

Resolució de xx de novembre de 2021, del Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional per la qual es convoquen ajudes econòmiques adreçades als centres docents de titularitat de la Generalitat per al desenvolupament d'un programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del Programa de Cooperació Territorial PROA+ (2021/24)

Contingut

Primer. Objecte i finalitat.	3
Segon. Destinatari i requisits de participació.	4
Tercer. Objectius.	4
Quart. Finançament de les actuacions a desenvolupar.	4
Cinqué. Contracte programa i compromisos.	5
Sisé. Procediment d'assignació.	6
Seté. Criteris de selecció.	6
Huité. Calendari d'actuacions.	6
Nové. Coordinació.	7
Desé. Sol·licitud, documentació i termini de presentació.	7
Onzé. Òrgan instructor. Funcions.	8
Dotzé. Comissió assessora i avaluadora.	8
Tretzé. Procediments per al seguiment i la justificació econòmica de les activitats del PROA+.	9
Catorzé. Inspecció d'Educació.	9
Quinzé. Resolució de la convocatòria.	9
Annex I Calendari d'actuacions.	10
Annex II. Objectius i actuacions del PROA+.	11
Annex III. Catàleg d'Activitats Palanca.	14

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 106, 04.05.2006), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 30 de desembre, considera en el preàmbul que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatòria, i a reduir l'abandonament primerenc de l'educació i de la formació. A més, en l'article 120 estableix que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació de calendari escolar o d'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que en cap cas supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències a les administracions educatives.

Així mateix, en l'article 80, estableix que les Administracions públiques desenvoluparan accions dirigides cap a les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que es troben en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural amb l'objectiu d'eliminar les barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, assegurant amb això els ajustos raonables en funció de les seues necessitats individuals i prestant el suport necessari per a fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguen accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres.

Cal esmentar també que l'article 122 de la mateixa Llei Orgànica en el seu punt segon possibilita que les administracions educatives puguen assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, per raó dels projectes com el present programa o en atenció a les condicions de necessitat especial de la població que escolaritzen. Així mateix, aquesta assignació quedarà condicionada a la rendició de comptes i justificació de la utilització adequada dels recursos esmentats.

El Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional, estableix al seu article 6 l'atenció a les diferències individuals a l'avaluació, que inclou la mesura de prolongar un curs addicional l'escolarització en atenció a les circumstàncies personals de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquestes circumstàncies podran ser permanents o transitòries i hauran d'estar suficientment acreditades.

El Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, assenjala en l'article 14 que serà aplicable l'indicat en el capítol II del títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, en els articles 71 a 79 bis, a l'alumnat que requerisca una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, perquè puga aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat.

El Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, estableix el currículum bàsic d'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat i, en el seu article 16 indica que correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat organitzatives i curriculars, incloent-hi les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible dels ensenyaments. Entre les diferents mesures estan les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, el suport a grups ordinaris, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries específiques, els Programes de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment i altres programes de tractament personalitzat per l'alumnat. A aquests efectes, els centres tenen autonomia per organitzar

els grups i les matèries de manera flexible i adoptar les mesures d'atenció a la diversitat més adequades a les característiques de l'alumnat i que permeten l'aprofitament dels recursos de què es disposa. Aquestes mesures formaran part del PEC, de conformitat amb el que estableix l'article 121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

El Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix en el capítol V article 15 que la conselleria competent en matèria d'educació durà a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.

El Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general d'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, estableix en el capítol V article 11 que la conselleria competent en matèria d'educació durà a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, assenyala a la seua disposició addicional setena assenyala que la Conselleria d'Educació ha de proveir els recursos per donar resposta als centres docents de caràcter singular.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional i la Comunitat Valenciana han subscrit un acord per a desenvolupar un Programa de Cooperació Territorial denominat Programa de Cooperació Territorial per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu (PROA+). Aquest programa respon a la necessitat de millorar l'èxit escolar i garantir la permanència de l'alumnat en aquells centres sostinguts amb fons públics en els quals es concentre un percentatge elevat de joves en clara situació de vulnerabilitat socioeducativa, i tindrà una duració de tres cursos.

El programa PROA+ està finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, per a l'exercici 2021, i per la Unió Europea en el marc del Mecanisme de Recuperació, Transformació i Resiliència per al període 2021-2024.

El programa contempla un catàleg d'actuacions (activitats palanca), en relació amb l'adequació del Projecte Educatiu de Centre, amb l'impuls a les competències docents i orientadores necessàries, amb l'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i amb l'impuls a la implicació i a la col·laboració de les famílies i de l'entorn comunitari. S'entén per activitat palanca aquella iniciativa que implementa un centre d'educació per dinamitzar un procés de transformació global.

Per això, en virtut de les competències atribuïdes pel Decret 173/2020 de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport resolc:

Primer. Objecte i finalitat.

La present resolució té per objecte efectuar la convocatòria per al desenvolupament del Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+ per als cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. La finalitat del PROA+ és millorar els resultats d'escolarització generals i reduir les taxes d'alumnat sense titulació al finalitzar l'educació bàsica, així com l'abandonament escolar primerenc.

Segon. Destinataris i requisits de participació.

La present resolució desenvolupa el programa per a centres de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartisquen alguna o algunes de les etapes de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i/o Batxillerat que reunisquen els requisits que s'indiquen a continuació:

- a) Acceptació del professorat del claustre en la participació en el programa, amb un mínim del 60 %.
- b) Complir amb almenys un dels següents requisits:
 - a. Tindre un percentatge mínim del 30% de l'alumnat vulnerable. S'entén per alumnat vulnerable l'alumnat amb Necessitats de Compensació de les Desigualtats (NCD) i l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) de les etapes susceptibles de rebre ajudes.
 - b. Ser centres rurals, situats en zones amb alta dispersió de la població o deprimides social, econòmicament o culturalment.

Tercer. Objectius.

L'objectiu general és posar en marxa un mecanisme d'ajuda per a l'enfortiment dels centres que afronten una major complexitat educativa, a través de les Administracions educatives competents, per a donar suport a les actuacions d'aquests centres durant el període 2021-2024. Aquestes actuacions han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives positives per a tot l'alumnat, encetar processos d'ensenyament /aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats, i potenciar un clima inclusiu en el centre, tot això, de manera gradual i sostenible, per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat, que constitueix el seu objectiu últim.

Per a la consecució de tal fi, s'han establert una sèrie d'objectius intermedis, d'actituds, de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca, de recursos i d'entorn que han de ser aconseguides (annex II). L'administració educativa podrà sol·licitar indicadors d'obligatori emplenament a l'efecte de contrastar el grau de consecució dels objectius. De l'anàlisi dels indicadors podran derivar-se, en el seu cas, les conseqüències oportunes a efectes de manteniment del programa.

Quart. Finançament de les actuacions a desenvolupar.

Les despeses generades per aquesta convocatòria del PROA+ seran a càrrec de les dotacions pressupostàries generades per a aquesta finalitat en el capítol I dels programes 422.20, 422.30 i 422.99, per als exercicis 2021, 2022 i 2023. Tot això, condicionat a la existència de crèdit adequat i suficient en els pressupostos de la Generalitat per als exercicis posteriors al que s'adquireix el compromís de la despesa.

Aquestes dotacions estan finançades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, per a l'exercici 2021, i per la Unió Europea en el marc del Mecanisme de Recuperació, Transformació i Resiliència per al període 2021-2024.

Cinqué. Contracte programa i compromisos.

Els centres educatius establiran amb l'administració educativa els compromisos de millora mitjançant un acord amb format de contracte programa en el qual es faran constar les estratègies i actuacions elegibles d'entre les que figuraran en el catàleg d'actuacions PROA+, denominades activitats palanca, les mesures a desenvolupar, els recursos i els indicadors de seguiment i avaluació del programa.

Els centres educatius es comprometen a:

- Elaborar un Pla Estratègic de Millora (PEM) amb l'estructura definida en l'annex I, inclòs en el contracte programa, en el marc del procés de millora contínua i del seu Projecte Educatiu de Centre. A tots els efectes el Pla Estratègic de Millora en la Comunitat Valenciana serà considerat una adequació del PAM i les línies d'actuació del PROA+ seran línies considerades dins del PAM del centre.
- Desenvolupar el Pla Estratègic de Millora i la concreció en cada curs del pla d'activitats palanca que pot variar en els diferents cursos com a resultat del procés d'avaluació de la seua aplicació.
- Realitzar la formació requerida i l'adequació del seu PEM en els termes que establisquen el Ministeri d'Educació i Formació Professional i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Participar activament en la formació inicial del programa i en la formació contínua, així com en les reunions de centres PROA+, si és el cas, dos persones del claustre, una de elles de l'equip directiu. Aquestes dos persones constituïran l'Equip Promotor,.
- Integar el programa PROA+ en el funcionament ordinari del centre.
- Informar al Claustre de professorat i al Consell Escolar de les actuacions que s'emmarquen dins del PROA+ i, en el seu cas, de les seues adaptacions.
- Presentar la consecució dels objectius establits en el temps i forma que es comunicarà per part de l'administració educativa.
- Facilitar totes les dades demanades per l'administració educativa per al seguiment i avaluació del programa PROA+
- Aplicar, explicitar i desenvolupar els principis pedagògics PROA+ amb el model de l'escola inclusiva.
- No segregat internament l'alumnat.
- Implementar les activitats palanca E5 501 i E5 502 (annex I) en el curs 2021-2022.
- Implementar l'activitat palanca E2 A230 i/o la E2 A260 els cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. Aquestes activitats hauran de ser assignades al professorat designat com a recurs extraordinari.
- Els centres podran seleccionar i implementar qualsevol altra activitat palanca els cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024 d'entre les desenvolupades en l'annex III.
- Complir amb el calendari d'actuacions desenvolupat en l'annex I

Els centres seleccionats rebran de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en funció de la disponibilitat pressupostària, una dotació de personal extraordinària. Les hores destinades a les actuacions tindran caràcter finalista i només podran ser emprades en el desenvolupament d'activitats que s'inclouen dins del Contracte Programa.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per part seua, es compromet a:

- Facilitar el personal assignat per a possibilitar l'aplicació de les actuacions en els termes establits en aquesta resolució.
- Oferir l'assessorament que es considerara necessari als centres que implementen el programa.
- Acompanyar i fer costat als centres en l'aplicació del seu Pla Estratègic a través de la Inspecció d'Educació i unitats externes de suport, facilitar una formació de qualitat per als equips

directius i el professorat del centre, respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia addicionals acordats, i les corresponents clàusules de finançament explicitades en el contracte/programa.

