

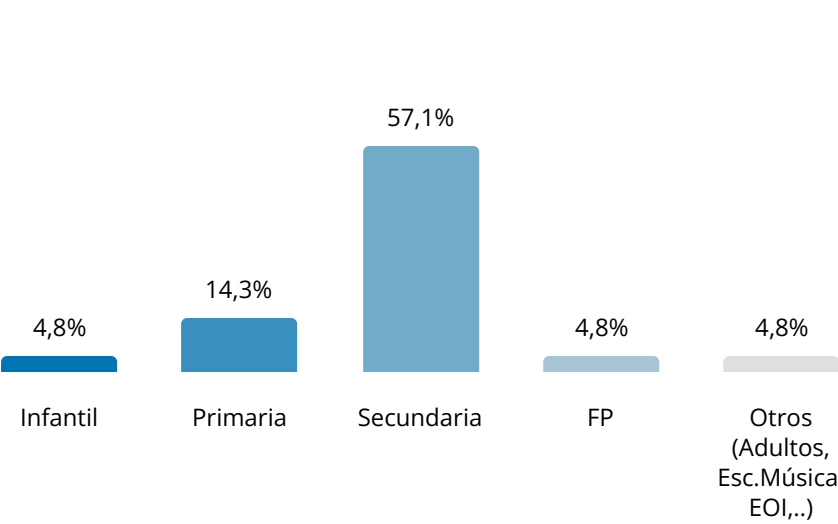
Estudio ANPE sobre el defensor del profesor 2024-25



