

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es crea la Xarxa Coeducacentres i es regulen els requisits de participació i reconeixement de centres docents adherits a aquesta a la Comunitat Valenciana durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025. [2023/7886]

Índex

- Primer. Objecte i àmbit d'aplicació
- Segon. Finalitat i compromisos
- Tercer. Objectius
- Quart. Equip coordinador de centre. Funcions i adaptacions
- Cinqué. Estructura del programa Coeducacentres
- Sisé. Sol·licitud d'incorporació a la Xarxa Coeducacentres
- Seté. Admissió de centres integrants de la Xarxa Coeducacentres
- Huité. Procediment per al segon any Coeducacentres
- Nové. Personal formador i dinamitzador
- Desé. Seguiment i suport a la Xarxa Coeducacentres
- Onzé. Avaluació del programa Coeducacentres
- Dotzé. Reconeixement dels centres i del professorat
- Tretzé. Intercanvi d'experiències de bones pràctiques coeducatives.
- Jornada Intercentres
- Catorzé. Segell Coeducacentres
- Quinzé. Incidència en el pressupost de la Generalitat
- Setzé. Difusió i promoció
- Disseté. Eficàcia
- Annex I. Sessions explicatives
- Annex II. Estructura de la formació. Blocs de continguts i sessions

- Annex III. Calendari d'actuacions

La Carta del Consell d'Europa sobre l'educació per a la ciutadania democràtica i l'educació en Drets Humans (Recomanació CM/Rec 2010), dins del seus objectius i principis estableix com a element fonamental de tota educació per a la ciutadania democràtica i els drets humans la consciència del valor de la diversitat i la igualtat, inclosa la igualtat entre homes i dones; per aconseguir-ho és essencial adquirir els coneixements, les aptituds personals i socials i la comprensió que permeten reduir els conflictes, apreciar i comprendre millor les diferències entre creences i grups ètnics, establir un respecte mutu per la dignitat humana i els valors compartits, fomentar el diàleg i promoure la no violència per a la resolució dels problemes i els conflictes.

El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra les dones i la violència domèstica, també conegut com a Conveni d'Istanbul o Convenció d'Istanbul, és una convenció del Consell d'Europa que es va presentar a Istanbul en 2011 i està en vigor a Europa des de l'1 d'agost de 2014. És el primer instrument de caràcter vinculant en l'àmbit europeu en matèria de violència contra la dona i violència domèstica, i és considerat el tractat internacional més complet i de major abast sobre la lluita contra la violència contra les dones i la violència domèstica.

La Constitució Espanyola, de 29 de desembre (BOE 311, 29.12.1978), proclama el principi d'igualtat davant la llei i estableix que els poders públics promouran les condicions perquè la llibertat, la igualtat de l'individu i dels grups en els quals s'integra siguin reals i efectives.

La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere (BOE 313, 29.12.2004), manifesta en relació a la violència de gènere que es tracta d'una violència que es dirigeix sobre les dones pel fet mateix de ser-ho, per ser considerades, pels seus agressors, mancades dels drets mínims de llibertat, respecte i capacitat de decisió.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, és la llei bàsica del sistema educatiu. Aquesta ha estat modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE 340, 30.12.2020), la qual adopta un enfocament d'igualtat de gènere a través de la coeducació i fomenta en

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se crea la Red Coeducacentres y se regulan los requisitos de participación y reconocimiento de centros docentes adheridos a la misma en la Comunitat Valenciana durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025. [2023/7886]

Índice

- Primero. Objeto y ámbito de aplicación
- Segundo. Finalidad y compromisos
- Tercero. Objetivos
- Cuarto. Equipo coordinador de centro. Funciones y adaptaciones
- Quinto. Estructura del programa Coeducacentres
- Sexto. Solicitud de incorporación a la Red Coeducacentres
- Séptimo. Admisión de centros integrantes de la Red Coeducacentres
- Octavo. Procedimiento para el segundo año Coeducacentres
- Noveno. Personal formador y dinamizador
- Décimo. Seguimiento y apoyo a la Red Coeducacentres
- Undécimo. Evaluación del programa Coeducacentres
- Duodécimo. Reconocimiento de los centros y del profesorado
- Decimotercero. Intercambio de experiencias de buenas prácticas coeducativas. Jornada Intercentros
- Decimocuarto. Sello Coeducacentres
- Decimoquinto. Incidencia en el presupuesto de la Generalitat
- Decimosexto. Difusión y promoción
- Decimoséptimo. Eficacia
- Anexo I. Sesiones explicativas
- Anexo II. Estructura de la formación. Bloques de contenidos y sesiones
- Anexo III. Calendario de actuaciones

La Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en Derechos Humanos (Recomendación CM/Rec 2010), dentro de sus objetivos y principios establece como elemento fundamental de toda educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos la conciencia del valor de la diversidad y la igualdad, incluida la igualdad entre hombres y mujeres; para conseguirlo es esencial adquirir los conocimientos, las aptitudes personales y sociales y la comprensión que permiten reducir los conflictos, apreciar y comprender mejor las diferencias entre creencias y grupos étnicos, establecer un respeto mutuo por la dignidad humana y los valores compartidos, fomentar el diálogo y promover la no violencia para la resolución de los problemas y los conflictos.

El Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, también conocido como Convenio de Estambul o Convención de Estambul, es una convención del Consejo de Europa que se presentó en Estambul en 2011 y está en vigor en Europa desde el 1 de agosto de 2014. Es el primer instrumento de carácter vinculante en el ámbito europeo en materia de violencia contra la mujer y violencia doméstica, y es considerado el tratado internacional más completo y de mayor alcance sobre la lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica.

La Constitución Española, de 29 de diciembre (BOE 311, 29.12.1978), proclama el principio de igualdad ante la ley y establece que los poderes públicos promoverán las condiciones para que la libertad, la igualdad del individuo y de los grupos en los que se integra sean reales y efectivas.

La Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género (BOE 313, 29.12.2004), manifiesta con relación a la violencia de género que se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, es la ley básica del sistema educativo. Esta ha sido modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (BOE 340, 30.12.2020), la cual adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomenta en



totes les etapes l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectiva i sexual, introduint en Educació Secundària Obligatoria l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb perspectiva inclusiva i no sexista.

La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes (BOE 71, 23.03.2007) que en l'article 24 apartat e, explicita la necessària cooperació amb la resta de les Administracions educatives per al desenvolupament de projectes i programes dirigits a fomentar el coneixement i la difusió, entre les persones de la comunitat educativa, dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva entre dones i homes.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència contra la violència (BOE 134, 05.06.2021), té per objecte garantir els drets fonamentals dels xiquets, xiquetes i adolescents a la seua integritat física, psíquica, psicològica i moral davant de qualsevol forma de violència, assegurant el lliure desenvolupament de la seua personalitat i establint mesures de protecció integral, que incloguen la sensibilització, la prevenció, la detecció precoç, la protecció i la reparació del mal en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la seua vida.

La Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012) dedica la secció primera del capítol I del títol II a les mesures de prevenció de la violència contra la dona en l'àmbit educatiu i fa referència explícita a la coeducació a l'article 22. Cal destacar la referència a impulsar mesures tendents a millorar les habilitats educatives de pares i mares a fi que formen als seus fills i filles en el respecte als drets dels altres.

La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014), modificada per la Llei 8/2018, de 20 d'abril, de la Generalitat (DOGV 8279, 23.04.2018), estableix en l'article 54, «Drets generals i àmbit d'aplicació», que tots els menors tenen dret a la protecció i a l'atenció sanitària, així com a les cures necessàries per a la seua salut i benestar en la seua qualitat d'usuaris i pacients del Sistema Valencià de Salut. L'article 59 estableix que les accions en matèria de salut escolar exigeixen l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació. En la Resolució conjunta de 18 de novembre de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, per la qual s'estableix el protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions (DOGV 9481, 30.11.2022).

La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana, tracta en el capítol II diferents mesures en l'àmbit de l'educació en matèria d'identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar (DOGV 8019, 11.04.2017).

La Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut (DOGV 8168, 13.11.2017), defineix el seu àmbit d'aplicació a les persones entre 12 i 30 anys, les dues edats incloses, i estableix que els poders públics impulsaran la cultura participativa de les persones joves per tal de millorar els sistemes i les estructures democràtiques, i també garantir-los l'exercici d'un paper actiu de transformació i el canvi de la societat amb la seua intervenció en els afers públics.

La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que cal tindre en compte en l'àmbit de l'educació (DOGV 8436, 03.12.2018).

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), esmenta el pla d'igualtat i convivència, i indica que en tots els procediments s'ha de respectar un espai de comunicació amb els menors, i obliga a fer complir els apartats 1 i 3 de l'article 17 de la Llei, respecte del dret de les persones menors d'edat a ser informades, oïdes i escoltades. En l'article 10 es tracta l'abordatge integral de la violència contra la infància i l'adolescència.

