

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es determinen les tasques del personal treballador social, educador social i terapeuta ocupacional adscrit a les unitats especialitzades d'orientació. [2022/10755]

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, atribueix a la conselleria competent en matèria d'educació, entre altres, la funció de fomentar la creació de processos i xarxes de treball en equip en i entre centres educatius, en l'àmbit sociocomunitari i entre les diferents administracions i entitats. També refereix que l'orientació educativa s'estructura i s'organitza en diferents nivells d'actuació, en què les i els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària.

D'acord amb l'article 14 del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, les unitats especialitzades d'orientació estan constituïdes pel professorat i pel personal no docent que la conselleria competent en matèria d'educació determina, segons les necessitats existents.

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats actuals dels centres educatius, les unitats especialitzades d'orientació compten amb el personal treballador social, educador social i terapeuta ocupacional.

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el número i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat i amb el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, resolc:

Primer. Objecte

Aquesta resolució té per objecte establir les tasques del personal treballador social, el personal educador social i el personal terapeuta ocupacional adscrit a les unitats especialitzades d'orientació (UEO).

Segon. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació són les unitats especialitzades d'orientació i els centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments no universitaris.

Tercer. Personal treballador social

1. D'acord amb allò referit a l'article 14 del Decret 72/2021, el personal treballador social estarà adscrit orgànicament a les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i dependran funcionalment de la direcció d'aquestes unitats.

2. El personal treballador social prioritzarà la intervenció sociocomunitària i l'atenció a l'alumnat i a les famílies amb major vulnerabilitat i risc d'exclusió en centres educatius de titularitat de la Generalitat.

3. El personal treballador social podrà assessorar la resta de centres educatius sostinguts amb fons públics com a personal integrant de les unitats especialitzades d'orientació.

4. Les tasques del personal treballador social adscrit orgànicament a la unitat especialitzada d'orientació són les següents:

a) Assessorament i col·laboració amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius, en l'àmbit de les seues competències, en:

a.1. L'aplicació de la normativa socioeducativa al context escolar i la informació i assessorament a les persones membres de la comunitat educativa sobre l'accés a recursos, beques i ajudes que contribuïsquen a garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 14 de noviembre de 2022, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se determinan las tareas del personal trabajador social, educador social y terapeuta ocupacional adscrito a las unidades especializadas de orientación. [2022/10755]

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, atribuye a la conselleria competente en materia de educación, entre otras, la función de fomentar la creación de procesos y redes de trabajo en equipo en y entre centros educativos, en el ámbito sociocomunitario y entre las diferentes administraciones y entidades. También refiere que la orientación educativa se estructura y se organiza en diferentes niveles de actuación, en que las y los profesionales trabajan de manera coordinada, en colaboración y de forma complementaria.

De acuerdo con el artículo 14 del Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, las unidades especializadas de orientación están constituidas por el profesorado y por el personal no docente que la conselleria competente en materia de educación determina, según las necesidades existentes.

Con el objetivo de dar respuesta a las necesidades actuales de los centros educativos, las unidades especializadas de orientación cuentan con el personal trabajador social, educador social y terapeuta ocupacional.

De conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat y con el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el que se nombra la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, resuelvo:

Primero. Objeto

Esta resolución tiene por objeto establecer las tareas del personal trabajador social, el personal educador social y el personal terapeuta ocupacional adscrito a las unidades especializadas de orientación (UEO).

Segundo. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación son las unidades especializadas de orientación y los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas no universitarias.

Tercero. Personal trabajador social

1. De acuerdo con lo referido en el artículo 14 del Decreto 72/2021, el personal trabajador social estará adscrito orgánicamente a las unidades especializadas de orientación (UEO) y dependerán funcionalmente de la dirección de estas unidades.

2. El personal trabajador social priorizará la intervención sociocomunitaria y la atención al alumnado y a las familias con mayor vulnerabilidad y riesgo de exclusión en centros educativos de titularidad de la Generalitat.

