

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2020, de la Direcció General d'Inclusió Educativa per la qual s'autoritza la continuïtat i es regula el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent, ubicada en el centre específic públic d'educació especial Castell Vell de Castelló de la Plana, per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2020-2021. [2020/6178]

ÍNDEX

Primer. Objecte
Segon. Àmbit d'aplicació
Tercer. Alumnat destinatari
Quart. Finalitat, objectius i àmbits d'actuació
Cinqué. Equip de la UET/HDIA
Sisé. Funcions de les persones professionals de la UET/HDIA
Seté. Organització de la UET/HDIA
Huité. Ràtio
Nové. Comissió de la UET/HDIA
Desé. Horaris
Onzé. Procediment de detecció, derivació i admissió en la UET/HDIA
Dotzé. Procediment d'intervenció
Tretzé. Avaluació de l'alumnat
Catorzé. Transició de l'alumnat al centre de referència
Quinzé. Formació
Setzé. Protecció de dades de caràcter personal
Disseté. Seguiment i avaluació de la UET/HDIA
Dihuité. Mesures davant la Covid-19
Dinové. Calendari d'aplicació

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i de les mateixes obligacions com a ciutadanes i ciutadans. Per aquesta raó, és fonamental que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques totes les actuacions necessàries per a fer efectiu el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen una consideració particular i singularitzada.

L'escola és un reflex de la societat i, per tant, també de la seua diversitat. Per això, és una obligació de l'Administració educativa i dels centres docents donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguen un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic.

Part de l'alumnat pot presentar necessitats singulars que requereixen mesures i suports en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat. Entre aquest es troba el que presenta necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental i que requereix la implementació d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció primerenca i la intervenció al més aviat possible, amb l'objecte de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió socioescolar.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en l'article 50, indica que les unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent han d'atendre, des d'una perspectiva inclusiva, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental que, de forma temporal, necessiten tractaments intensius en un mitjà estructurat. Aquestes unitats ja estaven previstes en la derogada Llei

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 27 de julio de 2020, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se autoriza la continuidad y se regula el funcionamiento de la unidad educativa terapéutica/hospital de día infantil y adolescente, ubicada en el centro específico público de Educación Especial Castell Vell de Castelló, para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, para el curso escolar 2020-2021. [2020/6178]

ÍNDICE

Primero. Objeto
Segundo. Ámbito de aplicación
Tercero. Alumnado destinatario
Cuarto. Finalidad, objetivos y ámbitos de actuación
Quinto. Equipo de la UET/HDIA
Sexto. Funciones de las personas profesionales de la UET/HDIA
Séptimo. Organización de la UET/HDIA
Octavo. Ratio
Noveno. Comisión de la UET/HDIA
Décimo. Horarios
Decimoprimer. Procedimiento de detección, derivación y admisión en la UET/HDIA
Decimosegundo. Procedimiento de intervención
Decimotercero. Evaluación del alumnado
Decimocuarto. Transición del alumnado al centro de referencia
Decimoquinto. Formación
Decimosexto. Protección de datos de carácter personal
Decimoséptimo. Seguimiento y evaluación de la UET/HDIA
Decimooctavo. Medidas ante la Covid-19
Decimonoveno. Calendario de aplicación

Vivimos en una sociedad diversa, en la que todas las personas somos diferentes y únicas, pero disponemos de los mismos derechos y de las mismas obligaciones como ciudadanas y ciudadanos. Por esta razón, es fundamental que las administraciones y los servicios públicos sitúen como eje central de sus políticas todas las actuaciones necesarias para hacer efectivo el principio de equidad y garantizar la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en los que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando atención especial a las que se encuentran en situación de más vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por lo tanto, requieren una consideración particular y singularizada.

La escuela es un reflejo de la sociedad y, por lo tanto, también de su diversidad. Por eso, es una obligación de la Administración educativa y de los centros docentes dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y asegurar que las circunstancias personales, sociales, económicas y de diversa índole no sean un obstáculo para su máximo desarrollo académico, personal, afectivo, social y cívico.