El Decret 164/2010, de 8 d'octubre, del Consell, pel qual es regula el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (DOGV 6376, 14.10.2010), estableix que anualment, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana elaborarà i farà públic un informe sobre l'estat i situació del sistema educatiu valencià.

todas las etapas el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, introduciendo en Educación Secundaria Obligatoria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.

La Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE 71, 23.03.2007) que en el artículo 24 apartado (e, explicita la necesaria cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos y programas dirigidos a fomentar el conocimiento y la difusión, entre las personas de la comunidad educativa, de los principios de coeducación y de igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

La Ley orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia contra la violencia (BOE 134, 05.06.2021), tiene por objeto garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes a su integridad física, psíquica, psicológica y moral frente a cualquier forma de violencia, asegurando el libre desarrollo de su personalidad y estableciendo medidas de protección integral, que incluyan la sensibilización, la prevención, la detección precoz, la protección y la reparación del mal en todos los ámbitos en los que se desarrolla su vida.

La Ley 7/2012, de 23 de noviembre, integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012) dedica la sección primera del capítulo I del título II a las medidas de prevención de la violencia contra la mujer en el ámbito educativo y hace referencia explícita a la coeducación en el artículo 22. Cabe destacar la referencia a impulsar medidas tendentes a mejorar las habilidades educativas de padres y madres a fin de que formen a sus hijos e hijas en el respeto a los derechos de los demás.

La Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de salud de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014), modificada por la Ley 8/2018, de 20 de abril, de la Generalitat (DOGV 8279, 23.04.2018), establece en el artículo 54, «Derechos generales y ámbito de aplicación», que todos los menores tienen derecho a la protección y a la atención sanitaria, así como a los cuidados necesarios para su salud y bienestar en su calidad de usuarios y pacientes del Sistema Valenciano de Salud. El artículo 59 establece que las acciones en materia de salud escolar exigen la actuación coordinada de los departamentos competentes en materia de sanidad y educación. En la Resolución conjunta de 18 de noviembre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, por la que se establece el protocolo de actuación para la detección de conductas de abuso o tráfico de drogas y otras adicciones (DOGV 9481, 30.11.2022).

La Ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de género en la Comunidad Valenciana, trata en el capítulo II diferentes medidas en el ámbito de la educación en materia de identidad y expresión de género, diversidad sexual y familiar (DOGV 8019, 11.04.2017).

La Ley 15/2017, de 10 de noviembre, de la Generalitat, de políticas integrales de juventud (DOGV 8168, 13.11.2017), define su ámbito de aplicación a las personas entre 12 y 30 años, las dos edades incluidas, y establece que los poderes públicos impulsarán la cultura participativa de las personas jóvenes con el fin de mejorar los sistemas y las estructuras democráticas, y también garantizarles el desempeño de un papel activo de transformación y el cambio de la sociedad con su intervención en los asuntos públicos.

La Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI, trata en determinados artículos medidas a tener en cuenta en el ámbito de la educación (DOGV 8436, 03.12.2018).

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia (DOGV 8450, 24.12.2018), menciona el plan de igualdad y convivencia, e indica que en todos los procedimientos se debe respetar un espacio de comunicación con los menores, y obliga a hacer cumplir los apartados 1 y 3 del artículo 17 de la Ley, respecto al derecho de las personas menores de edad a ser informadas, oídas y escuchadas. En el artículo 10 se trata el abordaje integral de la violencia contra la infancia y la adolescencia.

El Decreto 164/2010, de 8 de octubre, del Consell, por el que se regula el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (DOGV 6376, 14.10.2010), establece que anualmente, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana elaborará y hará público un informe sobre el estado y situación del sistema educativo valenciano.



Els decrets del Consell pels quals s'estableixen l'ordenació i currículum de les etapes d'Educació Infantil, Primària, Secundària Obligatoria i Batxillerat (Decret 100/2022, Decret 106/2022, Decret 107/2022 i Decret 108/2022) indiquen, per tal de fomentar la integració de les competències clau que els centres han de planificar i portar a la pràctica de forma continuada estratègies i actuacions per a potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa cap a aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectiu i sexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), té com a objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019) va derogar explícitament el Decret 234/1997, de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària (DOGV 3073, 08.09.1997); però, no obstant això, en la disposició transitòria tercera sobre el desenvolupament reglamentari, estableix que, en tot el que s'ajuste a una regulació que es remeta a disposicions, reglamentàries ulteriors, i mentre aquestes no siguin dictades, seran aplicables, en cada cas, les normes vigents, sempre que no s'oposen al que es disposa en el decret esmentat.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (DOGV 8689, 02.12.2019) va derogar explícitament el Decret 233/1997, de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària (DOGV 3073, 08.09.1997); no obstant això, en la disposició transitòria tercera sobre el desenvolupament reglamentari, estableix que, en tot el que s'ajuste a una regulació que es remeta a disposicions reglamentàries ulteriors, i mentre aquestes no siguin dictades, seran aplicables, en cada cas, les normes vigents, sempre que no s'oposen al que es disposa en el decret esmentat.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021), té per objecte regular l'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià perquè, des d'un vessant de drets, inclusiu, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribueixca a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

El Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià (DOGV 9471, 16.11.2022), determina com a valor de centre constructor d'igualtat i convivència, la prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), té per objecte regular l'organització de la resposta educativa als centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels

Los decretos del Consell por los que se establecen la ordenación y currículo de las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato (Decreto 100/2022, Decreto 106/2022, Decreto 107/2022 y Decreto 108/2022) indican, con el fin de fomentar la integración de las competencias clave que los centros deben planificar y llevar a la práctica de forma continuada estrategias y actuaciones para potenciar la igualdad de oportunidades y sensibilizar a la comunidad educativa hacia aspectos como la coeducación, la perspectiva de género y los hábitos y valores relacionados con la educación para la paz, el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la conciencia democrática y la educación afectivo-sexual, como factores esenciales que contribuyen al bienestar emocional, individual y colectivo.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano (DOGV 8356, 07.08.2018), tiene como objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (DOGV 8693, 09.12.2019) derogó explícitamente el Decreto 234/1997, de 2 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de los institutos de Educación Secundaria (DOGV 3073, 08.09.1997), no obstante, en la disposición transitòria tercera sobre el desarrollo reglamentario, establece que, en todo lo que se ajuste a una regulación que se remita a disposiciones, reglamentarias posteriores, y mientras estas no sean dictadas, serán aplicables, en cada caso, las normas vigentes, siempre que no se opongan a lo dispuesto en dicho decreto.

El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria (DOGV 8689, 02.12.2019) derogó explícitamente el Decreto 233/1997, de 2 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria (DOGV 3073, 08.09.1997); sin embargo, en la disposición transitòria tercera sobre el desarrollo reglamentario, establece que, en todo lo que se ajuste a una regulación que se remita a disposiciones reglamentarias posteriores, y mientras estas no sean dictadas, serán aplicables, en cada caso, las normas vigentes, siempre que no se opongan a lo dispuesto en dicho decreto.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9099, 03.06.2021), tiene por objeto regular la organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano porque, desde una vertiente de derechos, inclusiva, intercultural, con perspectiva de género y de forma cooperativa entre todos los agentes implicados, contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado, garantice la orientación a lo largo de todo el itinerario formativo y acompañe a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión.

El Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano (DOGV 9471, 16.11.2022), determina como valor de centro constructor de igualdad y convivencia, la prevención de la violencia de género, de las violencias sexuales y de las violencias machistas a través de la coeducación.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano (DOGV 8540, 03.05.2019), tiene por objeto regular la organización de la respuesta educativa en los centros docentes, en el marco de la educación inclusiva, con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del

principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

L'Ordre 46/2021, de 29 de desembre, de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport, per la qual s'aprova el Reglament de funcionament del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (DOGV 9252, 10.01.2022), estableix la creació de la comissió de treball de coeducació.

L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i funcionament de la orientació educatiu i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.23) a l'article 5 estableix una línia estratègica basada en la igualtat, la convivència i el benestar emocional, tenint en compte la coeducació.

Resolució 98/IX, sobre la creació de la figura de coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència (a partir d'ara CIC) en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social i Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).

En les resolucions per les quals s'aproven instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres durant l'any 2023-2024 apareix el programa Coeducacentres al subapartat: Altres projectes i programes desenvolupats pel centre dins de l'apartat Projecte Educatiu de Centre (a partir d'ara PEC).

A més, diferents estratègies i plans han incorporat mesures específiques en l'àmbit educatiu, com l'Estratègia valenciana per a la igualtat i la inclusió del poble gitano 2018-2023, l'Estratègia Valenciana de Migracions 2021-2026, l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2019-2024, Pla estratègic de memòria democràtica de la Comunitat Valenciana (DOGV 9578, 19.04.2023) o el Pla director de coeducació. Pel que fa a l'adopció de l'Estratègia Valenciana de Desenvolupament Sostenible (EDS) 2020-2030, i l'adaptació de l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) al context educatiu, s'ha aprofundit en la integració dels ODS 4 (educació de qualitat), 5 (igualtat de gènere), 10 (reducció de les desigualtats) i 16 (pau, justícia i institucions sòlides) en les polítiques educatives. Finalment, l'Estratègia d'Intel·ligència Artificial de la Comunitat Valenciana permetrà que l'aprenentatge, en l'àmbit educatiu, siga molt més personalitzat perquè millore el rendiment de l'alumnat i l'eficiència del professorat.

