

INFORME DE LA SITUACIÓ I DE LES ACCIONS REALITZADES EN FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYANCES DE RÈGIM ESPECIAL.

Des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports estem portant una tasca prou important, amb l'objectiu de modernitzar i actualitzar la formació professional. Son diferents les accions realitzades fins la actual data, una seria l'ampliació de l'oferta de cicles formatius:

XARXA DE CENTRES D'EXCEL·LÈNCIA:

S'ha creat la Xarxa de centres d'excel·lència amb l'objectiu general de promoure i incentivar aquells centres públics de formació professional que destaquen pel seu treball innovador i excel·lent perquè puguin ser participants actius i referents d'excel·lència amb l'objectiu general de planificar i desenvolupar accions d'innovació aplicada, i dur a terme experimentació i recerca en l'àmbit de la formació professional.

Els instituts d'excel·lència de formació professional estaran especialitzats en els diferents sectors productius, a través de les famílies o sectors professionals reconeguts a la Comunitat Valenciana. Aquests centres ajudaran a desenvolupar noves tendències pedagògiques i serveis tècnics a la resta de centres de la Comunitat Valenciana, en l'àmbit de la família professional assignada o del sector productiu. Els instituts d'excel·lència en formació professional poden incloure accions de divulgació i recerca sobre aspectes relacionats amb la seva especialització dirigides a formadors, empreses i estudiants.

Es crea la Xarxa d'Instituts d'Excel·lència de Formació Professional de la Comunitat Valenciana com un node de col·laboració entre els mateixos membres d'aquesta xarxa i entre aquests i els diferents centres educatius que proporcionen Formació Professional per a dinamitzar i realitzar un projecte comú.

Els objectius son:

- Detectar les necessitats de qualificació del sistema productiu i contribuir a l'actualització i desenvolupament de les competències.
- Coordinar-se amb altres centres per a experimentar projectes d'innovació.
- Realitzar activitats conjuntes amb associacions empresarials, sectors o empreses.
- Experimentar accions d'innovació aplicada 6. Investigar els mètodes d'assegurament de la qualitat aplicats als centres de formació professional.
- Col·laborar amb instituts tecnològics, per observar i analitzar l'evolució dels diferents sectors productius.
- Participar en programes i iniciatives internacionals.

Aquesta xarxa de centres està creada recentment en RESOLUCIÓ de 24 de maig de 2021, de la Secretaria Comunitat Autònoma d'Educació i Formació Professional, per que selecciona els instituts que componen la Xarxa d'Instituts d'Excel·lència en Formació Professional en la Comunitat Valenciana. hem nomenat 29 centres de excel·lència dels sectors professionals de:

- Activitats físiques i esportives
- Administració i gestió
- Agrària
- Arts i artesanies,
- Arts gràfiques
- Comerç Internacional i Transport i Logística
- Màrqueting i publicitat
- Edificació i obra civil,
- Automàtica i robòtica
- Instal·lacions i sistemes elèctriques i electrònics
- Fabricació avançada
- Fabricació Mecànica- Maquina ferramenta
- Turisme
- Hostaleria
- Imatge personal
- Imatge i so
- Indústries alimentàries

- Sistemes digitals avançats
- Informàtica aplicada
- Instal·lació i manteniment Termodinàmica
- Instal·lació i manteniment
- Química Laboratori
- Sanitat Tecnològica
- Sanitat Assistencial
- Seguretat i medi ambient
- Serveis socioculturals i a la comunitat
- Calçat i pell
- Tèxtil i confecció
- vehicles De combustió
- Vidre i ceràmica

Altres programes de Formació professional:

Redimensionament de la formació professional – Ampliació de places:

En el curs 20/21 hem creat 136 nous cicles formatius a tot el territori de la Comunitat Valenciana amb 7.466 places noves assignades, dels quals:

- 5.760 places son d'oferta ordinària.
 - 840 de Grau Bàsic.
 - 2.160 de Grau Mitja.
 - 2.550 de Grau Superior.
 - 210 de curs d'especialització.
- 1.706 d'oferta semipresencial.
 - 598 de grau Mitja.
 - 1.108 de Grau Superior.

