

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ conjunta de 18 de novembre de 2002, de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, per la qual s'estableix el protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions. [2022/11246]

Índex

- I. Aspectes generals
 - Primer. Objecte
 - Segon. Àmbit d'aplicació
 - Tercer. Activació del protocol
- II. Actuacions del protocol
- Quart. Detecció del centre educatiu
- Cinqué. Valoració inicial i derivació a la UPCCA
- Sisé. Constitució de l'equip d'intervenció
- Seté. Intervenció i seguiment del cas
- III. Disposicions finals
- Huité. Seguiment del protocol
- Nové. Protecció de dades de caràcter personal
- Desé. Entrada en vigor
- Annex I. Plantilla de recollida de dades per consum de drogues i altres conductes addictives
- Annex II. Avaluació protocol centre educatiu-UPCCA

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, reconeix els drets de la infància i l'adolescència. Donada l'especial importància del dret a la vida i a la integritat física i psíquica, dins del dret a la salut es recull protecció a les xiquetes, xiquets i adolescents enfront del consum d'alcohol, tabac, drogues, jocs d'atzar i altres conductes addictives.

La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana, estableix en el seu article 54, que tots els menors tenen dret a la protecció i a l'atenció sanitària, així com a les cures necessàries per a la seua salut i benestar en la seua qualitat d'usuaris i pacients del Sistema Valencià de Salut. En l'article 59 es determina que les accions en matèria de salut escolar exigeixen l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació.

D'igual forma, l'article 56.2 d'aquesta llei disposa que s'atendran de manera específica els problemes de salut que incideixen d'una forma significativa en l'adolescència, relacionats, sobretot, amb hàbits de salut, conductes de risc, conductes addictives, problemes de salut mental, trastorns de la conducta alimentària, així com trastorns de les relacions afectivosexuals.

L'article 3 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, recull, entre els seus principis generals, que l'educació inclusiva comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, té per objecte fonamental organitzar l'orientació educativa perquè contribueixca a la l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat.

El consum d'alcohol, tabac, drogues, jocs d'atzar i la presència de conductes addictives entre la població escolar és una realitat que s'ha d'abordar de forma urgent, en tant que pot afectar el desenvolupament saludable de les nostres xiquetes, xiquets i adolescents. Per això, les conselleries d'Educació, Cultura i Esport i de Sanitat Universal i Salut Pública, a través de les direccions generals d'Inclusió Educativa i de Salut Pública i Addiccions, han acordat publicar un protocol mitjançant el qual s'establisca la forma de coordinació entre els centres educatius i les Unitats de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA) per a garantir una atenció integral i unificada que done resposta a aquestes situacions.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN conjunta de 18 de noviembre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, por la que se establece el protocolo de actuación para la detección de conductas de abuso o tráfico de drogas y otras adicciones. [2022/11246]

Índice

- I. Aspectos generales
 - Primero. Objeto
 - Segundo. Ámbito de aplicación
 - Tercero. Activación del protocolo
- II. Actuaciones del protocolo
- Cuarto. Detección del centro educativo
- Quinto. Valoración inicial y derivación a la UPCCA
- Sexto. Constitución del equipo de intervención
- Séptimo. Intervención y seguimiento del caso
- III. Disposiciones finales
- Octavo. Seguimiento del protocolo
- Noveno. Protección de datos de carácter personal
- Décimo. Entrada en vigor
- Anexo I. Plantilla de recogida de datos por consumo de drogas y otras conductas adictivas
- Anexo II. Evaluación del protocolo centro educativo-UPCCA

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia, reconoce los derechos de la infancia y la adolescencia. Dada la especial importancia del derecho en la vida y a la integridad física y psíquica, dentro del derecho a la salud se recoge la protección a las niñas, niños y adolescentes frente al consumo de alcohol, tabaco, drogas, juegos de azar y otras conductas adictivas.

La Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de Salud de la Comunitat Valenciana, establece en el su artículo 54, que todos los menores tienen derecho a la protección y a la atención sanitaria, así como a los cuidados necesarios para su salud y bienestar en su calidad de personas usuarias y pacientes del Sistema Valenciano de Salud. En el artículo 59 se determina que las acciones en materia de salud escolar exigen la actuación coordinada de los departamentos competentes en materia de sanidad y educación.

De igual forma, el artículo 56.2 de esta ley dispone que se atenderán de manera específica los problemas de salud que inciden de una forma significativa en la adolescencia, relacionados, sobre todo, con hábitos de salud, conductas de riesgo, conductas adictivas, problemas de salud mental, trastornos de la conducta alimentaria, así como trastornos de las relaciones afectivo-sexuales.

El artículo 3 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, recoge, entre sus principios generales, que la educación inclusiva conlleva también la colaboración con sectores del ámbito de la salud, bienestar social y servicios de protección a la infancia y a la adolescencia.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto fundamental organizar la orientación educativa para que contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado.