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), modificat pel Decret 2/2022, de 10 de febrer, del president de la Generalitat, de modificació del Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 9277, 14.02.2022), resolc:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

El programa Coeducacentres implementa diversos eixos i accions del Pla director de coeducació i té com a objectiu principal promoure en tota la comunitat educativa els valors de la cultura de la pau i la igualtat d'oportunitats entre dones i homes i implementar els principis coeducatius, fent una revisió i adaptació dels documents de centre, cosa que suposa traslladar-hi la perspectiva de gènere tenint en compte els continguts, el llenguatge, els espais i els materials pedagògics del centre.

La present resolució a més té per objecte crear la Xarxa Coeducacentres, integrada pels centres educatius públics de titularitat de la Generalitat i privats concertats, que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació Infantil, Primària, Secundària, Formació Professional, Educació Especial, Escola Oficial d'Idiomes i Formació de Persones Adultes. També pel professorat adscrit a aquests, i que contemplen la incorporació al seu Pla d'Activitats Formatives (a partir d'ara PAF) del programa Coeducacentres en la modalitat de Projecte de Formació en Centres (a partir d'ara PFC). L'objectiu principal és a Coeducacentres portar a la filosofia de centre l'esperit de la coeducació, la cultura de la pau i el bon tracte amb una fonamentació científica, metodològica i

derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal.

La Orden 46/2021, de 29 de diciembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el Reglamento de funcionamiento del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (DOGV 9252, 10.01.2022), establece la creación de la comisión de trabajo de coeducación.

La Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y concretan determinados aspectos de la organización y funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9606, 30.05.23) en el artículo 5 establece una línea estratégica basada en la igualdad, la convivencia y el bienestar emocional, teniendo en cuenta la coeducación.

Resolución 98/IX, sobre la creación de la figura de coordinador o coordinadora de igualdad y convivencia (a partir de ahora CIC) en todos los centros educativos, aprobada por la Comisión de Política Social y Empleo en la reunión del 9 de diciembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).

En las resoluciones por las que se aprueban instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros durante el año 2023-2024 aparece el programa Coeducacentres en el subapartado: Otros proyectos y programas desarrollados por el centro dentro del apartado Proyecto Educativo de Centro (a partir de ahora PEC).

Además, diferentes estrategias y planes han incorporado medidas específicas en el ámbito educativo, como la Estrategia valenciana para la igualdad y la inclusión del pueblo gitano 2018-2023, la Estrategia Valenciana de Migraciones 2021-2026, la Estrategia valenciana para la igualdad de trato, la no discriminación y la prevención de los delitos de odio 2019-2024, Plan estratégico de memoria democrática de la Comunitat Valenciana (DOGV 9578, 19.04.2023) o el Plan director de coeducación. En cuanto a la adopción de la Estrategia Valenciana de Desarrollo Sostenible (EDS) 2020-2030, y la adaptación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al contexto educativo, se ha profundizado en la integración de los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género), 10 (reducción de las desigualdades) y 16 (paz, justicia e instituciones sólidas) en las políticas educativas. Finalmente, la Estrategia de Inteligencia Artificial de la Comunitat Valenciana permitirá que el aprendizaje, en el ámbito educativo, sea mucho más personalizado mejorando el rendimiento del alumnado y la eficiencia del profesorado.

De conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), modificado por el Decreto 2/2022, de 10 de febrero, del presidente de la Generalitat, de modificación del Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 9277, 14.02.2022), resuelvo:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

El programa Coeducacentres implementa diversos ejes y acciones del Plan director de coeducación y tiene como objetivo principal promover en toda la comunidad educativa los valores de la cultura de la paz y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres e implementar los principios coeducativos, haciendo una revisión y adaptación de los documentos de centro, lo que supone trasladar la perspectiva de género teniendo en cuenta los contenidos, el lenguaje, los espacios y los materiales pedagógicos del centro.

La presente resolución además tiene por objeto crear la Red Coeducacentres, integrada por los centros educativos públicos de titularidad de la Generalitat y privados concertados, que imparten enseñanzas de segundo ciclo de educación Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Educación Especial, Escuela Oficial de Idiomas y Formación de Personas Adultas. También por el profesorado adscrito a los mismos, y que contemplan la incorporación a su Plan de Actividades Formativas (a partir de ahora PAF) del programa Coeducacentres en la modalidad de Proyecto de Formación en Centros (a partir de ahora PFC). El objetivo principal es aportar a la filosofía de centro el espíritu de la coeducación, la cultura de la paz y el buen trato con una funda-

pràctica; amb la implicació activa del professorat i el lideratge positiu dels equips directius dels centres interessats.

Segon. Finalitat i compromisos

La Xarxa Coeducacentres és una estructura de centres col·laborativa la finalitat de la qual és impulsar la coeducació, la cultura de pau i el bon tracte entre la comunitat educativa dels centres educatius de la Comunitat Valenciana que participen en el programa.

Els centres educatius que integren la Xarxa Coeducacentres assumiran els compromisos següents:

1. Elaboració del Projecte Final Coeducacentres (a partir d'ara PFCCs) i actualització de la web del centre, destacant al web oficial les accions en coeducació que realitza el centre i tindre enllaçada la pàgina web de l'àmbit de coeducació de la Xarxa de Centres de Formació, Innovació i Recursos (a partir d'ara CEFIRE) d'una manera visible i accessible

(en valencià:

https://portal.edu.gva.es/coeduca/va/Coeducacentres-23_25/

en castellà:

<https://portal.edu.gva.es/coeduca/es/estructura-del-proyecto-castellano/>)

2. Responsabilitat compartida. El professorat, l'alumnat i la resta de sectors que formen part de la comunitat educativa dels centres de la Xarxa Coeducacentres, així com entitats del seu entorn, podran participar en el desenvolupament del programa i en l'acceptació de la Coeducació, com una responsabilitat comuna. Aquest compromís amb la coeducació quedarà reflectit amb la creació d'un equip format per diferents agents de la comunitat educativa, anomenat equip motor.

3. Comunitat en xarxa. Els centres educatius faran un treball en xarxa, que garantisca la coordinació sistemàtica de totes les persones implicades en la progressiva implantació i consolidació del programa Coeducacentres, per la qual cosa és fonamental que la comunitat educativa reba formació en matèria d'igualtat i coeducació.

4. Aquests centres es comprometran a implantar progressivament al llarg de dos cursos escolars el programa descrit en aquesta resolució i a col·laborar amb entitats externes, com ajuntaments, mancomunitats, interlocutors comunitaris, diputacions, empreses, associacions empresarials, sindicats i altres agents, que puguin ajudar a complir o millorar els objectius descrits a la present resolució.

5. Asegurament dels resultats. Els centres docents que formen part de la xarxa han de mantindre un procés de millora contínua global que permeta aconseguir la qualitat que demana la societat i que necessita el sistema educatiu, en especial en relació a la prevenció de la violència contra les dones.

6. Una representació de cada centre educatiu haurà d'assistir a l'acabament del PFC de 1r i 2n any a la jornada intercentres dissenyada i oferida per la Subdirecció General de la Formació del Professorat (a partir d'ara SDGFP) dirigida al professorat i animant a la participació de l'equip motor realitzant difusió mitjançant els mitjans de comunicació habituals amb les famílies.

7. Fer ús dels logos per a la difusió del programa tant de manera digital com física.

Tercer. Objectius

La Xarxa Coeducacentres té els objectius següents:

a) Consolidar una xarxa de suport als i les docents, que permeta l'intercanvi i optimització d'experiències i recursos en matèria d'igualtat.

b) Consolidar als centres un model de coeducació que facilite la revisió i propostes de millora dels documents oficials del centre per part dels representants de la comunitat educativa que participen dels òrgans de govern col·legiats del centre.

c) Augmentar el nombre de centres que acrediten competències i experiència en coeducació i continuen la seua formació amb els models que ofereix la Generalitat Valenciana.

d) Potenciar, des dels centres educatius, la col·laboració real entre alumnat, professorat, famílies i l'entorn econòmic i social territorial per a dinamitzar experiències de coeducació. Així com millorar la relació de la comunitat educativa entre els seus membres.

e) Acostar a l'alumnat i famílies a una visió crítica constructiva i coeducativa en l'entorn dels centres d'ensenyament.

mentación científica, metodológica y práctica; con la implicación activa del profesorado y el liderazgo positivo de los equipos directivos de los centros interesados.

Segundo. Finalidad y compromisos

La Red Coeducacentres es una estructura de centros colaborativa cuya finalidad es impulsar la coeducación, la cultura de paz y el buen trato entre la comunidad educativa de los centros educativos de la Comunitat Valenciana que participan en el programa.