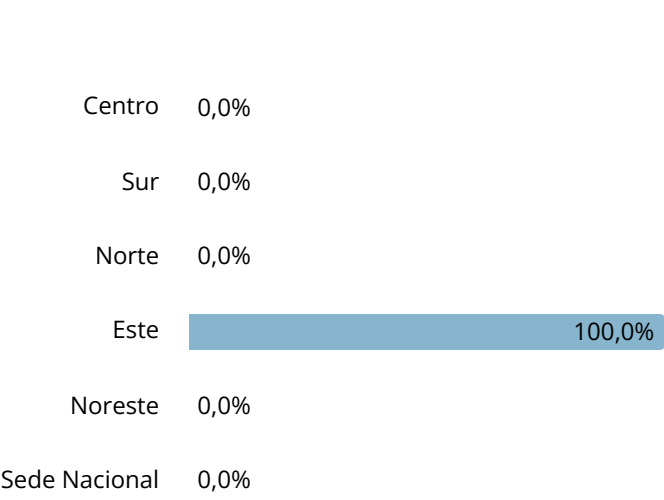
1

Ficha técnica y metodología

Nivel: Curso 2024-25



Región. Curso 2024-25

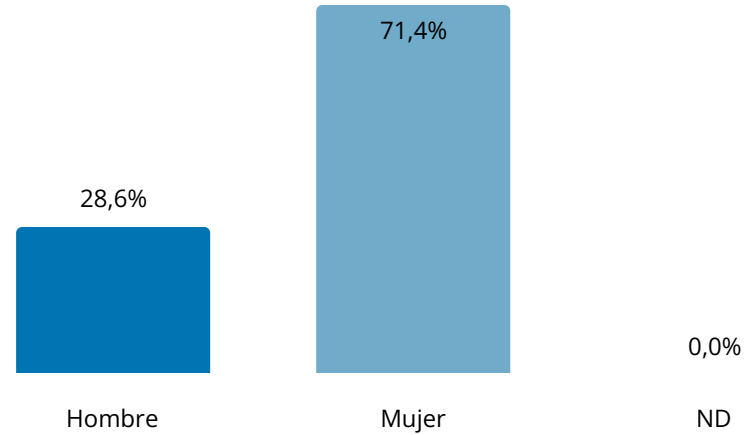


CCAA: Curso 2024-25

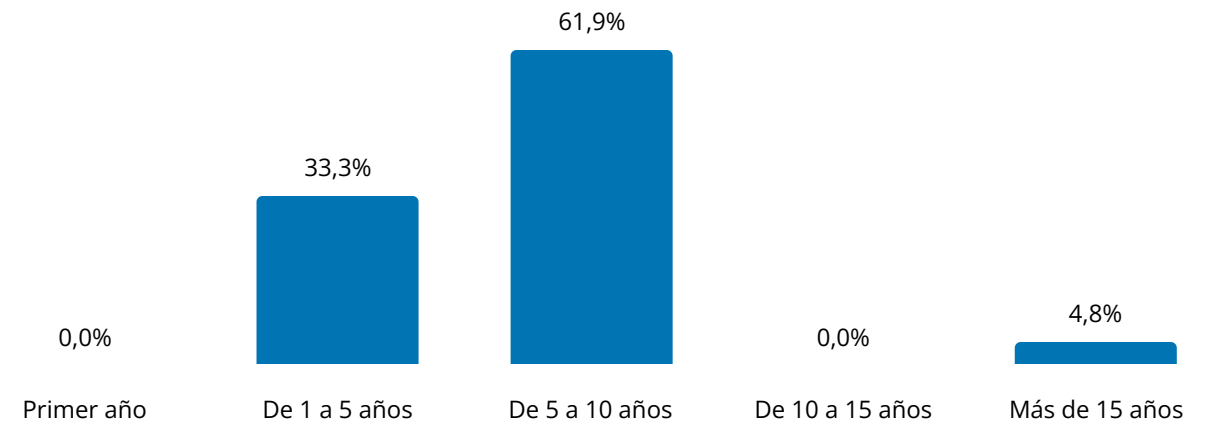


Nuevas variables de segmentación incorporadas en el curso 2024-25

Sexo: Curso 2024-25



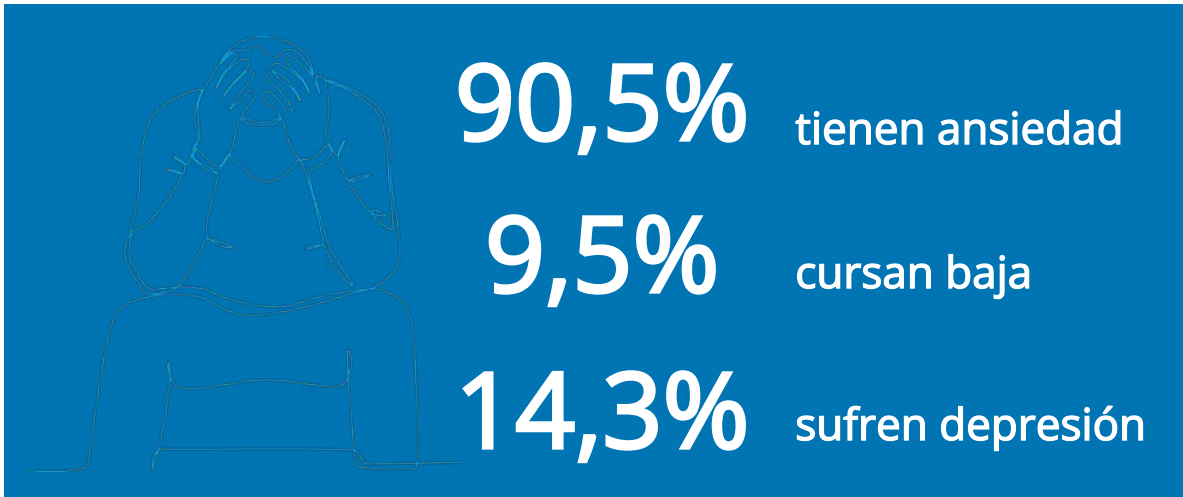
Experiencia. Curso 2024-25



The background of the slide is a blurred image of a classroom. On the right, a chalkboard is filled with handwritten mathematical equations and graphs in white chalk. On the left, a person is seen from the side, wearing a light-colored shirt, and appears to be writing on a whiteboard. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing the text for this section.

2

Insights del
estudio



Aumentan los problemas con:

42,9%
alumnos

(vs 41,3% curso 2023-24)

42,9%
familias

(vs 33,9% curso 2023-24)

0,0%

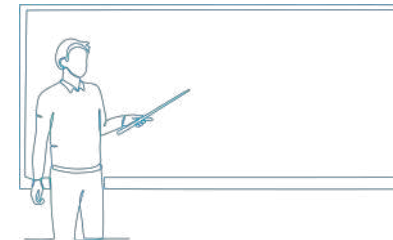
de las actuaciones han
contado con apoyo de
la inspección

Actuación proporcionada
a los profesores:

61,9% asesoramiento

4,8% apoyo

0,0% información
de legislación



Principales problemas durante el curso 2024-25:

9,5% faltas de respeto

28,6% falsas acusaciones

9,5% problemas a la hora de
