este curso el asesoramiento y el apoyo, mientras que crecen el resto de actuaciones proporcionadas al profesorado.

Actuación proporcionada al profesorado



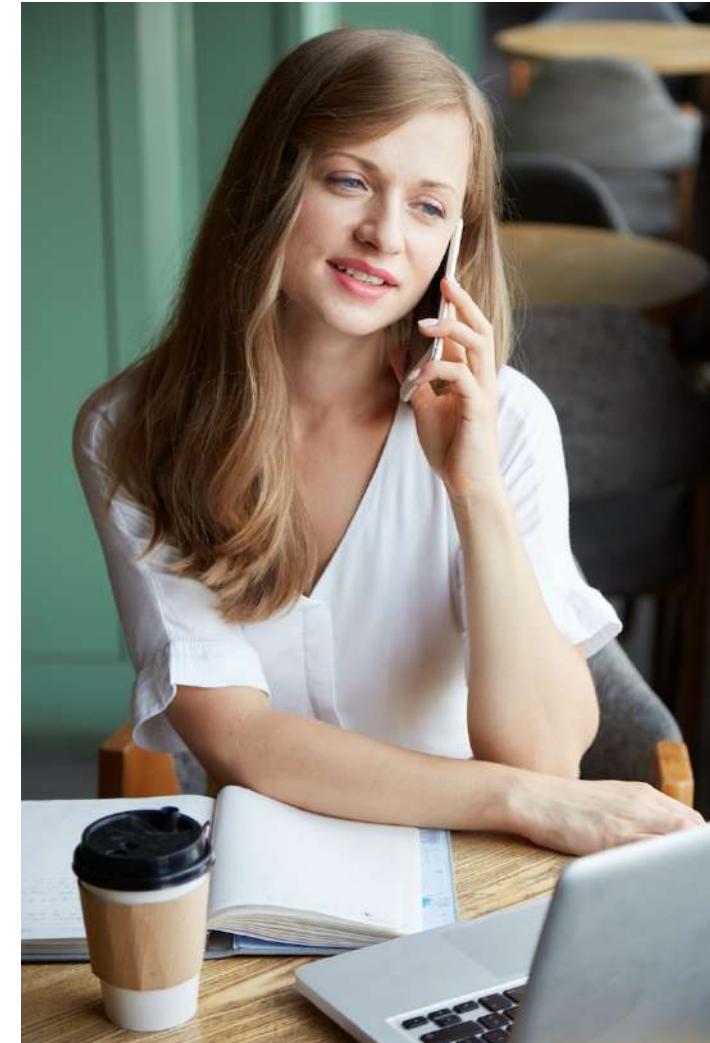
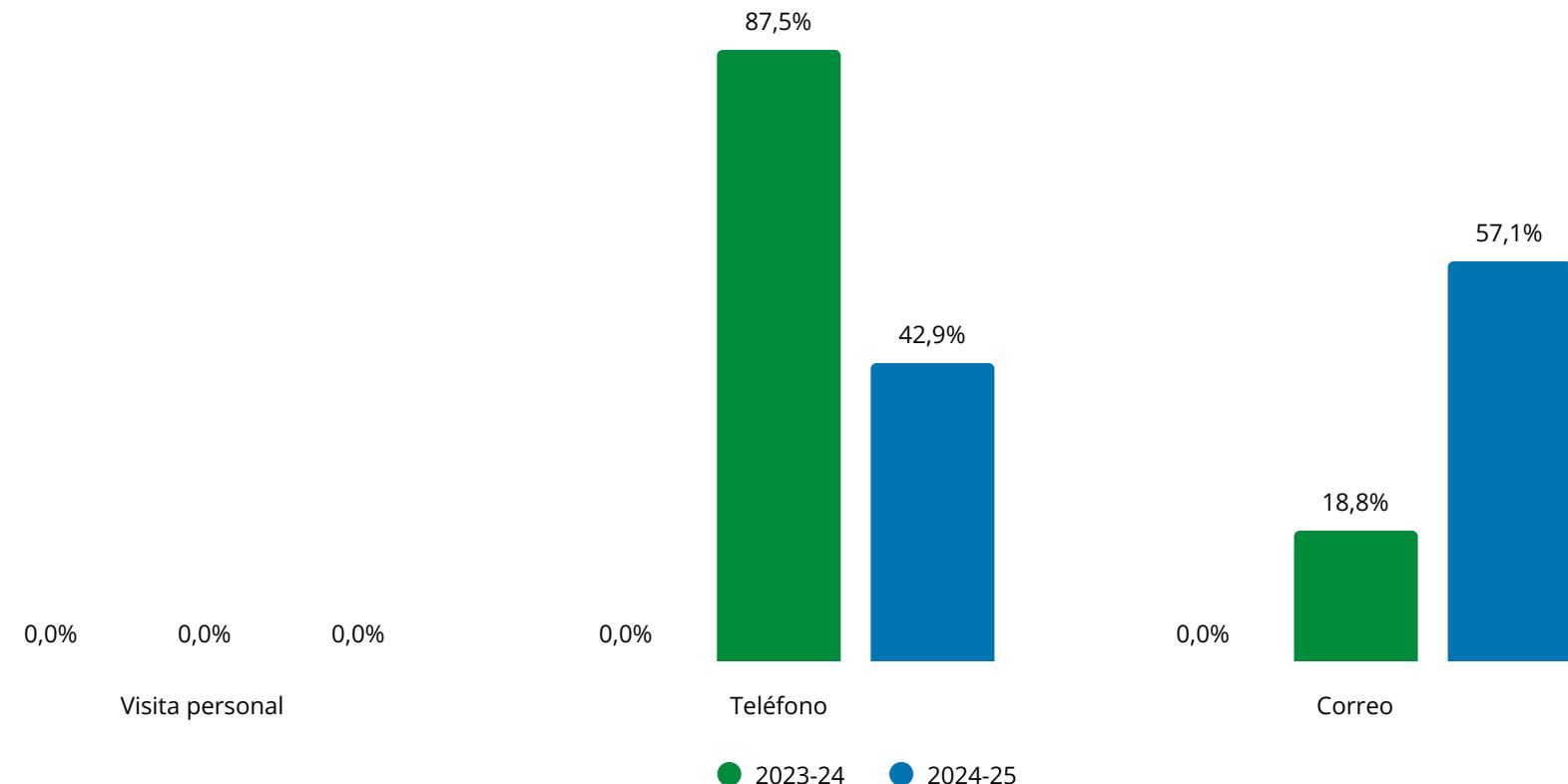
3.8