Parte del alumnado puede presentar necesidades singulares que requieren medidas y apoyos en diferente nivel de amplitud e intensidad, transitóriamente o a lo largo de toda su escolaridad. Entre este se encuentra el que presenta necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental y que requiere la implementación de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permiten abordar estas problemáticas desde el inicio y desde los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección temprana y la intervención lo antes posible, con el objeto de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión socio-escolar.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en el artículo 50, indica que las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente tienen que atender, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental que, temporalmente, necesita tratamientos intensivos en un medio estructurado. Estas unidades ya estaban previstas en la derogada



12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integral a l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, exposa que, des de la concepció de l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, cal adoptar les actuacions d'intervenció educativa que es consideren necessàries per a donar resposta a les necessitats, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguen. Així mateix, regula que, quan les situacions de salut estan associades a problemes greus de salut mental i els informes tècnics, mèdics i educatius, justifiquen que la resposta educativa no pot dur-se a terme en les condicions adequades en el seu centre ordinari, l'Administració pot determinar l'escolarització transitoria d'aquest alumnat en unitats educatives terapèutiques – hospitals de dia.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, també incorpora, en l'article 51, les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent, dins la secció dedicada a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

La Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, en la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

La Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar a l'inici de curs 2020-2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19.

Les unitats educatives terapèutiques (UET/HDIA) es conceben com un recurs comunitari d'atenció interdisciplinària especialitzada per a la resposta educativa a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el centre no són suficients ni adequats.

L'objectiu d'aquestes unitats és que l'alumnat amb aquesta problemàtica reba l'adequada atenció, que permeta la seua evolució positiva, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, la seua inclusió social, que és el fi últim de les polítiques inclusives dutes a terme per la Generalitat Valenciana.

El curs 2018/19, es va autoritzar el funcionament de determinades UET/HDIA, entre les quals s'inclou la del CEE públic Castell Vell de Castelló, a través de la Resolució de 14 de novembre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'autoritza i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2019-2020

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat i amb el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, resolc:

Ley 12/2008, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana.

Desde el ámbito educativo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de manera integral al alumnado con trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta, que faciliten una atención especializada para su integración social.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, expone que, desde la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la calidad de vida de las personas y del bienestar social, hay que adoptar las actuaciones de intervención educativa que se consideren necesarias para dar respuesta a las necesidades, en colaboración y coordinación con todos los recursos socio-comunitarios que haga falta. Así mismo, regula que, cuando las situaciones de salud están asociadas a problemas graves de salud mental y los informes técnicos, médicos y educativos justifican que la respuesta educativa no puede llevarse a cabo en las condiciones adecuadas en su centro ordinario, la Administración puede determinar la escolarización transitoria de este alumnado en unidades educativas terapéuticas – hospitales de día.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado a los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, también incorpora, en el artículo 51, las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente, dentro de la sección dedicada a la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

La Resolución de 24 de julio de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, en la que se dictan instrucciones para la aplicación de algunos de los principales procedimientos previstos en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado a los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, y se publican los formularios indicados en la evaluación sociopsicopedagógica, el informe sociopsicopedagógico, el plan de actuación personalizado (PAP) y el dictamen para la escolarización.

La Resolución de 4 mayo, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la cual se establece el marco y las directrices de actuación a desarrollar al inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19.

Las unidades educativas terapéuticas (UET/HDIA) se conceben como un recurso comunitario de atención interdisciplinaria especializada para la respuesta educativa al alumnado con trastornos graves de salud mental para los que las medidas y los apoyos generales y específicos disponibles en el centro no son suficientes ni adecuados.

El objetivo de estas unidades es que el alumnado con esta problemática reciba la atención adecuada que permita su evolución positiva, la incorporación al centro educativo de referencia con los apoyos necesarios y, en última instancia, su inclusión social, que es el fin último de las políticas inclusivas llevadas a cabo por la Generalitat Valenciana.

El curso 2018-2019, se autorizó el funcionamiento de determinadas UET/HDIA, entre las que se incluye la del CEE público Castell Vell de Castelló, a través de la Resolución de 14 de noviembre de 2019, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se autoriza y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, para el curso escolar 2019-2020.

En conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat y con el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el que se nombra a la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, resuelvo:



Primer. Objecte

L'objecte d'aquesta resolució és autoritzar la continuïtat i regular el funcionament, de la unitat educativa terapèutica / hospital de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) ubicada en el centre específic públic d'educació especial Castell Vell de Castelló de la Plana, amb codi 12006780, per a donar resposta especialitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental que necessiten, de forma temporal, tractaments intensius en un mitjà estructurat, per al curs 2020-2021.

Segon. Àmbit d'aplicació

1. L'àmbit d'aplicació serà l'alumnat escolaritzat en centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana ubicats en un radi aproximat de trenta quilòmetres de la UET que escolaritza a l'alumnat que compleix els requisits especificats en l'apartat tercer d'aquesta resolució.

2. Excepcionalment, quan les circumstàncies així ho aconsellen i ho permeten, la Direcció Territorial d'Educació de Castelló, amb la conformitat prèvia de la comissió de la UET, pot autoritzar la incorporació d'alumnat escolaritzat en centres que estan en un radi major de trenta quilòmetres de la UET/HDIA. En aquest cas, la família ha d'assumir el desplaçament fins al punt de la ruta de transport programada per a l'alumnat de la UET/HDIA.

Tercer. Alumnat destinatari

1. L'alumnat que pot rebre suport en la UET/HDIA ha de reunir els requisits següents:

a) Presentar un trastorn mental greu, que deriva en necessitats educatives especials i diagnosticat per les USMIA/USM, Unitats d'Hospitalització Psiquiàtrica Infanto-Juvenil o serveis de salut mental concertats o conveniats amb la Seguretat Social o règims especials, sempre que no es tinga accés a la Seguretat Social, d'ara endavant unitats de salut mental infantil i adolescent.

b) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària, obligatòria i postobligatòria, fins als diu anys o, excepcionalment, ensenyaments d'Educació Primària a partir dels deu anys.

c) Estar matriculat en centres docents sostinguts amb fons públics ubicats en un radi d'aproximadament trenta quilòmetres de la UET/HDIA.

d) Rebre atenció i seguiment per la unitat de salut mental infantil i adolescent que ha realitzat el diagnòstic o l'actualització d'aquest.

2. De forma excepcional, la comissió de la UET/HDIA pot resoldre la incorporació a la unitat de l'alumnat que no està escolaritzat, sempre que reunisca els requisits especificats en el punt 1 d'aquest apartat i es trobe en situació de risc d'exclusió social a causa de patir un problema greu de salut mental. En aquest supòsit, l'alumnat haurà de matricular-se en un centre docent sostingut amb fons públic, amb l'objectiu d'afavorir la reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtenir una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

4. No és objecte d'atenció en la UET/HDIA l'alumnat que està en alguna de les situacions següents:

a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.

b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.

c) Problemàtiques socials en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

d) Altres trastorns que tenen dispositius d'atenció propis i específics.

Quart. Finalitat, objectius i àmbits d'actuació

1. La finalitat de la UET/HDIA és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció especialitzada a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.

2. La UET/HDIA ha de donar una atenció adequada i individualitzada, que implica una intervenció educativa, en concordança amb les actuacions sanitàries i socials, on estan implicades diferents conselleries, tal com es recull a l'article 18.3 del Decret 104/2018.

3. Els objectius generals de la UET/HDIA són els següents:

Primero. Objeto

El objeto de esta resolución es autorizar la continuidad y regular el funcionamiento de la unidad educativa terapéutica/hospital de día infantil y adolescente (UET/HDIA) ubicada en el centro específico público de Educación Especial Castell Vell de Castelló, con código 12006780, para dar respuesta especializada al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental que necesitan, de manera temporal, tratamientos intensivos en un medio estructurado, para el curso 2020-2021.

Segundo. Ámbito de aplicación

1. El ámbito de aplicación será el alumnado escolarizado en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana ubicados en un radio aproximado de treinta kilómetros de la UET que escolariza al alumnado que cumple los requisitos especificados en el apartado tercero de esta resolución.

2. Excepcionalmente, cuando las circunstancias así lo aconsejen y lo permitan, la Dirección Territorial de Educación de Castelló, con la conformidad previa de la Comisión de la UET, puede autorizar la incorporación de alumnado escolarizado a centros que están en un radio de más de treinta kilómetros de la UET/HDIA. En este caso, la familia tiene que asumir el desplazamiento hasta el punto de la ruta de transporte programada para el alumnado de la UET/HDIA.