Los centros educativos que integran la Red Coeducacentres asumirán los compromisos siguientes:

1. Elaboración del Proyecto final Coeducacentres (a partir de ahora PFCCs) y actualización de la web del centro, destacando en la web oficial las acciones en coeducación que realiza el centro y tener enlazada la página web del ámbito de coeducación de la Red de Centres de Formació, Innovació i Recursos (a partir de ahora CEFIRE) de una manera visible y accesible

(en valenciano:

https://portal.edu.gva.es/coeduca/va/Coeducacentres-23_25/

en castellano:

<https://portal.edu.gva.es/coeduca/es/estructura-del-proyecto-castellano/>).

2. Responsabilidad compartida. El profesorado, el alumnado y el resto de sectores que forman parte de la comunidad educativa de los centros de la Red Coeducacentres, así como entidades de su entorno, podrán participar en el desarrollo del programa y en la aceptación de la Coeducación, como una responsabilidad común. Este compromiso con la coeducación quedará reflejado con la creación de un equipo formado por diferentes agentes de la comunidad educativa, llamado equipo motor.

3. Comunidad en red. Los centros educativos harán un trabajo en red, que garantice la coordinación sistemática de todas las personas implicadas en la progresiva implantación y consolidación del programa Coeducacentres, por lo que es fundamental que la comunidad educativa reciba formación en materia de igualdad y coeducación.

4. Estos centros se comprometerán a implantar progresivamente a lo largo de dos cursos escolares el programa descrito en esta resolución y a colaborar con entidades externas, como ayuntamientos, mancomunidades, interlocutores comunitaris, diputaciones, empresas, asociaciones empresariales, sindicatos y otros agentes, que puedan ayudar a cumplir o mejorar los objetivos descritos en la presente resolución.

5. Aseguramiento de los resultados. Los centros docentes que forman parte de la red deben mantener un proceso de mejora continua global que permita conseguir la calidad que pide la sociedad y que necesita el sistema educativo, en especial con relación a la prevención de la violencia contra las mujeres.

6. Una representación de cada centro educativo deberá asistir a la finalización del PFC de 1º y 2º año a la jornada intercentros diseñada y ofertada por la Subdirección General de la Formación del Profesorado (a partir de ahora SDGFP) dirigida al profesorado y animando a la participación del equipo motor realizando difusión mediante los medios de comunicación habituales con las familias.

7. Hacer uso de los logos para la difusión del programa tanto de manera digital como física.

Tercero. Objetivos

La Red Coeducacentres tiene los siguientes objetivos:

a) Consolidar una red de apoyo a los y las docentes, que permita el intercambio y optimización de experiencias y recursos en materia de igualdad.

b) Consolidar en los centros un modelo de coeducación que facilite la revisión y propuestas de mejora de los documentos oficiales del centro por parte de los representantes de la comunidad educativa que participan de los órganos de gobierno colegiados del centro.

c) Aumentar el número de centros que acreditan competencias y experiencia en coeducación y continúan su formación con los modelos que ofrece la Generalitat Valenciana.

d) Potenciar, desde los centros educativos, la colaboración real entre alumnado, profesorado, familias y el entorno económico-social territorial para dinamizar experiencias de coeducación. Así como mejorar la relación de la comunidad educativa entre sus miembros.

e) Acercar al alumnado y familias a una visión crítica constructiva y coeducativa en el entorno de los centros de enseñanza.



f) Difondre la participació en el programa Coeducacentres pels espais dels centres educatius, barri o municipis, fent ús dels logos oficials del programa.

g) Fomentar l'elaboració de materials didàctics per al desenvolupament d'habilitats i competències en coeducació, així com situacions d'aprenentatge que afavorisquen l'aplicació d'un currículum coeducatiu.

h) Diagnosticar l'estat de la igualtat, tant des d'un enfocament intern com extern al centre educatiu, que permeta valorar l'evolució del programa i les millores a aplicar.

i) Crear un DAFO a la finalització del programa que identifique les debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats. Que resumeixca el procés, i facilite la continuïtat del programa una vegada haja sigut aplicat.

j) Incloure de manera transversal la coeducació en totes aquelles accions formatives futures del PAF.

k) Incloure de manera transversal els principis coeducatius en les programacions d'aula i en el funcionament del centre.

Aquests objectius es prioritzaran a curt i llarg termini temporalitzant i establint períodes d'aconseguint.

Quart. Equip coordinador de centre. Funcions i adaptacions

1. L'equip coordinador de centre.

Serà designat per l'equip directiu del centre. La coordinació del programa es desenvoluparà a través de la persona Coordinadora de l'Acció Formativa (a partir d'ara CAF) en coordinació amb la SDGFP i amb el suport de les persones que l'equip directiu considere. Almenys un membre de l'equip directiu deurà formar part.

És recomanable que el desenvolupament del programa es realitze de manera coordinada amb: la persona CAF, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència (o similar), la persona CIC i l'orientació educativa, a partir de les orientacions rebudes per la persona Coordinadora de la Formació en el Centre, (a partir d'ara CFC). A més si fora necessari també pot formar part de manera puntual qui adquireixca el rol de persona dinamitzadora al llarg de la formació del programa. El càrrec de persona CFC i CAF pot recaure en la mateixa persona. Es disposarà d'hores de coordinació dins del seu horari laboral segons el que estableix la normativa vigent.

2. Les funcions de l'equip coordinador de centre són:

a) Impulsar el desenvolupament del programa Coeducacentres, amb assessorament del CEFIRE de referència del centre educatiu.

b) Acompanyar i motivar l'alumnat, famílies, professorat i personal no docent participant en totes les fases i activitats del programa.

c) Participar en les diferents sessions de formació, seguiment i avaluació.

d) Convocar les sessions de formació amb tots els agents implicats en el programa.

e) Gestionar, per instrucció de la direcció, l'ús dels recursos del centre que es determinen per al desenvolupament del programa.

f) La persona CAF, i si cal, junt a la persona o persones que determine l'equip directiu, hauran de participar en les sessions explicatives (Annex I) de cada mòdul organitzades des de la SDGFP. En cas de no poder assistir-hi, haurà de realitzar la visualització de la sessió que quedarà allotjada a l'espai Aules del programa.

g) Dur a terme qualsevol altra funció que es puga atribuir al programa Coeducacentres, incloses les tasques de coordinació intercentres i/o municipals.

3. Adaptacions

El programa Coeducacentres s'ofereix a un grup de representants de cadascun dels sectors que formen la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies, personal no docent i altres. És recomanable, en el cas de Primària, que el grup representant de l'alumnat siga dels cursos de 5^é i 6^é. Posteriorment i de manera progressiva serà d'aplicació a totes les aules possibles fent una transferència directa i adaptada a tot l'alumnat del centre en funció de la seua edat. En el cas del professorat, podrà participar la totalitat del claustre. En tot cas es tindrà en compte la normativa vigent en relació al percentatge mínim necessari per al desenvolupament de l'acció formativa de PFC.

En el cas d'escoles d'educació infantil de segon cicle (EEI) no caldrà comptar amb el sector d'alumnat. Així com en els casos d'escoles

f) Difundir la participació en el programa Coeducacentres por los espacios de los centros educativos, barrio o municipios, haciendo uso de los logos oficiales del programa.

g) Fomentar la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de habilidades y competencias en coeducación, así como situaciones de aprendizaje que favorezcan la aplicación de un currículo coeducativo.

h) Diagnosticar el estado de la igualdad, tanto desde un enfoque interno como externo al centro educativo, que permita valorar la evolución del programa y las mejoras a aplicar.

i) Crear un DAFO a la finalización del programa que identifique las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Que resume el proceso, y facilite la continuidad del programa una vez haya sido aplicado.

j) Incluir de manera transversal la coeducación en todas aquellas acciones formativas futuras del PAF.

k) Incluir de manera transversal los principios coeducativos en las programaciones de aula y en el funcionamiento del centro.

Estos objetivos se priorizarán a corto y largo plazo temporalizando y estableciendo periodos de logro.

Cuarto. Equipo coordinador de centro. Funciones y adaptaciones

1. El equipo coordinador de centro.

Será designado por el equipo directivo del centro. La coordinación del programa se desarrollará a través de la persona Coordinadora de la Acción Formativa (a partir de ahora CAF) en coordinación con la SDGFP y con el apoyo de las personas que el equipo directivo considere. Al menos un miembro del equipo directivo deberá formar parte.

Es recomendable que el desarrollo del programa se realice de manera coordinada con: la persona CAF, la comisión de inclusión, igualdad y convivencia (o similar), la persona CIC y la orientación educativa, a partir de las orientaciones recibidas por la persona Coordinadora de la Formación en el Centro, (a partir de ahora CFC). Además, si fuera necesario también puede formar parte de manera puntual quien adquiera el rol de persona dinamizadora a lo largo de la formación del programa. El cargo de persona CFC y CAF puede recaer en la misma persona. Se dispondrá de horas de coordinación dentro de su horario laboral según lo establecido en la normativa vigente.