Totes dues parts es comprometen a aplicar els mecanismes de seguiment i avaluació fixats en el contracte. L'incompliment significatiu de l'execució del Pla per un centre pot comportar la supressió del finançament addicional o la reducció temporal de recursos addicionals que es destinaran a complementar els d'un altre centre PROA+.

En totes les actuacions de comunicació, convocatòria, publicitat, resolució i notificació sobre el programa, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i el centre hauran de fer constar la menció expressa següent: Programa finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i el Mecanisme de Recuperació i Resiliència i per la Unió Europea en el marc del Mecanisme de Recuperació, Transformació i Resiliència, i hauran de fer constar l'emblema de la Unió Europea, el logo institucional del MEFP, així com els logotips del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència i PROA+.

Sisé. Procediment d'assignació.

L'administració educativa assignarà professorat addicional als centres que, en procediment de concurrència competitiva atesos els criteris de selecció, obtinguen la puntuació mínima per a la participació en el programa PROA+. La puntuació mínima serà aquella que determine que el nombre de centres seleccionats coincidisca amb el nombre de contractes programa finançats. L'assignació serà com a mínim de mitja jornada per als centres seleccionats i podrà ser d'un múltiple enter de mitges jornades.

Seté. Criteris de selecció.

Cadascun del centres destinataris obtindrà una puntuació mitjançant els criteris següents:

- a) Nombre d'alumnat matriculats en el centre en les etapes susceptibles de rebre ajudes del programa segons l'última actualització de dades. Fins a 100 punts.
- b) Ruralitat basada en l'índex DEGURBA (grau d'urbanització). Fins a 200 punts.
- c) Percentatge de vulnerabilitat dels centres, entès com el percentatge corresponent a la suma d'alumnat NCD i NESE del centre de les etapes susceptibles de rebre ajudes en el centre sobre el total de la matrícula, segons l'última actualització de dades, ponderat amb l'ISEC del centre. Fins a 200 punts.

La puntuació total del centre és la suma ponderada de la puntuació de cadascun dels criteris anteriors.

Huité. Calendari d'actuacions.

Durant el curs 2021-2022, els centres seleccionats hauran de realitzar de manera obligatòria les actuacions següents:

- 1- Participació en la formació de l'Equip Promotor sobre l'elaboració del Pla Estratègic de Millora i l'Aplicació i Justificació de l'Activitat Palanca.
- 2- Participació en la formació específica per al professorat que s'incorpora al programa PROA+.
- 3- Aplicació de les Activitats Palanca 501 i 502 (annex I).
- 4- Tria i aplicació com a mínim d'una de les Activitats Palanca E2 A230 o E2 A260.

- 5- Elaboració del Pla Estratègic de Millora.
- 6- Elaboració del Pla d'Activitats Palanca per al curs 2022-2023.
- 7- Avaluació de les actuacions realitzades durant aquest curs i modificació del PEM, si escau.

Durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024, els centres seleccionats hauran de realitzar de manera obligatòria les actuacions següents:

- 1- Adaptació dels documents de centre en relació als principis pedagògics del programa PROA+.
- 2- Aplicació del Pla Estratègic de Millora i revisió posterior.
- 3- Aplicació i adaptació, si és el cas, del Pla d'Activitats Palanca.
- 4- Participació en la formació específica per al professorat que s'incorpora al programa PROA+.
- 5- Aplicació de les Activitats Palanca 501 i 502 (annex I).
- 6- Tria i aplicació com a mínim d'una de les Activitats Palanca E2 A230 o E2 A260
- 7- Avaluació de les actuacions realitzades durant aquests cursos i modificació del PEM, si escau.

Nové. Coordinació.

En cada centre docent, l'organització del PROA+ serà competència de la direcció del centre docent, qui podrà delegar l'organització del mateix en qualsevol altre docent del Claustre de Professorat, preferentment en un membre de l'Equip Directiu, que actuarà com a coordinador o coordinadora del programa.

Les funcions associades al coordinador o coordinadora del programa en els centres educatius són les següents:

1. Coordinar un pla de formació PROA+ al centre per al desenvolupament d'actuacions de formació.
2. Coordinar el desenvolupament del Pla Estratègic de Millora inclòs en el contracte, en el marc del Projecte Educatiu del centre, i la seua concreció i avaluació en cada curs del Pla d'Activitats Palanca.
3. Coordinar l'equip de professionals del programa PROA+ del centre
4. Efectuar un seguiment del PROA+.

El coordinador o coordinadora del PROA+ serà valorat a l'efecte dels diferents concursos de mèrits que siguen convocats per l'Administració educativa. Aquesta valoració s'aplicarà, cada curs escolar, a aquells i aquelles professionals que realitzen aquestes funcions a partir de l'entrada en vigor d'aquestes instruccions. El coordinador o coordinadora del PROA+ tindrà un reconeixement del seu treball equivalent a 30 hores de formació.

Desé. Sol·licitud, documentació i termini de presentació.

Els centres que desitgen participar en el programa PROA+ hauran d'accedir a la plataforma en l'enllaç [ovice.gva.es](https://ceice.gva.es), on faran constar la seua voluntat de participació i hauran de lliurar la documentació següent:

1. Certificat de la sessió del Claustre de Professorat en el qual conste l'aprovació i el compromís de almenys, el 60 % del claustre, per a la participació en el programa durant, almenys, els tres cursos 2021-22, 2022-23 i 2023-24.
2. Contracte programa emplenat i signat pel director o directora del centre. El model de contracte programa es pot descarregar des de la pàgina <https://ceice.gva.es/va/web/innovacion-calidad/proaplus>
3. Llistat d'activitats palanca escollides pel centre per incorporar-les com a línies d'intervenció en el PAM.

El termini per a la presentació de sol·licituds serà de 10 dies hàbils a partir del dia següent a la publicació en el DOGV de la present resolució.

Onzé. Òrgan instructor. Funcions.

1. S'estableix la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació com a òrgan instructor del procediment regulat en aquesta resolució.

2. Les funcions d'aquest òrgan seran les següents:

- a) Elaborar la proposta provisional de dotació de professorat addicional per al desenvolupament de les actuacions dins del PROA+, atenent als criteris establits, i elevar-la a Secretaria Autonòmica.
- b) Resoldre les al·legacions, en el seu cas.
- c) Proposar la inclusió en el programa de nous centres, en cas de disponibilitat de recursos i atenent als requisits establits.
- d) Elevar la proposta definitiva de dotació de professorat addicional a la comissió assessora i avaluadora.

Dotzé. Comissió assessora i avaluadora

1. Es constituirà una comissió assessora i avaluadora, que es regirà pel que estableix la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, amb la composició següent:

Presidència:

El subdirector o subdirectora general competent en innovació i qualitat educativa, o la persona en qui delegue.

Vocalies:

El subdirector o subdirectora general competent en matèria d'inclusió i ordenació acadèmica o la persona en qui delegue.

El subdirector o subdirectora general competent en matèria de personal docent o la persona en qui delegue.

El subdirector o subdirectora general competent en matèria de planificació educativa o la persona en qui delegue.

El subdirector o subdirectora general competent en matèria de formació del professorat o la persona en qui delegue.

El subdirector o subdirectora general competent en matèria d'inclusió educativa, o la persona en qui delegue.

L'inspector o inspectora general d'Educació, o la persona en qui delegue.

El cap o la cap del servei amb competències en avaluació i estudis o la persona en qui delegue.

Un funcionari o funcionària de la direcció general competent en innovació i qualitat educativa, qui ocuparà la secretaria de la comissió.

La presidència de la comissió podrà nomenar a personal d'altres serveis dependents de la conselleria competent en educació per participar en aquesta comissió, amb veu i sense vot.

També s'hi podran incorporar, amb veu i sense vot, els tècnics o tècniques en la matèria que es consideren necessaris per al correcte desenvolupament de les funcions encomanades.

2. En la composició d'aquesta comissió es requerirà la presència equilibrada d'homes i dones en aplicació del previngut al II Pla d'Igualtat de Dones i Homes de l'Administració de la Generalitat, aprovat per Acord de 10 de març de 2017, del Consell.