Tercero. Alumnado destinatario

1. El alumnado que puede recibir apoyo en la UET/HDIA debe reunir los requisitos siguientes:

a) Presentar un trastorno mental grave, que deriva en necesidades educativas especiales y diagnosticado por las USMIA/USM, unidades de hospitalización psiquiátrica infanto-juvenil o servicios de salud mental concertados o que tienen convenio con la Seguridad Social o regímenes especiales, siempre que no se tenga acceso a la Seguridad Social, de ahora en adelante, unidades de salud mental infantil y adolescente.

b) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria, obligatoria y postobligatoria, hasta los dieciocho años o, excepcionalmente, enseñanzas de Educación Primaria a partir de los diez años.

c) Estar matriculado en centros docentes sostenidos con fondos públicos ubicados en un radio de aproximadamente treinta kilómetros de la UET/HDIA.

d) Recibir atención y seguimiento por la unidad de salud mental infantil y adolescente que ha realizado el diagnóstico o la actualización de este.

2. De manera excepcional, la Comisión de la UET/HDIA puede resolver la incorporación a la unidad del alumnado que no está escolarizado, siempre que reúna los requisitos especificados en el punto 1 de este apartado y se encuentre en situación de riesgo de exclusión social a causa de sufrir un problema grave de salud mental. En este supuesto, el alumnado tendrá que matricularse en un centro docente sostenido con fondos públicos, con el objetivo de favorecer la reincorporación al sistema educativo e incrementar, de este modo, las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión socio-laboral.

4. No es objeto de atención en la UET/HDIA el alumnado que está en alguna de las situaciones siguientes:

a) Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.

b) Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.

c) Problemáticas sociales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

d) Otros trastornos que tienen dispositivos de atención propios y específicos.

Cuarto. Finalidad, objetivos y ámbitos de actuación

1. La finalidad de la UET/HDIA es facilitar, con carácter temporal, una atención especializada al alumnado con trastornos graves de salud mental, para asegurar la continuidad en el proceso de aprendizaje, el desarrollo personal, emocional, social y laboral, y conseguir una calidad de vida independiente y plena.

2. La UET/HDIA tiene que dar una atención adecuada e individualizada, que implica una intervención educativa, en concordança amb les actuacions sanitàries i socials, on estan implicades diferents conselleries, tal y como recoge el artículo 18.3 del Decreto 104/2018.

3. Los objetivos generales de la UET/HDIA son los siguientes:



a) Atendre l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, assegurant-ne la continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, coordinadament amb l'equip d'atenció primària bàsica de Serveis Socials corresponent al lloc de residència de l'alumne o alumna.

b) Minimitzar l'impacte de les seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència curricular.

c) Assegurar, directament a la UET/HDIA o a través de la coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció i seguiment, la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial de l'alumnat, mentre siga necessari.

d) Col·laborar amb les famílies i acompanyar-les al llarg de l'estada de l'alumnat en aquesta unitat i fins a la seua reincorporació plena al centre de referència.

e) Proporcionar l'acompanyament, suport i assessorament a l'alumnat, les seues famílies i els centres educatius de referència, en els processos d'adaptació, intervenció i transició, a fi d'aconseguir la inclusió plena.

f) Garantir la transició i l'adaptació al centre educatiu, en coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció i seguiment, en finalitzar la seua estada temporal en la unitat.

g) Donar suport, assessorament i acompanyament al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats.

h) Avaluar i detectar bones pràctiques educatives i organitzatives, que faciliten la inclusió d'aquest alumnat als centres de referència, per poder fer-les extensives a la resta de centres.

4. La UET/HDIA realitzarà la seua intervenció sobre tres àmbits d'actuació diferenciats: l'atenció educativa, psicosocial i psiquiàtrica assistencial.

Cinqué. Equip de la UET/HDIA

1. L'equip de la UET/HDIA té caràcter interdisciplinari i està conformat per personal educatiu de diferents especialitats, que treballa de manera conjunta amb personal sanitari de l'àmbit de la salut mental i en coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció i seguiment de l'alumnat, tal com indica l'article 18.3 del Decret 104/2018. La UET/HDIA també pot incorporar personal de l'àmbit social, en les condicions que determinen les conselleries competents.