3. El personal trabajador social podrá asesorar al resto de centros educativos sostenidos con fondos públicos como personal integrante de las unidades especializadas de orientación.

4. Las tareas del personal trabajador social adscrito orgánicamente a la unidad especializada de orientación son las siguientes:

a) Asesoramiento y colaboración con los órganos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación de los centros educativos, en el ámbito de sus competencias, en:

a.1. La aplicación de la normativa socioeducativa al contexto escolar y la información y asesoramiento a las personas miembros de la comunidad educativa sobre el acceso a recursos, becas y ayudas que contribuyan a garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado.



a.2. El procés d'identificació de les barreres a la inclusió en el context familiar i social en cadascun dels nivells de resposta a la inclusió.

a.3. La prevenció i detecció primerenca de situacions familiars i socials de desigualtat o desavantatge i l'organització d'actuacions i programes preventius i estratègies d'intervenció en el context sociofamiliar que contribuïsquen a l'eliminació de les barreres a la inclusió identificades i fer efectiva la igualtat d'oportunitats.

a.4. La planificació, el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació de les mesures de resposta que afavoreixen l'adequació del context escolar a les característiques personals, socials i culturals de l'alumnat i de les seues famílies que es desenvolupen en el Projecte educatiu de centre (PEC) i en els protocols per a la prevenció de la violència i de desprotecció, acolliment i absentisme.

b) Recollida i transmissió de la informació sobre les barreres a la inclusió i les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat per realitzar, si escau, i en col·laboració amb els serveis socials, un informe previ a l'escolarització que contribuïska a la identificació de les necessitats per a la compensació de les desigualtats i a la justificació de la proposta de les mesures de resposta educativa des de l'inici de l'escolarització.

c) Col·laboració amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, en l'àmbit de les seues competències, en l'avaluació sociopsicopedagògica, i amb les agrupacions d'orientació de zona, en les decisions col·legiades per a la determinació de la modalitat d'escolarització, tot aportant la proposta d'intervenció sociofamiliar i les orientacions per desenvolupar-la, i, si és necessari, col·laboració en la derivació a agents i serveis externs.

d) Col·laboració amb els equips educatius en l'elaboració, el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació de les actuacions socioeducatives dels plans d'actuació personalitzats i participació en la coordinació amb els diferents agents i serveis externs que participen en el desenvolupament de les mesures de resposta planificades.

e) Participació en l'elaboració i realització d'activitats d'orientació educativa, professional i sociolaboral, especialment per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que finalitza l'escolarització en els centres d'educació especial i per a l'alumnat que abandona l'escolarització sense titulació.

f) Informació i orientació a les famílies o representants legals de l'alumnat que ho requerisquen sobre l'accés a recursos, beques i ajudes i sobre les actuacions d'intervenció sociofamiliar que s'han de desenvolupar amb la seua col·laboració, així com, si escau, mediació entre les famílies i els centres educatius.

g) Establiment de procediments de comunicació, intercanvi d'informació, seguiment i coordinació entre els agents i serveis externs, públics i privats, i el recolzament als centres educatius (equips directiu, professorat, tutories, equip d'intervenció), així com amb les i els professionals de la mateixa especialitat, per establir criteris comuns d'actuació, quan es considere adequat a cada situació i la seua complexitat, per iniciar accions corresponents en el marc de les competències pròpies.

h) Participació en programes de desenvolupament comunitari que afecten l'àmbit d'intervenció del treball social i que tinguen repercussió sobre la infància.

i) Assessorament en matèria de desprotecció en la infància als centres educatius i a les persones coordinadores de protecció integral.

j) Acompanyament als centres educatius en el desenvolupament, seguiment i avaluació dels protocols d'igualtat i convivència i absentisme escolar.

k) Col·laboració amb les i els professionals de l'educació social i de l'àmbit de la igualtat i la convivència de les unitats especialitzades d'orientació en casos d'assetjament i violència en l'entorn educatiu i familiar.