3. Les funcions d'aquesta comissió seran les següents:

- a) Realitzar un informe en què es concrete el resultat de l'aplicació anual del programa. Tindrà en compte el sistema d'indicadors i qualsevol altra informació que considere oportuna, amb la finalitat de proposar la continuació o no del programa en cada centre partícip.
- b) Incloure en el programa, si s'escau, nous centres en cas de disponibilitat de recursos i atenent als requisits establits.
- c) Realitzar la proposta definitiva de dotació de professorat addicional i elevar-la a Secretaria Autònoma.

Tretzé. Procediments per al seguiment i la justificació econòmica de les activitats del PROA+.

Respecte de la justificació econòmica del programa, seran elegibles els sous del professorat sempre que haja sigut designat per a l'execució del programa PROA+, conste per escrit i siga un cost directe de personal. La informació relativa al professorat assignat al programa constarà en el sistema informàtic de gestió ITACA.

La documentació justificativa relativa a les despeses directes de personal de professorat que haurà de ser recopilada pel centre segons el format que serà proporcionat serà:

- 1) Document de designació de personal o, en el seu cas, de nomenament per a desenvolupar les funcions vinculades amb el programa PROA+ i presa de coneixement per part del personal adscrit al programa de què ha sigut informat del cofinançament de les seues remuneracions.
- 2) Certificat signat pel director o directora del centre del temps treballat i de les tasques desenvolupades en el marc del programa PROA+
- 3) Llistat d'alumnat beneficiari del programa
- 4) Certificat de l'acceptació del 60 % del claustre
- 5) Contracte programa signat
- 6) Certificació de la sessió del Consell Escolar en la qual s'informa del Programa PROA+ i la seua inclusió en el PAM.

Catorzé. Inspecció d'Educació.

La Inspecció d'Educació supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament correcte del programa i emetrà els informes corresponents a la direcció general competent.

Quinzé. Resolució de la convocatòria

La present convocatòria es resoldrà mitjançant resolució del titular de la Secretaria autonòmica d'Educació i Formació Professional, amb determinació dels centres seleccionats.

Es publicarà una resolució provisional de centres seleccionats en el programa PROA+ en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Front a aquesta resolució s'obrirà un termini de reclamacions de 5 dies, passat el qual es publicarà la resolució definitiva de centres participants en el programa PROA+ en la pàgina web PROA+ de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

La resolució inclourà també la dotació de professorat obtinguda per cada centre amb sol·licitud estimatòria.

Annex I Calendari d'actuacions

Curs 21-22		Cursos 22-23 i 23-24
Formació Equip Promotor sobre l'elaboració del PEM i l'aplicació i justificació d'AP		Adaptació dels documents de centre als principis pedagògics PROA+
Formació professorat PROA+		
Aplicació d' Activitat Palanca (AP)	<p>Dues AP obligatòries:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E5 501 Gestió del canvi 2. E5 502 Xarxa educativa <p>Una AP mínim a triar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E2 A230 Reforç extraescolar 2. E2 A260 Codocència <p>Altres AP (voluntàries):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E2 A203 Tutoria individualitzada 2. E2 A204 Tutoria entre iguals 3. E2 A207 Mentoria escolar 4. E2 A208 Millora de la competència digital amb la família. 5. E2 A209 Pla d'acollida a l'alumnat 6. E2 A231 Activitats d'activació de la biblioteca escolar 7. E2 A232 Activitats de reforç de la comprensió lectora 8. E2 A233 Dinamització de biblioteques escolars 9. E2 261 Model de resposta en la intervenció (RTI) en lectura 10. E3 A306 Avaluació inclusiva E2 11. E4 A402 Aprenentatge cooperatiu. 	
Elaboració esborrany PEM	<p>Els apartats que s'inclouen en el PEM són:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centre i entorn 2. Perfil de l'alumnat 3. Plantejament institucional 4. Avaluació de l'escola inclusiva 5. Anàlisi DAFO 6. Marc de planificació 7. Mapa estratègic 8. Definició d'indicadors 9. Desenvolupament del pla 10. Seguiment i rendició de comptes 	Aplicació del PEM i revisió
Pla d'Activitats Palanca 22/23		Aplicació Pla Activitats Palanca (AP)
Avaluació		Avaluació
		Presa de decisions

Annex II. Objectius i actuacions del PROA+

Per al plantejament d'aquest programa s'han tingut en compte, i són un element nuclear, els següents principis pedagògics recollits a la LOMLOE, d'ara endavant, principis pedagògics PROA+:

- L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats en l'accés, el procés i resultats educatius, i la no-segregació dins dels centres.
- L'educació inclusiva com a principi fonamental, on tots els joves aprenen junts i s'atén la diversitat de tot l'alumnat.
- Expectatives positives sobre les possibilitats d'èxit de tot l'alumnat.
- Acompanyament i orientació, prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, i posada en marxa de mecanismes de reforç tan prompte es detecten les dificultats.
- Rellevància de l'educació no-cognitiva (socioemocional) per als aprenentatges i benestar futur.
- Ús del coneixement acumulat per a la millora contínua del procés d'ensenyament aprenentatge.

a) Objectius

La finalitat del PROA+ és millorar els resultats d'escolarització generals i reduir les taxes d'alumnat sense titulació al finalitzar l'educació bàsica, així com l'abandonament escolar primerenc. Per a la consecució de tal fi, s'han establert una sèrie de fites que han de ser aconseguides:

Objectius intermedis:

- Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals.
- Reducir el nombre d'alumnes que repeteixen curs.
- Reducir el nombre d'alumnes que presenta dificultats per a l'aprenentatge.
- Reducir l'absentisme escolar, millorant les fases del procés d'aprenentatge.

Objectius d'actituds en el centre:

- Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre.
- Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobretot l'alumnat.
- Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.

Objectiu de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca:

- Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i d'actituds en el centre.

Objectius de recursos:

- Formar a l'equip docent i professional en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó escolar primerenc i aconseguir els objectius del programa.
- Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
- Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de manera eficient i eficaç.

Objectius d'entorn:

- Col·laborar en l'assegurament d'unes adequades condicions d'educabilitat per a tot l'alumnat.
- Contribuir a reduir la segregació en els centres educatius.

b) Actuacions del Programa

Àmbits d'actuacions en els quals es desenvoluparan les activitats palanca incloses en les línies estratègiques:

1. Alumnat vulnerable (línies estratègiques 1 i 2).
2. Actituds en el centre (línia estratègica 3).
3. Processos d'ensenyament/aprenentatge (línia estratègica 4).
4. Centre i administració educativa (línia estratègica 5).

1. Alumnat vulnerable (línies estratègiques 1 i 2).

1.1) Actuacions per a aconseguir i assegurar condicions d'educabilitat. És necessari establir el perfil de l'alumnat i d'aquell que es troba en risc d'exclusió, les seues característiques, circumstàncies i necessitats, i fer un seguiment d'ells. En aquests casos la figura del tutor és fonamental, amb el suport dels equips d'orientació, per a entre tots definir com solucionar les barreres que dificulten l'èxit escolar, acompanyament, orientació i seguiment de l'alumnat destinatari.

1.2) Actuacions per a fer costat a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. L'acompanyament, orientació i seguiment de l'alumnat destinatari serà fonamental. La tutoria individualitzada, el suport dels equips d'orientació, així com la participació d'altres professionals, com el professorat tècnic de serveis a la comunitat, integradors socials, mediadors socioeducatius, etc. són actuacions necessàries. Una eina que pot ser útil per a facilitar l'èxit educatiu de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en risc d'abandonament primerenc és l'acord pedagògic o de compromís educatiu en el qual el centre és l'alumne, però han d'intervindre també la família, l'escola, i si es considera oportú, l'entorn educatiu. Es tracta de fixar objectius i compromisos específics i rellevants contextualitzats per a cada alumne, família i escola.

2.-Actituds en el centre:

El plantejament de PROA+ és facilitar una nova visió, uns objectius compartits per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, posant especial èmfasi en el més vulnerable. En els centres ha de suposar un canvi de cultura que implica un procés de reflexió, de formació i desenvolupament de lideratge compartit, de millora de la qualitat tant dels equips directius com del professorat, i, per descomptat, d'acompanyament per part de la Inspecció Educativa i els equips tècnics de suport de les Administracions Educatives.

Les actuacions per a desenvolupar les actituds positives en el centre tindran caràcter transversal.

3.- Processos d'ensenyament/aprenentatge:

L'adquisició de competències bàsiques és un factor indefugible en el camí cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat. El més vulnerable educativament ha d'enfrontar barreres que dificulten aquesta adquisició i sobre les que el programa pretén incidir directament, entre altres, ja siga amb contingents extraordinaris, acompanyament de professionals degudament formats i formades i/o treball col·laboratiu entre iguals. Aquests professionals desenvoluparan les actuacions necessàries per a millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge de les competències bàsiques.

4.- Centre i administració educativa:

Es tracta de fomentar la sensibilització i el plantejament institucional del Programa PROA+, per al que serà fonamental la formació inicial de l'equip directiu i l'equip promotor amb l'objectiu que visualitzen la necessitat del canvi i el repte de les actuacions de millora, que compartiran amb la resta de la comunitat educativa. La gestió del canvi requereix voluntarietat i corresponsabilitat de la comunitat educativa i suport de les Administracions educatives.