2. L'equip educatiu, aportat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, està compost pel personal següent:

a) Una persona especialista d'orientació educativa

b) Una persona especialista de pedagogia terapèutica.

c) Una persona especialista de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit lingüístic i social.

d) Una persona de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit científic tecnològic.

D'acord amb el nombre i característiques de l'alumnat i dels projectes duts a terme, la Direcció General d'Inclusió Educativa pot proposar l'augment del nombre de personal de les especialitats anteriors, la incorporació de professionals de l'especialitat corresponent per impartir l'àmbit artístic expressiu i d'educació física, o la incorporació, a temps total o parcial, de personal docent d'educació primària o altres perfils professionals.

3. L'equip sanitari, adscrit al departament de salut o a la USMIA de la zona corresponent, pot tindre una dedicació total o parcial i està compost pel personal següent:

a) Una persona especialista de psiquiatria.

b) Una persona especialista en psicologia clínica.

c) Un o dues persones professionals d'infermeria especialitzades en salut mental.

Sisé. Funcions de les persones professionals de la UET/HDIA

1. La provisió del personal educatiu es realitza preferentment per comissió de serveis d'entre aquell que disposa de la formació i les competències professionals necessàries en relació al lloc, a fi de garantir la qualitat en la prestació del servei. Aquests llocs seran considerats com d'especial dificultat.

2. Les funcions i condicions laborals del personal assignat a aquestes unitats venen determinades per allò que disposa la normativa vigent en relació a la seua especialitat i lloc de treball, que s'han de concretar,

a) Atender al alumnado con trastornos graves de salud mental, asegurando la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinadamente con el equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales correspondiente al lugar de residencia del alumno o alumna.

b) Minimizar el impacto de las secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia curricular.

c) Asegurar, directamente a la UET/HDIA o a través de la coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención y el seguimiento del alumnado, la continuidad del tratamiento sanitario y psicosocial, mientras sea necesario.

d) Colaborar con las familias y acompañarlas a lo largo de la estancia del alumnado en esta unidad y hasta su reincorporación plena al centro de referencia.

e) Proporcionar el acompañamiento, el apoyo y el asesoramiento al alumnado, sus familias y los centros educativos de referencia, en los procesos de adaptación, intervención y transición, a fin de conseguir la inclusión plena.

f) Garantizar la transición y la adaptación al centro educativo, en coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención y el seguimiento, al finalizar su estancia temporal en la unidad.

g) Dar apoyo, asesoramiento y acompañamiento al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades.

h) Evaluar y detectar buenas prácticas educativas y organizativas, que faciliten la inclusión de este alumnado en los centros de referencia, para poder hacerlas extensivas al resto de centros.

4. La UET/HDIA hará su intervención sobre tres ámbitos de actuación diferenciados: la atención educativa, psicosocial y psiquiátrica asistencial.

Quinto. Equipo de la UET/HDIA

1. El equipo de la UET/HDIA tiene carácter interdisciplinario y está conformado por personal educativo de diferentes especialidades, que trabaja conjuntamente con personal sanitario del ámbito de la salud mental y en coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención y el seguimiento del alumnado, tal como indica el artículo 18.3 del Decreto 104/2018. La UET/HDIA también puede incorporar personal del ámbito social, en las condiciones que determinen las consellerias competentes.

2. El equipo educativo, aportado por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, está compuesto por el personal siguiente:

a) Una persona especialista de orientación educativa

b) Una persona especialista de pedagogía terapéutica.

c) Una persona con la especialidad correspondiente para impartir el ámbito lingüístico y social.

d) Una persona con la especialidad correspondiente para impartir el ámbito científico tecnológico.

De acuerdo con el número y las características del alumnado y de los proyectos llevados a cabo, la Dirección General de Inclusión Educativa puede proponer el aumento del número de personal de las especialidades anteriores, la incorporación de profesionales de la especialidad correspondiente para impartir el ámbito artístico expresivo y de educación física, o la incorporación, a tiempo total o parcial, de personal docente de Educación Primaria u otros perfiles profesionales.