dar clase



1,4
media de problemas
curso 2024-25

vs **3,7**
media de problemas
curso 2023-24

La Rioja, Madrid, Asturias, Castilla-La Mancha y C. Valenciana son las CCAA con mayor número de problemas por profesor.

Contacto con el defensor
del profesor:



42,9%
teléfono



57,1%
correo



0,0%
visita personal

A teacher with glasses and a light blue shirt is standing in a classroom, pointing at a chalkboard. The chalkboard contains several math problems: $10 + 15 =$, $11 + 16 =$, $12 + 17 =$, $13 + 18 =$, and $14 + 15 =$. To the right of these problems is a vertical stack of five empty boxes. On the left side of the chalkboard, there are diagrams of a circle with a cross and a 3D rectangular prism. To the right of the math problems, there is a diagram showing a flower with arrows pointing to the words "EG", "PIN", "STR", and "AP". In the foreground, the backs of several students' heads are visible as they sit at their desks. A clock on the wall shows the time is approximately 10:10. The entire scene is overlaid with a large, semi-transparent white circle containing the text.

3

Análisis estadístico de resultados

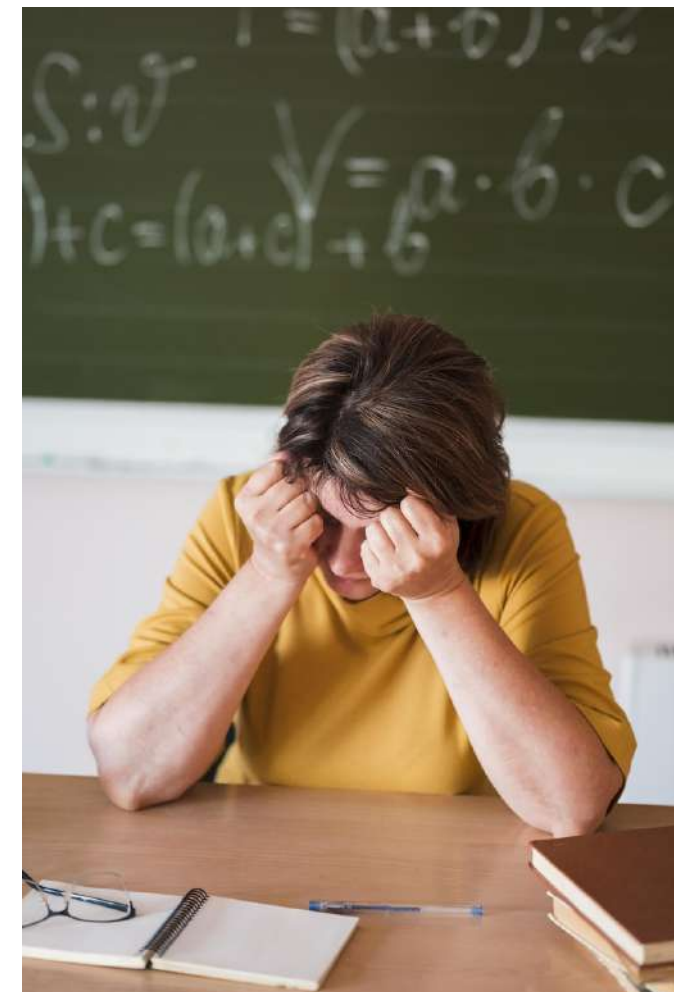
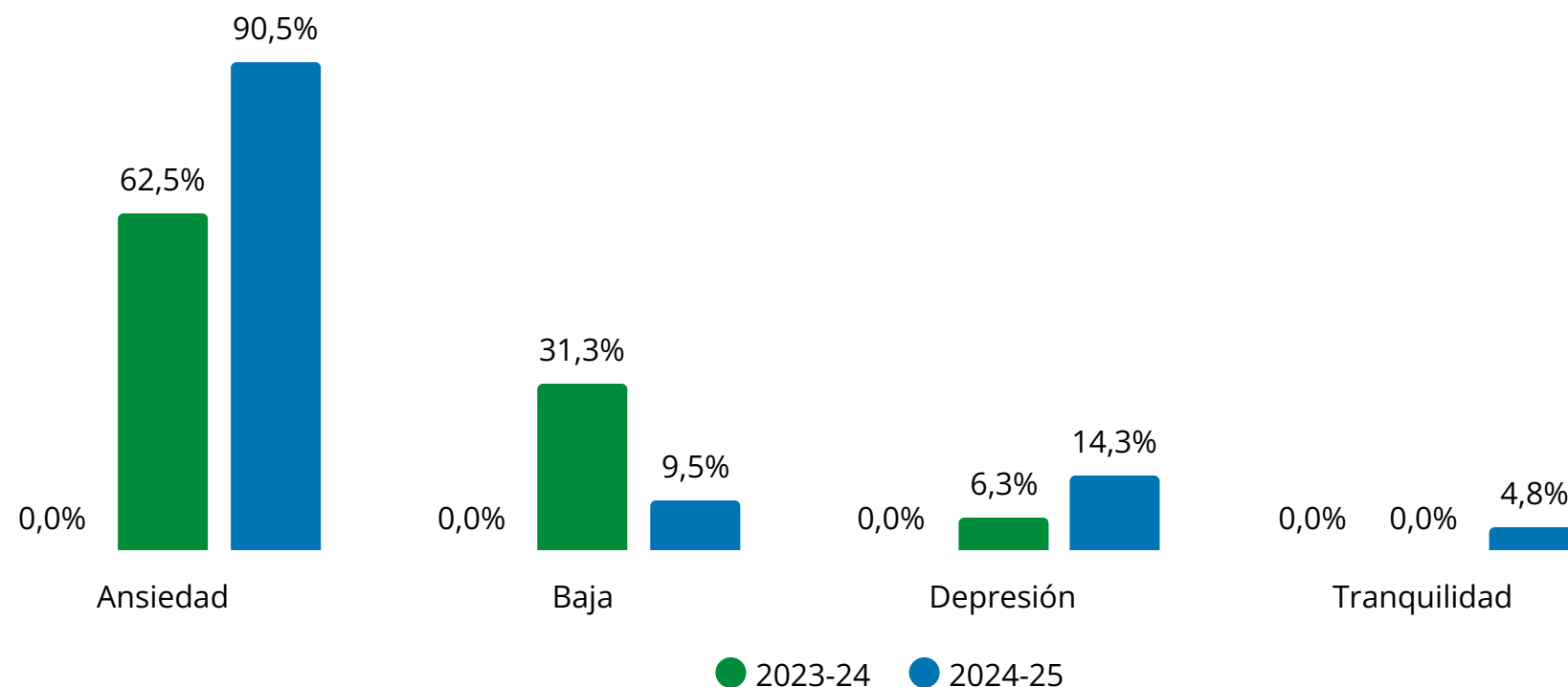
3.1