2. Las funciones del equipo coordinador de centro son:

a) Impulsar el desarrollo del programa Coeducacentres, con asesoramiento del CEFIRE de referencia del centro educativo.

b) Acompañar y motivar al alumnado, familias, profesorado y personal no docente participando en todas las fases y actividades del programa.

c) Participar en las diferentes sesiones de formación, seguimiento y evaluación.

d) Convocar las sesiones de formación con todos los agentes implicados en el programa.

e) Gestionar, por instrucción de la dirección, el uso de los recursos del centro que se determinan para el desarrollo del programa.

f) La persona CAF, y si es necesario, junto a las personas que determine el equipo directivo, deberán participar en las sesiones explicativas (Anexo I) de cada módulo organizadas desde la SDGFP. En caso de no poder asistir, deberá realizar la visualización de la sesión que quedará alojada en el espacio Aules del programa.

g) Llevar a cabo cualquier otra función que se pueda atribuir al programa Coeducacentres, incluidas las tareas de coordinación intercentros y/o municipales.

3. Adaptaciones

El programa Coeducacentres se ofrece a un grupo de representantes de cada uno de los sectores que forman la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, personal no docente y otros. Es recomendable, en el caso de Primaria, que el grupo representante de alumnado sea de los cursos de 5^º y 6^º. Posteriormente y de manera progresiva se aplicará en todas las aulas posibles haciendo una transferencia directa y adaptada a todo el alumnado del centro en función de su edad. En el caso del profesorado, podrá participar la totalidad del claustro. En todo caso se tendrá en cuenta la normativa vigente en relación con el porcentaje mínimo necesario para el desarrollo de la acción formativa de PFC.

En el caso de escuelas de educación infantil de segundo ciclo (EEI) no será necesario contar con el sector de alumnado. Así como en los

oficials d'idiomes (EOI), centres de formació de persones adultes (FPA) o centres integrats públics de formació professional (CIPFP) no caldrà comptar amb el sector famílies. En el cas de centres d'Educació Especial es deixarà a criteri del centre.

Cinquè. Estructura del programa Coeducacentres

El programa Coeducacentres s'estructura en 8 blocs de continguts repartits en dos cursos escolars. (Annex II)

1. PFC primer any: Blocs de l'un al quatre. 15 sessions de dues hores el que suposa un PFC de 30 hores.

2. PFC segon any: Blocs del cinc al huit. 15 sessions de dues hores el que suposa un PFC de 30 hores.

Les sessions podran estar a càrrec de personal extern formador expert amb el suport de la SDGFP, persona dinamitzadora, CAF, departament d'orientació o comissió d'inclusió, igualtat i convivència (o similar).

El desenvolupament dels blocs de continguts i sessions corresponents estaran a disposició en la plataforma Aules prèvia matriculació del professorat que participe al PFC.

Sisé. Sol·licitud d'incorporació a la Xarxa Coeducacentres

1. D'acord amb el Pla director de coeducació, i el seu eix 2 centrat en la formació permanent del professorat, el centre comunicarà als CEFIRE corresponents les necessitats formatives detectades i la petició de cobrir-les.

2. Podrà sol·licitar acollir-se a la Xarxa Coeducacentres tot centre educatiu públic o privat concertat de la Comunitat Valenciana que contemple, mitjançant un acord de claustre, la posada en marxa del programa Coeducacentres a través de la modalitat formativa de PFC dins del seu PAF per als cursos escolars 2023-2024 i 2024-2025.

3. Els centres interessats a incorporar-se a la Xarxa Coeducacentres formalitzaran sol·licitud, a través de la direcció o vicedirecció del centre, mitjançant un tràmit telemàtic en la plataforma OVICE que estarà disponible a partir de l'endemà de la publicació en el DOGV i fins al 20 de setembre.

https://ovice.gva.es/oficina_tactica/#/tramita/10007/10014/procedimientos

4. Es pujarà a través de la plataforma OVICE un primer PDF de l'acta de claustre, extracte d'acta del claustre o certificació de la secretaria del centre educatiu, on quede reflectit l'acord favorable del claustre de compromís d'integració en la Xarxa Coeducacentres i participació en el programa Coeducacentres en modalitat de Projecte de Formació en Centres.

5. Aquest tràmit no eximeix la gestió de sol·licitud del PAF en centres. Es facilitarà per part de l'administració la informació relativa a l'emplenament de la modalitat formativa del PFC Coeducacentres. Se sol·licitarà a ITACA 3 dins del seu PAF, un PFC Coeducacentres durant els cursos 23/24 i 24/25 en els termes i períodes que establisca la normativa vigent.

Setè. Admissió de centres integrants de la Xarxa Coeducacentres

Els centres, formaran part de la Xarxa Coeducacentres des del moment en què es registre de manera positiva per l'administració la seua sol·licitud d'ingrés a través de la plataforma OVICE. Únicament es rebra el segell Coeducacentres en el cas d'acabar satisfactòriament el PFC de primer any i el PFC de segon any.

Huitè. Procediment per al segon any Coeducacentres

Els centres integrants de la Xarxa Coeducacentres hauran de presentar, el segon any de pertinença a la Xarxa Coeducacentres a través de la plataforma OVICE:

1. L'acta de claustre, extracte d'acta del claustre o certificació de la secretaria del centre educatiu.

2. El PFCCs del centre d'acord amb les directrius rebudes al llarg de la formació per part de la SDGFP, en format PDF.

3. Un PDF amb les dades i enllaços a xarxes i webs oficials on, tal i com estableix aquesta resolució, es fa difusió de la xarxa i programa Coeducacentres.

4. Els documents PDF dels punts anteriors 2 i 3 es deurán lliurar entre el 15 de juny de 2024 i el 20 d'octubre de 2025.

5. Una vegada lliurats, es revisaran i es donarà el vistiplau per a l'obtenció del segell Coeducacentres.

casos de escuelas oficiales de idiomas (EOI), centros de formación de personas adultas (FPA) o centros integrados de formación profesional (CIPFP) no será necesario contar con el sector familias. En el caso de centros de Educación Especial se dejará a criterio del centro.

Quinto. Estructura del programa Coeducacentres

El programa Coeducacentres se estructura en 8 bloques de contenidos repartidos en dos cursos escolares. (Anexo II)

1. PFC primer año: Bloques del uno al cuatro. 15 sesiones de dos horas lo que supone un PFC de 30 horas.

2. PFC segundo año: Bloques del cinco al ocho. 15 sesiones de dos horas lo que supone un PFC de 30 horas.

Las sesiones podrán estar a cargo de personal externo formador experto con el apoyo de la SDGFP, persona dinamizadora, CAF, departamento de orientación o comisión de inclusión, igualdad y convivencia (o similar).

El desarrollo de los bloques de contenidos y sesiones correspondientes estarán a disposición en la plataforma Aules previa matriculación del profesorado que participe en el PFC.

Sexto. Solicitud de incorporación a la Red Coeducacentres

1. De acuerdo con el Plan director de coeducación, y su eje 2 centrado en la formación permanente del profesorado, el centro comunicará a los CEFIRE correspondientes las necesidades formativas detectadas y la petición de cubrirlas.

2. Podrá solicitar acogerse a la Red Coeducacentres todo centro educativo público o privado concertado de la Comunitat Valenciana que contemple, mediante un acuerdo de claustro, la puesta en marcha del programa Coeducacentres a través de la modalidad formativa de PFC dentro de su PAF para los cursos escolares 2023-2024 y 2024-2025.

3. Los centros interesados en incorporarse a la Red Coeducacentres formalizarán solicitud, a través de la dirección o vicedirección del centro, mediante un trámite telemático en la plataforma OVICE que estará disponible a partir del día siguiente a la publicación en el DOGV y hasta el 20 de septiembre.

https://ovice.gva.es/oficina_tactica/#/tramita/10007/10014/procedimientos

4. Se subirá a través de la plataforma OVICE un primer PDF del acta de claustro, extracto de acta del claustro o certificación de la secretaria del centro educativo, donde quede reflejado el acuerdo favorable del claustro de compromiso de integración en la Red Coeducacentres y participación en el programa Coeducacentres en modalidad de Proyecto de Formación en Centres.

5. Este trámite no exime la gestión de solicitud del PAF en centros. Se facilitará por parte de la administración la información relativa a la cumplimentación de la modalidad formativa del PFC Coeducacentres. Se solicitará a ITACA 3 dentro de su PAF, un PFC Coeducacentres durante los cursos 23/24 y 24/25 en los términos y periodos que establezca la normativa vigente.

Séptimo. Admisión de centros integrantes de la Red Coeducacentres

Los centros, formarán parte de la Red Coeducacentres desde el momento en que se registre de manera positiva por la administración su solicitud de ingreso a través de la plataforma OVICE. Únicamente se recibirá el sello Coeducacentres en el caso de acabar satisfactoriamente el PFC de primer año y el PFC de segundo año.