El consumo de alcohol, tabaco, drogas, juegos de azar y la presencia de conductas adictivas entre la población escolar es una realidad que se debe abordar de forma urgente, en cuanto que puede afectar al desarrollo saludable de nuestras niñas, niños y adolescentes. Por eso, las consellerias de Educación, Cultura y Deporte y de Sanidad Universal y Salud Pública, a través de las direcciones generales de Inclusión Educativa y de Salud Pública y Adicciones, han acordado publicar un protocolo mediante el cual se establezca la forma de coordinación entre los centros educativos y las Unidades de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA) para garantizar una atención integral y unificada que dé respuesta a estas situaciones.

D'acord amb això, de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, i el Decret 193/2022, de 4 de novembre, del Consell, pel qual es disposa el nomenament de la persona titular de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, resollem:

I. Aspectes generals

Primer. Objecte

Aprovar el protocol d'actuació que han de seguir els centres educatius i la Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA) per a intervindre amb l'alumnat de manera integral i coordinada des del primer moment en què es detecte la sospita de consum d'alcohol, tabac, drogues, jocs d'atzar i altres conductes addictives.

Segon. Àmbit d'aplicació

2. Aquest protocol s'activarà en els centres educatius sostinguts amb fons públics que tinguen una Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA) a la seua localitat o mancomunitat.

3. Els centres educatius que no disposen d'Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA) a la seua localitat o mancomunitat, davant una situació o sospita de conducta addictiva, hauran de contactar amb el Servei de Promoció de Conductes Saludables i Prevenció d'Addiccions i Drogodependències de la Subdirecció General de Promoció de la Salut i Prevenció de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, per correu electrònic:

prevencion_drogodependencias@gva.es

Tercer. Activació del protocol

1. Aquest protocol s'activarà davant la situació o sospita de:

- a) Consum de substàncies addictives o tràfic de substàncies.
- b) Altres conductes addictives: mòbil, xarxes socials, videojocs, jocs d'atzar, entre altres.

2. Sense perjudi d'això, la direcció del centre ha de complir amb els procediments d'actuació i intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament del centre. Així mateix, les incidències seran comunicades, a través d'ITACA, al Registre Central del PREVI.

3. El protocol costa de les actuacions següents:

- a) Detecció del centre educatiu.
- b) Valoració inicial i derivació a la UPCCA.
- c) Constitució de l'equip d'intervenció.
- d) Intervenció i seguiment del cas.

II. Actuacions del protocol

Quart. Detecció del centre educatiu

1. Quan el personal educatiu detecta o la família comunica una sospita de conducta d'abús o tràfic de drogues o altres addiccions ho comunicarà a la tutora o al tutor de l'alumnat.

Els indicadors de detecció i sospita són els que s'indiquen en l'annex I d'aquest protocol: Plantilla de recollida de dades per consum de drogues i altres conductes addictives.

2. La tutora o el tutor traslladarà aquesta situació al professorat d'orientació educativa i ho posarà en coneixement també de la direcció del centre. La direcció del centre, en els casos que comporten una alteració greu de la convivència, comunicarà la incidència al Registre Central d'Incidències del mòdul PREVI-ITACA i, complementàriament, iniciarà el procediment corresponent.

Cinquè. Valoració inicial i derivació a la UPCCA

1. El professorat d'orientació educativa recollirà la informació necessària i s'entrevistarà amb la família o representants legals i amb

De acuerdo con todo lo expuesto, de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat, el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el que se nombra la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, y el Decreto 193/2022, de 4 de noviembre, del Consell, por el que se dispone el nombramiento de la persona titular de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, resolvemos:

I. Aspectos generales

Primero. Objeto

Aprobar el protocolo de actuación que deben seguir los centros educativos y la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA) para intervenir con el alumnado de manera integral y coordinada desde el primer momento en que se detecte la sospecha de consumo de alcohol, tabaco, drogas, juegos del azar y otras conductas adictivas.

Segundo. Ámbito de aplicación

2. Este protocolo se activará en los centros educativos sostenidos con fondos públicos que tengan una Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA) en su localidad o mancomunidad.

3. Los centros educativos que no dispongan de Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA) en su localidad o mancomunidad, ante una situación o sospecha de conducta adictiva, deben contactar con el Servicio de Promoción de Conductas Saludables y Prevención de Adicciones y Drogodependencias de la Subdirección General de Promoción de la Salud y Prevención de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, por correo electrónico:

prevención_drogodependencias@gva.es

Tercero. Activación del protocolo

1. Este protocolo se activará ante la situación o sospecha de:

- a) Consumo de sustancias adictivas o tráfico de sustancias.
- b) Otras conductas adictivas: móvil, redes sociales, videojuegos, juegos del azar, entre otros.

2. Sin perjuicio de ello, la dirección del centro debe cumplir con los procedimientos de actuación e intervención previstos en las normas de organización y funcionamiento del centro. Asimismo, las incidencias serán comunicadas, a través de ITACA, al Registro Central del PREVI.

3. El protocolo consta de las actuaciones siguientes:

- a) Detección del centro educativo.
- b) Valoración inicial y derivación a la UPCCA.
- c) Constitución del equipo de intervención.
- d) Intervención y seguimiento del caso.

II. Actuaciones del protocolo

Cuarto. Detección del centro educativo

1. Cuando el personal educativo detecta o la familia comunica una sospecha de conducta de abuso o tráfico de drogas u otras adicciones lo comunicará a la tutora o al tutor del alumnado.

