

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 30 de novembre de 2022, de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es regula la sol·licitud de participació i l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i el Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), als centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Formació Professional, de Formació de Persones Adultes i d'Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, i també s'estableixen les condicions per al reconeixement com a activitat de formació del professorat. [2022/11613]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, indica, en l'article 2, que una de les finalitats del sistema educatiu espanyol és la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

En el preàmbul de la LOE es recull l'objectiu, marcat per la Unió Europea i per la UNESCO, d'obrir els sistemes d'educació i formació al món exterior perquè augmenten les oportunitats educatives i formatives, la qual cosa exigeix, entre altres consideracions, la preservació de les llengües regionals o minoritàries tradicionals d'Europa, l'aprenentatge d'almenys dues llengües estrangeres a més de la llengua o llengües d'origen, l'augment de la mobilitat i els intercanvis així com el reforç de la cooperació europea.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i també promoure la seua presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. En l'article 4 s'indica que el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPL) desenvolupat en la llei té, entre d'altres, l'objectiu de garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe que implique l'interès i la curiositat per les llengües, el seu coneixement, com funcionen i els procediments per al seu aprenentatge a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula des d'una perspectiva crítica sobre el seu ús.

Els decrets del Consell, d'acord amb els Reials Decrets 157/2022 i 217/2022 de març, pels quals s'estableixen els currículums d'Educació Infantil i Primària (Decret 106/2022, d'agost), de l'Educació Secundària Obligatoria (Decret 107/2022, d'agost) i del Batxillerat (Decret 108/2022, d'agost) estableixen, com a competència clau, l'adquisició de la competència en comunicació lingüística i la competència plurilingüe.

D'acord amb aquests decrets, en un sistema d'educació plurilingüe, les llengües constitueixen el focus del procés d'aprenentatge ja que són l'instrument d'accés a la informació i a la construcció del coneixement. Així doncs, l'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament integrat de les llengües i continguts (TILC), que prioritza tant la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten la transferibilitat de les competències assolides i l'adquisició d'aprenentatges significatius. També explícita que cal desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars

Aquest objectiu s'ha de desenvolupar tenint en compte els principis en què s'inspira el sistema educatiu, com són l'equitat, que ha de garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat, la igualtat de gènere a través de la coeducació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que permeten superar qualsevol tipus de discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació com a element compensador de desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials.

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) està estretament relacionat amb el Marc europeu comú de referència (MECR). En tots els

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 30 de noviembre de 2022, de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, por la cual se regula la solicitud de participación y la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Formación Profesional, de Formación de Personas Adultas y de Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunitat Valenciana, y también se establecen las condiciones para el reconocimiento como actividad de formación del profesorado. [2022/11613]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, indica, en el artículo 2, que una de las finalidades del sistema educativo español es la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si hay, y en una o más lenguas extranjeras.

En el preámbulo de la LOE se recoge el objetivo, marcado por la Unión Europea y por la UNESCO, de abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior para que aumenten las oportunidades educativas y formativas, lo cual exige, entre otras consideraciones, la preservación de las lenguas regionales o minoritarias tradicionales de Europa, el aprendizaje de al menos dos lenguas extranjeras además de la lengua o lenguas de origen, el aumento de la movilidad y los intercambios así como el refuerzo de la cooperación europea.

La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la cual se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto regular la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares, asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y también promover su presencia en el itinerario educativo de lenguas no curriculares existentes en los centros educativos. En el artículo 4 se indica que el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPL) desarrollado en la ley tiene, entre otros, el objetivo de garantizar que el alumnado logre una competencia plurilingüe que implique el interés y la curiosidad por las lenguas, su conocimiento, cómo funcionan y los procedimientos para su aprendizaje a partir de la observación, la manipulación y la comparación de las diferentes lenguas presentes en el aula desde una perspectiva crítica sobre su uso.