l) Col·laboració amb la direcció de la unitat especialitzada d'orientació, les i els professionals de l'educació social i amb la coordinació territorial de l'orientació en l'elaboració i actualització del mapa de recursos socials, educatius i sanitaris, públics, concertats i privats, i generació de vies de col·laboració i coordinació àgils amb el personal d'aquests àmbits.

a.2. El proceso de identificación de las barreras a la inclusión en el contexto familiar y social en cada uno de los niveles de respuesta a la inclusión.

a.3. La prevención y detección temprana de situaciones familiares y sociales de desigualdad o desventaja y la organización de actuaciones y programas preventivos y estrategias de intervención en el contexto sociofamiliar que contribuyan a la eliminación de las barreras a la inclusión identificadas y hacer efectiva la igualdad de oportunidades.

a.4. La planificación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de las medidas de respuesta que favorecen la adecuación del contexto escolar a las características personales, sociales y culturales del alumnado y de sus familias que se desarrollan en el Proyecto educativo de centro (PEC) y en los protocolos para la prevención de la violencia y de desprotección, acogida y absentismo.

b) Recogida y transmisión de la información sobre las barreras a la inclusión y las circunstancias de vulnerabilidad del alumnado para realizar, si procede, y en colaboración con los servicios sociales, un informe previo a la escolarización que contribuya a la identificación de las necesidades para la compensación de las desigualdades y a la justificación de la propuesta de las medidas de respuesta educativa desde el inicio de la escolarización.

c) Colaboración con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional, en el ámbito de sus competencias, en la evaluación sociopsicopedagógica, y con las agrupaciones de orientación de zona, en las decisiones colegiadas para la determinación de la modalidad de escolarización, aportando la propuesta de intervención sociofamiliar y las orientaciones para desarrollarla, y, si es necesario, colaboración en la derivación a agentes y servicios externos.

d) Colaboración con los equipos educativos en la elaboración, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de las actuaciones socioeducativas de los planes de actuación personalizados y participación en la coordinación con los diferentes agentes y servicios externos que participan en el desarrollo de las medidas de respuesta planificadas.

e) Participación en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa, profesional y sociolaboral, especialmente para el alumnado con necesidades educativas especiales que finaliza la escolarización en los centros de educación especial y para el alumnado que abandona la escolarización sin titulación.

f) Información y orientación a las familias o representantes legales del alumnado que lo requieran sobre el acceso a recursos, becas y ayudas y sobre las actuaciones de intervención sociofamiliar que se tienen que desarrollar con su colaboración, así como, si procede, mediación entre las familias y los centros educativos.

g) Establecimiento de procedimientos de comunicación, intercambio de información, seguimiento y coordinación entre los agentes y servicios externos, públicos y privados, y el apoyo a los centros educativos (equipos directivo, profesorado, tutories, equipo de intervención), así como con las y los profesionales de la misma especialidad, para establecer criterios comunes de actuación, cuando se considere adecuado a cada situación y su complejidad, para iniciar acciones correspondientes en el marco de las competencias propias.

h) Participación en programas de desarrollo comunitario que afecten al ámbito de intervención del trabajo social y que tengan repercusión sobre la infancia.

i) Asesoramiento en materia de desprotección en la infancia en los centros educativos y a las personas coordinadoras de protección integral.

j) Acompañamiento en los centros educativos en el desarrollo, seguimiento y evaluación de los protocolos de igualdad y convivencia y absentismo escolar.

k) Colaboración con las y los profesionales de la educación social y del ámbito de la igualdad y la convivencia de las unidades especializadas de orientación en casos de acoso y violencia en el entorno educativo y familiar.

l) Colaboración con la dirección de la unidad especializada de orientación, las y los profesionales de la educación social y con la coordinación territorial de la orientación en la elaboración y actualización del mapa de recursos sociales, educativos y sanitarios, públicos, concertados y privados, y generación de vías de colaboración y coordinación ágiles con el personal de estos ámbitos.