4.1. Actuacions i compromisos de gestió de centre, entorn i de millora de la qualitat i estabilitat dels equips docents. Serà necessari un procés continu que s'iniciarà en el curs 2021-2022 i tindrà una duració de tres anys.

4.1.1. Actuacions centrades en el centre en el seu conjunt.

-Gestió del canvi. Processos de reflexió, anàlisi de la situació de la qual parteixen (DAFO), realització d'un mapa estratègic, fixació d'indicadors de progrés. Per a això, és necessari a partir de la necessitat de canvi, establir una diagnosi de la situació del centre i elaborar un Pla Estratègic de Millora en el marc de procés de millor contínua.

-Dissenyar el Pla Estratègic de Millora a tres anys, 2021/2024, i integrar en ell les actuacions de tots els plans o projectes que estan en funcionament en el centre, de tal manera que funcione com un únic pla. Integrar totes les actuacions del programa PROA+ en els documents del centre.

-Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar la qualitat dels professionals (condició necessària que afecta a totes les activitats).

-Facilitar l'accés al coneixement existent i com considerar les diferents alternatives cost/eficient d'activitats palanca. Participar i aprofitar les xarxes territorials de PROA+, aportar i rebre el coneixement generat. Dissenyar un Pla de comunicació interna i externa. Visibilitzar el centre i participar en les activitats de l'entorn.

4.1.2. Actuacions centrades en la gestió de l'equip humà i la seua qualitat.

-Desenvolupar activitats orientades al benestar de l'equip docent. Pla d'acolliment, acompanyament i desenvolupament dels professionals del centre.

-Elaborar, aplicar i avaluar un Pla de Formació dels professionals del centre en lideratge pedagògic i gestió del canvi, inclosa la modalitat assessorament extern, visita a altres centres, reflexió pedagògica, etc., per a la transformació del centre i dels processos d'ensenyament aprenentatge, d'acord amb les necessitats derivades del contracte programa, el Pla Estratègic de Millora del centre i els principis pedagògics PROA+.

-Participació en xarxes territorials de PROA+ que permeten compartir coneixement.

4.1.3. Actuacions relacionades amb la gestió dels recursos de manera eficient i dels espais.

-Organització dels espais disponibles amb un enfocament inclusiu i pedagògic.

-La Biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge, en el qual tenen cabuda tots els projectes del centre i la informació en diversos suports, i de compensació de tota mena de desigualtats.

Annex III. Catàleg d'Activitats Palanca

A501 Gestió del canvi	
ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: XARXES EDUCATIVES
Finalitat de l'activitat	Iniciar la transformació educativa en el centre mitjançant una reflexió conjunta i consensuada de tots els agents educatius.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar una reflexió conjunta de centre per a establir una cultura comuna a partir de les característiques de les quals parteix. ✓ Definir objectius valuosos i útils per a la comunitat educativa. ✓ Valorar les dificultats i resistències al canvi com a oportunitats de millora.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transformar el centre des d'una perspectiva inclusiva per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. ✓ Ser una escola eficaç.
OBJECTIUS PROA+	<p>g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació.</p> <p>h) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</p> <p>i) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.</p> <p>j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.</p> <p>l) Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó primerenc.</p> <p>n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.</p>
Línies estratègiques PROA+	E5- E3- E4
Responsable/s	Equip directiu del centre.
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Claustre del professorat, famílies, PAS del centre i altres agents educatius.

Necessitats de formació	Formació específica de l'equip promotor sobre el programa PROA+ i sobre lideratge pedagògic.			
Alumnat implicat	Tot l'alumnat del centre serà receptor de la transformació educativa.			
Àrees/ àmbits d'aplicació	Incidència transversal.			
Metodologia	Veure descripció de l'activitat.			
Espais necessaris	Espais virtuals i presencials periòdics que permeten establir vincles de confiança entre les persones integrants. Les reunions establides ja en el calendari com a espais de diàleg i reflexió pedagògica.			
Recursos	Tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris. Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres. Humans: docents i assessories de la xarxa CEFIRE.			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Formació específica de l'equip promotor.			
	Hores destinades a la reflexió del claustre i de l'equip promotor.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Reunions de reflexió pedagògica.			
	Presa de decisions i acords.			
	Avaluació de l'activitat.			

A502 Xarxes educatives

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: XARXES EDUCATIVES
Finalitat de l'activitat	Optimitzar la qualitat educativa per a respondre a les demandes dels centres educatius actuals i el desenvolupament d'una educació compartida i de qualitat.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establir un procés participatiu entre els centres del Programa PROA+ que implique compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que es desenvolupen en el marc del programa. ✓ Crear xarxes de centres que desenvolupen pràctiques similars o adopten projectes comuns. ✓ Reconèixer les bones pràctiques i difusió d'experiències que garantisquen l'èxit escolar de l'alumnat.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres. ✓ Posar en pràctica a l'aula la forma de treball, eines, metodologia que definisca la xarxa. ✓ Compartir material, experiències, visites, ponències, etc. ✓ Organitzar en el centre les estructures de coordinació que la xarxa sistematitze.
OBJECTIUS PROA+	<p>g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació.</p> <p>h) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</p> <p>i) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.</p> <p>j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.</p> <p>l) Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó primerenc.</p> <p>m) Integrar en l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.</p> <p>n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.</p>
Línies estratègiques PROA+	E5 - E3 - E4
Responsable/s	Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i xarxa d'assessories PROA+ dels CEFIRE.
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Direcció de centre i equip promotor PROA+.
Necessitats de formació	Formació específica de l'equip promotor sobre el programa PROA+.

Alumnat implicat	Tot l'alumnat del centre serà receptor del bon funcionament de la Xarxa Educativa PROA +.			
Àrees/ àmbits d'aplicació	Incidència transversal.			
Metodologia	Veure descripció de l'activitat.			
Espais necessaris	Espais virtuals i presencials periòdics que permeten establir vincles de confiança entre les persones integrants.			
Recursos	<p>Tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris.</p> <p>Materials: els ordinariis dels quals disposen els centres.</p> <p>Humans: docents i assessories de la Xarxa CEFIRE.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Formació específica de l'equip promotor.			
	Hores destinades a la participació en la Xarxa Educativa.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Convocar als centres del Programa PROA + a constituir la xarxa i detectar les necessitats de formació per a participar en la xarxa.			
	Reunions periòdiques virtuals i/o presencials per a la formació, coordinació i seguiment dels centres participants.			
	Avaluació de l'activitat.			

A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES
Finalitat de l'activitat	<p>Reduir les barreres que dificulten una educació inclusiva: assegurar condicions prèvies i mínimes d'educabilitat necessàries per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.</p> <p>Promoure la corresponsabilitat i participació activa de la família.</p>
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corresponsabilitzar a l'equip docent de l'èxit de l'activitat mitjançant la coordinació efectiva entre els responsables. ✓ Seleccionar l'alumnat amb criteris objectius i des d'una perspectiva inclusiva. ✓ Aconseguir el ple desenvolupament de les competències bàsiques previstes per a l'alumnat. ✓ Planificar actuacions que garantiscen la corresponsabilitat de les famílies.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar un espai de reflexió conjunta.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> b) Reduir l'abandó i incrementar els graduats ESO. a) Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals. b) Reduir la repetició. c) Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. d) Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge. e) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació. f) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. g) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. h) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.
Línies estratègiques PROA+	E1- E2-E4
Responsable/s	Equip directiu, professorat responsable de l'activitat palanca i equip d'orientació del centre.
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Equip docent dels grups de procedència de l'alumnat i les famílies.
Necessitats de formació	Formació específica del professorat PROA+.
Alumnat implicat	Alumnat vulnerable seleccionat per l'equip docent mitjançant uns criteris objectius.

Àrees/ àmbits d'aplicació	A criteri del centre educatiu.			
Metodologia	Veure descripció de l'activitat.			
Recursos	Tecnològics: els dispositius i plataformes requerides. Materials: els ordinari dels quals disposen els centres. Humans: professorat PROA+.			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Formació del professorat en metodologies actives i treball cooperatiu.			
	Hores destinades al reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Reflexió conjunta i presa de decisions.			
	Selecció d'alumnat.			
	Revisió, incorporació o baixa de l'alumnat.			
	Reunions informatives i formatives amb les famílies.			
	Coordinació, avaluació i seguiment de l'activitat.			
	Memòria i decisions de canvis i/o continuïtat.			

- A260 Docència compartida

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: DOCÈNCIA COMPARTIDA
Finalitat de l'activitat	Assegurar una atenció més individualitzada a tot l'alumnat, especialment al més vulnerable mitjançant dos docents a l'aula.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reduir un 50 % les repeticions de curs. ✓ Reduir un 60 % l'absentisme. ✓ Aconseguir que el 75 % dels docents perceben que amb la DC ha millorat la seua pràctica docent. ✓ Aconseguir que el 75 % de l'alumnat se senta acompanyat en el seu procés d'aprenentatge.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reduir un 90 % les repeticions de curs. ✓ Reduir un 90 % l'absentisme. ✓ Aconseguir que el 90 % dels docents perceben que amb la DC ha millorat la seua pràctica docent. ✓ Aconseguir que el 90 % de l'alumnat se senta acompanyat en el seu procés d'aprenentatge.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. e) Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació. h) Aconseguir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. i) Aconseguir i mantindre expectatives positives. j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna. k) Aplicar estratègies i Activitats Palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre. n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar. o) Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat de l'alumnat.
Línies estratègiques PROA+	E2- E4-E5.