3. El equipo sanitario, adscrito al departamento de salud o a la USMIA de la zona correspondiente, puede tener una dedicación total o parcial y está compuesto por el personal siguiente:

a) Una persona especialista en psiquiatría.

b) Una persona especialista en psicología clínica.

c) Una o dos personas profesionales de enfermería especializadas en salud mental.

Sexto. Funciones de las personas profesionales de la UET/HDIA

1. La provisión del personal educativo se realiza preferentemente por comisión de servicios de entre el que dispone de la formación y las competencias profesionales necesarias, a fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio. Estas plazas serán consideradas como de especial dificultad.

2. Las funciones y las condiciones laborales del personal asignado a estas unidades están determinadas por lo que dispone la normativa vigente en relación con su especialidad y puesto de trabajo, que se tienen que

organitzar i ajustar a les característiques de la UET/HDIA, a fi de garantir una resposta eficaç, interprofessional i complementària.

3. El personal educatiu, a més de les funcions pròpies de la seua especialitat, ha de desenvolupar les funcions següents:

- a) Coordinar-se amb l'equip sanitari.
- b) Participar en l'elaboració del pla d'intervenció de la unitat, la memòria anual i els informes que des de l'Administració li siguen requerits.
- c) Col·laborar amb la resta de professionals de la UET/HDIA i l'equip educatiu dels centres de referència en la planificació, disseny, implementació i avaluació del PAP de cada alumna i alumne, en el desenvolupament de tallers terapèutics i, en el cas del professorat dels àmbits, realitzar la docència directa en la UET/HDIA.

d) Participar en les coordinacions internes de l'equip i en les coordinacions amb les famílies, els centres educatius, els dispositius sanitaris i altres serveis, entitats o agents implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en la UET/HDIA.

e) Realitzar, dins l'àmbit de les seues competències i d'acord amb els PAP, actuacions de suport a l'alumnat en l'horari del menjador i en altres situacions en què siga requerida la seua intervenció, entre altres, les activitats extraescolars i complementàries.

f) Donar orientacions al professorat, equips educatius i especialistes d'orientació educativa dels centres docents ordinaris, en la intervenció amb l'alumnat que presenta trastorns greus de salut mental i no requereix, a criteri de la comissió de la UET/HDIA l'atenció directa del personal d'aquesta.

g) Desenvolupar accions preventives o d'acompanyament als centres docents.

4. Per a escometre les funcions f) i g), el personal de la UET/HDIA s'ha de coordinar, si és el cas, amb el personal de les unitats d'actuació i intervenció (UAI) del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència als centres escolars (PREVI), amb la finalitat d'acordar i complementar les actuacions dutes a terme en cada cas.

5. Quan siga necessari i en els períodes de reincorporació als centres de referència, per al desenvolupament de les funcions c), d), f) i g), el personal docent de la UET/HDIA pot desplaçar-se, amb càrrec al pressupost del centre on està ubicada la unitat, d'acord amb la normativa vigent en matèria d'indemnitzacions per raó del servei.

Seté. Organització de la UET/HDIA

1. Tot i estar ubicada en el centre, la UET/HDIA tindrà un funcionament independent pel que fa a espais, accés, organització, personal i materials.

2. Les persones membres de la UET/HDIA han de triar una persona de l'equip perquè assumisca la coordinació de la unitat, que tindrà, sempre que siga possible, un nomenament per un període de quatre cursos escolars i realitzarà, sense perjudi de les tasques pròpies com a membre de l'equip, les funcions següents:

a) Garantir les relacions de la UET/HDIA i col·laborar-hi amb l'equip directiu del centre on està ubicada, així com amb els centres docents de referència de l'alumnat, els dispositius sanitaris i altres dispositius no sanitaris implicats.

b) Realitzar, conjuntament amb la direcció del centre educatiu on està ubicada la unitat, la coordinació dels professionals de la unitat i la gestió dels recursos materials i del pressupost assignat a la UET/HDIA.

c) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.

d) Complir i fer complir les directrius i els acords de funcionament.

e) Garantir l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment del Pla terapèutic de cada alumna o alumne i assignar a cada professional de la UET/HDIA la coordinació dels plans d'actuació personalitzats de l'alumnat.

f) Coordinar l'elaboració del Pla d'intervenció de la unitat, que incorpore els objectius generals, el model d'intervenció i les actuacions previstes en els PAP de l'alumnat, planificar la seua avaluació, incorporant-hi indicadors de procés, de resultats i criteris d'avaluació, i vetlar per la seua consecució.

g) Remetre dades de caràcter organitzatiu, epidemiològic, de gestió, d'avaluació, etc. que li siguen requerits per l'Administració.

concretar, organitzar y ajustar a las características de la UET/HDIA, a fin de garantizar una respuesta eficaz, interprofesional y complementaria.