Estado de ánimo de los profesores



Con respecto al curso anterior, en 2024-25 aumentan ligeramente los porcentajes de profesores con ansiedad (71,3% frente a 69,9%), de bajas (17,3% frente a 16,1%) y de tranquilidad (4,4% frente a 0,0%), mientras que disminuyen los casos de depresión (11,7% frente a 13,4%).

Estado de ánimo de los profesores

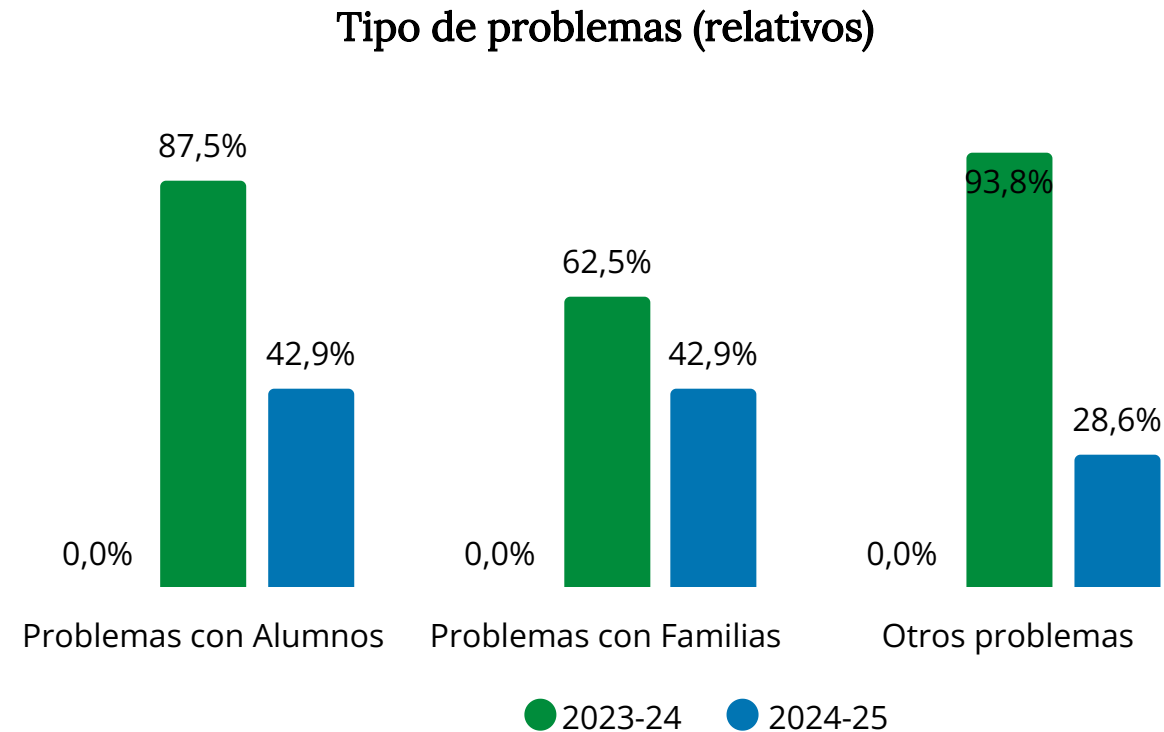


3.2

Tipos de problemas reportados

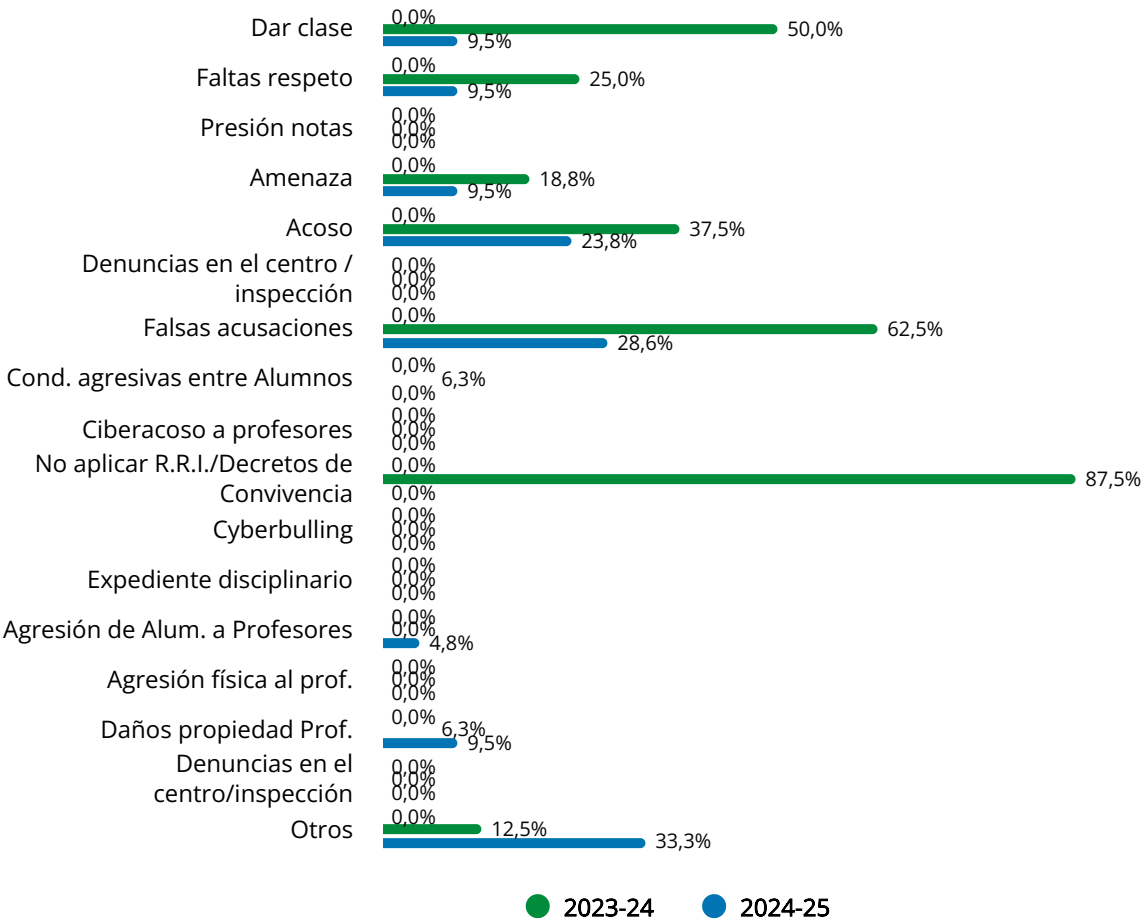


En términos absolutos, disminuyen todas las tipologías de problemas con respecto al curso anterior, mientras que en términos relativos aumentan los problemas con alumnos (42,6% frente a 41,3%) y los problemas con las familias (34,4% frente a 33,9%).



Los principales problemas que reportan los profesores durante el curso 2024-25 son: faltas de respeto (30,3%), falsas acusaciones (28,5%), problemas a la hora de dar clase (17,3%), acoso (16,0%) y denuncias en el centro / inspección (13,6%). La mayor parte de ellos aumentan con respecto a los años anteriores.

Problemas: Curso 2024-25 (relativos)

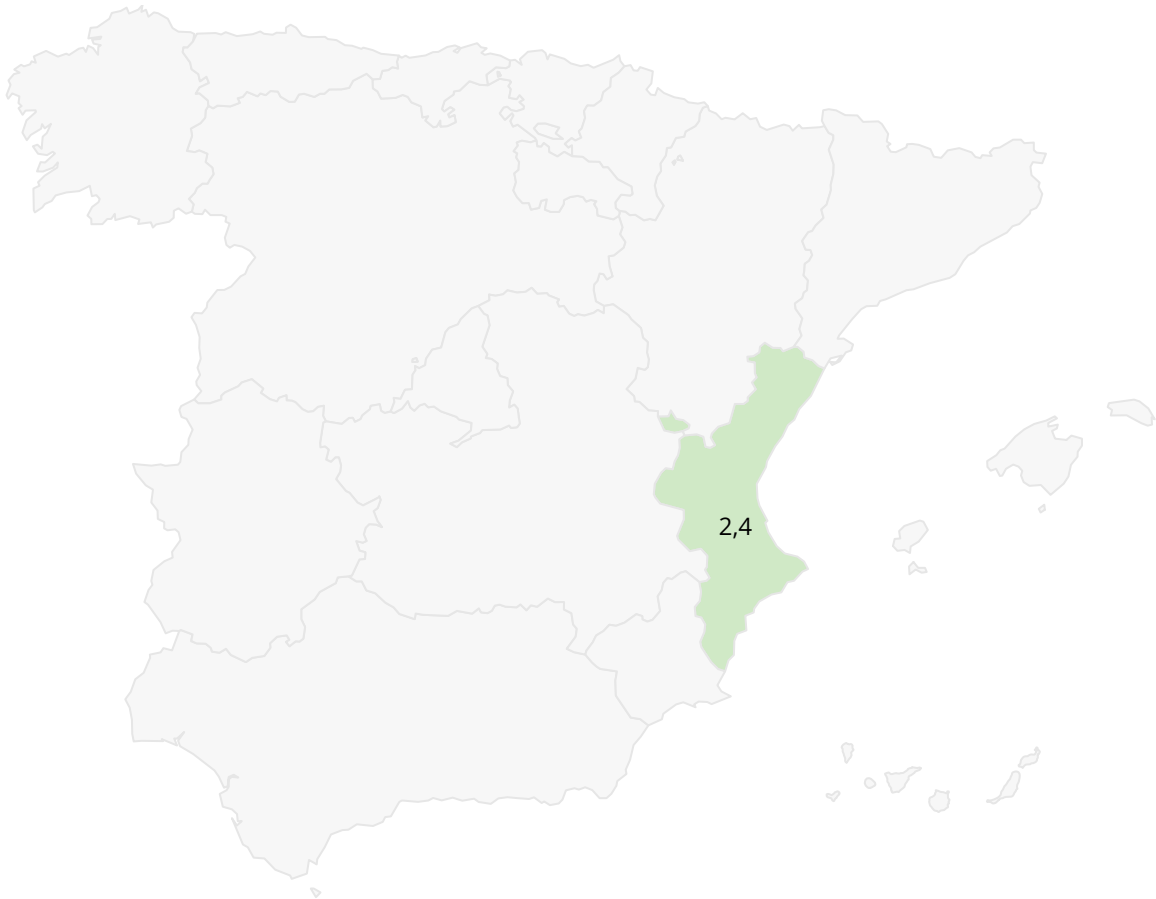


Desciende con respecto al curso anterior el número medio de problemas que indican los profesores, de 2,5 en 2023-24 a 2,2 en 2024-25. Desciende, sobre todo, la media de otros problemas, pasando de 0,8 en 2023-24 a 0,5 en 2024-25. Las CCAA con mayor número medio de problemas por profesor son La Rioja (3,8), Madrid (3,1), Asturias (3,0), Castilla-La Mancha (2,4) y C. Valenciana (2,4).

