

RESOLUCIÓ de XX de XXXX de 2025, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, sobre el procediment de col·laboració per a l'assessorament i la intervenció inicial de les unitats de detecció precoç en l'àmbit educatiu.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, assenyalada entre les finalitats de l'educació el desenvolupament ple de la personalitat i de les capacitats afectives de l'alumnat. Durant els diferents períodes evolutius de la infància i l'adolescència cal tindre en compte una sèrie de factors tant de caràcter biològic com emocionals i socials que poden influir en l'adequat desenvolupament integral de l'alumnat. Per això, és important que l'àmbit educatiu col·labore amb el personal sanitari per a detectar possibles problemes de salut mental i aconseguir que totes les actuacions que es duguen a terme estiguen dirigides al desenvolupament d'esta finalitat.

La Llei 8/2018, de 20 d'abril, de modificació de la Llei 10/2024, de 29 de desembre, de salut de la Comunitat Valenciana, en l'article 56 estableix entre els drets de la infància i l'adolescència la promoció de la salut i la prevenció de malalties i situacions de risc en les persones menors d'edat. Destaca l'atenció als problemes de salut que incidixen en l'adolescència relacionats amb problemes de salut mental. Igualment, l'article 59 estableix que les accions en matèria de salut escolar exigixen l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació.

El Pla valencià de salut mental i addiccions 2024-2027, en la línia estratègica 1, pretén promoure una salut mental positiva i previndre la malaltia mental, els trastorns addictius i el suïcidi. Específicament, l'acció 1.2 fa referència al compromís de creació d'unitats de detecció precoç (UDP) en l'àmbit educatiu dirigides a la detecció precoç, la intervenció inicial i la derivació, si és el cas, així com a l'orientació i el suport específic al professorat.

En la mateixa línia, la Resolució d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, estableix per a l'alumnat que presenta un problema de salut mental un pla terapèutic consensuat i interdisciplinari que afavorisca la col·laboració i corresponsabilitat entre els agents implicats.

De conformitat amb el que estableix la Resolució de 26 de juliol de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, l'atenció educativa domiciliària i hospitalària són mesures de resposta educativa que requereixen un pla de transició al centre docent, que es desenvolupa en tèmens d'acompanyament educatiu, promoció del benestar socioemocional i detecció de necessitats educatives derivades de les condicions personals i de salut.

Per a donar continuïtat a la Resolució conjunta de 16 gener de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Mental i Addiccions, les conselleries amb competències en matèria d'educació i sanitat acorden publicar este procediment de col·laboració entre el personal docent dels centres

educatius i el personal sanitari quant a les unitats de detecció precoç en l'àmbit educatiu per a garantir una atenció precoç, integral i unificada sobre la base de les necessitats de l'alumnat amb problemes de salut mental.

D'acord amb el Decret 17/2024, de 12 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, de conformitat amb el Decret 117/2023, de 28 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, i amb les competències atribuïdes pel Decret 166/2024, de 12 de novembre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació,

RESOLC

Primer. Objecte

Esta resolució té per objecte establir el procediment de col·laboració per a l'assessorament i la intervenció inicial de les unitats de detecció precoç en els centres educatius.

Segon. Àmbit d'aplicació i alumnat destinatari

1. L'àmbit d'aplicació són els centres educatius d'ensenyances no universitàries sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.
2. L'alumnat destinatari és aquell que es troba en alguna de les situacions següents: presenta un diagnòstic de trastorn mental greu d'alta complexitat, ha sigut ingressat en algun recurs assistencial d'alta intensitat o complix els indicadors d'alarma d'un problema de salut mental.

Tercer. Finalitats

1. Establir un procediment de col·laboració per a la detecció, prevenció i intervenció inicial en l'alumnat amb problemes de salut mental, que structure i coordine les actuacions dels agents implicats.
2. Detectar i assegurar intervencions inicials en les etapes més primerenques dels problemes o trastorns de salut mental.
3. Fer el seguiment de l'alumnat amb diagnòstic de trastorn mental greu i/o que ha sigut ingressat en algun recurs assistencial d'alta intensitat.

Quart. Procediments de col·laboració

1. Els procediments de col·laboració de les unitats de detecció precoç en l'àmbit educatiu són l'assessorament i la intervenció inicial.
2. Qualsevol membre de la comunitat educativa comunicarà a la direcció del centre educatiu i a l'equip o departament d'orientació educativa la sospita o el coneixement de problemes de salut mental en l'alumnat.
3. Quan la situació afecte alumnat menor d'edat, es requerirà el consentiment informat firmat per la família o representants legals.

4. El centre educatiu, dins de les seues possibilitats, facilitarà un espai que reunisca les condicions oportunes perquè el personal sanitari de les unitats de detecció precoç pugua desenrotllar les actuacions previstes en esta resolució.
5. Les unitats de detecció precoç podran derivar als servicis sanitaris corresponents en cas de necessitat.

