

Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

RESOLUCIÓ de 10 de novembre de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual s'aprova el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana per al període 2023-2027. [2023/11357]

D'acord amb l'article 28 del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana, el perfeccionament i l'actualització professional és un dret i un deure per a tots els inspectors i les inspectores d'Educació, que haurà de contribuir a adequar la seua capacitat professional a les diferents etapes, cicles, graus, cursos i nivells en què s'ordena el sistema educatiu.

Així mateix, el mencionat article estableix que la Inspecció General d'Educació proposarà el pla de formació institucional de la Inspecció educativa a través del pla general d'actuació anual (PGAA). Per això, una vegada publicada la Resolució de 17 d'octubre de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana, correspon a la Inspecció General d'Educació l'elaboració del pla de formació i actualització de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

Tal com s'estableix en el punt 6 de l'annex de la Resolució 17 d'octubre de 2023, d'acord amb l'objectiu estratègic 5 del Pla plurianual d'actuació, el pla de formació i actualització anirà dirigit al desenvolupament de les competències professionals necessàries per a l'acompliment de les funcions atribuïdes a la Inspecció educativa tot garantint que els inspectors i les inspectores d'Educació reben una formació inicial i permanent que s'adapte a les contínues transformacions que experimenta el sistema educatiu.

Aquesta formació s'estructurarà en tres àmbits, que afecten la tasca de l'inspector i la inspectora d'Educació: la formació individual, atès que tal com estableix el mencionat article 28 del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana, els inspectors i inspectores d'Educació podran participar, en les mateixes condicions que la resta de funcionaris docents, en tots els cursos, ajudes i subvencions per a la formació i perfeccionament que s'organitzen per la Conselleria d'Educació, així com assistir a esdeveniments col·lectius de caràcter científic, tècnic i professional, relacionats amb la seua funció; la formació organitzada per les inspeccions territorials segons les àrees específiques d'actuació tal com es recull en l'annex del PGAA i contribuir així a la dinamització d'aquelles i, per tant, a un sistema educatiu de qualitat; i l'oferta per la Inspecció General d'Educació en desenvolupament de la professionalitat que competeix a la Inspecció educativa per a l'adequada implantació del currículum i la supervisió del sistema educatiu valencià, i coadjuvar així, de manera rellevant, al funcionament i a la millora dels àmbits cap als quals exerceix fonamentalment la seua intervenció, com són els centres, serveis i programes educatius, d'una banda, i cap als òrgans de l'Administració educativa per una altra.

El Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana estableix les competències professionals que es deriven de les funcions i atribucions atribuïdes a la Inspecció educativa, i concreta objectius, continguts i accions a referides a aquestes.

De conformitat amb l'article 35 i 36 de l'Ordre 17/2019, de 16 d'abril, per la qual es desplega l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa ha de ser la base dels plans territorials de formació inicial i permanent, elaborats per les inspeccions territorials, que respectaran i adequaran el contingut d'aquest als contextos i situacions pròpies de cada territori. A més, el desenvolupament específic de les línies formatives relacionades amb les competències i accions descrites en l'annex d'aquesta resolució es concretaran mitjançant instruccions anuals de la Inspecció General d'Educació.

Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

RESOLUCIÓN de 10 de noviembre de 2023, de la Secretaría Autónoma de Educación, por la que se aprueba el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana para el periodo 2023-2027. [2023/11357]

De acuerdo con el artículo 28 del Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana, el perfeccionamiento y la actualización profesional es un derecho y un deber para todos los inspectores y las inspectoras de Educación, que deberá contribuir a adecuar su capacidad profesional a las distintas etapas, ciclos, grados, cursos y niveles en que se ordena el sistema educativo.

Así mismo, el citado artículo establece que la Inspección General de Educación propondrá el plan de formación institucional de la Inspección Educativa a través del plan general de actuación anual (PGAA). Por ello, una vez publicada la Resolución de 17 de octubre de 2023, de la Secretaría Autónoma de Educación, por la que se aprueba el Plan general de actuación anual de la Inspección Educativa de la Comunitat Valenciana, corresponde a la Inspección General de Educación la elaboración del plan de formación y actualización de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

Tal como se establece en el punto 6 del anexo de la Resolución 17 de octubre de 2023, en consonancia con el objetivo estratégico 5 del Plan plurianual de actuación, el plan de formación y actualización irá dirigido al desarrollo de las competencias profesionales necesarias para el desempeño de las funciones atribuidas a la Inspección Educativa, garantizando que los inspectores y las inspectoras de Educación reciban una formación inicial y permanente que se adapte a las continuas transformaciones que experimenta el sistema educativo.

Esta formación se estructurará en tres ámbitos que afectan a la labor del inspector y la inspectora de Educación: la formación individual, dado que tal como establece el citado artículo 28 del Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana, los inspectores e inspectoras de Educación podrán participar, en las mismas condiciones que el resto de funcionarios docentes, en todos los cursos, ayudas y subvenciones para la formación y perfeccionamiento que se organicen por la Conselleria de Educación, así como asistir a acontecimientos colectivos de carácter científico, técnico y profesional, relacionados con su función; la formación organizada por las inspecciones territoriales según las áreas específicas de actuación tal como se recoge en el anexo del PGAA contribuyendo así a la dinamización de las mismas y, por ende, a un sistema educativo de calidad; y la ofrecida por la Inspección General de Educación en desarrollo de la profesionalidad que compete a la Inspección Educativa para la adecuada implantación del currículum y la supervisión del sistema educativo valenciano coadyuvando así, de forma relevante, al funcionamiento y a la mejora de los ámbitos hacia los que ejerce fundamentalmente su intervención, como son los centros, servicios y programas educativos, por una parte, y hacia los órganos de la Administración educativa por otra.

El Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana establece las competencias profesionales que se derivan de las funciones y atribuciones atribuidas a la Inspección Educativa, concretando objetivos, contenidos y acciones a estos referidas.

De conformidad con el artículo 35 y 36 de la Orden 17/2019, de 16 de abril, por la cual se desarrolla la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa debe ser la base de los planes territoriales de formación inicial y permanente, elaborados por las inspecciones territoriales, que respetarán y adecuarán el contenido de este a los contextos y situaciones propias de cada territorio. Además, el desarrollo específico de las líneas formativas relacionadas con las competencias y acciones descrites en el anexo de esta resolución se concretarán mediante instrucciones anuales de la Inspección General de Educación.

Per tot això, a proposta de la Inspecció General d'Educació, resolc:

Primer

Aprovar el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana per al període 2023-2027.

Segon

La Inspecció General d'Educació adoptarà totes les mesures necessàries per a assegurar el desplegament i el compliment del Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana per al període 2023-2027.

Tercer

El Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana per al període 2023-2027 podrà ser objecte de revisió i modificació a conseqüència de les necessitats, demandes o canvis normatius que afecten el sistema educatiu o l'actuació de la Inspecció educativa.

Quart

Aquesta resolució es publicarà en el portal de transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 10 de novembre de 2023.– El secretari autonòmic d'Educació: Daniel McEvoy Bravo.

ANNEX

Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana

1. Competències professionals
2. Objectius, continguts i accions formatives relacionades amb les competències professionals.
 - 2.1. Competència científicopedagògica.
 - 2.2. Competència legislativa.
 - 2.3. Competència comunicativa.
 - 2.4. Competència digital.
 - 2.5. Competència col·laborativa.
 - 2.6. Competència de lideratge.
 - 2.7. Competència d'aprenentatge permanent.
 - 2.8. Competència en innovació i internacionalització.
3. Plans de formació anual de les inspeccions territorials d'Educació.
4. Avaluació dels plans de formació de les inspeccions territorials d'Educació.
5. Avaluació del Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

1. Competències professionals

Segons Soler Fierrez (2015), s'entén per competències professionals el conjunt de capacitats i aptituds basades en una sèrie de recursos cognitius adquirits durant el període de preparació per a afrontar amb èxit les activitats pròpies d'una determinada professió que es van consolidant amb l'exercici i perfeccionant amb una actualització continuada. Gràcies a elles es poden seleccionar, mobilitzar, gestionar i aplicar els recursos necessaris quan es volen afrontar i resoldre els problemes amb els quals ens anem trobant en l'activitat professional, en el nostre cas amb la de la inspecció. De les persones que posseeixen i apliquen degudament les competències que el seu treball els reclama, se'n diu que són professionals competents o bons professionals.

El 2023 va ser declarat per la Unió Europea l'Any de les Competències. Segons Ursula von der Leyen (2022), presidenta de la Comissió Europea, l'Any Europeu de les Competències donarà un nou impuls a l'aprenentatge permanent, capacitarà les persones i les empreses perquè contribuïsquen a les transicions ecològica i digital, i donarà suport a la innovació i la competitivitat.

Por todo ello, a propuesta de la Inspección General de Educación, resuelvo:

Primero

Aprobar el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana para el período 2023-2027.

Segundo

La Inspección General de Educación adoptará todas las medidas necesarias para asegurar el desarrollo y el cumplimiento del Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana para el período 2023-2027.

Tercero

El Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana para el período 2023-2027 podrá ser objeto de revisión y modificación a consecuencia de las necesidades, demandas o cambios normativos que afecten al sistema educativo o a la actuación de la Inspección educativa.

Cuarto

Esta resolución se publicará en el portal de transparencia de la Generalitat y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 10 de noviembre de 2023.– El secretario autonómico de Educación: Daniel McEvoy Bravo .

ANEXO

Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana

1. Competencias profesionales
2. Objetivos, contenidos y acciones formativas relacionadas con las competencias profesionales.
 - 2.1. Competencia científico-pedagógica.
 - 2.2. Competencia legislativa.
 - 2.3. Competencia comunicativa.
 - 2.4. Competencia digital.
 - 2.5. Competencia colaborativa.
 - 2.6. Competencia de liderazgo.
 - 2.7. Competencia de aprendizaje permanente.
 - 2.8. Competencia en innovación e internacionalización.
3. Planes de formación anual de las inspecciones territoriales de Educación.
4. Evaluación de los planes de formación de las inspecciones territoriales de Educación.
5. Evaluación del Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

1. Competencias profesionales

Según Soler Fierrez (2015), se entiende por competencias profesionales el conjunto de capacidades y aptitudes basadas en una serie de recursos cognitivos adquiridos durante el período de preparación para afrontar con éxito las actividades propias de una determinada profesión que se van consolidando con el ejercicio y perfeccionando con una actualización continuada. Gracias a ellas se pueden seleccionar, movilizar, gestionar y aplicar los recursos necesarios cuando se quieren afrontar y resolver los problemas con los que nos vamos encontrando en la actividad profesional, en nuestro caso con la de la inspección. De las personas que poseen y aplican debidamente las competencias que su trabajo les reclama, se dice que son profesionales competentes o buenos profesionales.