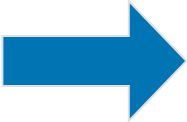
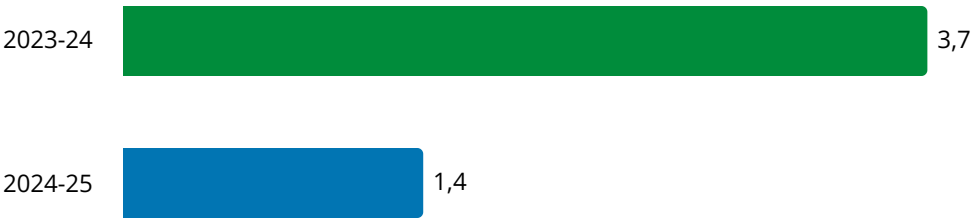
Número medio de problemas señalados

	PROBLEMAS CON ALUMNOS	PROBLEMAS CON LAS FAMILIAS	OTROS PROBLEMAS	PROBLEMAS (TOTAL)
2023-24	1,7	1,0	1,0	3,7
2024-25	0,5	0,6	0,3	1,4

Número medio de problemas por CCAA



Número medio de problemas
(Selecciona año para ver por CCAA)



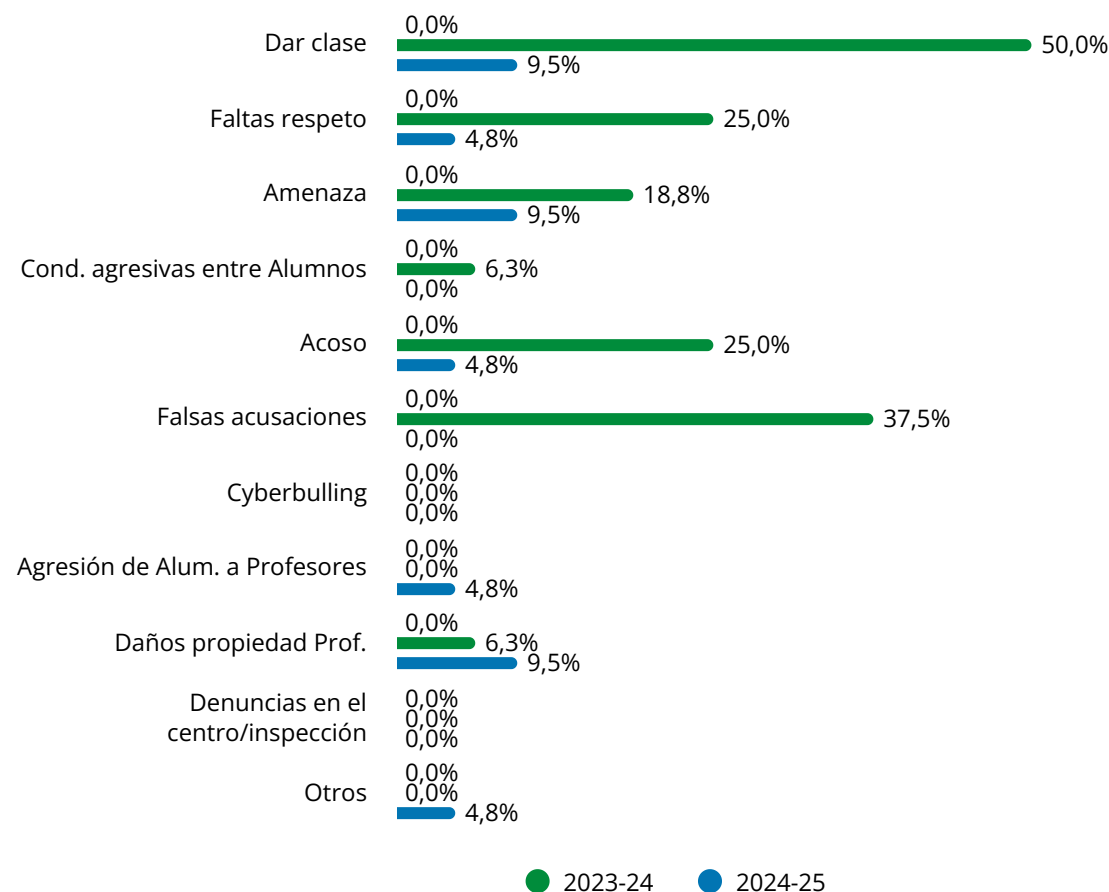
A background image of a classroom scene. A male teacher in a grey turtleneck is standing and assisting a female student who is writing on a whiteboard. The whiteboard has some faint mathematical equations like $2x + 3y = 12$ and $4x - y = 5$ written on it. In the background, there are wooden lockers and a window with a view of a building. The entire image has a blue tint.

3.3

Problemas con los alumnos

Respecto a los problemas con alumnos, y en términos absolutos, disminuyen todos los casos con respecto al curso pasado. En términos relativos, tan solo aumentan ligeramente las conductas agresivas entre alumnos (6,6% frente a 6,5%).

Problemas con Alumnos (relativos)



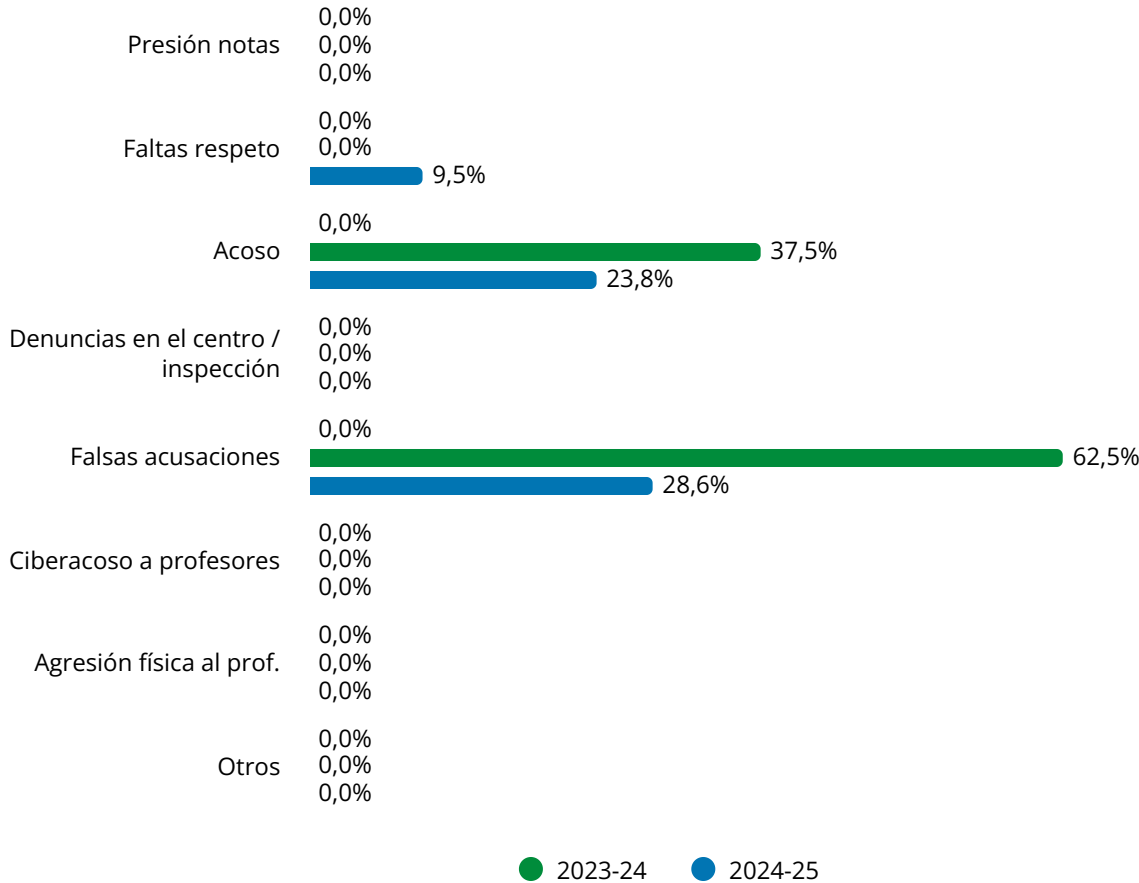
A young boy with a backpack is holding hands with two adults, one on each side, in a park setting. The boy is wearing a blue and white striped shirt and a backpack. The adults are wearing light-colored clothing. The background is a blurred park with trees and a path.