Octavo. Procedimiento para el segundo año Coeducacentres

Los centros integrantes de la Red Coeducacentres deberán presentar, el segundo año de pertenencia a la Red Coeducacentres a través de la plataforma OVICE:

1. El acta de claustro, extracto de acta del claustro o certificación de la secretaria del centro educativo.

2. El PFCCs del centro de acuerdo con las directrices recibidas a lo largo de la formación por parte de la SDGFP, en formato PDF.

3. Un PDF con los datos y enlaces a redes y webs oficiales donde, tal y como establece esta resolución, se hace difusión de la red y programa Coeducacentres.

4. Los documentos PDF de los puntos anteriores 2 i 3 se deberán entregar entre el 15 de junio de 2024 y el 20 de octubre de 2025.

5. Una vez entregados, se revisarán y se dará el visto bueno para la obtención del sello Coeducacentres.

Nové. Personal formador i dinamitzador

Les despeses ocasionades per la formació rebuda per personal extern al centre seran deduïdes de l'assignació econòmica rebuda en cada centre per desenvolupar el PFC. Els centres podran rebre assessorament per part de la SDGFP per a la distribució de les persones ponents en benefici d'un aprofitament dels recursos econòmics. En tot cas es podrà fer ús de les despeses de funcionament del centre.

1. Personal extern formador expert

Determinades sessions de formació estaran a càrrec de personal expert extern. Aquestes sessions es faran telemàticament en directe de manera síncrona i unidireccional. S'organitzaran des de la Subdirecció General de Formació del Professorat per les persones encarregades del programa amb col·laboració de les assessories del CEFIRE territorials de la Comunitat Valenciana i es farà ús de la plataforma telemàtica oficial de la GVA. Els centres educatius rebran aquesta formació en directe, de manera conjunta, connectats des d'un mateix lloc amb les condicions tècniques adequades i així permetre un bon aprofitament de la sessió. En el cas que no siga possible es buscarà l'opció més adient i s'informarà de les adaptacions adoptades.

Es podran fer agrupaments, segons la temàtica a tractar, per tipologia de centres o etapes educatives tenint assignada una persona experta externa diferent en cada cas, la qual cosa permet adequar els continguts de manera apropiada. L'organització d'aquests agrupaments correspon a la SDGFP.

S'inclourà dins d'aquestes sessions una part complementària per a rebre informació sobre experiències de bones pràctiques Coeducacents.

Les dates de les sessions amb personal extern seran facilitades per la SDGFP abans del començament de la formació.

2. Personal extern dinamitzador

El personal dinamitzador acompanya el centre i dinamitza algunes sessions d'equip motor.

1. Els centres disposaran d'una relació de personal dinamitzador de les sessions formatives dels diferents blocs del programa que així ho requerisquen. Els centres podran rebre assessorament per a l'elecció de la persona dinamitzadora.

2. Des de la SDGFP es crearà una comissió per a la selecció del personal que formarà part de la xarxa de persones dinamitzadores del programa Coeducacents. Es podrà tindre en compte a l'hora de la selecció del personal dinamitzador alguns dels següents criteris:

a) Tindre la certificació d'haver participat com a membre de claustre en el projecte pilot Coeducacents durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 o 2022-2023.

b) Que la persona estiga disposada a acudir de manera presencial al centre educatiu per a dinamitzar les sessions.

c) Que el desenvolupament de les tasques del programa com a personal dinamitzador no produïska interferències en les funcions docents que té assignades en el centre educatiu on desenvolupa les seues tasques docents.

d) Haver estat proposat per a ser personal dinamitzador del programa Coeducacents pel CEFIRE territorial de referència o mostrar el seu interès posant-se en contacte amb l'assessoria corresponent del CEFIRE de referència del seu centre de treball.

Desé. Seguiment i suport a la Xarxa Coeducacents

1. La SDGFP serà l'encarregada del seguiment i suport a la Xarxa Coeducacents per part de l'administració. Serà responsable de definir els objectius, establir les línies bàsiques d'actuació, dissenyar les estratègies de coordinació, realitzar l'avaluació a la finalització del programa i concretar les accions en el seu àmbit d'actuació canalitzant les demandes de formació específica, amb la col·laboració, quan siga necessària, de persones tècniques o expertes d'altres institucions.

2. Es podran fer visites als centres educatius al llarg de l'aplicació del programa per a fer el seguiment oportú o resoldre qüestions que requerisquen la presència de membres de la SDGFP.

Onzé. Avaluació del programa Coeducacents

1. Per a efectuar l'avaluació dels PFCCs, la SDGFP podrà realitzar visites als centres o institucions participants.

Noveno. Personal formador y dinamizador

Los gastos ocasionados por la formación recibida por personal externo al centro serán deducidos de la asignación económica recibida en cada centro para desarrollar el PFC. Los centros podrán recibir asesoramiento por parte de la SDGFP para la distribución de las personas ponentes en beneficio de un aprovechamiento de los recursos económicos. En todo caso se podrá hacer uso de los gastos de funcionamiento del centro.

1. Personal externo formador experto

Determinadas sesiones de formación estarán a cargo de personal experto externo. Estas sesiones se harán telemáticamente en directo de manera síncrona y unidireccional. Se organizarán desde la Subdirección General de Formación del Profesorado por las personas encargadas del programa con colaboración de las asesorías del CEFIRE territoriales de la Comunitat Valenciana y se hará uso de la plataforma telemática oficial de la GVA. Los centros educativos recibirán esta formación en directo, de manera conjunta, conectados desde un mismo lugar con las condiciones técnicas adecuadas y así permitir un buen aprovechamiento de la sesión. En el caso de que no sea posible se buscará la opción más adecuada y se informará de las adaptaciones adoptadas.

Se podrán hacer agrupamientos, según la temática a tratar, por tipología de centros o etapas educativas teniendo asignada una persona experta externa diferente en cada caso, lo cual permite adecuar los contenidos de manera apropiada. La organización de estos agrupamientos corresponde a la SDGFP.

Se incluirá dentro de estas sesiones una parte complementaria para recibir información sobre experiencias de buenas prácticas Coeducacents.

Las fechas de las sesiones con personal externo serán facilitadas por la SDGFP antes del comienzo de la formación.

2. Personal externo dinamizador

El personal dinamizador acompaña al centro y dinamiza algunas sesiones de equipo motor.

1. Los centros dispondrán de una relación de personal dinamizador de las sesiones formativas de los diferentes bloques del programa que así lo requieran. Los centros podrán recibir asesoramiento para la elección de la persona dinamizadora.

2. Desde la SDGFP se crearán una comisión para la selección del personal que formará parte de la red de personas dinamizadoras del programa Coeducacents. Se podrá tener en cuenta a la hora de la selección del personal dinamizador algunos de los siguientes criterios:

a) Tener la certificación de haber participado como miembro de claustro en el proyecto piloto Coeducacents durante los cursos 20-21, 21-22 o 22-23.

b) Que la persona esté dispuesta a acudir de manera presencial al centro educativo para dinamizar las sesiones.

c) Que el desarrollo de las tareas del programa como personal dinamizador no produzca interferencias en las funciones docentes que tiene asignadas en el centro educativo donde desarrolla sus tareas docentes.

d) Haber sido propuesto para ser personal dinamizador del programa Coeducacents por el CEFIRE territorial de referencia o mostrar su interés poniéndose en contacto con la asesoría correspondiente del CEFIRE de referencia de su centro de trabajo.

Décimo. Seguimiento y apoyo a la Red Coeducacents

1. La SDGFP será la encargada del seguimiento y apoyo a la Red Coeducacents por parte de la administración. Será responsable de definir los objetivos, establecer las líneas básicas de actuación, diseñar las estrategias de coordinación, realizar la evaluación a la finalización del programa y concretar las acciones en su ámbito de actuación canalizando las demandas de formación específica, con la colaboración, cuando sea necesaria, de personas técnicas o expertas de otras instituciones.

2. Se podrán hacer visitas a los centros educativos a lo largo de la aplicación del programa para hacer el seguimiento oportuno o resolver cuestiones que requieran la presencia de miembros de la SDGFP.

Undécimo. Evaluación del programa Coeducacents

1. Para efectuar la evaluación de los PFCCs, la SDGFP podrá realizar visitas a los centros o instituciones participantes.

2. Per a l'avaluació del programa es tindrà en compte el grau de consecució dels objectius i els criteris que s'estableixen en aquesta resolució.

Dotzé. Reconeixement dels centres i del professorat

1. Es podrà reconèixer la formació al professorat participant dels centres seleccionats en la Xarxa Coeducacents, de conformitat amb el que s'estableix en l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, sobre el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives (DOGV 6893, 31.10.2012). La certificació del reconeixement serà expedida pel servei amb competències en formació del professorat.

2. El professorat podrà optar per formar part de la xarxa de personal que dinamitza el programa Coeducacents una vegada haja rebut la certificació d'haver realitzat amb èxit la formació completa del programa i la comissió de selecció valore el compliment dels criteris per fer les tasques de personal dinamitzador del programa Coeducacents.