Responsable/s	Equip directiu, professorat en DC i tutor/a d'aula.			
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Professorat en DC, tutor/a d'aula i equip docent.			
Necessitats de formació	Formació específica del professorat PROA+ i del professorat de l'aula ordinària.			
Alumnat implicat	L'alumnat d'un grup classe.			
Àrees o àmbits on s'aplica	A criteri del centre educatiu.			
Metodologia	Veure descripció de l'activitat. (Es recomana utilitzar metodologies actives i treball cooperatiu).			
Recursos	<p>Tecnològics: els dispositius i plataformes digitals requerides.</p> <p>Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres.</p> <p>Humans: professorat PROA+.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Formació del professorat en DC.			
	Hores destinades a la docència compartida del professorat PROA+.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Formació per als docents que exerciran la DC.			
	Horaris personals i de grup que contemple metodologies actives i inclusives per a poder realitzar la DC.			
	Horari per a la coordinació.			
	Coordinació per a arribar a acords metodològics.			
	Avaluació de l'activitat.			

- A261 Model de resposta a la intervenció (RTI) en lectura (EINF i 1r c EPRI)

ACTIVITAT PALANCA		DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: MODEL DE RESPOSTA A LA INTERVENCIÓ (RTI) EN LECTURA			
Finalitat de l'activitat	Dominar la lectoescriptura.				
OBJECTIUS PROA+	c) Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals. d) Reduir el nombre d'alumnat que repeteix curs. e) Reduir el nombre d'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge. g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre. h) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament/aprenentatge. i) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.				
Responsable/s	Equip directiu, coordinació de cicle d'EI i primer cicle d'EP i professorat d'orientació.				
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Professorat des d'Educació Infantil a 2n d'Educació Primària i professorat d'orientació.				
Necessitats de formació	Formació específica del professorat PROA+ i del professorat implicat del centre.				
Alumnat implicat	Tot l'alumnat des del primer curs d'escolarització fins a 2n d'Educació Primària.				
Àrees o àmbits on s'aplica	Educació Infantil: àrea de llenguatges: comunicació i representació. Educació Primària: Llengua Castellana i Literatura i/o Valencià: Llengua i Literatura.				
Metodologia	Veure descripció de l'activitat.				
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores			
	Formació del professorat en RTI.				
	Hores destinades a la docència en RTI del professorat PROA+.				
Accions i temporització	Tasca	1T	2T	3rT	
	Accions preparatòries: bloc formatiu i disseny de materials.				
	Desenvolupament dels tallers inclusius.				
	Valoració del desenvolupament de l'acció.				

A204 Tutoria entre iguals

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: TUTORIA ENTRE IGUALS
Finalitat de l'activitat	Acompanyar i realitzar un seguiment personalitzat per a la formació de l'alumnat més vulnerable.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none">✓ Contribuir a una bona adaptació personal, social i escolar de l'alumnat tutelat creant un clima de confiança mútua entre aquest i l'alumne tutor.✓ Mediar de manera eficaç els possibles conflictes, canalitzar les dificultats i buscar solucions eficaces.✓ Empoderar l'alumnat més vulnerable.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none">✓ Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix les competències clau.✓ Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.✓ Implicar l'alumnat en la creació d'un clima inclusiu en el centre per a millorar la convivència.✓ Facilitar la integració de l'alumnat de nova incorporació al centre.✓ Afavorir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.✓ Desenvolupar la intel·ligència emocional i les habilitats d'escolta activa.✓ Previndre l'assetjament escolar i propiciar el benestar de tota la comunitat educativa.
OBJECTIUS PROA+	<ol style="list-style-type: none">a) Incrementar els graduats post ESO.b) Reduir l'abandó primerenc.c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals.d) Reduir el nombre d'alumnat que repeteix curs.e) Reduir el nombre d'alumnat que presenta dificultats per a l'aprenentatge.

	f) Reduir l'absentisme escolar millorant el procés d'aprenentatge.			
LÍNIES ESTRATÈGIQUES PROA+	E1- E2- E4			
Responsable/s	L'equip directiu, el Departament d'Orientació Escolar, el tutor/a d'aula i l'alumnat que tutoritza.			
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Equip docent de cada grup tutoritzat i famílies.			
Necessitats de formació	Sessions de formació amb el professorat tutor, les famílies i l'alumnat tutoritzat.			
Alumnat implicat	Alumnat vulnerable i alumnat format per a desenvolupar el rol de tutor/a.			
Àrees o àmbits on s'aplica	Activitat transversal			
Metodologia	Veure descripció de l'activitat.			
Recursos	Humans: coordinador/a de l'activitat palanca, alumnat participant, tutor/a d'aula, departament d'orientació i equip directiu. Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres. Organitzatius: fitxes de registre i seguiment i rúbrica d'avaluació.			
Cost	Concepte	Import € / Nombre d'hores		
	Formació per al professorat, l'alumnat participant i les famílies.			
	Nombre d'hores dedicades a la coordinació de l'activitat palanca per part del professorat PROA+.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Sensibilització i informació: presentació de l'activitat palanca.			
	Aprovació del projecte per part del claustre i/o consell escolar.			
	Formació del professorat, alumnat i famílies.			
	Desenvolupament de l'activitat palanca: assignació de les parelles.			
	Avaluació de l'activitat palanca.			
Memòria i propostes de millora.				

- A203 Tutories individualitzades

ACTIVITAT PALANCA	
Finalitat de l'activitat	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: TUTORIES INDIVIDUALITZADES Assegurar les condicions d'educabilitat, la satisfacció en el procés d'aprenentatge i el bon clima a través d'una atenció individualitzada centrada en els aspectes socioemocionals.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar en els centres un pla d'atenció personalitzada de l'alumnat mitjançant la figura de tutoria individualitzada. ✓ Disposar dels recursos humans mínims i horaris necessaris per a cobrir totes les necessitats detectades. ✓ Procurar que els estudiants se senten acompanyats i estiguen satisfets del seu procés educatiu. ✓ Incrementar el rendiment escolar de l'alumnat en disminuir les incidències d'absentisme.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar el model de doble tutoria en els centres d'educació. ✓ Potenciar l'autoconcepte de l'alumnat del centre.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> a) Incrementar els graduats post ESO. b) Reduir l'abandó primerenc. c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. d) Reduir el nombre d'alumnat que repeteix curs. e) Reduir el nombre d'alumnat que presenta dificultats per a l'aprenentatge. f) Reduir l'absentisme escolar millorant el procés d'aprenentatge. g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació.
Línies estratègiques PROA+	E1- E2- E3
Responsable/s	Equip directiu, equip d'orientació i tutors/es.
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Els tutors/es individuals, tutor/a d'aula, equip docent i famílies.
Necessitats de formació	Formació del professorat implicat en competències socials i emocionals, en el desenvolupament d'habilitats cognitives i en la resolució de conflictes. Formació en orientació laboral i professional.
Alumnat implicat	Alumnat vulnerable del centre.
Àrees o àmbits on s'aplica	Incidència transversal.

Metodologia	Veure descripció de l'activitat.			
Recursos	<p>Humans: coordinador/a de l'activitat palanca, alumnat participant, tutor/a d'aula, departament d'orientació i equip directiu.</p> <p>Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres.</p> <p>Organitzatius: fitxes de registre i seguiment i rúbrica d'avaluació.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.			
	Formació per al professorat.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Formació per als docents que exerciran la tutoria individualitzada.			
	Horaris personals que contempen els temps necessaris per a l'acompliment de la tutoria.			
	Reunions d'orientació, direcció i tutors/es de grup per a assignar tutories a l'alumnat que el requerisca.			
	Redacció i signatura dels acords pedagògics amb les famílies.			
	Trobades entre tutors/es i alumnat per a la revisió dels acords pedagògics.			
Avaluació de l'activitat				

- A201 Pla d'absentisme

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: PLA D'ABSENTISME
Finalitat de l'activitat	Garantir l'assistència regular de l'alumnat als centres educatius, en les etapes d'escolarització obligatòria, i també, amb caràcter preventiu, en el segon cicle d'Educació Infantil a centres sostinguts amb fons públics.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previure actituds absentistes i conscienciar sobre el seu impacte. ✓ Contribuir al control efectiu de l'assistència a classe de tot l'alumnat. ✓ Implicar les famílies en el seguiment de la formació dels seus fills i especialment de l'assistència regular a les activitats del centre educatiu. ✓ Realitzar una ràpida detecció de l'absentisme escolar en el període d'escolarització obligatòria a fi de previndre possibles situacions d'abandó i de fracàs escolar. ✓ Realitzar el seguiment de l'alumnat amb el risc d'absentisme degut a la seua problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies perceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció. ✓ Establir procediments de col·laboració i coordinació interinstitucional en les actuacions per a detectar, previndre o intervenir en l'absentisme escolar, a través del Pla d'actuació anual.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establir un procediment comú de seguiment de l'absentisme escolar, que permeta el seguiment de la seua incidència de manera diacrònica.
OBJECTIUS PROA+	<ol style="list-style-type: none"> a) Incrementar els graduats post ESO. b) Reduir l'abandó primerenc. c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. d) Reduir el nombre d'alumnat que repeteix curs. e) Reduir el nombre d'alumnat que presenta dificultats per a l'aprenentatge. f) Reduir l'absentisme escolar millorant el procés d'aprenentatge. g) Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació. h) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. i) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre. l) Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó primerenc.