D'aquesta oferta els cicles formatius estratègics mes demandats son:

- Informàtica i Comunicacions amb un 25% del total de l'oferta.

A més a més, les famílies professionals relacionades amb l'estratègia valenciana i nacional també augmentarà l'oferta en:

- Comerç i Màrqueting.

- Electricitat i Electrónica.
- Agrària.
- Serveis Socioculturals.
- Hoteleria i Turisme.
- Transport i Manteniment de Vehicles.
- Energia i Aigua.
- Instal·lació i Manteniment.
- Sanitat.

Aquestes famílies completen el 60% del total de l'oferta.
La despesa real d'aquesta oferta arriba a mes de 13.990.000 €.

Aquesta gran quantitat de cicles ha donat com resultat que en aquest curs, i per primera vegada en sobrepasat de 102.038 alumnes matriculats a la Comunitat Valenciana, en l'increment del curs pròxim arribarem a superar el 110.000 alumnes matriculats.

En el curs 21/22 anem a activar 270 nous cicles formatius.

- 43 Grups de Grau Mitja ordinari.
- 43 Grups de Grau Superior ordinari.
- 28 Grups de Curs d'especialització.
- 25 de Grau Bàsic ordinari.

En regim semipresencial (hem activa el 30% del nous cicles en semipresencial de tal manera que possibiliten que les persones que estan treballant puguen continuar formant-se) i activem:

- 15 Grups de grau Mitja.
- 46 Grups de Grau Superior.

A mes a mes activem 70 grups d'oferta Plurilingüe. en concret anem a activar cicles en el que un altre llengua puga ser el 40% de la formació vehicular del cicle. L'oferta semipresencial també es un eix important per nosaltres i

A mes a mes hem implantat en el curs 20/21 7 cursos d'especialització i l'any pròxim seran 28 nous, esta formació es una aposta del Ministeri i consisteix en cursos de alta especialització (Ciberseguridad, Big Data, impressió 3D, entre altres) que es realitza després d'un cicle de grau mitja o un superior.

També hem tingut en compte l'augment d'oferta en les localitat de l'interior de la CV, millorant les competències professional de les persones que viuen a l'interior.

CONVERSIÓ EN AULES TECNOLÒGIQUES:

Aquest projecte consisteix en ajudar tecnològicament als centres per implantar i consolidar el canvi de metodologies, en l'actualitat s'ha creat una xarxa de centres per la innovació que esta implementant metodologies basades en competències com ferramenta per millorar els resultats competencials de l'alumnat, en aquesta línia creem les aules tecnològiques que consisteix en una dotació de 50.000 € per dotar un aula amb els component necessària per donar la docència de forma mes activa dotant als centres de element visuals, digitals, de so o de maquinaria que puga facilitats l'adquisició de competències mitjançant realitat virtual, formació a distancies o maquinaria virtual.

- En el curs 20/ 21 activem 22 aules tecnològiques i en el curs 21/22 activarem 22 mes.

AULES D'EMPREDURISME

Dins del Programa Empren pretén dinamitzar, en tots els centres que ofereixen Formació Professional, experiències de cultura emprendora mitjançant la implantació d'iniciatives emprendores i creació d'empreses en els centres educatius públics de la Generalitat Valenciana.

El Programa Empren té els següents objectius generals:

- a) Fomentar la cultura emprendora .

- b) Potenciar, des dels centres educatius, la col·laboració real entre alumnes, professors i l'ecosistema emprenedor de l'entorn territorial.
- c) Acostar als alumnes que cursen Formació Professional l'emprenedoria a l'entorn dels centres d'ensenyament.

Els projectes dinamitzaran la creació d'una aula d'emprenedoria per a poder dur a terme totes les accions que el centre realitze per a potenciar l'esperit emprenedor en el seu àmbit. Aquestes aules comptaran amb els mitjans humans i materials perquè els alumnes adquirisquen les destreses necessàries per a crear empreses i posar en marxa projectes d'autoocupació. Aquesta aula, a més, servirà en horari no lectiu per a tot aquell alumnat ja titulat com a suport per a la creació de la seua pròpia empresa.