3. Els i les participants del programa que pertanyen al sector no docent podran sol·licitar un «faga constar» perquè quede constància de la seua participació en el programa.

Tretzé. Intercanvi d'experiències de bones pràctiques coeducatives. Jornada Intercentres

Els centres que opten per formar part de la xarxa tenen la possibilitat, a través del projecte i-Moute, de fer observació en aquells centres que s'ofereixen com a amfitrions i que han rebut la formació del projecte pilot Coeducacents durant els cursos escolars 2020-2021 i 2021-2022.

A la finalització del PFC de 1r i 2n any i durant el mes de juny de 2024 i 2025 tindrà lloc una jornada d'intercanvi d'experiències de bones pràctiques coeducatives on cada centre podrà compartir o mostrar en una fira coeducativa la trajectòria i treball fet en relació a la coeducació. En aquesta jornada es crearan espais de reflexió per tal de compartir el treball desenvolupat en favor de la igualtat entre homes i dones i la prevenció de la violència contra les dones.

Catorzé. Segell Coeducacents

Els centres que han participat en el pilotatge del projecte pilot Coeducacents durant els cursos escolars 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 podran rebre el segell Coeducacents. Deuran pujar la documentació referida al resolc huité apartats 2 i 3 a través de la Plataforma OVICE en les dates explicitades en el calendari d'actuacions.

Efectuada la corresponent avaluació del PFCCs presentat, la SDGFP, formulara una proposta provisional de centres per a l'obtenció del segell Coeducacents, i la relació motivada de les sol·licituds desestimades. Abans de finalitzar l'any natural de l'acabament del programa, és a dir, abans del 31 de desembre de 2025 s'atorgarà el reconeixement del segell Coeducacents.

Quinzé. Incidència en el pressupost de la Generalitat

Aquesta resolució no té cap incidència en el pressupost de la Generalitat.

Setzé. Difusió i promoció

Al llarg del desenvolupament del programa, es difondran els projectes i experiències realitzats en els diferents centres participants de la Xarxa Coeducacents fent ús dels logos oficials tant de manera física pels espais del centre com virtual. La SDGFP realitzarà les accions que considere per a la difusió del programa dels centres seleccionats.

Els centres educatius hauran de reflectir en la pàgina web i/o xarxes, segons el que estableix la normativa vigent, la participació en el programa i el desenvolupament d'aquest, així com les activitats que es fan al centre relacionades amb la coeducació i la igualtat entre homes i dones. A la pàgina web de l'àmbit de coeducació de la xarxa CEFIRE es troba la informació relativa al programa Coeducacents i s'haurà d'enllaçar a més en un lloc visible al web oficial del centre.

https://portal.edu.gva.es/coeduca/va/COEDUCACENTRES-23_25/

2. Para la evaluación del programa se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos y los criterios que se establecen en esta resolución.

Duodécimo. Reconocimiento de los centros y del profesorado

1. Se podrá reconocer la formación al profesorado participante de los centros seleccionados en la Red Coeducacents, de conformidad con lo establecido en la Orden 65/2012, de 26 de octubre, sobre el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas (DOGV 6893, 31.10.2012). La certificación del reconocimiento será expedida por el servicio con competencias en formación del profesorado.

2. El profesorado podrá optar por formar parte de la red de personal que dinamiza el programa Coeducacents una vez haya recibido la certificación de haber realizado con éxito la formación completa del programa y la comisión de selección valore el cumplimiento de los criterios para realizar las tareas de personal dinamizador del programa Coeducacents.

3. Los y las participantes del programa que pertenecen al sector no docente podrán solicitar un «hago constar» para que quede constancia de su participación en el programa.

Decimotercero. Intercambio de experiencias de buenas prácticas coeducativas. Jornada Intercentros

Los centros que optan por formar parte de la red tienen la posibilidad, a través del proyecto i-Moute, de hacer observación en aquellos centros que se ofrecen como anfitriones y que han recibido la formación del proyecto piloto Coeducacents durante los cursos escolares 2020-2021 i 2021-2022.

A la finalización del PFC de primer y segundo año y durante el mes de junio de 2024 y 2025 tendrá lugar una jornada de intercambio de experiencias de buenas prácticas coeducativas donde cada centro podrá compartir o mostrar en una feria coeducativa la trayectoria y trabajo realizado con relación a la coeducación. En esta jornada se crearán espacios de reflexión con el fin de compartir el trabajo desarrollado en favor de la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia contra las mujeres.

Decimocuarto. Sello Coeducacents

Los centros que han participado en el pilotaje del proyecto piloto Coeducacents durante los cursos escolares 20-21, 21-22 y 22-23 podrán recibir el sello Coeducacents. Deberán subir la documentación referida al resuelto octavo apartados 2 y 3, a través de la Plataforma OVICE en las fechas explicitadas en el calendario de actuaciones.

Efectuada la correspondiente evaluación del PFCCs presentado, la SDGFP, formulará una propuesta provisional de centros para la obtención del sello Coeducacents, y la relación motivada de las solicitudes desestimadas. Antes de finalizar el año natural de la finalización del programa, es decir, antes del 31 de diciembre de 2025 se otorgará el reconocimiento del sello Coeducacents.

Decimoquinto. Incidencia en el presupuesto de la Generalidad

Esta resolución no tiene ninguna incidencia en el presupuesto de la Generalidad.

Decimosexto. Difusión y promoción

A lo largo del desarrollo del programa, se difundirán los proyectos y experiencias realizados en los diferentes centros participantes de la Red Coeducacents haciendo uso de los logos oficiales tanto de manera física por los espacios del centro como virtual. La SDGFP realizará las acciones que considere para la difusión del programa de los centros seleccionados.

Los centros educativos deberán reflejar en la página web y/o redes, según lo que establece la normativa vigente, la participación en el programa y el desarrollo de este, así como las actividades que se hagan en el centro relacionadas con la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres. En la página web del ámbito de coeducación de la red CEFIRE se encuentra la información relativa al programa Coeducacents y deberá estar enlazado además en un lugar visible en la web oficial del centro.

https://portal.edu.gva.es/coeduca/va/COEDUCACENTRES-23_25/

Dessetè. Eficàcia

La present resolució produirà efectes a partir de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 7 de juliol de 2023.– El secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Esport: Miguel Soler Gracia.

Decimoséptimo. Eficacia

La presente resolución producirá efectos a partir del día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 7 de julio de 2023. – El secretario autonómico de Educación, Cultura y Deporte: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I
Sessions explicatives

SESSIONS EXPLICATIVES VIA TELEMÀTICA	CCs	BLOC	CONTINGUT	DIA	DATA I HORARI	PARTICIPANTS
	Primer any	1	Explicació del bloc 1	Dilluns	16.10.2023 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer any	2	Explicació del bloc 2	Dilluns	20.11.2023 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer any	3	Explicació del bloc 3	Dilluns	29.01.2024 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer any	4	Explicació del bloc 4	Dilluns	25.03.2024 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	CCs	BLOC	CONTINGUT	DIA	DATA I HORARI	PARTICIPANTS
	Primer any	1	Explicació del bloc 1	Divendres	20.10.2023 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	Primer any	2	Explicació del bloc 2	Divendres	24.11.2023 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	Primer any	3	Explicació del bloc 3	Divendres	02.02.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA
Primer any	4	Explicació del bloc 4	Divendres	26.04.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
CCs	BLOC	CONTINGUT	DIA	DATA I HORARI	PARTICIPANTS	
Segon any	5	Explicació del bloc 5	Dilluns	14.10.2024 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
Segon any	6	Explicació del bloc 6	Dilluns	18.11.2024 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
Segon any	7	Explicació del bloc 7	Dilluns	27.01.2025 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
Segon any	8	Explicació del bloc 8	Dilluns	24.03.2025 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
CCs	BLOC	CONTINGUT	DIA	DATA I HORARI	PARTICIPANTS	
Segon any	5	Explicació del bloc 5	Divendres	18.10.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segon any	6	Explicació del bloc 6	Divendres	22.11.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segon any	7	Explicació del bloc 7	Divendres	31.01.2025 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segon any	8	Explicació del bloc 8	Divendres	28.04.2025 11:30 a 12:30	EOI/FPA	

ANNEX II
Estructura de la formació. Blocs de continguts i sessions

COEDUCACENTRES DE PRIMER ANY				
BLOCS	SESSIONS	DINAMITZA	CONTINGUT	PARTICIPA (presencial)
1	1	SDGFP (telemàtic)	Explicació del projecte	Comunitat educativa (sense alumnat)
	2	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Documents i agents dinamitzadores de la igualtat	Comunitat educativa (sense alumnat)
2	3	Ponent extern (telemàtic)	Prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	4	Dinamitzador/a extern/a	Sexisme en el centre educatiu Campanya: «Alcem el vol coeducant el 25N»	Equip Motor
	5	Coordinador/a de la formació (CAF)	Espais coeducatius	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	6	Coordinador/a de la formació (CAF)	Llenguatge igualitari	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	7	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Campanya: «Alcem el vol coeducant el 8M»	Equip Motor