m) Participar, amb les i els professionals de l'orientació, en l'agrupació específica de centres d'educació especial, quan els procediments i tasques ho requerisquen.

n) Totes aquelles que siguen establides, dins de les funcions de la unitat especialitzada d'orientació i del seu àmbit de competència, per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

Quart. Personal d'educació social

1. D'acord amb allò referit a l'article 14 del Decret 72/2021, el personal educador social estarà adscrit orgànicament a les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i dependran funcionalment de la direcció d'aquestes unitats.

2. El personal educador social intervindrà preferentment en els instituts d'educació secundària, seccions d'instituts d'educació secundària, unitats educatives terapèutiques i centres integrats de formació professional, de titularitat de la Generalitat.

3. El personal educador social podrà assessorar la resta de centres educatius sostinguts amb fons públics com a personal integrant de les unitats especialitzades d'orientació.

4. Les tasques del personal educador social adscrit orgànicament a la unitat especialitzada d'orientació són les següents:

a) Assessorament i col·laboració amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius en l'àmbit de les seues competències en l'aplicació del protocol davant situacions d'absentisme escolar.

b) Impuls del disseny i la implementació de programes de promoció i permanència en el sistema educatiu.

c) Impuls i participació en programes de desenvolupament comunitari que afecten l'àmbit d'intervenció de l'educació social i que tinguen repercussió sobre la infància i adolescència.

d) Col·laboració amb els departaments d'orientació educativa i professional, en l'àmbit de les seues competències, en l'avaluació sociopedagògica.

e) Col·laboració amb els equips educatius en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació de les actuacions socioeducatives dels plans d'actuació personalitzats i participació en la coordinació amb els diferents agents i serveis externs que participen en el desenvolupament de les mesures de resposta planificades.

f) Realització de propostes als departaments d'orientació i didàctics de projectes d'educació per a la salut, mediambientals, de desenvolupament d'habilitats socials i de prevenció de les addiccions i de la violència i de l'assetjament escolar, entre altres.

g) Cooperació en el desenvolupament de programes per a fomentar la participació de les famílies als centres educatius.

h) Acompanyament als centres educatius en el desenvolupament, seguiment i avaluació de les estratègies per a gestionar la igualtat i convivència.

i) Mediació en aquells casos de conflicte que es produïsquen entre alumnat-centre educatiu, famílies-centre educatiu i alumnat-famílies i impuls del disseny i la implementació de programes que potencien la cultura de la mediació.

j) Col·laboració amb les i els professionals del treball social i de l'àmbit de la igualtat i la convivència de les unitats especialitzades d'orientació en casos d'assetjament i violència en l'entorn educatiu i familiar.

k) Cooperació en el desenvolupament de programes i activitats per al foment de la convivència positiva amb la persona coordinadora en matèria de convivència, igualtat, benestar o protecció de l'alumnat.

l) Cooperació en l'acollida i la inclusió de l'alumnat migrant, especialment el refugiad.

m) Cooperació en activitats de formació a famílies, especialment aquelles que estan en situació de vulnerabilitat per tal d'afavorir la participació i la corresponsabilitat educativa.

n) Col·laborar amb la direcció de la unitat especialitzada d'orientació, amb les i els professionals del treball social i amb la coordinació territorial de l'orientació en l'elaboració i actualització del mapa de recursos socials, educatius i sanitaris, públics, concertats i privats, i generar vies de col·laboració i coordinació àgils amb el personal d'aquests àmbits.

o) Totes aquelles que siguen establides, dins de les funcions de la unitat especialitzada d'orientació i del seu àmbit de competència, per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

m) Participar, con las y los profesionales de la orientación, en la agrupación específica de centros de educación especial, cuando los procedimientos y tareas lo requieran.

n) Todas aquellas que sean establecidas, dentro de las funciones de la unidad especializada de orientación y de su ámbito de competencia, por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

Cuarto. Personal de educación social

1. De acuerdo con lo referido en el artículo 14 del Decreto 72/2021, el personal educador social estará adscrito orgánicamente a las unidades especializadas de orientación (UEO) y dependerán funcionalmente de la dirección de estas unidades.

