

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 26 de gener de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es modifiquen alguns aspectes i es realitzen aclariments sobre el contingut de les resolucions de 20 de juliol i de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per les quals s'aproven, respectivament, les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, i Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, durant el curs 2021-2022. [2022/636]

Amb data 23 de juliol de 2021 es va publicar la Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022 (DOGV 9134, 23.07.2021).

Amb data 30 de juliol de 2021 es va publicar la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2021-2022 (DOGV 9139, 30.07.2021).

En l'elaboració d'aquestes instruccions es va tindre en compte tota la normativa bàsica estatal i la normativa autonòmica d'aplicació, i principalment, aquella normativa d'aplicació directa establida en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, després de la modificació realitzada mitjançant la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que va entrar en vigor, per al curs 2021-2022, d'acord amb el calendari d'implantació que s'estableix en la disposició final cinquena d'aquesta llei.

A més, davant la situació ocasionada per la covid-19, també es va incorporar, en aquestes instruccions, la normativa que ha estat dictada necessàriament, amb caràcter excepcional, per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació.

D'aquesta manera, els centres educatius han comptat amb les oportunes instruccions per al seu funcionament per al curs 2021-2022.

L'actual situació sanitària en la Comunitat Valenciana, derivada de l'evolució de la pandèmia ocasionada per la covid-19, ha fet que els centres educatius, en general, i els equips directius, en particular, hagen de centrar la majoria de les seues actuacions i de dedicar quasi tots els esforços a gestionar aspectes derivats directament o indirectament de la incidència de la pandèmia en els seus centres.

Així doncs, a banda de totes les tasques educatives, administratives i de gestió econòmica, els centres han de gestionar la situació ocasionada per la pandèmia, i, per tant, també han d'assumir les actuacions que les autoritats sanitàries han requerit mitjançant les guies d'actuació i el protocol establert per a la gestió del seguiment i control dels casos per covid-19.

A més, donada l'acceleració de l'increment dels casos positius que estem vivint en l'actualitat, tant del personal docent com de l'alumnat, ha estat necessària una contínua adaptació de les instruccions de les autoritats sanitàries per a la gestió de la covid-19 en els centres escolars, la qual cosa ha produït un increment de les tasques que han d'assumir els equips directius.

Per aquest motiu, en el moment actual, la realitat ha evidenciat que els equips docents han d'assolir un increment significatiu de tasques en el seu dia a dia i que, principalment, els seus esforços estan focalitzats en fer el seguiment i la gestió dels casos de covid-19 als centres educatius.

Per això, s'ha considerat necessari, per part de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, procedir a la modificació d'alguns dels aspectes establits en les instruccions referides anteriorment i a la flexibilització o endarreriment en alguns dels terminis establits per a la realització de determinades actuacions, per tal de disminuir la pressió sobre els centres, intentant eliminar, sobretot, aquelles actuacions d'indole més burocràtica i que no tenen un gran impacte en el desenvolupament del

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 26 de enero de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se modifican algunos aspectos y se realizan aclaraciones sobre el contenido de las resoluciones de 20 de julio y de 26 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por las que se aprueban, respectivamente, las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria, y Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, durante, el curso 2021-2022. [2022/636]

Con fecha 23 de julio de 2021 se publicó la Resolución de 20 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprobaron las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2021-2022 (DOGV 9134, 23.07.2021).

Con fecha 30 de julio de 2021 se publicó la Resolución de 26 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprobaron las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2021-2022 (DOGV 9139, 30.07.2021).

En la elaboración de estas instrucciones se tuvo en cuenta toda la normativa básica estatal y la normativa autonómica de aplicación, y principalmente, aquella normativa de aplicación directa establecida en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, después de la modificación realizada mediante la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que entró en vigor, para el curso 2021-2022, de acuerdo con el calendario de implantación que se establece en la disposición final quinta de esta ley.

Además, ante la situación ocasionada por la covid-19, también se incorporó, en estas instrucciones, la normativa que ha sido dictada necesariamente, con carácter excepcional, para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación.

De este modo, los centros educativos han contado con las oportunas instrucciones para su funcionamiento para el curso 2021-2022.

La actual situación sanitaria en la Comunidad Valenciana, derivada de la evolución de la pandemia ocasionada por la covid-19, ha hecho que los centros educativos, en general, y los equipos directivos, en particular, tengan que centrar la mayoría de sus actuaciones y de dedicar casi todos los esfuerzos a gestionar aspectos derivados directa o indirectamente de la incidencia de la pandemia en sus centros.

Así pues, además de todas las tareas educativas, administrativas y de gestión económica, los centros tienen que gestionar la situación ocasionada por la pandemia, y, por tanto, también tienen que asumir las actuaciones que las autoridades sanitarias han requerido mediante las guías de actuación y el protocolo establecido para la gestión del seguimiento y control de los casos por covid-19.