- Pel curs 20/ anem a activar 52 aules d'emprenedoria amb tot el territorial i pel curs vinent 49 aules mes.

Aquesta iniciativa consistirà en l'organització de formació i orientació als centres per implantar la cultura emprenedora i la creació física d'un aula amb recursos per crear empreses simulades o la creació en hivernacles d'empreses futures. La dotació assignada per centre serà de 5.000 €.

PLA DE DIGITALITZACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

La digitalització es un element clau en la formació dels futurs i dels actuals professional de qualsevol família professional o professió, es fa imprescindible que l'alumnat que curs formació professional , al finalitzar la seua formació tinga competències digitals de la mes alta qualitat, en aquets sentit en dissenyar el primer pla de digitalització de la formació professional que consisteix en una estructura formativa que partint d'un nivell bàsic de formació i que pretent que tot el professorat tinga ferraments bàsiques de digitalització aplicades al seu cicle formatiu i a continuació augmentar en nivells competencial digitals fins arribar a competències avançades.

Durant aquest any ja ten formats a:

- 2.892 professors i durant el que queda de curs arribarem a mes 3.500 professors formats en ferramentes digitals. En el curs 21/22 arribarem a 2.533 professor amb la particularitat que a mes ames de la digitalització formarem en sostenibilitat aplicada als sector productius.

El Projecte:

Introducció:

Després de la implementació del primer pla de digitalització aplicat als sectors productius dut a terme durant el curs 20/21 i l'enorme èxit d'aquest programa, arribant a més de 1.500 docents en els seus diferents nivells de competència.

Per al període 21/22 proposem continuar amb el pla de formació del professorat de formació professional que, a través del coneixement i la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i les seves aplicacions a l'aula millora la competència digital del professorat i augmentem la formació de coneixements relacionats amb la sostenibilitat aplicada a tots els cicles formatius de formació professional.

El Pla, tan actiu en el primer, s'adreça a docents de totes les Famílies Professionals i a tots els nivells de competència en digitalització aplicada i ara s'estén a processos d'energia, constructiva, sostenibilitat social, entre d'altres.

Aquest pla inclou accions motivacionals que generen inquietud i interès per conèixer aquestes tecnologies, i promoure el seu ús i aplicació a l'aula, augmentant la cultura ecològica, tecnològica i digital del professorat de formació professional.

Igual que el primer pla, aquest pla complementa l'acció del CEFIRE en el seu objectiu de millorar les competències digitals del professorat a la Comunitat Valenciana, entenent que en aquesta oferta podràs completar la resta de competències i descriptors que treballaran amb la formació tecnològica proposada.

A més, aquest programa és complementari a la iniciativa innovadora del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i als diferents programes de dinamització, innovació i flexibilitat de la formació professional.

Objectius:

Per determinar els objectius generals d'aquest pla es tenen en compte com a referència el Marc Europeu de Didàctica de les Competències Digitals (CompDigEdu) i la Resolució de 2 de juliol de 2020, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre el marc de referència de la competència digital per al professorat.

Objectius específics:

- Generar cultura tecnològica i digital amb aplicació a l'aula,
- Aprofundir en el coneixement de les tecnologies, la normativa i l'experiència de la sostenibilitat, entenent-ho des d'un ampli vessant i holístic (ambiental, energètic, social, sostenibilitat ecològica i la seva transversalitat)
- Reforçar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge actiu recolzades per l'ús d'eines digitals en la seva aplicació i gestió,
- Establir itineraris de coneixement sobre tecnologies digitals o tecnològiques emergents amb aplicació a l'aula que millorin la competència digital del professor.

Aplicar metodologies actives a projectes transversals de sostenibilitat dins dels resultats d'aprenentatge dels cicles formatius.