Los decretos del Consell, de acuerdo con los Reales decretos 157/2022 y 217/2022 de marzo, por los cuales se establecen los currículos de Educación Infantil y Primaria (Decreto 106/2022, de agosto), de la Educación Secundaria Obligatoria (Decreto 107/2022, de agosto) y del Bachillerato (Decreto 108/2022, de agosto) establecen, como competencia clave, la adquisición de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

De acuerdo con estos decretos, en un sistema de educación plurilingüe, las lenguas constituyen el foco del proceso de aprendizaje porque son el instrumento de acceso a la información y a la construcción del conocimiento. Así pues, el aprendizaje de las lenguas se plantea desde una perspectiva competencial y globalizada, a través de los enfoques metodológicos centrados en el tratamiento integrado de las lenguas y contenidos (TILC), que prioriza tanto la comprensión, la mediació, la expresión y la interacción oral en la lengua extranjera como la creación de situaciones de aprendizaje que facilitan la transferibilidad de las competencias logradas y la adquisición de aprendizajes significativos. También explícita que hay que desarrollar actitudes positivas hacia la riquesa multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven el valenciano y el castellano, además de otras lenguas familiares.

Este objetivo se debe desarrollar teniendo en cuenta los principios en que se inspira el sistema educativo, como son la equidad, que tiene que garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad, la igualdad de género a través de la coeducación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que permiten superar cualquier tipo de discriminación y la accesibilidad universal a la educación como elemento compensador de desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) está estrechamente relacionado con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). En

nivells educatius, els processos d'ensenyament i aprenentatge de llengües, l'avaluació i la promoció han de tindre com a referència els diversos nivells de domini de la llengua determinats en el MECR, concretats mitjançant els descriptors lingüístics, tot tenint en compte els nivells bàsics de referència que indica l'article 5 de la Llei 4/2018. També han d'incloure els valors plurals de les llengües i les seues cultures, orientats pels recursos descrits i graduats del Marc de referència per als enfocaments plurals (MAREP).

Per a treballar el PEL es poden consultar els documents en:

Enllaç al Volum complementari del MECR amb l'actualització dels descriptors lingüístics:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

Enllaç per a accedir als descriptors culturals:

<https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/CARAP-ES-web.pdf?ver=2018-03-20-120700-460>

Per tot això, en virtut de les competències assignades pel Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta resolució té com a finalitat promoure i coordinar l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i del Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), als centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Formació Professional, de Formació de Persones Adultes i d'Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, establir els requisits per a l'autorització de centres que apliquen el PEL, així com les condicions per al reconeixement de la participació a través d'una certificació.

Segon. Descripció i objectius del Portfolio Europeu de les Llengües

1. El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, basat en el MECR i promogut pel Consell d'Europa, on les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures.

Aquest document permet que l'alumnat registre els seus avanços, es marque noves metes, reconega com i quan aprèn dins i fora del centre escolar, a partir de la reflexió sobre les pròpies experiències i la valoració dels seus progressos. També serveix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i desenvolupar estratègies d'aprenentatge.

2. L'aplicació en l'aula del PEL té com a finalitat:

a) Promoure l'aprenentatge d'idiomes i el respecte a la diversitat lingüística per a aconseguir que la ciutadania de la Comunitat Valenciana pugua comunicar-se en les dues llengües oficials i en dos idiomes europeus.

b) Afavorir l'actualització metodològica de l'ensenyament de les llengües, així com la coordinació i l'intercanvi d'experiències entre el professorat del mateix centre i d'altres centres educatius que l'apliquen.

c) Millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües amb l'ús del PEL com una ferramenta metodològica per al professorat que permeta augmentar la motivació de l'alumnat per a aprendre'n d'altres i millorar la seua capacitat de comunicació.

d) Utilitzar el PEL com a instrument d'autoavaluació que motive l'estudiantat a reflexionar sobre quins són els seus objectius d'aprenentatge lingüístic. A partir d'aquests objectius, l'alumnat podrà planificar l'activitat discent i iniciar-se en un procés d'aprenentatge autònom.

e) Contribuir al desenvolupament de les competències clau establides en els currículums de les etapes educatives declarades obligatòries.

f) Afavorir el coneixement i l'augment d'experiències plurilingües i interculturals de l'alumnat.

g) Aprendre a valorar la llengua pròpia i les llengües dels altres com a part del patrimoni cultural europeu i mundial.

h) Conèixer i respectar la realitat pluricultural i plurilingüe en la qual estem immersos, tot reconeixent-la com una oportunitat de creixement.