	<p>m) Integrar en l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.</p> <p>n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.</p>			
Línies estratègiques PROA+	E1- E2- E3 – E5			
Responsable/s	Administracions públiques (CCAA-Provincials-Municipals. Art. 137 C.E.). Direcció de centres docents. Docents.			
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Tutories i professorat de cada grup. Equips directius. Orientació educativa. Inspecció educativa. Policia municipal, en el seu cas. Serveis socials municipals. Entitats socials. Altres.			
Necessitats de formació	Formació del professorat sobre orientació acadèmica i professional, competències socials i emocionals, legislació educativa, protocol d'absentisme (resolució del 29 de setembre de 2021) i altres.			
Alumnat implicat	Alumnat absentista: prevenció en etapes no obligatòries; prevenció i control en etapes obligatòries i seguiment en etapes postobligatòries.			
Àrees o àmbits on s'aplica	Incidència transversal.			
Metodologia	A través de la definició d'un programa marc general que reculli pautes d'actuació generals per a la prevenció i control.			
Recursos	<p>Humans: en funció de les activitats que es dissenyen.</p> <p>Tecnològics: plataforma ÍTACA per a obtenir, recollir i explotar les dades de cada cas, de centre i de l'Administració.</p> <p>Materials: els que requereixca l'alumnat en situació de compensació de desigualtats.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.			
	Formació per al professorat.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Disseny d'un programa propi de prevenció i control de l'absentisme, a partir del protocol institucional.	X		
	Desenvolupament d'un pla municipal/de barri, segons agrupació de zona.		X	X
	Aplicació del programa en cada centre educatiu de l'entorn.	X	X	X

- A202 Acompanyant millorem sempre: transició entre etapes

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: ACOMPANYANT MILLOREM SEMPRE: TRANSICIÓ ENTRE ETAPES
Finalitat de l'activitat	El canvi de centre o d'etapa fa que l'alumnat i les seues famílies estiguen insegures i expectants amb el que puga succeir a partir d'aquest moment. Aquest programa pretén que la vivència siga positiva i evitar rendiments acadèmics inferiors, fracàs escolar, dificultats d'integració i problemes de conducta. A més, ens facilita identificar les necessitats curriculars i personals de l'alumnat i una coordinació amb els centres educatius de l'entorn.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar una transició fluida i còmoda per a l'alumnat. ✓ Previndre situacions personals d'inadaptació, ansietat, aïllament o baix rendiment escolar. ✓ Promoure la coordinació entre el professorat de les diferents etapes per a salvar les dificultats de coordinació. ✓ Aconseguir un adequat grau de comunicació i d'informació entre els centres i les famílies. ✓ Adoptar les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes d'una forma més ràpida i ajustada. ✓ Proporcionar al personal docent i a la Xarxa Integrada d'Orientació Educativa informació actualitzada, ràpida i útil per a la presa de decisions. ✓ Establir, entre els centres, les competències amb les quals s'ha d'acabar una etapa per a poder abordar els nivells d'exigència de l'etapa següent de manera coherent. ✓ Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes. ✓ Afavorir l'acolliment, per part de la resta de l'alumnat a l'alumnat de nou ingrés en el centre educatiu. ✓ Reduir l'absentisme escolar en l'alumnat dels centres educatius. ✓
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar els plans de transició d'etapes en tots els centres educatius. ✓ Aconseguir que tot l'alumnat s'integre en les dinàmiques escolars el més ràpid possible i adequadament. ✓ Una bona i fluida coordinació entre els centres educatius de l'entorn. ✓ Aconseguir una òptima coordinació centre-família.
OBJECTIUS PROA+	<p>c) Incrementar els resultats escolars cognitiu i socioemocionals.</p> <p>f) Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.</p>

	<p>g) Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació i amb l'objectiu de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca.</p> <p>h) Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</p> <p>k) Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre.</p> <p>m) Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.</p> <p>o) Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat de l'alumnat.</p>
Línies estratègiques PROA+	E1- E2- E3 - E5
Responsable/s	<p>Es tracta d'una activitat que es duu a terme des de diferents nivells de l'administració educativa i que es desplega verticalment fins a arribar a l'alumnat. Per això, hem de definir responsables en diversos d'aquests nivells:</p> <p>Direcció dels centres: direcció d'estudis i/o persona que coordina l'activitat que coordinarà la implantació i desenvolupament de l'activitat.</p> <p>Docents: Xarxa Integrada d'Orientació Educativa (agrupacions de zona), professorat tutor, professorat de suport i els diferents departaments i equips didàctics.</p> <p>Tots són corresponsables en diferent grau i àmbit.</p>
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	En aquesta activitat palanca es preveu que siguin les persones docents responsables les que exercisquen les seues funcions en l'àmbit de responsabilitat amb la coordinació d'altres centres, d'assessorar i informar les famílies, organitzar activitats d'experiències entre els centres, ... i, si fora necessari, amb les institucions de l'entorn, agents socials...
Necessitats de formació	<p>Es realitzarà a diferents nivells:</p> <p>Inspecció: formació del que es pretén amb aquesta AP perquè el seu assessorament i acompanyament siga en la mateixa línia que persegueixen els objectius PROA+.</p> <p>Formació a la persona coordinadora d'aquesta activitat palanca juntament amb algun membre de l'equip directiu.</p> <p>Professorat per a una bona coordinació entre les diferents etapes, en competències socials i emocionals, desenvolupament d'habilitats cognitives i resolució de problemes.</p>
Alumnat implicat	Serà l'alumnat dels grups classe del centre que en aqueix any canviaran d'etapa o han canviat (3r EI, 1r EP, 6é EP, 1r ESO, 4t ESO, 1r Batx., 1r FPB).

	<p>Fins i tot, si aquesta activitat es complementa amb algun altre programa del centre, com poguera ser Germà o Germana major o Pigmalí, l'alumnat implicat pot arribar a ser tot el del centre, amb el qual la cultura de centre (inclusió i equitat) s'enfortirà.</p> <p>Aquesta AP és susceptible de realitzar-se (amb la contextualització oportuna) amb alumnat de totes les etapes educatives impartides, des d'infantil fins a Batxillerat i FPB.</p>	
Àrees o àmbits on s'aplica	<p>És una activitat transversal per la qual s'ha de realitzar de manera global. Amb especial atenció s'ha de dur a terme des de tutoria on se centrarà en potenciar les habilitats socials i emocionals per a resoldre la transició amb èxit.</p>	
Metodologia	<p>La metodologia ha de contemplar accions simultànies en els diferents centres educatius de referència: La direcció (o responsable) de cada centre coordinarà el calendari a seguir de les diferents actuacions. Hi haurà un ventall de formació perquè el professorat implicat pugui cobrir les seues necessitats sobre com obtenir les eines necessàries per a la coordinació entre el professorat, o adquirir les habilitats per a cobrir les necessitats socials, emocionals i de seguretat de l'alumnat, o aconseguir instruments per a la cohesió del grup i formació per a previndre i/o detectar necessitats acadèmiques i conèixer els canals de coordinació per a cobrir-les. Els equips didàctics/departaments d'aquesta especialitat es reuniran per a establir les competències amb les quals ha d'acabar una etapa i començar la següent. Es faran els canvis necessaris per a aquest equilibri. En els centres s'organitzarà l'acolliment del nou alumnat. S'organitzaran activitats conjuntes que afavorisquen la convivència entre l'alumnat de nova incorporació i l'alumnat ja matriculat en el centre. S'impulsaran jornades de portes obertes, tant per a l'alumnat com per a les famílies, on participarà tota la comunitat educativa. Formació i informació a les famílies sobre aspectes, programes, característiques, projecte de centre, del nou centre/etapa relacionada amb l'etapa evolutiva en què es troba l'alumnat i les seues necessitats. Coordinació amb equip directiu, professorat tutor, professorat de suport i membres de l'agrupació d'orientació de zona.</p>	
Recursos	<p>Recursos materials: els ordinariis dels quals disposen els centres per a poder realitzar les actuacions de l'AP. Recursos humans: els professionals que exerciran formació i assessoria per a l'AP proposada. Si les activitats han de ser virtuals es necessitarà, a més, assegurar-se del coneixement i de l'ús per part de l'alumnat i les seues famílies de la plataforma utilitzada pel centre i assegurar-se també que tot l'alumnat disposa d'algun dispositiu amb connexió a internet en el centre.</p>	
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.	
	Formació per al professorat.	

Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Formació del professorat.	X		
	Coordinació dels equips didàctics/departaments		X	X
	Activitats amb l'alumnat: trobades, activitats, tutories de cohesió grupal, portes obertes...	X	X	X
	Activitats amb les famílies: jornades de portes obertes, formació...	X		X
	Coordinació entre els centres per a les activitats conjuntes	X	X	X
	Traspàs d'informació de l'alumnat al nou centre			X
	Avaluació, seguiment i propostes de millora	X	X	x

- A205 La transició entre etapes educatives: una carrera de relleus on no hem de deixar caure el testimoni

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES EDUCATIVES: UNA CARRERA DE RELLEUS ON NO HEM DE DEIXAR CAURE EL TESTIMONI
Finalitat de l'activitat	Vincular els processos metodològics i d'avaluació entre les referides etapes. A més, dins del procés de coordinació s'haurà d'atendre el traspàs d'informació de l'alumnat referida a aspectes socioemocionals, familiars, interessos, dificultats.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adequar els processos metodològics entre àrees/matèries instrumentals (Llengua i Matemàtiques). ✓ Adequar els processos d'avaluació entre àrees/matèries instrumentals (Llengua i Matemàtiques). ✓ Traspàs d'informació a través de l'agrupació de zona d'orientació.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aconseguir una coherència entre els PAC dels CEIP i IES. ✓ Adequar els processos metodològics amb caràcter interdisciplinari. ✓ Adequar els processos d'avaluació amb caràcter interdisciplinari.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. d) Reduir el número d'alumnat que repeteix curs. e) Reduir el número d'alumnat que presenta dificultats per a l'aprenentatge.
Línies estratègiques PROA+	E4 – E5
Responsable/s	La direcció del centre, la comissió de coordinació pedagògica, el professorat d'orientació i PT/AL
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Tot el professorat del centre es veurà afectat per aquests processos de coordinació, encara que d'una manera més significativa el professorat d'Infantil (5 anys), el de 1r de Primària, el de 6é de Primària i el de 1r de l'ESO (IES adscrits als CEIP).
Necessitats de formació	Implementació i ús de plataformes educatives i mitjans de teletreball. Principi d'inclusió i la millora de la convivència i igualtat. El desenvolupament del currículum dins de l'autonomia de centre. L'avaluació contínua i objectiva de l'alumnat. La innovació metodològica.
Alumnat implicat	Alumnat de 5 anys, 1r i 6é de Primària i 1r de l'ESO.
Àrees o àmbits on s'aplica	Llengües i Matemàtiques

Metodologia	<p>Elaboració d'un document base sobre els aspectes que caldria focalitzar el procés de coordinació. En aquest document es recorda les funcions i atribucions del professorat en matèria de coordinació docent. Aquest document tindria en compte les conclusions de la fase de diagnòstic.</p> <p>Presentació al claustre d'aquest document, debat i aprovació.</p> <p>Pla pilot en un dels grups del centre d'Infantil-Primària i Primària-Secundària.</p> <p>Presentació de l'activitat palanca a les famílies i a l'alumnat (tutors).</p> <p>Selecció de l'alumnat més vulnerable sobre el qual es prioritzarà l'atenció educativa.</p> <p>Desenvolupament de l'activitat de coordinació i d'intervenció en aula.</p> <p>Avaluació formativa i final de l'activitat.</p> <p>Sistematització en la resta dels nivells educatius.</p>			
Recursos	<p>Humans: horari complementari de personal docent, especialistes d'AiL per al cicle d'educació infantil.</p> <p>Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.	A determinar		
	Formació per al professorat.	A determinar		
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Anàlisi documental de les diferents etapes educatives.	X		
	Reunions de posada en comú entre el professorat implicat (coordinació i seguiment).	X	X	X
	Detecció de necessitats de formació.	X		
	Formació en els aspectes detectats.		X	
Intervenció sobre l'alumnat vulnerable.	X	X	X	

- A206 Xarxa de suport entre famílies

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: XARXA DE SUPORT ENTRE FAMÍLIES
Finalitat de l'activitat	La finalitat de l'activitat és crear una xarxa de suport per a famílies vulnerables a través de les famílies del centre i amb això seguir i assegurar les condicions d'educabilitat de tot l'alumnat.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la participació de les famílies en situació de risc social. ✓ Millorar la comunicació família-centre. ✓ Augmentar la col·laboració de les famílies en el centre. ✓ Disminuir les barreres d'aprenentatge dels alumnes.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Millorar el clima de confiança i col·laboració de les famílies amb el centre.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> o) Col·laborar amb la consecució d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat. c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. e) Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
Línies estratègiques PROA+	E1
Responsable/s	<p>L'equip directiu és el responsable en última instància.</p> <p>El personal orientador del centre/ persona formada en grups reflexius de famílies</p> <p>Equip impulsor de l'activitat: la comissió del pla estratègic de millora.</p>
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Personal tutor i orientador.
Necessitats de formació	Formació del professorat en habilitats comunicatives i socials. Tallers de dinàmica de grups.
Alumnat implicat	Tot l'alumnat del centre, especialment el que presenta risc derivat de necessitats de compensació de desigualtats.
Àrees o àmbits on s'aplica	En totes les àrees atés el seu enfocament globalitzat i multidisciplinari. S'aplica en tot el centre educatiu.
Metodologia	El grup es formarà amb un nombre heterogeni de participants d'entre 5 i 12 persones. És imprescindible el compromís dels participants tant en puntualitat com en assistència perquè la marxa del grup fluïska positivament. Així mateix, s'exigirà un màxim grau de confidencialitat en les qüestions tractades.

	<p>La dinàmica de treball es basarà en les aportacions de les persones participants. Cada persona participa des de la seua pròpia persona i experiència, fins i tot el conductor, i comunicarà les seues experiències, idees i opinions sobre el tema que sorgisca en la sessió.</p> <p>Cada demanda serà atesa de les necessitats observades més que des de les demandes explícites. De la mateixa manera, els àmbits de reflexió respondran més a les necessitats detectades que a les demandes explicitades.</p> <p>Durant el curs podran acudir a les sessions altres professionals convidats, com ara l'orientador/a del col·legi, el director o la directora i fins i tot persones externes al centre amb experiència en algun dels temes tractats.</p>			
Recursos	Humans: persona orientadora, preferiblement amb formació sistèmica.			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.			
	Formació per al professorat.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Reunió informativa amb el claustre, recollida de propostes i aportacions per a participar en l'AP.	X		
	Reunió informativa per a famílies.	X		
	Qüestionari per a famílies per a valorar temes a tractar.	X		
	Anàlisi de les propostes.	X		
	Reunions quinzenals de 60 minuts.	X	X	X
	Avaluació formativa i final: qüestionari d'avaluació.	X	X	X
Memòria final i propostes de millora.			x	

- A208 Millorem junts la nostra competència digital família, alumnat i docents

ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: MILLOREM JUNTS LA NOSTRA COMPETÈNCIA DIGITAL FAMÍLIA, ALUMNAT I DOCENTS
Finalitat de l'activitat	<p>A través de l'activitat palanca es pretén millorar les destreses vinculades a la competència digital de l'alumnat del centre. A més, les estratègies vinculades a la participació de les famílies permetran incrementar les relacions de corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, la qual cosa revertirà positivament en el rendiment del nostre alumnat, així com en el clima de convivència general del centre. El nostre programa pretén que:</p> <p>Totes les famílies de l'alumnat, almenys, d'educació primària, disposen d'un ordinador o dispositiu a casa (encara que no siga de manera permanent).</p> <p>Totes les famílies dels grups participen en l'aula en activitats d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>Totes les famílies de l'alumnat aprenen a accedir a les plataformes, web, establides en el pla digital del centre.</p> <p>Tot l'alumnat fa tasques en línia a casa amb la col·laboració dels seus pares i mares.</p> <p>Tot l'alumnat i les famílies fan un ús adequat del dispositiu que se'ls presta.</p> <p>L'alumnat utilitza de manera autònoma l'ordinador, segons el seu nivell d'aprenentatge.</p>
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolupar les accions derivades de l'activitat formativa i de participació a l'aula segons el que es preveu. ✓ Participació significativa de les famílies en les activitats derivades d'aquesta activitat palanca (reunions informatives, formacions en període extraescolar, participació en tasques d'aula amb els seus fills i filles). ✓ Evidenciar l'increment de l'ús dels continguts i funcions de la web del centre, així com de plataformes educatives de comunicació, per part de les famílies.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar la corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i es mostrarà una actitud activa en el grup classe: fent propostes, intervenint en el desenvolupament de tasques... ✓ Incrementar els nivells de competència digital de l'alumnat en el desenvolupament dels aprenentatges escolars. ✓ Generar un clima de confiança que permeti la consecució dels objectius de l'activitat palanca. ✓ Generalitzar l'ús dels recursos digitals treballats, especialment els que permeten la connexió escola-famílies, per part de les famílies participants.
OBJECTIUS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. f) Millorar les fases del procés d'aprenentatge. i) Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre. k) Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre.