Los indicadores de detección y sospecha son los que se indican en el anexo I de este protocolo: Plantilla de recogida de datos para el consumo de drogas y otras conductas adictivas.

2. La tutora o el tutor trasladará esta situación al profesorado de orientación educativa y lo pondrá en conocimiento también de la dirección del centro. La dirección del centro, en los casos que conlleven una alteración grave de la convivencia, comunicará la incidencia al Registro Central de Incidencias del módulo PREVI-ITACA y, complementariamente, iniciará el procedimiento correspondiente.

Quinto. Valoración inicial y derivación a la UPCCA

1. El profesorado de orientación educativa recogerá la información necesaria y se entrevistará con la familia o representantes legales y con



l'alumnat per a informar-los de la situació i recollir informació addicional.

2. Si, amb la informació disponible, es valora la necessitat que intervinga la UPCCA, la família o representants legals han de signar un document de consentiment informat, d'acord amb el model d'ús habitual en el centre, per a la derivació i l'intercanvi d'informació amb la UPCCA i amb altres agents implicats. No se sol·licitarà el consentiment informat en els casos en què prevalga l'interés superior de la persona menor, tenint en compte allò que disposa la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i de l'adolescència.

3. La direcció del centre educatiu sol·licitarà la valoració de la UPCCA mitjançant l'annex I (Plantilla de recollida de dades per consum de drogues i altres conductes addictives), que haurà de presentar per registre d'entrada a l'ajuntament de la localitat.

Sisé. Constitució de l'equip d'intervenció

1. La UPCCA realitzarà una valoració del cas i constituirà un equip d'intervenció inicial, que inclourà també el professorat d'orientació educativa, el professorat tutor del centre i, si es considera oportú, la família o representants legals.

2. L'equip d'intervenció haurà de contemplar si hi ha actuacions que requerisquen activar els protocols de coordinació amb altres serveis (Unitat de Conductes Addictives, Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescent, serveis socials, UEO de l'àmbit de convivència i conducta o qualsevol altre servei que l'equip d'intervenció considere que és rellevant per a resoldre la situació). En el cas que aquests serveis intervinguen, també s'incorporaran a l'equip d'intervenció.

3. La direcció del centre s'encarregarà de fer la derivació als serveis dependents de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport. La UPCCA s'encarregarà de les derivacions als serveis de l'àmbit social i de salut.

Seté. Intervenció i seguiment del cas

1. L'equip d'intervenció, de caràcter interdisciplinari i comunitari, establirà el programa d'intervenció, el qual es podrà desenvolupar de manera grupal, individual i/o familiar, segons es considere.

2. L'equip d'intervenció desenvoluparà les actuacions planificades, realitzarà el seguiment corresponentment i vetlarà per la consecució dels objectius del programa.

3. L'equip d'intervenció facilitarà informació continuada a les famílies o representants legals al llarg procés d'intervenció i valorarà la seua participació en les diferents actuacions.

III. Disposicions finals

Huité. Seguiment del protocol

Durant el període de temps que dura la intervenció, en els mesos de gener i juny, el personal d'orientació educativa i el professorat tutor que han intervingut en el procediment, avaluaran l'aplicació del protocol i faran propostes de millora. Per a això, emplenaran l'annex II (Avaluació protocol centre educatiu-UPCCA) i el presentaran a l'ajuntament de la localitat, dirigit a la UPCCA que ha intervingut.

Nové. Protecció de dades de caràcter personal

Caldrà atindre's al que disposa la legislació en la matèria protecció de dades personals:

a) Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (conegut per Reglament general de protecció de dades, RGPD), (DOUE L119/1, 04.05.2016).

b) Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de desplegament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (BOE 17, 19.01.2008), en aquells apartats que es mantenen vigents.

el alumnado para informar de la situación y recoger información adicional.

2. Si, con la información disponible, se valora la necesidad de que intervenga la UPCCA, la familia o representantes legales deben firmar un documento de consentimiento informado, de acuerdo con el modelo de uso habitual en el centro, para la derivación y el intercambio de información con la UPCCA y con otros agentes implicados. No se solicitará el consentimiento informado en los casos en los cuales prevalga el interés superior de la persona menor, teniendo en cuenta lo dispuesto en la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y de la adolescencia.

3. La dirección del centro educativo solicitará la valoración de la UPCCA mediante el anexo I (Plantilla de recogida de datos por consumo de drogas y otras conductas adictivas), que habrá de presentar por registro de entrada en el ayuntamiento de la localidad.

Sexto. Constitución del equipo de intervención

1. La UPCCA realizará una valoración del caso y constituirá un equipo de intervención inicial, que incluirá también al profesorado de orientación educativa, al profesorado tutor del centro y, si se considera oportuno, a la familia o representantes legales.

2. El equipo de intervención deberá contemplar si hay actuaciones que requieran activar los protocolos de coordinación con otros servicios (Unidad de Conductas Adictivas, Unidad de Salud Mental Infantil y Adolescente, servicios sociales, UEO del ámbito de convivencia y conducta o cualquier otro servicio que el equipo de intervención considere que es relevante para resolver la situación). En el caso de que estos servicios intervengan, también se incorporarán al equipo de intervención.