El programa:

En l'aspecte de la formació digital del professorat, es mantindrà i millorarà el model utilitzat en 21, segons el cas, és a dir:

1. Professors amb poc contacte amb les eines digitals, necessiten orientació i estímul per ampliar el seu repertori o han començat a utilitzar eines digitals. Necessiten estímul, perspectiva i inspiració per desenvolupar les seves habilitats. (Formació eganxàtica)

2. Professors que han provat eines digitals per a diversos propòsits però que realment no els han integrat en la seva pràctica docent. (Formació de la competència)

3. Els professors que coneixen la tecnologia, tenen la capacitat d'utilitzar-la a l'aula, però requereixen aprofundir en els seus coneixements perquè puguin desenvolupar la recerca i la innovació al respecte. (Formació Marctic)

4. Accions de formació digital.

5. Projecte de formació en competències ecològiques, consistent en la creació de jornades, reunions i un congrés enmig del curs que informa i motiva a conèixer tècniques, estàndards nacionals i internacionals i projectes de bones pràctiques relacionades amb la sostenibilitat ambiental, energètica o d'altres. (Programa FECOP)

Pla de formació:

Establim en aquest pla de formació del professorat tres tipus d'accions amb continguts escalables i objectius generals diferenciats:

Programa enganxàtic:

Acció motivacionals (Conferències, Trobades, experiències d'èxit, tallers). Continguts de caràcter general i divulgatiu de diverses tecnologies emergents amb aplicacions a famílies professionals agrupades per sectors afins, acompanyats d'activitats que permeten observar l'aplicació de la tecnologia en els sectors de les famílies professionals, amb la difusió d'experiències d'èxit en els sectors i cicles formatius d'aquestes famílies. Formació de 30 h total dividida en diferents esdeveniments de durada variable.

Programa de competència.

Cursos de 20h+10h. Acció d'integració a l'aula: continguts dirigits a l'ús de la tecnologia aplicada a l'aula, es generarà un coneixement intermedi de la tecnologia que permet l'ús d'aquesta tecnologia independentment del professor, se seleccionaran recursos relacionats amb els continguts del currículum per al seu ús en l'aula, el participant elaborarà algun disseny i/o programació de l'ús d'aquesta tecnologia en la seua pràctica docent. Per

això, en aquest tipus de formació abordem famílies professionals específiques i localitzem la seva ocupació en cicles formatius específics segons l'especialitat del professor participant. Acció oberta a una experiència col·laborativa en el treball a lliurar i que serà guiada o coordinada.

Programa Marctic.

Coneixement de la tecnologia. Formació que té com a objectiu proporcionar una millora i actualització dels coneixements de tecnologia dirigits al professorat que l'ha d'ensenyar com a contingut del pla d'estudis. No pretén adquirir l'ús d'aquest a través d'algun recurs, es pretén que el professor tingui els coneixements suficients perquè l'alumne pugui incorporar-lo a les seves competències tècniques associades al seu currículum.

1. "Eganxàtic". Jornades de presentació i motivació (5-10 hores = 30h). Aquestes jornades aniran dirigides principalment a aquells professors que no sentin la preocupació o necessitin canviar la forma en què actualment realitzen les seves classes i no tinguin un nivell mitjà de coneixement tecnològic.

Al llarg d'aquests dies buscarem generar aquesta necessitat i motivació perquè aquests professors comencin a canviar la seva mentalitat i facin cursos que els ajudin a fer aquest pas.

Aquestes jornades han d'estar orientades a totes les famílies professionals i comptar amb la participació d'experts i, si és possible, docents explicant les seves experiències. Es realitzen per agrupacions de famílies professionals afins.

Podrem donar suport aquests dies amb diferents sessions webinar sobre cadascuna de les tecnologies amb sessions per a 200 professors

En aquestes actuacions es treballaran els següents descriptors competencials del "Marc de Referència de la Competència Docent Digital"

Objectius a assolir amb aquesta formació:

- Ser capaç de definir la tecnologia tractada.
- Ser capaç d'identificar els elements que el componen i les diferències amb les tecnologies relacionades.

- Conèixer les aplicacions de la tecnologia tractada a l'aula.
- Busqueu recursos tecnològics utilitzables a l'aula.
- Conèixer experiències d'èxit a l'aula en relació amb la tecnologia.