El 2023 fue declarado por la Unión Europea el Año de las Competencias. Según Ursula von der Leyen (2022), presidenta de la Comisión Europea, el Año Europeo de las Competencias dará un nuevo impulso al aprendizaje permanente, capacitando a las personas y las empresas para que contribuyan a las transiciones ecológica y digital, apoyando la innovación y la competitividad.

Seguint aquesta línia, el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana s'estructura a partir de les competències que han de posseir els inspectors d'Educació perquè la seua pràctica professional pugua complir amb el que d'ells s'espera, tant per part de l'Administració com per part del sistema educatiu, que està cridat a rebre el seu influx i a beneficiar-se de la seua supervisió.

Així doncs, la formació de la Inspecció educativa s'estructurarà d'acord amb les següents competències:

1.1. Competència científicopedagògica (C1)

Perquè el sistema educatiu trobe en la Inspecció un mecanisme intern de crítica, dinamització i millora que pugua garantir el canvi necessari per a aconseguir els objectius que la societat i l'evolució d'aquesta estan demanant, és necessari comptar amb un servei d'inspecció que estiga en condicions d'afrontar aquests reptes i posseïsca la suficient flexibilitat per a anar incorporant les innovacions que els avanços tecnopedagògics li exigeixen en els temps en què vivim.

Formant i actualitzant la competència científicopedagògica dels inspectors i inspectores d'Educació possibilitarem la formació en cascada del sistema educatiu. I, d'aquesta manera, els professors sentiran la necessitat d'intercanviar experiències i, fins i tot, de demanar ajuda als seus inspectors perquè els assessoren sobre quines són les seues necessitats de formació.

1.2. Competència legislativa (C2)

Els coneixements que cada inspector posseeix de la norma són amplíssims, atés que es fan indispensables per al compliment de les seues funcions: assessorament, supervisió, organització, planificació i avaluació.

Aquesta competència legislativa exigeix dels inspectors i inspectores els coneixements de la legislació educativa, la qual cosa, al seu torn, comporta el domini tant del dret administratiu com de la legislació en matèria educativa, a més del coneixement profund del dret civil i penal. Aquesta competència es refereix a la capacitat dels inspectors per a resoldre els problemes legals amb els quals es van trobant. La vigilància del compliment de la llei obliga a conèixer-la i a conèixer la normativa en aquest camp.

1.3. Competència comunicativa (C3)

Comunicar de manera efectiva no és una cosa innata, s'aprèn amb el temps i la pràctica, igual que l'escolta activa amb l'interlocutor, sense oblidar que el llenguatge corporal és una altra manera de comunicar-se. Pensar en l'interlocutor al qual va dirigit, siga un individu o un grup; exposar el missatge de la manera més clara possible; permetre que el o els interlocutors expressen la seua opinió o els seus dubtes sobre l'objectiu de la reunió; comprendre a través de les preguntes i l'actitud dels oients que el missatge s'ha assimilat i no es mescla o distorsiona amb qüestions paral·leles o annexes, tot forma part de la competència comunicativa.

D'acord amb les directrius del Marc Europeu Comú de Referència (MECR), la competència comunicativa es desenvolupa mitjançant la integració de les competències orals i escrites. El desenvolupament d'ambdues és intrínsec a les funcions i atribucions de la Inspecció educativa: des de la lectura i anàlisi de la documentació pertinent, passant per l'escolta dels problemes, les circumstàncies, etc., que els membres de la comunitat educativa plantegen; en reunions, converses presencials o telefòniques, correus electrònics, escrits, presentacions, entrevistes; fins a la visita, els informes, ressenyes o altres documents relatius; per tant, posseir unes bones tècniques de comunicació serà una exigència ineludible per a la Inspecció educativa.

1.4. Competència digital (C4)

El context general d'aquesta competència està delineat en la comunicació de la Comissió Europea «Brúixola Digital 2030: l'enfocament d'Europa per al decenni digital». Dins dels programes que desenvolupen els objectius europeus plantejats per la Comissió Europea té especial importància per a l'entorn educatiu el Pla d'acció d'educació digital (2021-2027). En l'àmbit estatal, les directrius generals estan fixades en la Resolució de 4 de maig de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'acord de la Conferència Sectorial d'Educació, sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent.

La Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'acord de la

Siguiendo esta línea, el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana se estructura a partir de las competencias que deben poseer los inspectores de Educación para que su práctica profesional pueda cumplir con lo que de ellos se espera, tanto por parte de la administración, como por parte del sistema educativo que está llamado a recibir su influjo y a beneficiarse de su supervisión.

Así pues, la formación de la Inspección educativa se estructurará de acuerdo con las siguientes competencias:

1.1. Competencia científico-pedagógica (C1).

Para que el sistema educativo encuentre en la Inspección un mecanismo interno de crítica, dinamización y mejora que pueda garantizar el cambio necesario para alcanzar los objetivos que la sociedad y la evolución de la misma están demandando, es necesario contar con un servicio de inspección que esté en condiciones de afrontar estos retos y posea la suficiente flexibilidad como para ir incorporando las innovaciones que los avances técnico-pedagógicos le exigen en los tiempos en que vivimos.