3. La dirección del centro se encargará de hacer la derivación a los servicios dependientes de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. La UPCCA se encargará de las derivaciones a los servicios del ámbito social y de salud.

Séptimo. Intervención y seguimiento del caso

1. El equipo de intervención, de carácter interdisciplinar y comunitario, establecerá el programa de intervención, el cual se podrá desarrollar de manera grupal, individual y/o familiar, según se considere.

2. El equipo de intervención desarrollará las actuaciones planificadas, realizará el seguimiento correspondiente y velará por la consecución de los objetivos del programa.

3. El equipo de intervención facilitará información continuada a las familias o representantes legales a lo largo del proceso de intervención y valorará su participación en las diferentes actuaciones.

III. Disposiciones finales

Octavo. Seguimiento del protocolo

Durante el período de tiempo que dura la intervención, en los meses de enero y junio, el personal de orientación educativa i el profesorado tutor que han intervenido en el procedimiento, evaluarán la aplicación del protocolo y harán propuestas de mejora. Para ello, cumplimentarán el anexo II (Evaluación del protocolo centro educativo-UPCCA) y lo presentarán en el ayuntamiento de la localidad, dirigido a la UPCCA que ha intervenido.

Noveno. Protección de datos de carácter personal

Habrà que atenerse a lo dispuesto en la legislación en materia de protección de datos personales:

a) Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el cual se deroga la Directiva 95/46/CE (conocido por Reglamento general de protección de datos, RGPD), (DOUE L119/1, 04.05.2016).

b) Real decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el cual se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (BOE 17, 19.01.2008), en aquellos apartados que se mantienen vigentes.



c) Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions pel compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat (DOGV 8436, 03.12.2018).

Desé. Entrada en vigor

Aquest protocol entrarà en vigor a partir de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat*.


València, 18 de novembre de 2022.– La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno. El director general de Salut Pública i Addiccions: Julio Máñez Prats.

c) Resolución de 28 de junio de 2018, de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se dictan instrucciones para el cumplimiento de la normativa de protección de datos en los centros educativos públicos de titularidad de la Generalitat (DOGV 8436, 03.12.2018).


Décimo. Entrada en vigor


Este protocolo entrará en vigor a partir del día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat*.

València, 18 de noviembre de 2022.– La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno. El director general de Salud Pública y Adicciones: Julio Máñez Prats.