i) Entendre les relacions que s'estableixen entre les llengües i cultures per a establir ponts de comunicació i punts d'aprenentatge.

j) Visibilitzar i potenciar les cultures convivents al centre educatiu com a factor d'integració i cohesió.

todos los niveles educativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, la evaluación y la promoción deben tener como referencia los diversos niveles de dominio de la lengua determinados en el MCER, concretados mediante los descriptores lingüísticos, teniendo en cuenta los niveles básicos de referencia que indica el artículo 5 de la Ley 4/2018. También tienen que incluir los valores plurales de las lenguas y sus culturas, orientados por los recursos descritos y graduados del Marco de referencia para los enfoques plurales (MAREP).

Para trabajar el PEL se pueden consultar los documentos en:

Enlace al Volumen complementario del MCER con la actualización de los descriptores lingüísticos:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

Enlace para acceder a los descriptores culturales:

<https://www.ecml.at/portals/1/documents/ecml-resources/carap-es-web.pdf?ver=2018-03-20-120700-460>

Por todo esto, en virtud de las competencias asignadas por el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, por el cual se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

Esta resolución tiene como finalidad promover y coordinar la aplicación del Portfolio Europeu de las Lenguas y del Portfolio Europeu de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Formación Profesional, de Formación de Personas Adultas y de Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunitat Valenciana, establecer los requisitos para la autorización de centros que aplican el PEL, así como las condiciones para el reconocimiento de la participación a través de una certificación.

Segundo. Descripción y objetivos del Portfolio Europeu de las Lenguas

1. El Portfolio Europeu de las Lenguas (PEL) es un documento personal, basado en el MCER y promovido por el Consejo de Europa, en el cual las personas que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar y reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas.

Este documento permite que el alumnado registre sus avances, se marque nuevas metas, reconozca cómo y cuándo aprende dentro y fuera del centro escolar, a partir de la reflexión sobre las propias experiencias y la valoración de sus progresos. También sirve para favorecer la autonomía, mejorar la autoestima y desarrollar estrategias de aprendizaje.

2. La aplicación en el aula del PEL tiene como finalidad:

a) Promover el aprendizaje de idiomas y el respeto a la diversidad lingüística para conseguir que la ciudadanía de la Comunitat Valenciana pueda comunicarse en las dos lenguas oficiales y en dos idiomas europeos.

b) Favorecer la actualización metodològica de la enseñanza de las lenguas, así como la coordinación y el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro y otros centros educativos que lo apliquen.

c) Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas con el uso del PEL como una herramienta metodològica para el profesorado que permita aumentar la motivación del alumnado para aprender otras y mejorar su capacidad de comunicación.

d) Utilizar el PEL como instrumento de autoevaluación que motive el estudiantado a reflexionar sobre cuáles son sus objetivos de aprendizaje lingüístico. A partir de estos objetivos, el alumnado podrá planificar la actividad discente e iniciarse en un proceso de aprendizaje autónomo.

e) Contribuir al desarrollo de las competencias clave establecidas en los currículums de las etapas educativas declaradas obligatorias.

f) Favorecer el conocimiento y el aumento de experiencias plurilingües e interculturales del alumnado.

g) Aprender a valorar la lengua propia y las lenguas de los otros como parte del patrimonio cultural europeo y mundial.

h) Conocer y respetar la realidad pluricultural y plurilingüe en la cual estamos inmersos, reconociéndola como una oportunidad de crecimiento.

i) Entender las relaciones que se establecen entre las lenguas y culturas para establecer puentes de comunicación y puntos de aprendizaje.

j) Visibilitzar y potenciar las culturas convivientes en el centro educativo como factor de integración y cohesión.

k) Potenciar l'autoestima mitjançant el coneixement d'un mateix i dels altres, així com afavorir l'autonomia i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge.

Tercer. Destinatari

El professorat dels centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Formació Professional, de Formació Bàsica de Persones Adultes i d'Escoles Oficials d'Idiomes que vulguen participar en el projecte d'aplicació del PEL a partir del curs 2022-2023.