Formando y actualizando la competencia científico-pedagógica de los inspectores e inspectoras de Educación possibilitaremos la formación en cascada del sistema educativo. Y, de esta forma, los profesores sentirán la necesidad de intercambiar experiencias e, incluso, de pedir ayuda a sus inspectores para que les asesoren sobre cuáles son sus necesidades de formación.

1.2. Competencia legislativa (C2)

Los conocimientos que cada inspector posee de la norma son amplísimos, dado que se hacen indispensables para el cumplimiento de sus funciones: asesoramiento, supervisión, organización, planificación y evaluación.

Esta competencia legislativa exige de los inspectores e inspectoras los conocimientos de la legislación educativa, lo que a su vez conlleva el dominio tanto del derecho administrativo como de la legislación en materia educativa, además del conocimiento profundo del derecho civil y penal. Esta competencia se refiere a la capacidad de los inspectores para resolver los problemas legales con los que se van encontrando. La vigilancia del cumplimiento de la ley obliga a conocerla y a conocer la normativa en este campo.

1.3. Competencia comunicativa (C3).

Comunicar de forma efectiva no es algo innato, se aprende con el tiempo y la práctica, igual que la escucha activa con el interlocutor, sin olvidar que el lenguaje corporal es otra forma de comunicarse. Pensar en el interlocutor al que va dirigido, ya sea un individuo o un grupo; exponer el mensaje de la manera más clara posible; permitir que el o los interlocutores expresen su opinión o sus dudas sobre el objetivo de la reunión; comprender a través de las preguntas y la actitud de los escuchantes, que el mensaje se ha asimilado y no se mezcla o distorsiona con cuestiones paralelas o anejas, todo forma parte de la competencia comunicativa.

De acuerdo con las directrices del Marco común europeo de referencia (MCER), la competencia comunicativa se desarrolla mediante la integración de las competencias orales y escritas. El desarrollo de ambas es intrínsecas a las funciones y atribuciones de la Inspección educativa: desde la lectura y análisis de la documentación pertinente, pasando por la escucha de los problemas, las circunstancias, etc., que los miembros de la comunidad educativa plantean; en reuniones, conversaciones presenciales o telefónicas, correos electrónicos, escritos, presentaciones, entrevistas; hasta la visita, los informes, reseñas u otros documentos relativos; por lo tanto, poseer unas buenas técnicas de comunicación será una exigencia ineludible para la Inspección educativa.

1.4. Competencia digital (C4).

El contexto general de esta competencia está delineado en la comunicación de la Comisión Europea «Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el decenio digital». Dentro de los programas que desarrollan los objetivos europeos planteados por la Comisión europea tiene especial importancia para el entorno educativo el Plan de acción de educación digital (2021-2027). En el ámbito estatal, las directrices generales están fijadas en la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

La Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el acuerdo

Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent, considera equivalents i, per tant, reconeix com a tals, les acreditacions en competència digital docent atorgades per totes les administracions educatives que estiguen basades en els procediments establits per aquestes, així com els efectes sobre el desenvolupament professional que pogueren derivar-se'n.

El concepte de competència digital utilitzat en aquest marc implica la integració de coneixements, destreses, habilitats i actituds que han de posar-se simultàniament en joc per a exercir les seues funcions implementant les tecnologies digitals i per a resoldre els problemes i imprevistos que pogueren presentar-se en una situació singular concreta com a professionals de l'educació. La competència digital aportarà eines i capacitats per a usar de manera responsable i eficient la tecnologia; i en l'àmbit estratègic, respondrà a les necessitats i exigències educatives derivades dels canvis socials. La formació en la competència digital per a la Inspecció educativa no sols és necessària sinó urgent.

A la Comunitat Valenciana la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital està regulada per la Resolució, de 7 de novembre de 2023, de la Direcció General de Personal Docent, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es regula el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent.

1.5. Competència col·laborativa (C5)

Tant el Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana, com l'Ordre 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, pel qual es desplega l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana, estableixen com a principi d'organització i actuació de la Inspecció el treball en equip. Això es deu a l'exigència que es deriva de l'organització de la Inspecció educativa en equips de circumscripció i àrees específiques que garantisquen la coordinació i la unificació de criteris d'actuació.

Així doncs, els equips de circumscripció facilitaràn l'eficàcia i l'eficiència de l'inspector o inspectora d'Educació en l'exercici de les seues funcions. Les àrees específiques, enteses com a equips de treball col·laboratius, potenciaràn la intervenció de la Inspecció d'Educació en els aspectes directament relacionats amb les seues funcions o amb aspectes transversals d'aquestes. La seua finalitat és analitzar el contingut normatiu específic de l'àrea i proposar criteris d'actuació homogenis, i, a més, si és necessari, dissenyar protocols d'informes de temes de les seues respectives àrees, bé perquè es deriven de requeriments dels òrgans directius dels serveis centrals de la conselleria amb competències en matèria d'educació, bé per estar incloses en el PGAA de la Inspecció d'Educació i en els plans territorials corresponents.

Per tot això, la necessitat d'establir equips queda patent quan s'han de desenvolupar determinades funcions assignades a l'inspector, com per exemple: escolarització, oposicions, selecció de directors, etc. Altres vegades, de forma no planificada, quan sorgeix algun problema col·lectiu, es publica una nova disposició que cal analitzar, o per a donar solució a algun tema concret derivat dels serveis centrals de la Conselleria.