 GENERALITAT VALENCIANA	PLANTILLA DE RECOLLIDA DE DADES PER CONSUM DE DROGUES I ALTRES CONDUCTES ADDICTIVES PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS POR CONSUMO DE DROGAS Y OTRAS CONDUCTAS ADICTIVAS		
A DADES IDENTIFICATIVES / DATOS IDENTIFICATIVOS			
NOM DEL CENTRE / NOMBRE DEL CENTRO CODI DEL CENTRE / CÓDIGO DEL CENTRO			
NIA (en cas de tindre el full de consentiment signat) / NIA (en caso de tener la hoja de consentimiento firmada) MUNICIPI / MUNICIPIO			
CURS / CURSO GÈNERE / GÉNERO DATA / FECHA			
B DADES RECOLLIDES / DATOS RECOGIDOS			
1. CONDUCTA DETECTADA (en cas necessari, seleccioneu més d'una opció / en caso necesario, seleccione más de una opción):			
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> TINEÇA DE SUBSTÀNCIA / TENENCIA DE LA SUSTANCIA <input type="checkbox"/> SOSPITA D'ABÚS DE: / SOSPECHA DE ABUSO DE: <input type="radio"/> TELÈFON MÒBIL, TAULETA / TELÉFONO MÓVIL, TABLET <input type="radio"/> VIDEOJOCS / VIDEOJUEGOS <input type="radio"/> APOSTES TANT PRESENCIALS COM EN LÍNIA / APUESTAS TANTO PRESENCIALES COMO ONLINE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> DISTRIBUCIÓ I VENDA / DISTRIBUCIÓN Y VENTA <input type="checkbox"/> SOSPITA DE CONSUM DE: / SOSPECHA DE CONSUMO DE: <input type="radio"/> ALCOHOL <input type="radio"/> TABAC / TABACO <input type="radio"/> CÀNNABIS / CANNABIS <input type="radio"/> COCAÏNA / COCAÍNA <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____ </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> TINEÇA DE SUBSTÀNCIA / TENENCIA DE LA SUSTANCIA <input type="checkbox"/> SOSPITA D'ABÚS DE: / SOSPECHA DE ABUSO DE: <input type="radio"/> TELÈFON MÒBIL, TAULETA / TELÉFONO MÓVIL, TABLET <input type="radio"/> VIDEOJOCS / VIDEOJUEGOS <input type="radio"/> APOSTES TANT PRESENCIALS COM EN LÍNIA / APUESTAS TANTO PRESENCIALES COMO ONLINE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____	<input type="checkbox"/> DISTRIBUCIÓ I VENDA / DISTRIBUCIÓN Y VENTA <input type="checkbox"/> SOSPITA DE CONSUM DE: / SOSPECHA DE CONSUMO DE: <input type="radio"/> ALCOHOL <input type="radio"/> TABAC / TABACO <input type="radio"/> CÀNNABIS / CANNABIS <input type="radio"/> COCAÏNA / COCAÍNA <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____
<input type="checkbox"/> TINEÇA DE SUBSTÀNCIA / TENENCIA DE LA SUSTANCIA <input type="checkbox"/> SOSPITA D'ABÚS DE: / SOSPECHA DE ABUSO DE: <input type="radio"/> TELÈFON MÒBIL, TAULETA / TELÉFONO MÓVIL, TABLET <input type="radio"/> VIDEOJOCS / VIDEOJUEGOS <input type="radio"/> APOSTES TANT PRESENCIALS COM EN LÍNIA / APUESTAS TANTO PRESENCIALES COMO ONLINE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____	<input type="checkbox"/> DISTRIBUCIÓ I VENDA / DISTRIBUCIÓN Y VENTA <input type="checkbox"/> SOSPITA DE CONSUM DE: / SOSPECHA DE CONSUMO DE: <input type="radio"/> ALCOHOL <input type="radio"/> TABAC / TABACO <input type="radio"/> CÀNNABIS / CANNABIS <input type="radio"/> COCAÏNA / COCAÍNA <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____		
2. LOCALITZACIÓ (en cas necessari, seleccioneu més d'una opció) / LOCALIZACIÓN (en caso necesario, seleccione más de una opción):			
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> CENTRE EDUCATIU: / CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> A L'AULA / EN EL AULA <input type="radio"/> ALS BANYS I VESTIDORS / EN LOS BAÑOS Y/O VESTUARIOS <input type="radio"/> AL PATI / EN EL PATI <input type="radio"/> EN ELS CANVIS DE CLASSE / EN LOS CAMBIOS DE CLASE <input type="radio"/> ENTRADES I EIXIDES DEL CENTE EDUCATIU / ENTRADAS Y SALIDAS DEL CENTRO EDUCATIVO <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> FORA DEL CENTRE EDUCATIU: / FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> AL VOLTANT DEL CENTRE / EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO <input type="radio"/> AL BARRI / EN EL BARRIO <input type="radio"/> A L'AUTOBÚS ESCOLAR / EN EL AUTOBÚS ESCOLAR <input type="radio"/> A CASA / EN CASA <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____ </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> CENTRE EDUCATIU: / CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> A L'AULA / EN EL AULA <input type="radio"/> ALS BANYS I VESTIDORS / EN LOS BAÑOS Y/O VESTUARIOS <input type="radio"/> AL PATI / EN EL PATI <input type="radio"/> EN ELS CANVIS DE CLASSE / EN LOS CAMBIOS DE CLASE <input type="radio"/> ENTRADES I EIXIDES DEL CENTE EDUCATIU / ENTRADAS Y SALIDAS DEL CENTRO EDUCATIVO <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____	<input type="checkbox"/> FORA DEL CENTRE EDUCATIU: / FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> AL VOLTANT DEL CENTRE / EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO <input type="radio"/> AL BARRI / EN EL BARRIO <input type="radio"/> A L'AUTOBÚS ESCOLAR / EN EL AUTOBÚS ESCOLAR <input type="radio"/> A CASA / EN CASA <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____
<input type="checkbox"/> CENTRE EDUCATIU: / CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> A L'AULA / EN EL AULA <input type="radio"/> ALS BANYS I VESTIDORS / EN LOS BAÑOS Y/O VESTUARIOS <input type="radio"/> AL PATI / EN EL PATI <input type="radio"/> EN ELS CANVIS DE CLASSE / EN LOS CAMBIOS DE CLASE <input type="radio"/> ENTRADES I EIXIDES DEL CENTE EDUCATIU / ENTRADAS Y SALIDAS DEL CENTRO EDUCATIVO <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____	<input type="checkbox"/> FORA DEL CENTRE EDUCATIU: / FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO: <input type="radio"/> AL VOLTANT DEL CENTRE / EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO <input type="radio"/> AL BARRI / EN EL BARRIO <input type="radio"/> A L'AUTOBÚS ESCOLAR / EN EL AUTOBÚS ESCOLAR <input type="radio"/> A CASA / EN CASA <input type="radio"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="radio"/> ALTRES: / OTRAS: _____		