Quart. Condicions d'aplicació del Portfolio

1. El PEL es planteja com un projecte de centre que implica l'equip directiu, el professorat, l'alumnat i les famílies. La participació del centre en l'aplicació del PEL ha de comptar amb l'aprovació tant del claustre i del consell escolar com de l'autorització de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

2. El PEL s'ha d'aplicar en les dues llengües oficials, en almenys una llengua estrangera i també ha de donar visibilitat a d'altres llengües familiars de l'alumnat.

3. Als centres participants s'ha de nomenar una persona coordinadora del projecte, preferiblement la persona coordinadora de llengües si n'hi ha, i constituir un grup de professorat que dinamitze l'aplicació del PEL. Aquesta persona coordinadora ha de ser un professor o professora amb destí definitiu, sempre que siga possible. Aquells centres amb més d'una etapa educativa implicada en l'aplicació del PEL hauran de nomenar una persona coordinadora per a Educació Infantil i Primària i una altra coordinadora per a Educació Secundària.

Les dades de la persona o persones coordinadores i la relació de professorat participant s'han d'emplenar en el moment de la sol·licitud.

4. En l'aplicació del PEL, el centre ha de garantir que l'alumnat tinga la continuïtat de l'experiència durant l'etapa en què l'inicien. Igualment, s'ha de garantir la formació i l'actualització del professorat que s'incorpore al projecte.

5. El grup del professorat participant, en coordinació amb l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe, ha de planificar les actuacions del PEL, la preparació d'activitats i materials per a la seua aplicació i la realització d'experiències pràctiques amb l'alumnat.

6. L'equip PEL del centre ha d'elaborar la Planificació anual de l'aplicació del Portfolio (PAAPEL), el producte final on es reculla tot el treball realitzat per l'equip i la memòria final amb el registre de participants.

7. El producte final ha de contindre els elements següents: dades del centre, justificació, organització, inventari i explicació breu de totes les activitats realitzades, una de les quals ha d'aparèixer detalladament. La presentació correcta d'aquestes activitats ha d'incloure: llengües i nivell del MECR de l'alumnat, activitats comunicatives, descriptors lingüístics i culturals, descripció de la tasca, instruments d'avaluació (autoavaluació i coavaluació), producte final, materials i evidències.

8. La persona coordinadora ha de compartir la documentació citada en el punt 6 mitjançant l'espai virtual del Portfolio en la plataforma AULES, amb la finalitat que la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport la pose a disposició dels centres que apliquen el PEL i la pugua difondre d'acord amb la normativa vigent.

9. L'autorització per a l'aplicació del PEL es renova cada curs escolar amb la sol·licitud de participació.

10. L'autorització del PEL es pot revocar per:

- Renúncia del centre a la participació en el projecte (annex III).
- A proposta del Servei d'Educació Plurilingüe, si no es compleixen les condicions d'aquesta resolució.

En qualsevol dels dos casos, s'ha de comunicar al Servei d'Educació Plurilingüe mitjançant un escrit adreçat a la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació a l'adreça electrònica: portfolio@gva.es

11. El personal assessor tècnic docent en matèria de plurilingüisme dependent de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació coordinarà i donarà suport a la participació dels centres educatius en la formació i en l'aplicació del projecte del PEL regulat en aquesta resolució.

k) Potenciar la autoestima mediante el conocimiento de uno mismo y de los otros, así como favorecer la autonomía y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Tercero. Destinatarios

El profesorado de los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Formación Profesional, de Formación Básica de Personas Adultas y de Escuelas Oficiales de Idiomas que quieran participar en el proyecto de aplicación del PEL a partir del curso 2022-2023.

Cuarto. Condiciones de aplicación del Portfolio

1. El PEL se plantea como un proyecto de centro que implica el equipo directivo, el profesorado, el alumnado y las familias. La participación del centro en la aplicación del PEL tiene que contar con la aprobación tanto del claustro y del consejo escolar como de la autorización de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

2. El PEL se tiene que aplicar en las dos lenguas oficiales, en al menos una lengua extranjera y también tiene que dar visibilidad a otras lenguas familiares del alumnado.