La competència col·laborativa generarà, doncs, relacions d'ajuda i col·laboració, a més d'un clima de treball positiu i un ambient estimulante en el qual tots puguen oferir el seu millor rendiment.

1.6. Competència de lideratge (C6)

Parlem d'un lideratge que convença i que reconega les raons que els inspectors i inspectores exhibeixen al proposar certs canvis que l'evolució social del món globalitzat en què vivim requereix el sistema educatiu.

Com és sabut, les actituds concerneixen el camp afectiu (saber ser), enfront dels coneixements que s'inscriuen en el món cognitiu (saber) i les habilitats en fer pràctic (saber fer). Els valors, el coneixement, el saber fer i altres trets, fruit de l'experiència, indueixen a una certa tendència o disposició a l'acció dels inspectors i inspectores d'Educació.

En l'acompliment professional, els inspectors i inspectores necessiten un cert reconeixement del seu lideratge perquè estan cridats a super-

de la Conferència Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente, considera equivalentes y, por tanto, reconoce como tales, las acreditaciones en competencia digital docente otorgadas por todas las administraciones educativas que estén basadas en los procedimientos establecidos por las mismas, así como los efectos sobre el desarrollo profesional que de ellos pudieran derivarse.

El concepto de competencia digital empleado en este marco implica la integración de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que han de ponerse simultáneamente en juego para desempeñar sus funciones implementando las tecnologías digitales y para resolver los problemas e imprevistos que pudieran presentarse en una situación singular concreta como profesionales de la educación. La competencia digital, aportará herramientas y capacidades para usar de forma responsable y eficiente la tecnología; y a nivel estratégico, responderá a las necesidades y exigencias educativas derivadas de los cambios sociales. La formación en la competencia digital para la Inspección educativa no solo es necesaria sino urgente.

En la Comunitat Valenciana la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital quedarà regulada per la resolució, de 7 de novembre de 2023, de la Direcció General de Personal Docente, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la que se regula el procedimiento para la acreditación de la competencia digital docente.

1.5. Competencia colaborativa (C5)

Tanto el Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana, como la Orden 17/2019, de 16 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por el cual se desarrolla la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana, establecen como principio de organización y actuación de la Inspección el trabajo en equipo. Ello se debe a la exigencia que se deriva de la organización de la Inspección Educativa en equipos de circunscripción y áreas específicas que garanticen la coordinación y la unificación de criterios de actuación.

Así pues, los equipos de circunscripción facilitarán la eficacia y la eficiencia del inspector o inspectora de Educación en el ejercicio de sus funciones. Las áreas específicas, entendidas como equipos de trabajo colaborativos, potenciarán la intervención de la Inspección de Educación en los aspectos directamente relacionados con sus funciones o con aspectos transversales de estas, siendo la finalidad de las mismas analizar el contenido normativo específico del área y proponer criterios de actuación homogéneos. Además, si resulta necesario, diseñar protocolos de informes de temas de sus respectivas áreas, bien porque se deriven de requerimientos de los órganos directivos de los servicios centrales de la conselleria con competencias en materia de educación, bien por estar incluidas en el PGAA de la Inspección de Educación y en los planes territoriales correspondientes.

Por todo ello, la necesidad de establecer equipos queda patente cuando se han de desarrollar determinadas funciones asignadas al inspector, véase: escolarización, oposiciones, selección de directores, etc. Otras veces, de forma no planificada, cuando surge algún problema colectivo, se publica una nueva disposición que es preciso analizar, o para dar solución a algún tema concreto derivado de los servicios centrales de la Conselleria.

La competencia colaborativa generará pues, relaciones de ayuda y colaboración, además de un clima de trabajo positivo y un ambiente estimulante en el que todos puedan ofrecer su mejor rendimiento.

1.6. Competencia de liderazgo (C6)

Hablamos de un liderazgo que convenza y reconozca las razones que los inspectores e inspectoras exhiben al proponer ciertos cambios. Cambios que la evolución social del mundo globalizado en que vivimos requiere del sistema educativo.

Como es sabido, las actitudes atañen al campo afectivo (saber ser), frente a los conocimientos que se inscriben en el mundo cognitivo (saber) y las habilidades al hacer práctico (saber hacer). Los valores, el conocimiento, el saber hacer y otros rasgos, fruto de la experiencia, inducen a una cierta tendencia o disposición a la acción de los inspectores e inspectoras de Educación.

En el desempeño profesional los inspectores e inspectoras necesitan cierto reconocimiento de su liderazgo pues están llamados a supervisar

visar i reconduir situacions educatives en pro de la seua millora. A la Inspecció educativa se la consulta, se li demana ajuda, se la valora, i tot això es donarà si l'Administració i el personal al servei d'aquesta li reconeix la capacitat per a poder fer-ho.

A la Inspecció educativa se li exigeix que, sobretot, siga ètica, que tinga un profund sentit de la justícia, ja que les funcions que els inspectors practiquen estan intrínsecament lligades tant a valors educatius com a valors socials, amb la finalitat que la seua intervenció supose un avanç en el que és pròpiament escolar i en el que és social. La necessitat de procurar l'equitat exigeix als inspectors d'Educació una sensibilitat especial envers tots els sectors educatius en els quals els correspon actuar.