3. QUAN VA OCÓRRER? / ¿CUÁNDO OCURRIÓ? <input type="checkbox"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="checkbox"/> UN DIA DE CLASSE / UN DÍA DE CLASE <input type="checkbox"/> CAP DE SETMANA / FIN DE SEMANA <input type="checkbox"/> VACANCES ESCOLARS / VACACIONES ESCOLARES	4. DES DE QUAN S'HA OBSERVAT AQUESTA CONDUCTA? / ¿DESDE CUÁNDO SE OBSERVA ESTA CONDUCTA? <input type="checkbox"/> NO SE SAP / NO SE SABE <input type="checkbox"/> MENYS D'UN MES / MENOS DE UN MES <input type="checkbox"/> D'1 A 3 MESOS / DE 1 A 3 MESES		
5. FREQUÈNCIA DE LA CONDUCTA OBSERVADA: / FRECUENCIA DE LA CONDUCTA OBSERVADA: <input type="checkbox"/> ES REPETEIX EN EL TEMPS / SE REPITE EN EL TIEMPO <input type="checkbox"/> ÉS PUNTUAL / ES PUNTUAL <input type="checkbox"/> NO ES CONEIX LA PERIODICITAT / NO SE CONOCE LA PERIODICIDAD			
6. INDICADORS OBSERVATS (en cas necessari, seleccioneu més d'una opció) / INDICADORES OBSERVADOS (en caso necesario, seleccione más de una opción):			
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> SOMNOLÈNCIA, ESPECIALMENT ELS DILLUNS / SOMNOLENCIA, ESPECIALMENTE LOS LUNES <input type="checkbox"/> FALTES A CLASSE SENSE JUSTIFICACIÓ / FALTAS A CLASE SIN JUSTIFICACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA DE MOTIVACIÓ / FALTA DE MOTIVACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA D'ATENCIÓ / FALTA DE ATENCIÓN <input type="checkbox"/> CANVIS D'ESTAD D'ÀNIM SENSE RAÓ APARENT / CAMBIOS DE ESTADO DE ÁNIMO SIN RAZÓN APARENTE <input type="checkbox"/> INCOMPLIMENT REITERAT DE LES NORMES / INCUMPLIMIENTO REITERADO DE LAS NORMAS <input type="checkbox"/> PROBLEMES DE DISCIPLINA / PROBLEMAS DE DISCIPLINA </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> BAIXADA DELS RESULTATS ACADÈMICS / BAJADA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS <input type="checkbox"/> DESAPARICIÓ DE DINERS O OBJECTES A L'AULA / DESAPARICIÓN DE DINERO U OBJETOS EN EL AULA <input type="checkbox"/> MENTIDES REITERADES / MENTIRAS REITERADAS <input type="checkbox"/> CONFLICTES AMB COMPANYYS / CONFLICTOS CON COMPAÑEROS <input type="checkbox"/> CANVI O PÈRDUA D'AMISTATS / CAMBIO O PÉRDIDA DE AMISTADES <input type="checkbox"/> ES PRODUÏX UNA SITUACIÓ VIOLENTA / SE PRODUCE UNA SITUACIÓN VIOLENTA <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓ DIRECTA DE LA CONDUCTA / OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA CONDUCTA </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> SOMNOLÈNCIA, ESPECIALMENT ELS DILLUNS / SOMNOLENCIA, ESPECIALMENTE LOS LUNES <input type="checkbox"/> FALTES A CLASSE SENSE JUSTIFICACIÓ / FALTAS A CLASE SIN JUSTIFICACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA DE MOTIVACIÓ / FALTA DE MOTIVACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA D'ATENCIÓ / FALTA DE ATENCIÓN <input type="checkbox"/> CANVIS D'ESTAD D'ÀNIM SENSE RAÓ APARENT / CAMBIOS DE ESTADO DE ÁNIMO SIN RAZÓN APARENTE <input type="checkbox"/> INCOMPLIMENT REITERAT DE LES NORMES / INCUMPLIMIENTO REITERADO DE LAS NORMAS <input type="checkbox"/> PROBLEMES DE DISCIPLINA / PROBLEMAS DE DISCIPLINA	<input type="checkbox"/> BAIXADA DELS RESULTATS ACADÈMICS / BAJADA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS <input type="checkbox"/> DESAPARICIÓ DE DINERS O OBJECTES A L'AULA / DESAPARICIÓN DE DINERO U OBJETOS EN EL AULA <input type="checkbox"/> MENTIDES REITERADES / MENTIRAS REITERADAS <input type="checkbox"/> CONFLICTES AMB COMPANYYS / CONFLICTOS CON COMPAÑEROS <input type="checkbox"/> CANVI O PÈRDUA D'AMISTATS / CAMBIO O PÉRDIDA DE AMISTADES <input type="checkbox"/> ES PRODUÏX UNA SITUACIÓ VIOLENTA / SE PRODUCE UNA SITUACIÓN VIOLENTA <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓ DIRECTA DE LA CONDUCTA / OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA CONDUCTA
<input type="checkbox"/> SOMNOLÈNCIA, ESPECIALMENT ELS DILLUNS / SOMNOLENCIA, ESPECIALMENTE LOS LUNES <input type="checkbox"/> FALTES A CLASSE SENSE JUSTIFICACIÓ / FALTAS A CLASE SIN JUSTIFICACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA DE MOTIVACIÓ / FALTA DE MOTIVACIÓN <input type="checkbox"/> FALTA D'ATENCIÓ / FALTA DE ATENCIÓN <input type="checkbox"/> CANVIS D'ESTAD D'ÀNIM SENSE RAÓ APARENT / CAMBIOS DE ESTADO DE ÁNIMO SIN RAZÓN APARENTE <input type="checkbox"/> INCOMPLIMENT REITERAT DE LES NORMES / INCUMPLIMIENTO REITERADO DE LAS NORMAS <input type="checkbox"/> PROBLEMES DE DISCIPLINA / PROBLEMAS DE DISCIPLINA	<input type="checkbox"/> BAIXADA DELS RESULTATS ACADÈMICS / BAJADA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS <input type="checkbox"/> DESAPARICIÓ DE DINERS O OBJECTES A L'AULA / DESAPARICIÓN DE DINERO U OBJETOS EN EL AULA <input type="checkbox"/> MENTIDES REITERADES / MENTIRAS REITERADAS <input type="checkbox"/> CONFLICTES AMB COMPANYYS / CONFLICTOS CON COMPAÑEROS <input type="checkbox"/> CANVI O PÈRDUA D'AMISTATS / CAMBIO O PÉRDIDA DE AMISTADES <input type="checkbox"/> ES PRODUÏX UNA SITUACIÓ VIOLENTA / SE PRODUCE UNA SITUACIÓN VIOLENTA <input type="checkbox"/> OBSERVACIÓ DIRECTA DE LA CONDUCTA / OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA CONDUCTA		
7. S'HA COMUNICAT AL REGISTRE CENTRAL DEL PLA PREVI? / ¿SE HA COMUNICADO AL REGISTRO CENTRAL DEL PLAN PREVI? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			