2. El personal educador social intervendrá preferentemente en los institutos de educación secundaria, secciones de institutos de educación secundaria, unidades educativas terapéuticas y centros integrados de formación profesional, de titularidad de la Generalitat.

3. El personal educador social podrá asesorar al resto de centros educativos sostenidos con fondos públicos como personal integrante de las unidades especializadas de orientación.

4. Las tareas del personal educador social adscrito orgánicamente a la unidad especializada de orientación son las siguientes:

a) Asesoramiento y colaboración con los órganos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación de los centros educativos en el ámbito de sus competencias en la aplicación del protocolo ante situaciones de absentismo escolar.

b) Impulso del diseño y la implementación de programas de promoción y permanencia en el sistema educativo.

c) Impulso y participación en programas de desarrollo comunitario que afecten al ámbito de intervención de la educación social y que tengan repercusión sobre la infancia y adolescencia.

d) Colaboración con los departamentos de orientación educativa y profesional, en el ámbito de sus competencias, en la evaluación sociopedagógica.

e) Colaboración con los equipos educativos en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación de las actuaciones socioeducativas de los planes de actuación personalizados y participación en la coordinación con los diferentes agentes y servicios externos que participan en el desarrollo de las medidas de respuesta planificadas.

f) Realización de propuestas a los departamentos de orientación y didácticos de proyectos de educación para la salud, medioambientales, de desarrollo de habilidades sociales y de prevención de las adicciones y de la violencia y del acoso escolar, entre otros.

g) Cooperación en el desarrollo de programas para fomentar la participación de las familias en los centros educativos.

h) Acompañamiento a los centros educativos en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las estrategias para gestionar la igualdad y convivencia.

i) Mediación en aquellos casos de conflicto que se produzcan entre alumnado-centro educativo, familias-centro educativo y alumnado-familias e impulso del diseño y la implementación de programas que potencien la cultura de la mediación.

j) Colaboración con las y los profesionales del trabajo social y del ámbito de la igualdad y la convivencia de las unidades especializadas de orientación en casos de acoso y violencia en el entorno educativo y familiar.

k) Cooperación en el desarrollo de programas y actividades para el fomento de la convivencia positiva con la persona coordinadora en materia de convivencia, igualdad, bienestar o protección del alumnado.

l) Cooperación en la acogida y la inclusión del alumnado migrante, especialmente el refugiado.

m) Cooperación en actividades de formación a familias, especialmente aquellas que están en situación de vulnerabilidad para favorecer la participación y la corresponsabilidad educativa.

n) Colaborar con la dirección de la unidad especializada de orientación, con las y los profesionales del trabajo social y con la coordinación territorial de la orientación en la elaboración y actualización del mapa de recursos sociales, educativos y sanitarios, públicos, concertados y privados, y generar vías de colaboración y coordinación ágiles con el personal de estos ámbitos.

o) Todas aquellas que sean establecidas, dentro de las funciones de la unidad especializada de orientación y de su ámbito de competencia, por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

Cinquè. Personal terapeuta ocupacional

1. D'acord amb allò referit a l'article 14 del Decret 72/2021, el personal terapeuta ocupacional estarà adscrit orgànicament a les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i dependran funcionalment de la direcció d'aquestes unitats.

2. El personal terapeuta ocupacional assessorarà i intervindrà en centres educatius de titularitat de la Generalitat, a proposta de la direcció de la unitat especialitzada d'orientació.

3. El personal terapeuta ocupacional podrà assessorar la resta de centres educatius sostinguts amb fons públics com a personal integrant de les unitats especialitzades d'orientació.