3	8	Ponent extern (telemàtic)	Prevenió de la violència contra les dones.	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	9	Dinamitzador/a extern/a	Masclisme en el sistema educatiu	Equip Motor
	10	Coordinador/a de la formació (CAF)	Pacte valencià contra la violència masclista	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	11	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Campanyes: «Alcem el vol coeducant 11F» i «Alcem el vol coeducant el 28M»	Equip Motor
4	12	Ponent extern (telemàtic)	Concepte d'educació sexual	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	13	Dinamitzador/a extern/a	Educació afectiu sexual en el centre educatiu	Equip Motor
	14	Coordinador/a de la formació (CAF)	LGTBIFÒBIA	Professorat
	15	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Campanya: «Alcem el vol coeducant el 17M»	Equip Motor

COEDUCACENTRES DE SEGON ANY				
BLOCS	SESSIONS	DINAMITZA	CONTINGUT	PARTICIPA:
5	16	Ponent extern	Orientació acadèmica amb perspectiva de gènere. Part 1	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	17	CAF i/o Dinamitzador/a extern	Orientació acadèmica amb perspectiva de gènere. Part 2	Equip Motor
	18	Departament orientació i CAF	Orientació acadèmica en el Pla Tutorial	Comunitat educativa (alumnat opcional)
	19	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Campanya: «Alcem el vol coeducant 25N»	Equip Motor
6	20	Ponent extern	Dones i STEAM	Professorat
	21	Ponent extern	Imatges i audiovisuals coeducatius	Professorat
	22	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	«Campanya: «Alcem el vol coeducant el...» (crea la teua pròpia campanya)	Professorat
7	23	Ponent extern	Cultura de la pau	Professorat
	24	Ponent extern	Interseccionalitat en les dones i masculinitats igualitàries	Professorat
	25	Departament orientació i CAF	Anàlisi de l'organització de la convivència	Professorat
	26	CAF i/o Dinamitzador/a extern	Lema coeducatiu i activitat estrela	Equip Motor
	27	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Campanya: «Alcem el vol coeducant el 2M»	Equip Motor
8	28	Assessor/a CEFIRE	Concreció de les futures accions formatives en igualtat	Equip Motor
	29	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Organització de la jornada de difusió	Equip Motor
	30	Comissió d'Inclusió Igualtat i Convivència	Jornada de difusió	Comunitat educativa

ANNEX III
Calendari d'actuacions

FASES ENTREGA DOCUMENTACIÓ		
1er any CCs	Presentació document aprovació claustre PFC 1r any	Del 12 de juliol fins el 20 de setembre 2023
2n any CCs	Presentació document aprovació claustre PFC 2n any	Del 12 de juliol fins el 20 de setembre 2024
	Període presentació DOCUMENTS: PFCCs i web	Del 15 de juny fins el 20 d'octubre 2025
	Fase de subsanació	Del 31 d'octubre fins el 29 de novembre 2025
	Entrega de SEGELL Coeducacents	Abans del 31 de desembre de 2025

ANEXO I
Sesiones explicativas

SESIONES EXPLICATIVAS VÍA TELEMÁTICA	CCs	BLOQUE	CONTENIDO	DÍA	FECHA Y HORARIO	PARTICIPANTES
	Primer año	1	Explicación del bloque 1	Lunes	16.10.2023 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer año	2	Explicación del bloque 2	Lunes	20.11.2023 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer año	3	Explicación del bloque 3	Lunes	29.01.2024 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Primer año	4	Explicación del bloque 4	Lunes	25.03.2024 16:00 a 17:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	CCs	BLOQUE	CONTENIDO	DÍA	FECHA Y HORARIO	PARTICIPANTES
	Primer año	1	Explicación del bloque 1	Viernes	20.10.2023 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	Primer año	2	Explicación del bloque 2	Viernes	24.11.2023 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	Primer año	3	Explicación del bloque 3	Viernes	02.02.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	Primer año	4	Explicación del bloque 4	Viernes	26.04.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA
	CCs	BLOQUE	CONTENIDO	DÍA	FECHA Y HORARIO	PARTICIPANTES
	Segundo año	5	Explicación del bloque 5	Lunes	14.10.2024 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
	Segundo año	6	Explicación del bloque 6	Lunes	18.11.2024 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP
Segundo año	7	Explicación del bloque 7	Lunes	27.01.2025 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
Segundo año	8	Explicación del bloque 8	Lunes	24.03.2025 14:15 a 15:00	CEE/EEI/CEIP/IES/CIPFP	
CCs	BLOQUE	CONTENIDO	DÍA	FECHA Y HORARIO	PARTICIPANTES	
Segundo año	5	Explicación del bloque 5	Viernes	18.10.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segundo año	6	Explicación del bloque 6	Viernes	22.11.2024 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segundo año	7	Explicación del bloque 7	Viernes	31.01.2025 11:30 a 12:30	EOI/FPA	
Segundo año	8	Explicación del bloque 8	Viernes	28.04.2025 11:30 a 12:30	EOI/FPA	

ANEXO II
Estructura de la formación. Bloques de contenidos y sesiones

COEDUCACENTRES DE PRIMER AÑO				
BLOQUES	SESIONES	DINAMIZA	CONTENIDO	PARTICIPA:
1	1	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Explicación del proyecto	Comunidad educativa (sin alumnado)
	2	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Documentos y agentes dinamizadoras de la igualdad	Comunidad educativa (sin alumnado)
2	3	Ponente externo	Prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	4	Dinamizador/a externo/a	Sexismo en el centro educativo Campaña: «Alzamos el vuelo coeducando el 25N»	Equipo Motor
	5	Coordinador/a de la formación (CAF)	Espacios coeducativos	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	6	Coordinador/a de la formación (CAF)	Lenguaje igualitario	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	7	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Campaña: «Alzamos el vuelo coeducando el 8M»	Equipo Motor
3	8	Ponente externo	Prevención de la violencia contra las mujeres.	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	9	Dinamizador/a externo/a	Machismo en el sistema educativo	Equipo Motor
	10	Coordinador/a de la formación (CAF)	Pacto valenciano contra la violencia machista	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	11	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Campañas: «Alzamos el vuelo coeducando 11F» y «Alzamos el vuelo coeducando el 28M»	Equipo Motor

4	12	Ponente externo	Concepto de educación sexual	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	13	Dinamizador/a externo/a	Educación afectivo sexual en el centro educativo	Equipo Motor
	14	Coordinador/a de la formación (CAF)	LGTBIFOBIA	Profesorado
	15	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Campaña: «Alzamos el vuelo coeducando el 17M»	Equipo Motor

COEDUCACENTRES DE SEGUNDO AÑO				
BLOQUES	SESIONES	DINAMIZA	CONTENIDO	PARTICIPA:
5	16	Ponente externo	Orientación académica con perspectiva de género. Parte 1	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	17	CAF y/o Dinamizador/a externo	Orientación académica con perspectiva de género. Parte 2	Equipo Motor
	18	Departamento orientación y CAF	Orientación académica en el Plan de Acción Tutorial	Comunidad educativa (alumnado opcional)
	19	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Campaña: «Alzamos el vuelo coeducando 25N»	Equipo Motor
6	20	Ponente externo	Mujeres y STEAM	Profesorado
	21	Ponente externo	Imágenes y audiovisuales coeducativos	Profesorado
	22	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	«Campaña: «Alzamos el vuelo coeducando el... «(crea tu propia campaña)»	Profesorado
7	23	Ponente externo	Cultura de la paz	Profesorado
	24	Ponente externo	Interseccionalidad en las mujeres y masculinidades igualitarias	Profesorado
	25	Departamento orientación y CAF	Análisis de la organización de la convivencia	Profesorado
	26	CAF y/o Dinamizador/a externo	Lema coeducativo y actividad estrella	Equipo Motor
	27	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Campaña: «Alcemos el vuelo coeducando el 2M»	Equipo Motor
8	28	Asesor/a CEFIRE	Concreción de las futuras acciones formativas en igualdad	Equipo Motor
	29	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Organización de la jornada de difusión	Equipo Motor
	30	Comisión de Inclusión Igualdad y Convivencia	Jornada de difusión	Comunidad educativa

ANEXO III
Calendario de actuaciones.

FASES ENTREGA DOCUMENTACIÓN		
1er año CCs	Presentación documento aprobación claustro PFC 1er año	Del 12 hasta el 20 de septiembre 2023
2º año CCs	Presentación documento aprobación claustro PFC 2º año	Del 12 de julio hasta el 20 de septiembre 2024
	Periodo presentación DOCUMENTOS: PFCCs y web	Del 15 de junio hasta el 20 de octubre 2025
	Fase de subsanación	Del 31 de octubre hasta el 29 de noviembre 2025
	Entrega de SELLO Coeducacentres	Antes del 31 de diciembre de 2025