1.7. Competència d'aprenentatge permanent (C7)

La Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, indica en l'annex que tota persona té dret a una educació, una formació i un aprenentatge permanent inclusivament i de qualitat, per a cobrir la demanda professional mitjançant el perfeccionament, actualització o especialització professionals.

La formació permanent té com a fi atendre una demanda social per al desenvolupament sociocultural i educatiu que permeta la millora del sistema educatiu.

Així doncs, la finalitat d'aquesta competència serà adequar l'oferta formativa i de processos d'adquisició i desenvolupament de competències de l'entorn laboral de la Inspecció educativa mitjançant l'actualització permanent dels continguts formatius proposats en aquest Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa.

1.8. Competència en innovació i internacionalització (C8)

L'educació com a base fonamental per al desenvolupament integral de l'ésser humà està cridada a atendre les diferents necessitats formatives que es manifesten actualment en la societat moderna, tenint en compte tota la complexitat del context. Així mateix, donar resposta a aquests requeriments i demandes constitueix de manera indirecta un element clau per a aconseguir la sostenibilitat de les institucions educatives en els pròxims anys; per aquesta raó, és ara el moment de major pertinència per a impulsar el disseny d'estratègies que incorporen la innovació com a eina per a avançar en l'assoliment d'aquest propòsit.

La innovació en el sector educatiu és entesa com un procés que engloba una sèrie de modificacions en els paràmetres de l'educació que incideix en la formació acadèmica; en aquest sentit, la innovació curricular passa a ser un element crític que permetrà a les institucions avaluar de manera periòdica les habilitats i competències que es requereixen per a enfrontar-se a les necessitats del demà; això, al seu torn, implica millorar els mètodes d'ensenyament i aprenentatge tenint en compte els avanços en el coneixement que es produeix en les teories i àrees que suporten la pedagogia. La innovació en el currículum és llavors una activitat associada al dinamisme de la realitat, la qual cosa la converteix en un compromís social que adquireix l'educació amb la formació de l'ésser humà.

Aquesta competència en innovació va intrínsecament lligada a l'intercanvi de bones pràctiques, a la mobilitat i la millora dels sistemes educatius a través de la internacionalització de l'educació. Sobre aquest tema, la participació directa de la Inspecció educativa en el programa «Erasmus+» portarà al sistema educatiu no sols professionals millor preparats, sinó experiències i perspectives que podran proposar als centres del seu àmbit de gestió. Amb aquesta mateixa finalitat, la Inspecció General d'Educació de la Comunitat Valenciana, amb el vistiplau del conseller d'Educació i del secretari autonòmic, s'integrarà en l'àmbit europeu en el SICI (Standing International Conference of Inspectorates).

2. Objectius, continguts i accions formatives relacionades amb les competències professionals

2.1. Competència científicopedagògica

Objectius

– Afavorir l'actualització de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana en coneixements científics i pedagògics vinculats amb la funció inspectora i la labor docent.

Continguts

– Metodologies.

y reconducir situaciones educativas en pro de su mejora. A la Inspección educativa se le consulta, se le pide ayuda, se la valora, y todo ello se dará si la Administración y el personal al servicio de esta le reconoce la capacidad para poder hacerlo.

A la Inspección educativa se le exige que ante todo sea ética, que tenga un profundo sentido de la justicia, puesto que las funciones que los inspectores practican están intrínsecamente ligadas tanto a valores educativos como a valores sociales, con objeto de que su intervención suponga un avance en lo propiamente escolar y en lo social. La necesidad de procurar la equidad exige a los inspectores de Educación una sensibilidad especial para con todos los sectores educativos en los que les corresponde actuar.

1.7. Competencia de aprendizaje permanente (C7)

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, indica en su anexo que toda persona tiene derecho a una educación, una formación y un aprendizaje permanente inclusivos y de calidad, para cubrir la demanda profesional mediante el perfeccionamiento, actualización o especialización profesionales.

La formación permanente tiene como fin atender una demanda social para el desarrollo sociocultural y educativo que permita la mejora del sistema educativo.

Así pues, la finalidad de esta competencia será adecuar la oferta formativa y de procesos de adquisición y desarrollo de competencias del entorno laboral de la Inspección educativa mediante la actualización permanente de los contenidos formativos propuestos en este Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa.

1.8. Competencia en innovación e internacionalización (C8)

La educación como base fundamental para el desarrollo integral del ser humano está llamada a atender las diferentes necesidades formativas que se manifiestan actualmente en la sociedad moderna, tomando en cuenta toda la complejidad del contexto. Así mismo, dar respuesta a estos requerimientos y demandas constituye de forma indirecta un elemento clave para alcanzar la sostenibilidad de las instituciones educativas en los próximos años; por esta razón, es ahora el momento de mayor pertinencia para impulsar el diseño de estrategias que incorporen la innovación como herramienta para avanzar en el logro de este propósito.

La innovación en el sector educativo es entendida como un proceso que engloba una serie de modificaciones en los parámetros de la educación que incide en la formación académica; en este sentido, la innovación curricular pasa a ser un elemento crítico que permitirá a las instituciones evaluar de forma periódica las habilidades y competencias que se requieren para enfrentarse a las necesidades del mañana; esto, a su vez, implica mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los avances en el conocimiento que se produce en las teorías y áreas que soportan la pedagogía. La innovación en el currículum es entonces una actividad asociada al dinamismo de la realidad, lo cual la convierte en un compromiso social que adquiere la educación con la formación del ser humano.