Además, dada la aceleración del incremento de los casos positivos que estamos viviendo en la actualidad, tanto del personal docente como del alumnado, ha sido necesaria una continua adaptación de las instrucciones de las autoridades sanitarias para la gestión del covid-19 en los centros escolares, lo que ha producido un incremento de las tareas que tienen que asumir los equipos directivos.

Por este motivo, en el momento actual, la realidad ha evidenciado que los equipos docentes tienen que llevar a cabo un incremento significativo de tareas en su día a día y que, principalmente, sus esfuerzos están focalizados en hacer el seguimiento y la gestión de los casos de covid-19 en los centros educativos.

Por eso, se ha considerado necesario, por parte de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, proceder a la modificación de algunos de los aspectos establecidos en las instrucciones referidas anteriormente y a la flexibilización o atraso en algunos de los plazos establecidos para la realización de determinadas actuaciones, para disminuir la presión sobre los centros, intentando eliminar, sobre todo, aquellas actuaciones de índole más burocrática y que no tienen un gran impacto en el desarrollo

treball d'atenció a l'alumnat, per tal de concentrar els seus esforços en millorar l'atenció educativa a l'alumnat i a les seues famílies.

Així doncs, de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), resolc:

Apartat únic

Aprovar les instruccions, incloses en l'annex únic, per les quals es modifiquen alguns aspectes i es realitzen aclariments sobre el contingut de la Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022, i de la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2021-2022.

València, 26 de gener de 2022.— El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

ANNEX ÚNIC

Instruccions per les quals es modifiquen alguns aspectes i es realitzen aclariments sobre el contingut de la Resolució de 20 de juliol de 2021 i de la Resolució de 26 de juliol de 2021, ambdues del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional.

1. Aspectes comuns a tots els plans i programes desenvolupats pels centres que formen part del projecte educatiu de centre (PEC) i de les seues concrecions anuals incloses en la programació general anual (PGA) i en el pla d'actuació per a la millora (PAM)

Respecte a les tasques de revisió i seguiment dels esmentats plans i programes que s'han de realitzar amb diversa periodicitat al llarg del present curs per tal d'orientar el treball del centre per al pròxim curs 2022-2023, durant aquest curs 2021-2022, per a la seua realització, no serà necessari que els centres elaboren documents específics, sinó que bastarà que la revisió i seguiment es realitze en el marc de l'elaboració de la memòria de final de curs, que hauran de realitzar a la finalització del període lectiu i mitjançant la qual, el consell escolar, el claustre i l'equip directiu avaluaran el grau de compliment de la PGA, i més específicament les actuacions incloses en el seu PAM.

2. Ampliació de determinats terminis establits en les resolucions de 20 de juliol i de 26 de juliol de 2021

— El termini establert per a l'adequació per part dels centres del seu projecte de gestió i de règim econòmic a allò que s'estableix en el títol V, capítol II, secció primera, projecte de gestió i règim econòmic dels decrets 253/2019 i 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, queda ampliat fins a la finalització del pròxim curs 2022-2023.

— El termini establert per a elaborar per part dels centres, amb la col·laboració de personal tècnic de l'Administració municipal, un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que inclouran en el seu projecte de gestió, queda ampliat fins a la finalització del pròxim curs 2022-2023.

— El termini establert per a l'adequació per part dels centres de les seues normes d'organització i funcionament a allò que s'estableix en la secció segona del capítol II del títol V dels decrets 253/2019 (article 68 i següents) i 252/2019 (article 83 i següents), sobre normes d'organització i funcionament, queda ampliat fins a la finalització del pròxim curs 2022-2023.

3. Realització del simulacre d'emergència realitzat en el marc del pla d'emergència del centre

El simulacre d'emergència, que s'havia de realitzar almenys una vegada cada curs escolar, durant el present curs 2021-2022 sols es rea-

del trabajo de atención al alumnado, para concentrar sus esfuerzos en mejorar la atención educativa al alumnado y a sus familias.

Así pues, en conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), resuelvo:

Apartado único

Aprobar las instrucciones, incluidas en el anexo único, por las que se modifican algunos aspectos y se realizan aclaraciones sobre el contenido de la Resolución de 20 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2021-2022, y de la Resolución de 26 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2021-2022.

València, 26 de enero de 2022.— El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

ANEXO ÚNICO

Instrucciones por las que se modifican algunos aspectos y se realizan aclaraciones sobre el contenido de la Resolución de 20 de julio de 2021 y de la Resolución de 26 de julio de 2021, ambas del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional.