IAC - 28029 - 01 - E
 DIN - A4
 CHAP - IAC

 GENERALITAT VALENCIANA	PLANTILLA DE RECOLLIDA DE DADES PER CONSUM DE DROGUES I ALTRES CONDUCTES ADDICTIVES PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS POR CONSUMO DE DROGAS Y OTRAS CONDUCTAS ADICTIVAS
B	DADES RECOLLIDES DATOS RECOGIDOS
8. S'HA PRODUI'T UNA SITUACIÓ D'ALTERACIÓ GREU DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR? <i>¿SE HA PRODUCIDO UNA SITUACIÓN DE ALTERACIÓN GRAVE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR?</i>	
<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> NO	
9. INTERVENCIONS ANTERIORS AMB EL/LA MENOR / INTERVENCIONES ANTERIORES CON EL/LA MENOR	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
10. DEMANDA DES DEL CENTRE EDUCATIU (ESPECIFICAR, en cas necessari, seleccioneu més d'una opció): DEMANDA DESDE EL CENTRO EDUCATIVO (ESPECIFICAR, en caso necesario, seleccione más de una opción):	
<input type="checkbox"/> ASSESSORAMENT AL CENTRE. <i>ASESORAMIENTO AL CENTRO.</i>	
<input type="checkbox"/> ACTUACIONS PERSONALITZADES AMB L'ALUMNAT I AMB LES FAMÍLIES IMPLICADES. <i>ACTUACIONES PERSONALIZADAS CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS IMPLICADAS.</i>	
<input type="checkbox"/> TALLERS I PROGRAMES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA EN GENERAL, EN CAS DE NO ESTAR DUENT-SE A TERME EN EL CENTRE. <i>TALLERES Y PROGRAMAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL, EN CASO DE NO ESTAR LLEVÁNDOSE A CABO EN EL CENTRO.</i>	