2. "Competir". Cursos de formació (20h) + Pla d'acompanyament (10h) = (30h)

Els cursos dirigits a aquells professors que vulguin començar a fer el pas cap a la digitalització, però que no sàpiguen abordar-lo per a aquest curs, s'orientaran de la següent manera:

Curs bàsic de 20h orientat a famílies professionals específiques on es treballaran els processos, eines i coneixements bàsics que permeten canviar la manera de treballar i que mostren cas d'èxit dins de les empreses del sector que permeten reafirmar aquesta necessitat.

Un cop finalitzada la formació, s'assignarà un tutor digital per acompanyar el professor a ajudar-lo a introduir aquests conceptes a classe i els seus alumnes, al final haurà de lliurar un petit record dels passos que ha fet i que proposa per al proper curs.

En aquestes actuacions es treballaran els següents descriptors competencials del "Marc de Referència de la Competència Docent Digital" en:

Objectius a assolir amb aquesta formació:

- Ser capaç de connectar els elements associats a la tecnologia.
- Selecciona recursos representatius de la tecnologia associada a la teva assignatura docent.
- Experimentar l'ús de la tecnologia a l'aula.
- Busca recursos tecnològics relacionats amb la teva temàtica per al seu ús a l'aula.
- Conèixer experiències d'èxit a l'aula en relació amb la tecnologia i la seva assignatura docent.
- Ser capaç de connectar els elements associats a la tecnologia de forma independent.
- Resoldre els problemes bàsics associats a l'ús de la tecnologia digital.

- Associar l'ús de la tecnologia a moments puntuals de l'assignatura docent.
- Desenvolupar activitats d'ús de la tecnologia amb els estudiants.

3. "Marctic". Cursos de formació (30h)

Aquests cursos s'adreçaran a aquells professors que ja estan treballant a través d'eines i processos digitals dins dels seus centres i que el que necessiten és adquirir una sèrie de coneixements més específics d'eines o tecnologies més específiques d'IA, BD, IoT, etc., dirigides a cadascuna de les famílies professionals.

En aquestes actuacions es treballaran els següents descriptors competencials del "Marc de Referència de la Competència Docent Digital"

Objectius a assolir amb aquesta formació

- Ser capaç de connectar els elements associats a la tecnologia de forma independent.
- Resoldre els problemes bàsics associats a l'ús de la tecnologia.
- Associar l'ús de la tecnologia a moments puntuals de l'assignatura docent.
- Desenvolupar activitats d'ús de la tecnologia amb els estudiants.
- Assolir un nivell intermedi en el coneixement de la tecnologia
- Ser capaç de resoldre alguns problemes més complexos associats a l'ús de la tecnologia.
- Ajudar altres parells de nivell inferior en l'ús de la tecnologia.
- Realitzar una programació didàctica incorporant la tecnologia com a estratègia per assolir els objectius proposats en la matèria. Cerqueu i empleu recursos relacionats amb la tecnologia respectant els drets d'autor associats.

PROGRAMA FECOP

Aquest programa està dirigit a tots els professors de formació professional que, des d'una perspectiva transversal, vulguin conèixer, adquirir i implementar a l'aula coneixements de sostenibilitat en la vessant més àmplia possible, d'altra banda, també hi ha un nivell de competència superior dissenyat per a aquells cicles formatius que poden tenir una relació molt directa en sectors productius en què la sostenibilitat i el coneixement ecològic poden millorar l'ocupabilitat dels estudiants. o.

En aquest sentit, s'eleven dos nivells:

Nivell 1 de Sostenibilitat Bàsica pensat per a tots els docents de formació professional que vulguin conèixer aspectes fonamentals de l'ecologia, la sostenibilitat, aquest nivell es durà a terme a través de xerrades, conferències i congressos que tracten aspectes fonamentals en aquesta matèria, atès que la vessant temàtica tractarà de dur-los a terme en tots els àmbits territorials del CURRÍCULUM que afecten les comarques més allunyades de les grans ciutats. , el congrés se celebrarà en una zona reconeguda com a despoblada per augmentar el concepte de sostenibilitat.