Esta competencia en innovación va intrínsecamente ligada al intercambio de buenas prácticas, a la movilidad y la mejora de los sistemas educativos a través de la internacionalización de la educación. Al respecto, la participación directa de la Inspección Educativa en el programa «Erasmus+» traerá al sistema educativo no solo profesionales mejor preparados, sino experiencias y perspectivas que podrán proponer a los centros de su ámbito de gestión. Con esta misma finalidad, la Inspección General de Educación de la Comunitat Valenciana, con el visto bueno del conseller de Educación y del secretario autonómico, se integrará a nivel europeo en el SICI (Standing International Conference of Inspectorates).

2. Objetivos, contenidos y acciones formativas relacionadas con las competencias profesionales

2.1. Competencia científico-pedagógica

Objetivos

– Favorecer la actualización de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana en conocimientos científicos y pedagógicos vinculados con la función inspectora y la labor docente.

Contenidos

– Metodologías.



- Sistemes de qualitat.
- Evidències científiques.
- Salut mental.
- Desenvolupament curricular.
- Accions
- Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.
- 2.2. Competència legislativa
- Objectius
- Fomentar l'actualització normativa vinculada als diferents àmbits d'actuació de la Inspecció educativa.
- Aprofundir en aquells procediments que permeten optimitzar les competències professionals i l'acompliment de la labor inspectora.
- Continguts
- Expedients disciplinaris.
- Gestió econòmica.
- Ordenació del sistema educatiu.
- Procediment administratiu.
- Responsabilitat patrimonial.
- Drets del menor.
- Actualització en jurisprudència.
- Accions
- Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.
- 2.3. Competència comunicativa
- Objectius
- Treballar la comunicació oral com a eina del discurs de la Inspecció davant de les actuacions habituals.
- Ampliar les eines en comunicació escrita a través de l'estructura dels informes d'Inspecció.
- Continguts
- Tècniques de comunicació oral.
- Informes inspecció.
- Comunicació amb els centres i la comunitat educativa.
- Accions
- Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.
- 2.4. Competència digital
- Objectius
- Adquirir la necessària destresa en l'ús de les diferents plataformes i recursos tecnològics al servei de la Inspecció educativa.
- Afavorir l'actualització i acreditació de la competència digital de la Inspecció educativa.
- Continguts
- Gestió documental.
- Expedients administratius electrònics.
- Aplicacions i eines.
- Protecció de dades, privacitat, seguretat i benestar digital.
- Gestió d'entorns virtuals d'aprenentatge en línia.
- Comunicació i col·laboració professional.
- Desenvolupament professional digital continu: aprenentatge professional (a través de tecnologies digitals. Aprenentatge professional (sobre tecnologies digitals).
- Accions
- Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.
- 2.5. Competència col·laborativa
- Objectius
- Aprofundir en estratègies de treball en equip.
- Afavorir el treball en xarxa i compartir materials d'elaboració pròpia en la Inspecció.
- Continguts
- Treball per àrees específiques.
- Comissions de treball.
- Procediments selectius.
- Visites conjuntes.
- Accions
- Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.
- 2.6. Competència de lideratge
- Objectius

- Sistemas de calidad.
- Evidencias científicas.
- Salud mental.
- Desarrollo curricular.
- Acciones
- Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.
- 2.2. Competencia legislativa
- Objetivos
- Fomentar la actualización normativa vinculada a los distintos ámbitos de actuación de la Inspección educativa.
- Profundizar en aquellos procedimientos que permitan optimizar las competencias profesionales y el desempeño de la labor inspectora.
- Contenidos
- Expedientes disciplinarios.
- Gestión económica.
- Ordenación del sistema educativo.
- Procedimiento administrativo.
- Responsabilidad patrimonial.
- Derechos del menor.
- Actualización en jurisprudencia.
- Acciones
- Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.
- 2.3. Competencia comunicativa
- Objetivos
- Trabajar la comunicación oral como herramienta del discurso de la Inspección frente a las actuaciones habituales.
- Ampliar las herramientas en comunicación escrita a través de la estructura de los informes de Inspección.
- Contenidos
- Técnicas de comunicación oral.
- Informes inspección.
- Comunicación con los centros y la comunidad educativa.
- Acciones
- Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.
- 2.4. Competencia digital
- Objetivos
- Adquirir la necesaria destreza en el uso de las diferentes plataformas y recursos tecnológicos al servicio de la Inspección educativa.
- Favorecer la actualización y acreditación de la competencia digital de la Inspección educativa.
- Contenidos
- Gestión documental.
- Expedientes administrativos electrónicos.
- Aplicaciones y herramientas.
- Protección de datos, privacidad, seguridad y bienestar digital.
- Gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea.
- Comunicación y colaboración profesional.
- Desarrollo profesional digital continuo: aprendizaje profesional (a través de tecnologías digitales). Aprendizaje profesional (sobre tecnologías digitales).
- Acciones
- Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.
- 2.5. Competencia colaborativa
- Objetivos
- Profundizar en estrategias de trabajo en equipo.
- Favorecer el trabajo en red y compartir materiales de elaboración propia en la Inspección.
- Contenidos
- Trabajo por áreas específicas.
- Comisiones de trabajo.
- Procedimientos selectivos.
- Visitas conjuntas.
- Acciones
- Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.
- 2.6. Competencia de liderazgo
- Objetivos



– Impulsar la intervenció de la Inspecció d'Educació en els centres educatius com a figura de referència.