3. En los centros participantes se debe nombrar una persona coordinadora del proyecto, preferiblemente la persona coordinadora de lenguas si hay, y constituir un grupo de profesorado que dinamice la aplicación del PEL. Esta persona coordinadora tiene que ser un profesor o profesora con destino definitivo, siempre que sea posible. Aquellos centros con más de una etapa educativa implicada en la aplicación del PEL tendrán que nombrar una persona coordinadora para Educación Infantil y Primaria y otra coordinadora para Educación Secundaria.

Los datos de la persona o personas coordinadoras y la relación de profesorado participante se tienen que rellenar en el momento de la solicitud.

4. En la aplicación del PEL, el centro debe garantizar que el alumnado tenga la continuidad de la experiencia durante la etapa en que lo inicia. Igualmente, se tiene que garantizar la formación y la actualización del profesorado que se incorpore al proyecto.

5. El grupo del profesorado participante, en coordinación con la asesoría del Servicio de Educación Plurilingüe, tiene que planificar las actuaciones del PEL, la preparación de actividades y materiales para su aplicación y la realización de experiencias prácticas con el alumnado.

6. El equipo PEL del centro debe elaborar la Planificación anual de la aplicación del Portfolio (PAAPEL), el producto final donde se recoja todo el trabajo realizado por el equipo y la memoria final con el registro de participantes.

7. El producto final tiene que contener los elementos siguientes: datos del centro, justificación, organización, inventario y explicación breve de todas las actividades realizadas, una de las cuales debe aparecer en detalle. La presentación correcta de estas actividades debe incluir: lenguas y nivel del MCER del alumnado, actividades comunicativas, descriptors lingüísticos y culturales, descripción de la tarea, instrumentos de evaluación (autoevaluación y coevaluación), producto final, materiales y evidencias.

8. La persona coordinadora debe compartir la documentación citada en el punto 6 mediante el espacio virtual del Portfolio en la plataforma AULES, con el fin de que la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte la ponga a disposición de los centros que aplican el PEL y la pueda difundir de acuerdo con la normativa vigente.

9. La autorización para la aplicación del PEL se renueva cada curso escolar con la solicitud de participación.

10. La autorización del PEL se puede revocar por:

- Renuncia del centro a la participación en el proyecto (anexo III).
- A propuesta del Servicio de Educación Plurilingüe, si no se cumplen las condiciones de esta resolución.

En cualquiera de los dos casos, se tiene que comunicar al Servicio de Educación Plurilingüe mediante un escrito dirigido a la directora general de Innovación Educativa y Ordenación a la dirección electrónica: portfolio@gva.es

11. El personal asesor técnico docente en materia de plurilingüismo dependiente de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación coordinará y apoyará la participación de los centros educativos en la formación y en la aplicación del proyecto del PEL regulado en esta resolución.

Cinquè. Sol·licitud. Termini i procediment de presentació

1. Tots els centres docents que desitgen participar en el projecte d'aplicació del PEL, a partir del curs 2022-2023, han d'emplenar el formulari dispost en l'Oficina Virtual (OVICE) disponible en l'enllaç que es publicarà en la pàgina web:

<https://ceice.gva.es/va/web/ensenanzas-en-lenguas/portfolio-europeo-de-las-lenguas>

2. La sol·licitud ha de ser formalitzada per la persona que tinga representació legal del centre i hi constarà la següent informació:

- Dades del centre.
- Dades de la persona o persones coordinadores del Portfolio Europeu de les Llengües.
- Relació de professorat participant.

3. Així mateix, el centre que sol·licite ser autoritzat per primera vegada ha d'adjuntar la certificació de l'acta de la sessió del consell escolar (annex I) i la del claustre (annex II) en què s'aprova la sol·licitud de participació en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües.

4. El termini de presentació de sol·licituds s'inicia el 9 de desembre i finalitza el 23 de desembre de 2022.

5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport examinarà tota la documentació presentada i finalment autoritzarà, a través d'una resolució de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, els centres que complisquen els requisits per a participar en l'aplicació del PEL.

Sisè. Certificació

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació (DOGV 31.10.2012), va establir el model de formació permanent del professorat, així com el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives.