3.4

Problemas con las familias

Respecto a los problemas con las familias, tanto en términos absolutos como relativos, aumentan las faltas de respeto y la presión sobre las notas, mientras que el resto disminuyen con respecto al curso anterior.

Problemas con familias (relativos)



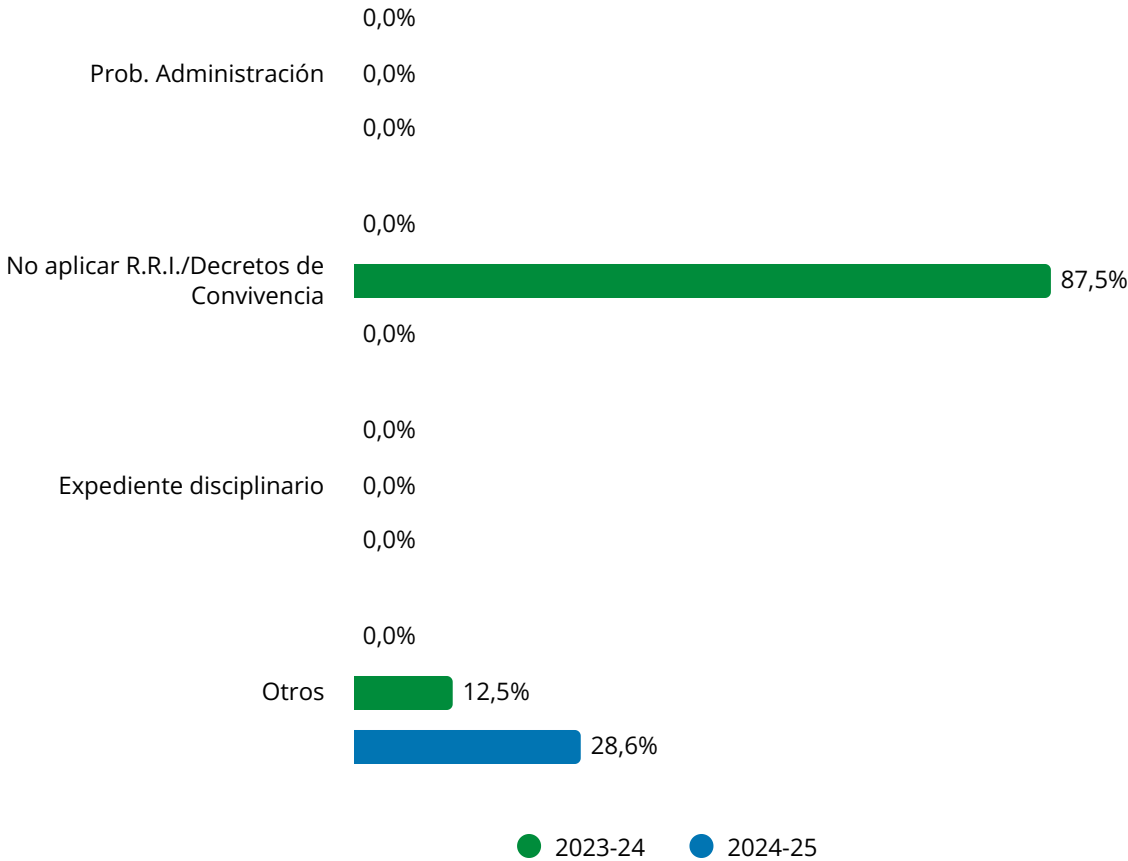
A woman with blonde hair, wearing a white long-sleeved shirt and glasses, is sitting at a desk in a classroom. She has her hands covering her face, suggesting distress or frustration. The desk is cluttered with various items including a pen holder, a notebook, and a stack of books. In the background, there is a chalkboard and a shelf with some items. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing the text '3.5' and 'Otros problemas'.

3.5

Otros problemas

Respecto a otros problemas, y en términos absolutos, aumentan considerablemente los expedientes disciplinarios y otros problemas, y disminuyen no aplicar RRI/decretos de convivencia.

Otros problemas (relativos)