Continguts

- Tècniques de gestió d'equips.
- Habilitats per a la gestió de la informació i la presa de decisions.

- Habilitats per a la gestió de conflictes i la convivència.
- Habilitats de control i supervisió.

Accions

– Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.

2.7. Competència d'aprenentatge permanent

Objectius

– Respondre a la necessitat formativa derivada del Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

Continguts

- Actualització formativa.
- Prospecció del perfil tècnic de l'inspector.
- Actualització permanent de les competències professionals.

Acciones

– Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques.

2.8. Competència en innovació i internacionalització

Objectius

– Fomentar l'actualització en innovació curricular que permeta implementar millores en el sistema educatiu.

– Crear xarxes professionals per a l'intercanvi, la impartició i la difusió d'experiències i coneixements, que poden d'àmbit nacional com internacional.

Continguts

- Habilitats per a la gestió del canvi i la innovació.
- «Erasmus+».
- Intercanvi de bones pràctiques, que poden d'àmbit nacional com internacional.

Accions

– Inspecció General i inspecció territorial: jornades/cursos/ponències/*workshop* presencials o telemàtiques i *jobshadowing*.

3. Plans de formació anual de les inspeccions territorials d'Educació

Els plans de formació anual de les inspeccions territorials s'estructuraran d'acord amb les competències recollides en aquest annex.

El desenvolupament d'aquests plans s'organitzarà sobre la base dels continguts establits en la instrucció que desplegue el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

4. Certificació de les accions formatives

La totalitat d'accions formatives realitzades seran certificades sobre la base de les hores que es determine en la instrucció anual de la Inspecció General que desplegue el marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

5. Avaluació dels plans de formació

En finalitzar el pla de formació anual, la inspecció territorial avaluarà les actuacions dutes a terme respecte d'aquell i recollirà les propostes de millora plantejades pels inspectors adscrits a la inspecció territorial corresponent.

La Inspecció General remetrà un formulari per a detectar necessitats formatives sobre la base de les competències establides en el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana.

Recollides les avaluacions dels plans de formació anual de les inspeccions territorials i les seues propostes de millora, s'analitzaran dificultats i necessitats per a redactar la instrucció del següent curs amb la finalitat de continuar implementant i millorant el Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana 2023-2027.

– Impulsar la intervención de la Inspección de Educación en los centros educativos como figura de referencia.

Contenidos

- Técnicas de gestión de equipos.
- Habilidades para la gestión de la información y la toma de decisiones.

- Habilidades para la gestión de conflictos y la convivencia.
- Habilidades de control y supervisión.

Acciones

– Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.

2.7. Competencia de aprendizaje permanente

Objetivos

– Responder a la necesidad formativa derivada del Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

Contenidos

- Actualización formativa.
- Prospección del perfil técnico del inspector.
- Actualización permanente de las competencias profesionales.

Acciones

– Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas.

2.8. Competencia en innovación e internacionalización

Objetivos

– Fomentar la actualización en innovación curricular que permita implementar mejoras en el sistema educativo.

– Crear redes profesionales para el intercambio, la impartición y la difusión de experiencias y conocimientos, pudiendo ser tanto a nivel nacional como internacional.

Contenidos

- Habilidades para la gestión del cambio y la innovación.
- «Erasmus+».
- Intercambio de buenas prácticas, que podrían ser a nivel nacional o internacional.

Acciones

– Inspección General e inspección territorial: jornadas/cursos/ponencias/*workshop* presenciales o telemáticas y *jobshadowing*.

3. Planes de formación anual de las inspecciones territoriales de Educación

Los planes de formación anual de las inspecciones territoriales se estructurarán de acuerdo a las competencias recogidas en este anexo.

El desarrollo de dichos planes se organizará en base a los contenidos establecidos en la instrucció que desarrolle el marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

4. Certificación de las acciones formativas

La totalidad de acciones formativas realizadas serán certificadas en base a las horas que se determine en la instrucció anual de la Inspección General que desarrolle el marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

5. Evaluación de los planes de formación

Al finalizar el plan de formación anual, la inspección territorial evaluará las actuaciones llevadas a cabo en torno al mismo y recogerá las propuestas de mejora planteadas por los inspectores adscritos a la inspección territorial correspondiente.

Se remitirá por parte de la Inspección General un formulario para detectar necesidades formativas en base a las competencias establecidas en el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.

Recogidas las evaluaciones de los planes de formación anual de las inspecciones territoriales y sus propuestas de mejora, se analizarán dificultades y necesidades para redactar la instrucció del siguiente curso con la finalidad de seguir implementando y mejorando el Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana 2023-2027.



6. Avaluació del Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana

Recollides les aportacions de les memòries anuals de les inspeccions territorials i les seues propostes de millora, es realitzarà l'avaluació del Marc de referència per a la formació i actualització institucional de la Inspecció educativa de la Comunitat Valenciana 2023-2027 amb la finalitat de continuar implementant i millorant les accions formatives de la Inspecció educativa.

6. Evaluación del Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana

Recogidas las aportaciones de las memorias anuales de las inspecciones territoriales y sus propuestas de mejora, se realizará la evaluación del Marco de referencia para la formación y actualización institucional de la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana 2023-2027 con la finalidad de seguir implementando y mejorando las acciones formativas de la Inspección educativa.