Tecnologies de nivell 2 aplicades a l'ecologia. Aquest nivell de competència està pensat per a aquelles famílies professionals que els coneixements i l'aplicació de mètodes, tecnologies o coneixements d'estàndards específics puguin millorar l'ocupabilitat dels estudiants, s'assegurarà que tinguin un aspecte transversal i multiespecial.

Hi haurà sessions de formació i conferències que implicaran empreses dels diferents sectors que puguin sumar competències i també buscaran la participació d'entitats com el CSIC o REDIT.

ACREDITACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

Un altre aspecte important es el programa de acreditacions de la competència que consisteix en facilitar que qualsevol professional de qualsevol sector econòmic puga ser certificat en les competències adquirides pel seu treball, aquesta estratègia anem a portar-la des 150 centres educatius de la xarxa de la Conselleria d'educació , Cultura i Esports i l'activació de mes de 2.000 professors que son acreditadors i avaluadors.

- Anem a acreditar a mes de 20.000 persones i mes de 60.000 unitats de competència en aquest curs i tornar a fer-hi l'any pròxim, amb un objectiu de 46.000 unitats de competència i 15.000 persones acreditades. L'objectiu es que al finalitzar la legislatura mes del 60% de la població activa tinga algun tipus de acreditació professional homologable i que puga adquirir unes titulació que possibilite millorar seua competència professional.

- En l'actualitat tenim acreditats mes de 8.000 acreditacions de competència.

PROJECTE PROSPECTORS

A setembre de 2020 es va incorporar l'equip de prospecció als CEFIRE.

L'equip de prospecció de la Comunitat Valenciana està format per **29 prospectors** distribuïts en **15 àrees geogràfiques** que desenvolupen la seua activitat donant suport i assessorament a tots els agents implicats en el desenvolupament de l'FP (centres educatius, entitats públiques, organitzacions empresarials i empreses) de les diferents comarques del territori.

L'equip de prospectors estan repartits en les diferents àrees funcionals de la Comunitat Valenciana i ubicats físicament als CEFIRE mes representatiu de l'Àrea.

La selecció dels 29 prospectors va ser realitzada conjuntament per la Subdirecció General de Formació del Professorat i la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, millantçant concurs de persones, els criteris de selecció va ser de persones amb experiència en formació professional i mes concretament en FP DUAL i evidentment la situació geogràfica.

L'estructura organització actual es de tres coordinadors provincials coordinant-se amb la Direcció General , a nivell provincial la participació es horitzontal entre tots els prospector de les diferents àrees funcionals provincials.

INICI DEL PROGRAMA.

A partir de les sessions de treball realitzades durant el mes de setembre, així com els intercanvis telefònics i telemàtics d'informació entre diferents àrees de prospecció es va detectar la necessitat d'introduir un nou filtre a l'àmbit provincial amb els següents objectius:

<i>Unificar la interpretació de les instruccions que es reben des de la coordinació de la Comunitat.</i>	<i>Incrementar l'eficiència interna a l'hora de resoldre dubtes.</i>
<i>Incrementar l'eficiència en la distribució d'informació.</i>	<i>Compartiment de recursos..</i>
<i>Intervindrem en la definició de les actuacions a realitzar de manera consensuada.</i>	<i>Coordinar calendaris i accions a nivell de tot la Comunitat Valenciana</i>

Aquestes necessitats es van traslladar en forma de proposta als coordinadors de la Comunitat, qui va valorar positivament la creació d'aquest sistema organitzatiu intern, nomenant als coordinadors provincials el 19 d'octubre de 2020.

Aquest model de funcionament consta en:

- Canalitzar i optimitzar totes les comunicacions i els recursos.
- Celebracions de reunions de coordinació a nivell comunitari on es tracta:
 - Distribució de tasques,
 - Descripció i sistematització de processos en FP Dual,
 - La gestió de dades,
 - Planificació d'accions.

ACTIVITAT DESENVOLUPADA DURANT EL CURS

L'activitat desenvolupada durant el present curs s'ha basat en la prèvia definició i temporalització dels objectius proposats per al curs, derivats de les funcions encomanades als prospectors a setembre de 2020/21.