1. Aspectos comunes a todos los planes y programas desarrollados por los centros que forman parte del proyecto educativo de centro (PEC) y de sus concreciones anuales incluidas en la programación general anual (PGA) y en el plan de actuación para la mejora (PAM)

Respecto a las tareas de revisión y seguimiento de los mencionados planes y programas que se tienen que realizar con diversa periodicidad a lo largo del presente curso para orientar el trabajo del centro para el próximo curso 2022-2023, durante este curso 2021-2022, para su realización, no será necesario que los centros elaboren documentos específicos, sino que bastará que la revisión y seguimiento se realice en el marco de la elaboración de la memoria de final de curso, que tendrán que realizar a la finalización del periodo lectivo y mediante la cual, el consejo escolar, el claustro y el equipo directivo evaluarán el grado de cumplimiento de la PGA, y más específicamente las actuaciones incluidas en su PAM.

2. Ampliación de determinados plazos establecidos en las resoluciones de 20 de julio y de 26 de julio de 2021

— El plazo establecido para la adecuación por parte de los centros de su proyecto de gestión y de régimen económico a lo que se establece en el título V, capítulo II, sección primera, proyecto de gestión y régimen económico de los decretos 253/2019 y 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, queda ampliado hasta la finalización del próximo curso 2022-2023.

— El plazo establecido para elaborar por parte de los centros, con la colaboración de personal técnico de la Administración municipal, un plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos, que incluirán en su proyecto de gestión, queda ampliado hasta la finalización del próximo curso 2022-2023.

— El plazo establecido para la adecuación por parte de los centros de sus normas de organización y funcionamiento a lo que se establece en la sección segunda del capítulo II del título V de los decretos 253/2019 (art. 68 y siguientes) y 252/2019 (art. 83 y siguientes), sobre normas de organización y funcionamiento, queda ampliado hasta la finalización del próximo curso 2022-2023.

3. Realización del simulacro de emergencia realizado en el marco del plan de emergencia del centro

El simulacro de emergencia, que se tenía que realizar al menos una vez cada curso escolar, durante el presente curso 2021-2022 solo se

litzarà en la mesura que siga possible d'acord amb l'evolució de la pandèmia, i es podrà realitzar al llarg de tot el curs escolar.

4. Elaboració i modificació dels projectes lingüístics de centre (PLC) per part dels centres

– En el cas dels centres que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i d'Educació Primària, la data de l'11 de març de 2022, establida inicialment per a l'elaboració del PLC, queda ajornada fins al termini que s'establisca en les instruccions que elaborarà la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació en relació al procediment per a l'avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del seu PLC.

– En el cas dels centres que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, les dates de l'11 i del 12 de març de 2022, establides inicialment per a la modificació i elaboració –en cas de centres de nova creació– dels seus PLC, queda ajornada fins al termini que s'establisca en les instruccions que elaborarà la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació en relació al procediment per a la modificació dels PLC elaborats pels centres.

5. Seguiment i avaluació del pla de convivència

Durant el present curs 2021-2022, la Direcció General d'Inclusió Educativa no activarà, en la darrera quinzena de juny, la plataforma per a l'elaboració per part dels centres de l'informe anual sobre la convivència del centre.

En aquest sentit, l'avaluació del pla d'igualtat i convivència del centre es realitzarà en el marc de la memòria de final de curs que hauran d'elaborar a la finalització del període lectiu.

6. Elaboració del pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE) per part dels centres que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària.

En el moment en què es publique la nova ordre que ha de regular aquest pla, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació establirà el procediment i el calendari a seguir per part dels centres educatius.

realitzarà en la medida de lo posible de acuerdo con la evolución de la pandemia, y se podrá realizar a lo largo de todo el curso escolar.

4. Elaboración y modificación de los proyectos lingüísticos de centro (PLC) por parte de los centros

– En el caso de los centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil y de Educación Primaria, la fecha del 11 de marzo de 2022, establecida inicialmente para la elaboración del PLC, queda aplazada hasta el plazo que se establezca en las instrucciones que elaborará la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación en relación al procedimiento para la evaluación de los resultados y del proceso de aplicación de su PLC.

– En el caso de los centros que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, las fechas del 11 y del 12 de marzo de 2022, establecidas inicialmente para la modificación y elaboración –en caso de centros de nueva creación– de sus PLC, queda pospuesta hasta el plazo que se establezca en las instrucciones que elaborará la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación en relación al procedimiento para la modificación de los PLC elaborados por los centros.

5. Seguimiento y evaluación del plan de convivencia

Durante el presente curso 2021-2022, la Dirección General de Inclusión Educativa no activará, en la última quincena de junio, la plataforma para la elaboración por parte de los centros del informe anual sobre la convivencia del centro.

En este sentido, la evaluación del plan de igualdad y convivencia del centro se realizará en el marco de la memoria de final de curso que tendrán que elaborar a la finalización del periodo lectivo.

6. Elaboración del plan específico de organización de la jornada escolar (PEOJE) por parte de los centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria

En el momento en que se publique la nueva orden que tiene que regular este plan, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación establecerá el procedimiento y el calendario a seguir por parte de los centros educativos.