 GENERALITAT VALENCIANA	AVALUACIÓ PROTOCOL CENTRE EDUCATIU – UPCCA EVALUACIÓN PROTOCOLO CENTRO EDUCATIVO – UPCCA																																																																													
A CRONOLOGIA DE L' AVALUACIÓ CRONOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN																																																																														
<p>Els centres educatius que hagen utilitzat el protocol hauràn de valorar l'eficiència del protocol almenys dues vegades durant el curs escolar (gener i juny) per a poder aplicar així els canvis i valorar les propostes de millora. <i>Los centros educativos que hayan utilizado el protocolo deberán valorar la eficiencia del protocolo al menos dos veces durante el curso escolar (enero y junio) para poder aplicar así los cambios y valorar las propuestas de mejora.</i></p> <p style="text-align: center;">CURS ESCOLAR _____ MES _____ CURSO ESCOLAR _____ MES _____</p>																																																																														
B BATERIA DE PREGUNTES QUE POT SER D'UTILITAT PER A MILLORAR EL PROTOCOL BATERÍA DE PREGUNTAS QUE PUEDE SER DE UTILIDAD PARA MEJORAR EL PROTOCOLO																																																																														
<p>Volem conèixer la teua opinió com a membre de l'equip d'orientació educativa sobre el desenvolupament del protocol. Indica si estàs d'acord amb les frases proposades a continuació. Tria, d'entre un conjunt d'alternatives, aquella que més s'ajusta a la teua valoració d'acord amb la següent escala: <i>Queremos conocer tu opinión como miembro del equipo de orientación educativa sobre el desarrollo del protocolo. Indica si estás de acuerdo con las frases propuestas a continuación. Elige, de entre un conjunto de alternativas, aquella que más se ajusta a tu valoración de acuerdo con la siguiente escala:</i></p> <p>1. Molt en desacord / <i>Muy en desacuerdo</i> 2. En desacord / <i>En desacuerdo</i> 3. Indiferent / <i>Indiferente</i> 4. D'acord / <i>De acuerdo</i> 5. Molt d'acord / <i>Muy de acuerdo</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;"></th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">4</th> <th style="width: 5%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>El que es pregunta en la plantilla és suficient per a una primera informació sobre el cas. <i>Lo que se pregunta en la plantilla es suficiente para una primera información sobre el caso.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Les dades que arpleguem en la plantilla són útils i pràctiques. <i>Los datos que recogemos en la plantilla son útiles y prácticos.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>El protocol utilitzat m'ha resultat clar. <i>El protocolo utilizado me ha resultado claro.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>La documentació entregada al centre escolar sobre el protocol ha sigut útil per a la seua implementació. <i>La documentación entregada al centro escolar sobre el protocolo ha sido útil para su implementación.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>El temps de resposta de la UPCCA ha sigut l'adequat. <i>El tiempo de respuesta de la UPCCA ha sido el adecuado.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>La utilització del protocol ha incrementat en el claustre la percepció de la importància del treball preventiu a les aules. <i>La utilización del protocolo ha incrementado en el claustro la percepción de la importancia del trabajo preventivo en las aulas.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>El temps d'emplenament de la plantilla ha sigut adequat. <i>El tiempo de cumplimentación de la plantilla ha sido adecuado.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>L'aplicació del protocol ha permès la detecció primerenca. <i>La aplicación del protocolo ha permitido la detección temprana.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>El disseny del protocol permet la participació activa dels diferents membres de la comunitat escolar. <i>El diseño del protocolo permite la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad escolar.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>La coordinació del programa d'intervenció amb la UPCCA ha sigut adequada. <i>La coordinación del programa de intervención con la UPCCA ha sido adecuada.</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nombre d'alumnat que ha iniciat el protocol: _____ Número de alumnado que ha iniciado el protocolo: _____</p> <p>Què canviaries en la plantilla de recollida de dades? <i>¿Qué cambiarías en la plantilla de recogida de datos?</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Quines propostes de millora penses que augmentarien l'eficiència d'aquest protocol? <i>¿Qué propuestas de mejora piensas que aumentarían la eficiencia de este protocolo?</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>				1	2	3	4	5	1	El que es pregunta en la plantilla és suficient per a una primera informació sobre el cas. <i>Lo que se pregunta en la plantilla es suficiente para una primera información sobre el caso.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	Les dades que arpleguem en la plantilla són útils i pràctiques. <i>Los datos que recogemos en la plantilla son útiles y prácticos.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	El protocol utilitzat m'ha resultat clar. <i>El protocolo utilizado me ha resultado claro.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	La documentació entregada al centre escolar sobre el protocol ha sigut útil per a la seua implementació. <i>La documentación entregada al centro escolar sobre el protocolo ha sido útil para su implementación.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	El temps de resposta de la UPCCA ha sigut l'adequat. <i>El tiempo de respuesta de la UPCCA ha sido el adecuado.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	La utilització del protocol ha incrementat en el claustre la percepció de la importància del treball preventiu a les aules. <i>La utilización del protocolo ha incrementado en el claustro la percepción de la importancia del trabajo preventivo en las aulas.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	El temps d'emplenament de la plantilla ha sigut adequat. <i>El tiempo de cumplimentación de la plantilla ha sido adecuado.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	L'aplicació del protocol ha permès la detecció primerenca. <i>La aplicación del protocolo ha permitido la detección temprana.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	El disseny del protocol permet la participació activa dels diferents membres de la comunitat escolar. <i>El diseño del protocolo permite la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad escolar.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	La coordinació del programa d'intervenció amb la UPCCA ha sigut adequada. <i>La coordinación del programa de intervención con la UPCCA ha sido adecuada.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1	2	3	4	5																																																																								
1	El que es pregunta en la plantilla és suficient per a una primera informació sobre el cas. <i>Lo que se pregunta en la plantilla es suficiente para una primera información sobre el caso.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
2	Les dades que arpleguem en la plantilla són útils i pràctiques. <i>Los datos que recogemos en la plantilla son útiles y prácticos.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
3	El protocol utilitzat m'ha resultat clar. <i>El protocolo utilizado me ha resultado claro.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
4	La documentació entregada al centre escolar sobre el protocol ha sigut útil per a la seua implementació. <i>La documentación entregada al centro escolar sobre el protocolo ha sido útil para su implementación.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
5	El temps de resposta de la UPCCA ha sigut l'adequat. <i>El tiempo de respuesta de la UPCCA ha sido el adecuado.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
6	La utilització del protocol ha incrementat en el claustre la percepció de la importància del treball preventiu a les aules. <i>La utilización del protocolo ha incrementado en el claustro la percepción de la importancia del trabajo preventivo en las aulas.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
7	El temps d'emplenament de la plantilla ha sigut adequat. <i>El tiempo de cumplimentación de la plantilla ha sido adecuado.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
8	L'aplicació del protocol ha permès la detecció primerenca. <i>La aplicación del protocolo ha permitido la detección temprana.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
9	El disseny del protocol permet la participació activa dels diferents membres de la comunitat escolar. <i>El diseño del protocolo permite la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad escolar.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
10	La coordinació del programa d'intervenció amb la UPCCA ha sigut adequada. <i>La coordinación del programa de intervención con la UPCCA ha sido adecuada.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								