Quint. Procediment de col·laboració per a l'assessorament

L'assessorament té com a finalitat promoure i previndre la salut mental mitjançant la detecció precoç d'indicadors d'alarma. Es podrà dirigir a l'alumnat, al professorat i/o a la família o representants legals.

a) Identificació i valoració de la situació

a.1 Una vegada identificada la situació per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, es comunicarà a la direcció del centre i a l'equip o departament d'orientació educativa.

a.2. Es valoraran les mesures de resposta educativa en este alumnat per part del tutor o la tutora i de l'equip o departament d'orientació educativa.

a.3. En funció de la complexitat de la situació i de la necessitat de mesures de resposta educativa personalitzades, es comunicarà la situació a la família o representants legals i se sol·licitarà el consentiment informat.

a.4. En el cas de l'alumnat que requerisca mesures de resposta educativa més especialitzades i el centre educatiu no dispose d'estes, l'equip o departament d'orientació educativa consultarà l'agrupació de zona o, en cas necessari, la coordinació territorial de la unitat especialitzada d'orientació sobre altres possibles mesures de resposta educativa.

b) Comunicació a la unitat de detecció precoç en l'àmbit educatiu

Si l'estructura i organització de l'orientació educativa no és suficient per a donar resposta a l'alumnat, la direcció del centre, o el professorat d'orientació educativa en qui delegue, notificarà la situació a la unitat de detecció precoç mitjançant els canals establits per la conselleria amb competències en matèria de sanitat.

Sext. Procediment de col·laboració per a la intervenció inicial

La intervenció inicial està dirigida a l'alumnat que presenta un diagnòstic de trastorn mental greu en una situació d'alta complexitat o l'alumnat sense diagnòstic previ que ha sigut ingressat en algun recurs assistencial d'alta intensitat. Té com a finalitat proporcionar atenció especialitzada a l'alumnat, orientar el professorat per a la seua

inclusió en l'aula, facilitar pautes a la família o representants legals per al maneig de la situació objecte d'intervenció i mediar, si és el cas, entre el centre educatiu i altres recursos sanitaris.

a) Identificació i valoració de la situació

a.1. Una vegada identificada la situació, qualsevol membre de la comunitat educativa ho comunicarà a la direcció del centre i a l'equip o departament d'orientació educativa.

a.2. En el cas de l'alumnat amb diagnòstic previ, el tutor o la tutora i l'equip o departament d'orientació educativa valoraran la situació juntament amb les mesures de resposta educativa arreglades en el Pla d'actuació personalitzat i en el Pla terapèutic.

b) Comunicació a la unitat de detecció precoç en l'àmbit educatiu

En funció de la complexitat de la situació de l'alumnat i la necessitat de mesures de resposta educativa que requerisquen més especialització, la direcció del centre, o el professorat d'orientació educativa en qui delegue, notificarà la situació a la unitat de detecció precoç mitjançant els canals establits per la conselleria amb competències en matèria de sanitat.

Sèptim. Registre i custòdia de la documentació

1. La informació que es facilitarà en el procediment de col·laboració serà la necessària, suficient i rellevant perquè el personal sanitari pugui dur a terme l'assessorament, la detecció i/o la intervenció inicial, de manera que es protegeixi especialment la intimitat i la confidencialitat de les dades de l'alumnat i de les famílies o representants legals, d'acord amb el que estableix la normativa vigent en matèria de protecció de dades.

2. L'intercanvi d'informació entre l'àmbit educatiu i sanitari no requerirà l'aplicació de proves o tests específics que no s'hagen considerat necessaris per a l'organització de la resposta educativa de l'alumnat.

3. Tota la documentació necessària per a l'intercanvi d'informació es remetrà a través de la família o representants legals.

Octau. Publicitat del procediment de col·laboració

1. Amb la finalitat que tot el personal dels centres educatius siga coneixedor del procediment de col·laboració amb les unitats de detecció precoç en l'àmbit educatiu, la conselleria amb competències en matèria d'educació informarà els centres educatius de la seua publicació i facilitarà models i altra documentació auxiliar en la seua pàgina web.

2. Les direccions dels centres educatius informaran d'este procediment de col·laboració a la comunitat educativa.

Nové. Protecció de dades

La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures de gestió i organització que siguen necessàries per a assegurar la confidencialitat, la seguretat, les obligacions i la integritat de les dades, així com les conduents a fer efectives les garanties, les obligacions i els drets reconeguts en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Dècim. Eficàcia

Esta resolució tindrà efectes des de l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, xxx de xxxxxx de 2025

María del Rosario Escrig Llinares

Directora general d'Innovació i Inclusió Educativa