La definició i temporalització dels objectius ha estat la següent:

Les actuacions que s'han realitzat s'han estructurat en quatre grans

			sep-20	oct-20	nov-20	dic-20	ene-21	feb-21	mar-21	abr-21	may-21	jun-21	jul-21
1. Establir i consolidar el model d'assessorament i coordinació del Projecte de Prospecció.													
2. Desenvolupar processos de difusió de l'FP Dual entre als agents socials (centres educatius, empreses i associacions i organismes públics).	1. Centres educatius	0. Presentació formal i actualització de dades											
		1. Sessió informativa general											
		2. Sessió tècnica dirigida (Acció formativa)											
	2. Ajuntaments	0. Presentació formal (mail)											
		1. Sessió informativa general											
	3. Associacions empresarials	0. Presentació formal (mail)											
		1. Sessió informativa general											
	4. Empreses	0. Presentació formal (mail)											
		1. Sessió informativa general											
		2. Sessió tècnica dirigida											
	3. Finalitzar el procés d'incorporació dels Centres Educatius a FP Dual												
	4. Incrementar el nombre de Convenis												
5. Mantindre o incrementar sensiblement el nombre de Projectes desenvolupats.													
6. Desenvolupar accions de formació bàsica de Dual													
7. Detectar necessitats formatives en centres i empreses. Informar d'aquestes per a actualitzar els currículums dels cicles i adequar/adaptar l'oferta formativa.													
8. Informar dels resultats de tot el procés.													
9. Gestió dels convenis actuals i resolució d'incidències i suport als centres													

capítols:

- **ORGANITZACIÓ**
- **DIFUSIÓ**
- **FORMACIÓ**
- **GESTIÓ**

Concretament, les accions que s'han desenvolupat es resumeixen a continuació:

ORGANITZACIÓ

- Dotar d'una estructura orgànica de funcionament al projecte de prospecció.

- Coordinació dels prospectors als Cefire assignats i informació a la resta d'assessors dels Cefires de les tasques i funcions.
- Nomenament de coordinadors provincials per tal de canalitzar i optimitzar totes les comunicacions i recursos.
- Registre diari de totes les tasques desenvolupades mitjançant els formularis dels FSE.
- Definició d'un protocol intern de comunicació i de registre d'activitats relacionades amb la prospecció, incloent documents amb capçalera i continguts comuns.
- Reunions periòdiques entre àrees de prospecció, a nivell provincial i a nivell de Comunitat Valenciana, per consensuar accions comunes i protocols de funcionament homogenis a tot el territori, a partir de l'intercanvi d'experiències, idees i aportacions.
- Definició dels objectius del projecte de prospecció per al curs 2020/21, junt a la temporalització d'execució de les accions encaminades al seu acompliment.
- Creació d'un espai comú per compartir recursos entre diferents àrees (portal: AULES)
- Distribució de tasques entre àrees per a obtenir una sistematització de processos consensuada.
- Registre de les tasques realitzades i de les propostes de millora.
- Confecció de tots els materials necessaris per desenvolupar les diferents tasques de prospecció: documents, justificants de visita, models d'informes, presentacions, díptics, infografies, models de comunicacions, dossiers informatius d'oferta formativa, extractes de norma i de gestions d'altres organismes, com ara la Seguretat Social o el SEPE ...

- Creació d'una base de dades interna amb el registre de centres educatius de cada àrea, contactes, cicles, convenis, visites, accions...
- Elaboració de fitxes-esquema de tots els processos implicats en el desenvolupament de la Dual per part dels centres educatius.
- Creació de fitxes explicatives de les competències professionals i ocupacions que es poden exercir amb l'estudi de cadascun dels cicles de grau bàsic, mitjà i superior de la Comunitat Valenciana.