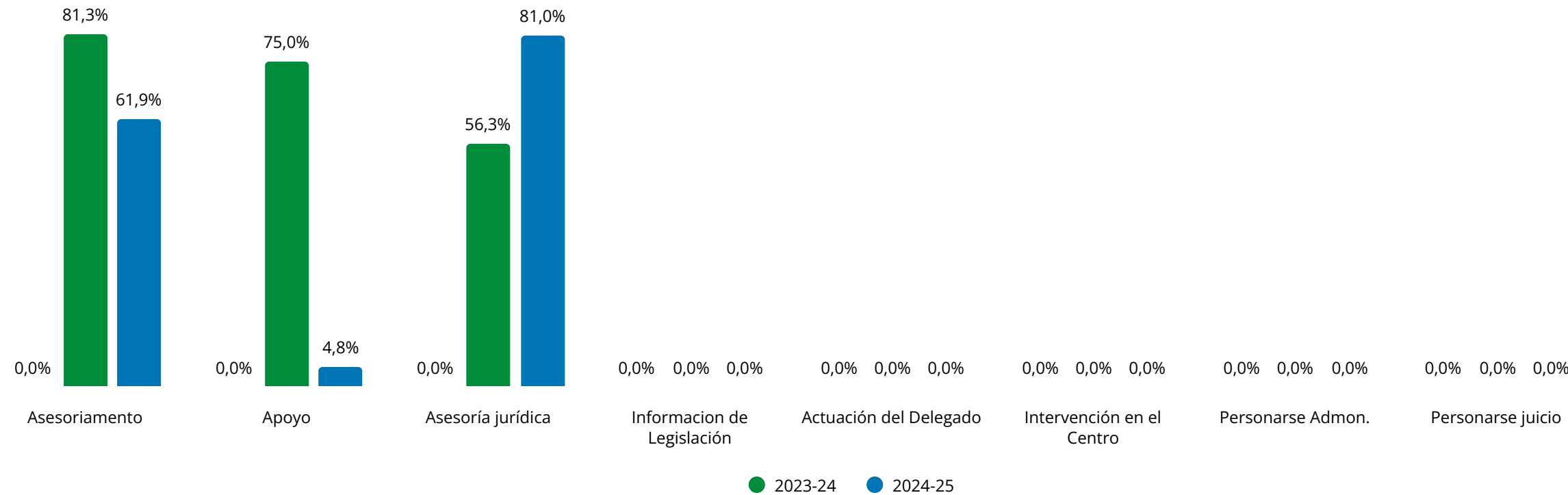


3.7

Actuación
proporcionada al
profesorado

En el 85,1% de los casos se ha proporcionado asesoramiento a los profesores, en un 63,2% apoyo, en un 56,2% información sobre legislación y en un 24,8% asesoría jurídica, entre otras ayudas. Descienden este curso el asesoramiento y el apoyo, mientras que crecen el resto de actuaciones proporcionadas al profesorado.

Actuación proporcionada al profesorado



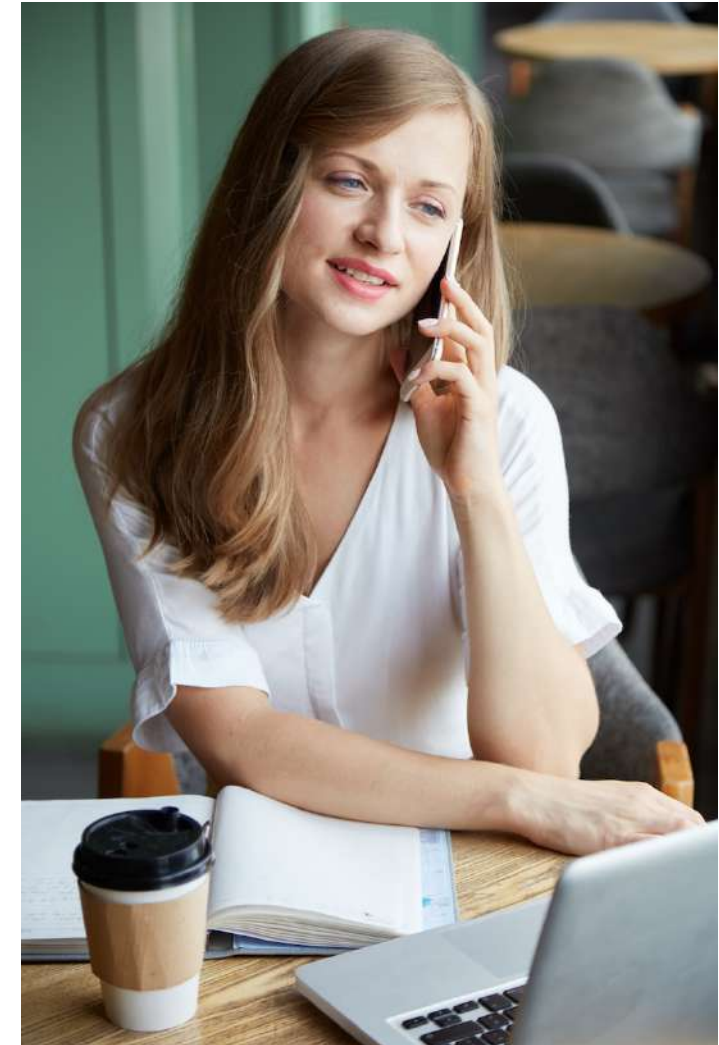
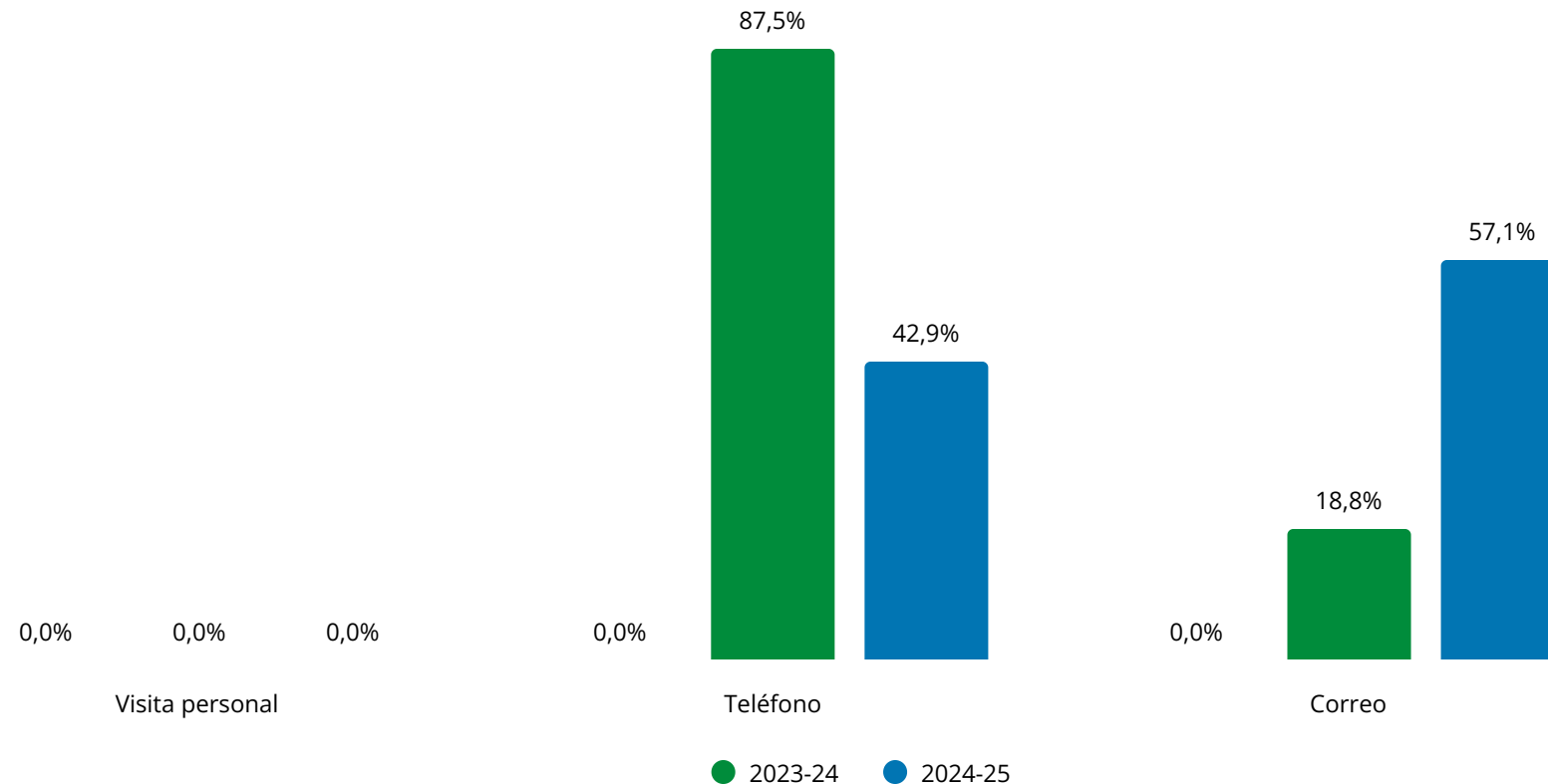
A photograph of a smiling female teacher with glasses leaning over a desk to assist two young students. The teacher is wearing a light-colored button-down shirt. One student, a girl with blonde hair, is focused on writing with a yellow pencil. Another student is partially visible in the foreground, also working. The background is a blurred classroom setting. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing the text.