4. Les tasques del personal terapeuta ocupacional adscrit orgànicament a la unitat especialitzada d'orientació són les següents:

a) Identificació, junt a la resta de l'equip interprofessional, de les barreres de l'alumnat, amb la finalitat de determinar les mesures de resposta educativa més adients.

b) Col·laboració amb els equips d'orientació i els departaments d'orientació educativa i professional, en l'àmbit de les seues competències, en l'avaluació sociopsicopedagògica.

c) Assessorament als centres educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona en les necessitats motores, sensorials i/o cognitives de l'alumnat durant el període lectiu en tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació, així com en el maneig de l'alumnat en les cures bàsiques, per aconseguir la major participació escolar possible.

d) Assessorament als centres educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona en l'ús de productes de suport per a millorar la participació i afavorir els principis d'equitat i inclusió.

e) Assessorament als centres educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona en els diferents perfils sensorials que es puguen donar en l'alumnat, la seua influència en el desenvolupament escolar i les estratègies sensorials que faciliten el seu aprenentatge i participació en totes les activitats pròpies de l'entorn escolar.

f) Elaboració d'instruments i materials de suport dins de l'àmbit de la seua competència.

g) Participació en projectes d'investigació i innovació promoguts per la direcció general amb competències en matèria d'inclusió educativa.

h) Totes aquelles que siguen establides, dins de les funcions de la unitat especialitzada d'orientació i del seu àmbit de competència, per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

Sisé. Entrada en vigor

Aquesta resolució entrarà en vigor des del moment de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 14 de novembre de 2022.— La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

Quinto. Personal terapeuta ocupacional

1. De acuerdo con lo referido en el artículo 14 del Decreto 72/2021, el personal terapeuta ocupacional estará adscrito orgánicamente a las unidades especializadas de orientación (UEO) y dependerán funcionalmente de la dirección de estas unidades.

2. El personal terapeuta ocupacional asesorará e intervendrá en centros educativos de titularidad de la Generalitat, a propuesta de la dirección de la unidad especializada de orientación.

3. El personal terapeuta ocupacional podrá asesorar al resto de centros educativos sostenidos con fondos públicos como personal integrante de las unidades especializadas de orientación.

4. Las tareas del personal terapeuta ocupacional adscrito orgánicamente a la unidad especializada de orientación son las siguientes:

a) Identificación, junto al resto del equipo interprofesional, de las barreras del alumnado, con el fin de determinar las medidas de respuesta educativa más adecuadas.

b) Colaboración con los equipos de orientación y departamentos de orientación educativa y profesional, en el ámbito de sus competencias, en la evaluación sociopsicopedagógica.

c) Asesoramiento a los centros educativos, los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona en las necesidades motoras, sensoriales y/o cognitivas del alumnado durante el periodo lectivo en tareas de higiene y de hábitos de alimentación, así como en el manejo del alumnado en los cuidados básicos, para conseguir la mayor participación escolar posible.

d) Asesoramiento a los centros educativos, los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona en el uso de productos de apoyo para mejorar la participación y favorecer los principios de equidad e inclusión.

e) Asesoramiento a los centros educativos, los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona en los diferentes perfiles sensoriales que se puedan dar en el alumnado, su influencia en el desarrollo escolar y las estrategias sensoriales que facilitan su aprendizaje y participación en todas las actividades propias del entorno escolar.

f) Elaboración de instrumentos y materiales de apoyo dentro del ámbito de su competencia.

g) Participación en proyectos de investigación e innovación promovidos por la dirección general con competencias en materia de inclusión educativa.

h) Todas aquellas que sean establecidas, dentro de las funciones de la unidad especializada de orientación y de su ámbito de competencia, por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

Sexto. Entrada en vigor

Esta resolución entrará en vigor desde el momento de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 14 de noviembre de 2022.— La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.