Contacto con el
defensor del
profesor



Cerca de 8 de cada 10 entrevistas durante el curso 2024-25 han sido telefónicas (78,4%), frente a un 19,7% por correo y un 12,9% en persona. Aumentan los contactos por teléfono y presenciales, mientras que disminuyen ligeramente las que se realizan por correo electrónico.

Contacto del defensor del profesor con el profesorado



4

Conclusiones



Sobre el estado de ánimo de los profesores

Aumenta ligeramente el porcentaje de profesores con ansiedad (71,3% frente a 69,9%) y de baja (17,3% frente a 16,1%), mientras que disminuyen los casos de depresión (11,7% frente a 13,4%). Se incluye un nuevo indicador, tranquilidad, con un 4,4%. Son los profesores de primaria y los de la región Centro quienes en mayor porcentaje tienen ansiedad. Los profesores de las regiones Sur y Norte en mayor medida se encuentran de baja, mientras que los de la región Centro, en mayor porcentaje, declaran tener depresión. Los del Norte y Noreste tienen mayor tranquilidad. Las docentes tienen más episodios de ansiedad, mientras que ellos destacan en tener mayor tranquilidad que ellas. Son las personas con mayor experiencia quienes más indican estar de baja o tener depresión.

Tipos de problemas reportados por los profesores

En términos absolutos, disminuyen todas las tipologías de problemas con respecto al curso anterior, mientras que, en términos relativos, aumentan los problemas con alumnos (42,6% frente a 41,3%) y los problemas con padres (34,4% frente a 33,9%).

Los principales problemas que reportan los profesores este curso 2024-25 son: faltas de respeto (30,3%), falsas acusaciones (28,5%), problemas a la hora de dar clase (17,3%), acoso (16,0%) y denuncias en el centro / inspección (13,6%).

Desciende el número medio de problemáticas que indican los profesores, de 2,5 de media en 2023-24 a 2,2 de media en 2024-25. Desciende sobre todo, el número medio de otros problemas, de 0,8 en 2023-24 a 0,5 en 2024-25. La Rioja, Madrid, Asturias, Castilla-La Mancha y C. Valenciana son las CCAA con mayor número medio de problemas por profesor. Cuanto mayor es la experiencia, mayor el número de problemas reportados.

Problemas con alumnos

En términos absolutos, disminuyen todos los casos con respecto al curso pasado. En términos relativos, tan solo aumentan ligeramente las conductas agresivas entre alumnos (6,6% frente a 6,5%).

Problemas con las familias

Tanto en términos absolutos como relativos, aumentan las faltas de respeto y la presión sobre las notas, mientras que disminuyen el resto de problemas con respecto al curso anterior.

Otros problemas

En términos absolutos, aumentan con fuerza los expedientes disciplinarios y otros problemas, y disminuye no aplicar RRI/decretos de convivencia.

Apoyo y respaldo del profesorado

En cuanto a los apoyos y respaldo recibidos por parte del profesorado este curso 2024-25, el 11,3% de las actuaciones han contado con apoyo de la inspección, mientras que el 12,8% no ha contado con este apoyo. Un 22,7% han contado con otros apoyos. Son los profesores de primaria y FP, así como los de las regiones Sur y Norte, los que en mayor medida indican que han contado con el apoyo de la inspección, mientras que los del Norte y el Noreste destacan sobre el resto por no haber contado con tanto apoyo de la inspección. Son los profesores de secundaria y FP, y los de las regiones Sur y Norte los que en mayor porcentaje que el resto han contado con otros apoyos.

Actuación proporcionada al profesorado

En el 85,1% de los casos se ha proporcionado asesoramiento a los profesores, en un 63,2% apoyo, en un 56,2% información sobre legislación y en un 24,8% asesoría jurídica. Descienden este curso el asesoramiento y el apoyo, mientras que crecen el resto de actuaciones proporcionadas al profesorado. Es en la zona centro donde mayor asesoramiento, apoyo, información sobre legislación y actuación del delegado se proporciona. Las mujeres y docentes con más experiencia, reciben sobre el resto más asesoramiento y apoyo, los hombres y los que tienen menos experiencia, más asesoría jurídica.

Contacto con el defensor del profesor

Cerca de 8 de cada 10 entrevistas durante el curso 2024-25 han sido telefónicas (78,4%), frente a un 19,7% por correo y un 12,9% en persona. Aumentan los contactos por teléfono y presenciales, mientras que disminuyen ligeramente las entrevistas que se realizan por correo electrónico. Los profesores de la región Centro, en mayor porcentaje que el resto, han contactado por teléfono con el defensor del profesor, mientras que los profesores de secundaria y los de las regiones Norte, Este y Noreste, lo han hecho en mayor medida que el resto por correo. Los de la región Sur lo han hecho de forma presencial en mayor porcentaje. Son los docentes con más experiencia quienes prefieren el teléfono o la visita presencial sobre los más jóvenes, que prefieren el correo electrónico.



Muchas gracias