6.1. Reconeixement

Una vegada comprovat que es reuneixen les condicions indicades en aquest article, el Servei d'Educació Plurilingüe comunicarà al Servei de Formació del Professorat la llista del professorat que resulte apte per al reconeixement de la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio com a activitat de formació del professorat, perquè expedisca el certificat corresponent.

Per cada curs escolar es reconeixerà un total de 40 crèdits al professorat i 40 crèdits a la persona coordinadora que han participat en la formació establida pel Servei d'Educació Plurilingüe.

6.2. Condicions per al reconeixement

Per a reconèixer la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües durant el curs 2022-2023 i successius, el professorat ha de complir les condicions següents:

a) Formar part de l'equip que participa en l'aplicació del PEL en un centre autoritzat per l'Administració educativa, segons s'indica en l'apartat 3 de l'article quart d'aquesta resolució.

b) Participar en les accions formatives sobre el PEL que es convoquen des de l'Administració educativa i dur a terme les actuacions incloses en la planificació a què fan referència els apartats 4 i 5 de l'article quart d'aquesta resolució.

c) Aplicar el PEL en les dues llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera.

Aquesta resolució produirà efecte l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra aquesta resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant de la Secretaria Autònoma d'Educació en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de ser publicada, de conformitat amb el que disposen els articles 112, 114, 115, 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

València, 30 de novembre de 2022.– La directora general d'Innovació Educativa i Ordenació: Maria Reis Gallego Perales.

Quinto. Solicitud. Plazo y procedimiento de presentación

1. Todos los centros docentes que deseen participar en el proyecto de aplicación del PEL, a partir del curso 2022-2023, tienen que rellenar el formulario dispuesto en la Oficina Virtual (OVICE) disponible en el enlace que se publicará en la página web:

<https://ceice.gva.es/va/web/ensenanzas-en-lenguas/portfolio-europeo-de-las-lenguas>

2. La solicitud debe ser formalizada por la persona que tenga representación legal del centro y constará de la siguiente información:

- Datos del centro.
- Datos de la persona o personas coordinadoras del Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Relación de profesorado participante.

3. Así mismo, el centro que solicite ser autorizado por primera vez tiene que adjuntar la certificación del acta de la sesión del consejo escolar (anexo I) y la del claustro (anexo II) en el que se aprueba la solicitud de participación en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas.

4. El plazo de presentación de solicitudes se inicia el 9 de diciembre y finaliza el 23 de diciembre de 2022.

5. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte examinará toda la documentación presentada y finalmente autorizará, a través de una resolución de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, los centros que cumplan los requisitos para participar en la aplicación del PEL.

Sexto. Certificación

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo (DOGV 31.10.2012), estableció el modelo de formación permanente del profesorado, así como el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas.

6.1. Reconocimiento

Una vez comprobado que se reúnen las condiciones indicadas en este artículo, el Servicio de Educación Plurilingüe comunicará al Servicio de Formación del Profesorado la lista del profesorado que resulte apto para el reconocimiento de la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio como actividad de formación del profesorado, para que expida el certificado correspondiente.

Por cada curso escolar se reconocerá un total de 40 créditos al profesorado y 40 créditos a la persona coordinadora que han participado en la formación establecida por el Servicio de Educación Plurilingüe.

6.2. Condiciones para el reconocimiento

Para reconocer la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas durante el curso 2022-2023 y sucesivos, el profesorado tiene que cumplir las condiciones siguientes:

a) Formar parte del equipo que participa en la aplicación del PEL en un centro autorizado por la Administración educativa, según se indica en el apartado 3 del artículo cuarto de esta resolución.

b) Participar en las acciones formativas sobre el PEL que se convocan desde la Administración educativa y llevar a cabo las actuaciones incluidas en la planificación a que hacen referencia los apartados 4 y 5 del artículo cuarto de esta resolución.

c) Aplicar el PEL en las dos lenguas oficiales y, al menos, en una lengua extranjera.

Esta resolución producirá efectos al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra esta resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer un recurso de alzada ante la Secretaría Autónoma de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de su publicación, de conformidad con lo que disponen los artículos 112, 114, 115, 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

València, 30 de noviembre de 2022.– La directora general de Innovación Educativa y Ordenación: Maria Reis Gallego Perales.