	<p>n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.</p> <p>o) Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.</p>
Línies estratègiques PROA+	E2- E 1– E4
Responsable/s	<p>Els principals responsables del disseny i seguiment de l'activitat són la direcció d'estudis al costat del coordinador TIC i coordinadors de nivell.</p> <p>Els responsables d'execució de l'activitat són el personal addicional i l'equip docent.</p>
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	<p>Equip docent.</p> <p>Personal addicional associat al desenvolupament de les activitats palanca de PROA +.</p>
Necessitats de formació	<p>Monitors/professorat en període extraescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació en competència digital a famílies: coneixement d'eines digitals bàsiques per a la utilització de les TIC, programes bàsics, plataformes educatives, etc. • Formació en competència digital a alumnat: coneixement dels aprenentatges curriculars de les diferents àrees associat al desenvolupament d'aquesta competència; coneixement de programes i maquinari educatiu per al desenvolupament de les tasques d'aprenentatge. • Equips docents: domini de metodologies afavoridores de la competència digital des d'una perspectiva inclusiva; coneixement de programes i maquinari educatiu per al desenvolupament de tasques d'aprenentatge; destreses socioafectives i de mediació per a aconseguir captar l'interés familiar cap al procés d'aprenentatge de l'alumnat.
Alumnat implicat	Alumnat d'Educació Primària.
Àrees o àmbits on s'aplica	Àrees impartides des de les tutories (Llengua Castellana/Valenciana, Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials).
Metodologia	<p>L'estratègia que desenvoluparem per a la implementació de l'activitat es basarà en l'organització d'un pla que combine actuacions tant en horari extraescolar com escolar, i en el qual participaran famílies, alumnat i professorat.</p> <p>Durant l'horari extraescolar s'implementaran programes de competència digital per al treball conjunt de famílies i alumnat.</p> <p>En ells:</p> <p>se'ls dotarà de l'ús d'eines digitals bàsiques (ús d'ordinadors, tauletes, dispositius mòbils, aplicacions, programes, etc.)</p> <p>Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills/es.</p>

	<p>Amb aquestes es posaran en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC i les TAC, recollides en el currículum d'Educació Primària.</p> <p>Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions de participació de les famílies a l'aula, en les quals d'una banda es pretén acostar a pares i mares cap a com usen els seus fills/es les eines tecnològiques en classe per a donar suport al procés d'aprenentatge, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar als alumnes.</p> <p>La línia metodològica en la qual se sustentaran les activitats proposades des d'aquesta activitat palanca es caracteritzarà per ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialògica, ja que les situacions d'aprenentatge plantejades fomentaran les interaccions entre les persones a través del diàleg com a element clau per a l'assentament dels objectius plantejats. • Cooperativa, ja que treballarem grupalment en pro de metes comunes i beneficioses per a tots els participants de l'activitat. • Connectivista, fomentaran situacions en les quals es proporcionarà eines col·laboratives que permeten connectar els aprenentatges amb altres situacions més enllà de les tractades en classe, i es buscaran l'aprenentatge significatiu i funcional. 			
Recursos	<p>Humans: professorat i personal addicional per a executar el programa.</p> <p>Materials: materials tecnològics de què disposa el centre, tauletes cedides a les famílies.</p>			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Núm. Hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.			
	Formació per al professorat.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Detectem necessitats d'ordinadors i nivell de competència en el seu ús per part dels pares i mares. Què saben fer bé, què saben fer regular, què desconeixen.	X		
	Detectem el nivell de competència digital de l'alumnat, quant a estratègies d'ús, seguretat i processos per a enfrontar-se a les tasques en línia.	X		
	Dissenyem el pla de treball amb les famílies i l'alumnat.	X		
	Reunions informatives de tutoria. Presentació del pla de treball.	X		

<p>Sessions extraescolars de formació en competència digital compartida: alumnat-famílies per a: L'aprenentatge de l'ús bàsic de l'ordinador/programes per part de les famílies. L'aprenentatge de l'ús de plataformes educatives i web del centre per a les famílies i per a l'alumnat. El tractament d'aspectes vinculats a la seguretat, normes d'ús (accés a internet), prevenció del ciberassetjament, etc. Estratègies de com ajudar a les seues filles i fills en les tasques de classe.</p>	X	X	X
<p>Visionat de la capacitat de l'alumnat en l'ús dels ordinadors. Com els seus fills els poden ensenyar.</p>	X		
<p>Reunions informatives sobre com les famílies poden ajudar a l'aprenentatge de les seues filles i fills. Treballant junts.</p>		X	X
<p>Observem en classe, com el professorat ajuda l'alumnat a aprendre. I com les xiquetes i xiquets s'ajuden entre sí (d'igual edat i diferent edat). Aprenem a ajudar les nostres filles i fills en el seu aprenentatge.</p>		X	X
<p>Ens comprometem a participar com a ajudants en una activitat de classe.</p>		X	X
<p>Ens comprometem a participar activament en l'aprenentatge en línia de les nostres filles i fills.</p>		X	X
<p>Busquem aliats a casa per a l'aprenentatge de les nostres filles i fills (germans/es majors, altres familiars que participen en les activitats en línia). Transmetem les estratègies d'ajuda apreses.</p>		X	X
<p>Ens reunim per a constatar què hem après com a mares, pares i què han après les nostres filles i fills.</p>			X
<p>Analitzem què hem après com a alumnat, què han après les nostres famílies i com ens han ajudat a aprendre.</p>			X
<p>Analitzem quines repercussions ha tingut el programa en la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge de les seues filles i fills, així com l'impacte en la competència digital del nostre alumnat.</p>			X

- A103 Famílies a l'escola, escola de famílies

• A103 Famílies a l'escola, escola de famílies	
ACTIVITAT PALANCA	DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA: FAMÍLIES A L'ESCOLA, ESCOLA DE FAMÍLIES
Finalitat de l'activitat	Aconseguir una presència habitual de les famílies en la dinàmica escolar del centre, per a millorar l'adherència de l'alumnat al sistema educatiu, així com les expectatives que tenen respecte al futur acadèmic (i professional) de les seues filles i fills.
OBJECTIUS MÍNIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la presència de famílies en el centre educatiu. ✓ Aconseguir participació familiar en les activitats escolars i extraescolars proposades.
OBJECTIUS ÒPTIMS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aconseguir una AFA (Associació de Familiars d'Alumnat) activa i propositiva. ✓ Optimitzar els processos de transició d'etapa, assegurant el pas a Secundària de tot l'alumnat. ✓ Millorar significativament de l'adherència escolar de tot l'alumnat.
OBJECTIUS PROA+	o) Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.
Línies estratègiques PROA+	E1
Responsable/s	Direcció i coordinació d'igualtat i convivència
Professorat i altres membres de la comunitat educativa	Claustre (especialment les tutories), personal tècnic del projecte Kumpania (o altres agents socials de l'entorn), personal tècnic d'absentisme municipal, pediatre del centre d'atenció primària...
Necessitats de formació	Codocència i coavaluació Metodologies actives: APS, ABP, classe inversa (<i>flipped classroom</i>)...
Alumnat implicat	Esperem arribar a tot l'alumnat del centre, encara que sabem que no és realista. Al llarg del curs anirem convidant totes les famílies a activitats puntuals, esporàdicament, i a algunes famílies en concret, de forma més puntual i personalitzada.
Àrees o àmbits on s'aplica	Especialment en les àrees instrumentals, però de forma més puntual en els projectes a desenvolupar en els diferents àmbits.
Metodologia	Activa, participativa i basada en el diàleg. Necessitem les famílies, i els ho farem saber. Treballem en el barri i per al barri. Volem que el nostre centre siga completament permeable a l'entorn, amb la qual cosa ens hem de mostrar receptives a qualsevol aportació, suggeriment o crítica. El diàleg igualitari es fa imprescindible.
Recursos	Tot el claustre ha d'adquirir el compromís, des de les seues programacions i des de les seues tutories, d'incorporar famílies a la dinàmica escolar. A més, la direcció contactarà amb la resta de les agents i portarà el registre d'entrades i activitats que realitzen les famílies en el centre.

	Per a motivar, especialment, la participació de famílies gitanes, posarem en marxa les UDD d'història i cultura del poble gitano (disponible en: https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/reico-poble-gitano/) per a Infantil, 2n i 5é de Primària.			
Cost estimat	Concepte	Import €/ Nombre d'hores		
	Nombre d'hores dedicades a la tutoria individualitzada per part del professorat PROA+.			
	Formació per al professorat.			
Accions i temporització	Accions	1T	2T	3T
	Introduir full de disponibilitat en el sobre de matrícula, i explicar la necessitat de col·laboració familiar per al desenvolupament del curs.	X		
	Reunió inicial amb claustre i famílies voluntàries, primera quinzena de setembre.	X		
	Recollir propostes d'activitats de l'interès de les famílies.	X		
	Incorporar suports familiars en les activitats quan es planteja la programació d'aula.	X		
	Elaborar rúbriques de coavaluació per a les activitats que desenvolupen les famílies.	X		
	Plantejar una programació d'extraescolars oberta per a la resta del curs (a mitjan octubre).	X		
	Avaluació i propostes de millora de la col·laboració familiar, en finalitzar cada trimestre.	X	X	X
	Implementar APS amb altres agents que treballen en el barri, juntament amb famílies voluntàries.		X	X
	Implementar, com a mínim un projecte per àmbit/curs/trimestre, amb la col·laboració de les famílies.	X	X	X
	Organitzar berenars/tertúlies dialògiques sobre qüestions que afecten o preocupen les famílies, de manera mensual.	X	X	X
	Col·laborar (famílies i docents) amb el monitor despertador (de l'ajuntament), per a acompanyar l'alumnat que no s'ha incorporat a la primera hora al centre educatiu.	X	X	X
	Convidar, almenys a dues famílies, a cada sessió d'avaluació escolar, per a abordar els temes genèrics de desenvolupament del trimestre en cada aula.	X	X	X
Avaluació final de curs, de manera assembleària, amb aquelles famílies que han participat de manera habitual. Agraïment públic per part de la direcció del centre.			X	