DIFUSIÓ

- Difondre i presentar formalment l'esmentat projecte entre els diferents agents que intervenen en el desenvolupament de l'FP Dual.
- Unificació dels processos de difusió i formació als centres educatius, ajuntaments, associacions empresarials i empreses (presentació – sessió informativa – sessió tècnica).
- Realització de sessions tècniques entre centres educatius i empreses per acordar la signatura de convenis de Dual.
- Promoció i participació en la Setmana Europea de l'FP.
- Participació en la planificació, organització i realització del Congrés «La nova Formació professional a la Comunitat Valenciana»
- Reunions per establir possibles col·laboracions amb organismes com el CIDA, el Districte Digital, Cambra de Comerç, Mancomunitats, Associacions, entre altres.
- Col·laboració en la difusió de formacions i nous processos iniciats des de la DG de Formació professional, com ara, el nou procés d'acreditacions de competències, Enganxatic, xarxa de centres d'excel·lència, entre altres.

- Procés consensuat de difusió d'FP Dual i FCT amb empreses mitjançant peticions dels centres educatius en format de visita individualitzada o planificació de jornada al centre, a la localitat o a la comarca.

FORMACIÓ

- Protocol d'actuació per detectar i comunicar als Cefires específics d'FP necessitats formatives detectades als centres.
- Realització de sessions informatives presencials i telemàtiques en els centres educatius, ajuntaments, associacions i empreses: «Aprentent a parlar dual»
- Accions internes d'autoformació: GESFORM, Curs de Dual per a prospectors, Funcionament de l'observatori d'FP Dual de Bankia, Plataforma Virbela, Comparativa i beneficis modalitats contracte i beca en modalitat dual, diverses webinars relacionades amb la gestió i l'impuls de l'FP Dual (Aliança per l'FP Dual, Fundació Bertelsmann, Bankia, Conselleria d'Educació...)
- Elaboració, coordinació i impartició del curs «ABC de l'FP Dual» curs de gestió de DUAL dirigit als centres educatius (tutors de Dual, equips docents, equips directius, departaments d'orientació...) i oferts des dels Cefires d'Alacant, Xest, Castelló, Alcoi i Torrent, amb l'equip de prospectors del Cefire d'Alacant com a ponents.
- Detecció i comunicació de necessitats formatives de les empreses.

GESTIÓ

- Gestionar els processos en marxa relacionats amb la signatura i renovació de convenis d'FP Dual.

- Protocol comú d'actuació en la gestió de nous convenis, renovacions, convenis caducats i convenis pendents de signatura o de registre.
- Assessorament als centres educatius per a la incorporació de cicles formatius en modalitat Dual en període ordinari i extraordinari.
- Assessorament a centres educatius i empreses en la signatura de convenis per desenvolupar projectes de Dual.
- Revisió de documents i procés necessari per a dissenyar projectes de Dual i programes formatius realitzables per l'alumnat.
- Elaboració d'informes trimestrals que arrepleguen l'activitat desenvolupada, dades estadístiques i propostes de millora.
- Transmissió d'informes a la Direcció General d'FP amb necessitats de centres, com la possible implantació de nova oferta formativa, conducció de dubtes cap a diferents departaments, sol·licituds diverses.
- Assessorament a centres educatius en qualsevol qüestió relacionada amb l'FP: normativa, dotacions, organització, gestió, personal, projectes, innovació...

VALORACIÓ GLOBAL

El programa ha tingut un molt bon acolliment i la recepció que ha rebut la figura del prospector entre els diferents agents que intervenen de manera directa en la gestió i desenvolupament de la formació professional, així com la implicació que ens han demostrat davant qualsevol acció o tasca de la que hem requerit la seua col·laboració, destacant en aquest aspecte la professionalitat i l'interès demostrat pels centres educatius en general i els docents en particular.

Fruit de la confiança obtinguda per la prospecció a partir dels nombrosos contactes i visites, els agents han trobat una figura propera per a sol·licitar de manera continuada assessorament i resoldre dubtes, així com realitzar aportacions i transmetre informació, tot això d'una forma senzilla i ràpida.

La bona marxa del projecte de prospecció ha suposat un increment notable de la quantitat de peticions que reben els prospectors i prospectores i una ampliació de l'espectre de situacions ens les que se'ns demana assessorament, més enllà de l'FP Dual, en quan a qualsevol aspecte relacionat amb la formació professional.