3.8

Contacto con el
defensor del
profesor

Cerca de 8 de cada 10 entrevistas durante el curso 2024-25 han sido telefónicas (78,4%), frente a un 19,7% por correo y un 12,9% en persona. Aumentan los contactos por teléfono y presenciales, mientras que disminuyen ligeramente las que se realizan por correo electrónico.

Contacto del defensor del profesor con el profesorado



A person with dark hair, seen from behind, is writing on a dark green chalkboard with a white marker. The person is wearing a light-colored, short-sleeved button-down shirt. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing the number '4' and the word 'Conclusiones'.

4

Conclusiones

Sobre el estado de ánimo de los profesores

Aumenta ligeramente el porcentaje de profesores con ansiedad (71,3% frente a 69,9%) y de baja (17,3% frente a 16,1%), mientras que disminuyen los casos de depresión (11,7% frente a 13,4%). Se incluye un nuevo indicador, tranquilidad, con un 4,4%. Son los profesores de primaria y los de la región Centro quienes en mayor porcentaje tienen ansiedad. Los profesores de las regiones Sur y Norte en mayor medida se encuentran de baja, mientras que los de la región Centro, en mayor porcentaje, declaran tener depresión. Los del Norte y Noreste tienen mayor tranquilidad. Las docentes tienen más episodios de ansiedad, mientras que ellos destacan en tener mayor tranquilidad que ellas. Son las personas con mayor experiencia quienes más indican estar de baja o tener depresión.

Tipos de problemas reportados por los profesores

En términos absolutos, disminuyen todas las tipologías de problemas con respecto al curso anterior, mientras que, en términos relativos, aumentan los problemas con alumnos (42,6% frente a 41,3%) y los problemas con padres (34,4% frente a 33,9%).

Los principales problemas que reportan los profesores este curso 2024-25 son: faltas de respeto (30,3%), falsas acusaciones (28,5%), problemas a la hora de dar clase (17,3%), acoso (16,0%) y denuncias en el centro / inspección (13,6%).

Desciende el número medio de problemáticas que indican los profesores, de 2,5 de media en 2023-24 a 2,2 de media en 2024-25. Desciende sobre todo, el número medio de otros problemas, de 0,8 en 2023-24 a 0,5 en 2024-25. La Rioja, Madrid, Asturias, Castilla-La Mancha y C. Valenciana son las CCAA con mayor número medio de problemas por profesor. Cuanto mayor es la experiencia, mayor el número de problemas reportados.

Problemas con alumnos

En términos absolutos, disminuyen todos los casos con respecto al curso pasado. En términos relativos, tan solo aumentan ligeramente las conductas agresivas entre alumnos (6,6% frente a 6,5%).

Problemas con las familias

Tanto en términos absolutos como relativos, aumentan las faltas de respeto y la presión sobre las notas, mientras que disminuyen el resto de problemas con respecto al curso anterior.

Otros problemas

En términos absolutos, aumentan con fuerza los expedientes disciplinarios y otros problemas, y disminuye no aplicar RRI/decretos de convivencia.

Apoyo y respaldo del profesorado

En cuanto a los apoyos y respaldo recibidos por parte del profesorado este curso 2024-25, el 11,3% de las actuaciones han contado con apoyo de la inspección, mientras que el 12,8% no ha contado con este apoyo. Un 22,7% han contado con otros apoyos. Son los profesores de primaria y FP, así como los de las regiones Sur y Norte, los que en mayor medida indican que han contado con el apoyo de la inspección, mientras que los del Norte y el Noreste destacan sobre el resto por no haber contado con tanto apoyo de la inspección. Son los profesores de secundaria y FP, y los de las regiones Sur y Norte los que en mayor porcentaje que el resto han contado con otros apoyos.

Actuación proporcionada al profesorado

En el 85,1% de los casos se ha proporcionado asesoramiento a los profesores, en un 63,2% apoyo, en un 56,2% información sobre legislación y en un 24,8% asesoría jurídica. Descienden este curso el asesoramiento y el apoyo, mientras que crecen el resto de actuaciones proporcionadas al profesorado. Es en la zona centro donde mayor asesoramiento, apoyo, información sobre legislación y actuación del delegado se proporciona. Las mujeres y docentes con más experiencia, reciben sobre el resto más asesoramiento y apoyo, los hombres y los que tienen menos experiencia, más asesoría jurídica.

Contacto con el defensor del profesor

Cerca de 8 de cada 10 entrevistas durante el curso 2024-25 han sido telefónicas (78,4%), frente a un 19,7% por correo y un 12,9% en persona. Aumentan los contactos por teléfono y presenciales, mientras que disminuyen ligeramente las entrevistas que se realizan por correo electrónico. Los profesores de la región Centro, en mayor porcentaje que el resto, han contactado por teléfono con el defensor del profesor, mientras que los profesores de secundaria y los de las regiones Norte, Este y Noreste, lo han hecho en mayor medida que el resto por correo. Los de la región Sur lo han hecho de forma presencial en mayor porcentaje. Son los docentes con más experiencia quienes prefieren el teléfono o la visita presencial sobre los más jóvenes, que prefieren el correo electrónico.

Muchas gracias