3. El personal educativo, además de las funciones propias de su especialidad, tiene que desarrollar las funciones siguientes:

- a) Coordinarse con el equipo sanitario.
- b) Participar en la elaboración del plan de intervención de la unidad, la memoria anual y los informes que le requiera la Administración.

c) Colaborar con el resto de profesionales de la UET/HDIA y el equipo educativo de los centros de referencia en la planificación, el diseño, la implementación y la evaluación del PAP de cada alumna y alumno, en el desarrollo de talleres terapéuticos y, en el caso del profesorado de los ámbitos, llevar a cabo la docencia directa en la UET/HDIA.

d) Participar en las coordinaciones internas del equipo y en las coordinaciones con las familias, los centros educativos, los dispositivos sanitarios y otros servicios, entidades o agentes implicados en la atención al alumnado escolarizado en la UET/HDIA.

e) Realizar, dentro del ámbito de sus competencias y de acuerdo con los PAP, actuaciones de apoyo al alumnado en el horario del comedor y en otras situaciones en las que se requiera su intervención, entre otras, las actividades extraescolares y complementarias.

f) Dar orientaciones al profesorado, a los equipos educativos y a los especialistas de orientación educativa de los centros docentes ordinarios en la intervención con el alumnado que presenta trastornos graves de salud mental y no requiere, a criterio de la Comisión de la UET/HDIA, la atención directa del personal de esta.

g) Desarrollar acciones preventivas o de acompañamiento en los centros docentes.

4. Para acometer las funciones f) y g), el personal de la UET/HDIA se tiene que coordinar, si es el caso, con el personal de las unidades de actuación e intervención (UAI) del Plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia en los centros escolares (PREVI), con el fin de acordar y complementar las actuaciones llevadas a cabo en cada caso.

5. Cuando sea necesario y en los periodos de reincorporación a los centros de referencia, para el desarrollo de las funciones c), d), f) y g), el personal docente de la UET/HDIA puede desplazarse, con cargo al presupuesto del centro donde está ubicada la unidad, de acuerdo con la normativa vigente en materia de indemnizaciones por razón del servicio.

Séptimo. Organización de la UET/HDIA

1. A pesar de estar ubicada en el centro, la UET/HDIA tendrá un funcionamiento independiente en cuanto a espacios, acceso, organización, personal y materiales.

2. Las personas que son miembros de la UET/HDIA tienen que elegir a una persona del equipo para que asuma la coordinación de la unidad, que tendrá, siempre que sea posible, un nombramiento por un periodo de cuatro cursos escolares y deberá realizar, sin perjuicio de las tareas propias como miembro del equipo, las funciones siguientes:

a) Garantizar las relaciones de la UET/HDIA y colaborar con el equipo directivo del centro donde está ubicada, así como con los centros docentes de referencia del alumnado, los dispositivos sanitarios y otros dispositivos no sanitarios implicados.

b) Realizar, conjuntamente con la dirección del centro educativo donde está ubicada la unidad, la coordinación de los profesionales de la unidad y la gestión de los recursos materiales y del presupuesto asignado a la UET/HDIA.

c) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo.

d) Cumplir y hacer cumplir las directrices y los acuerdos de funcionamiento.

e) Garantizar la elaboración, el desarrollo y el seguimiento del Plan terapéutico de cada alumna o alumno y asignar a cada profesional de la UET/HDIA la coordinación de los planes de actuación personalizados del alumnado.

f) Coordinar la elaboración del plan de intervención de la unidad, que incorpore los objetivos generales, el modelo de intervención y las actuaciones previstas en los PAP del alumnado, planificar su evaluación, incorporando indicadores de proceso, de resultados y criterios de evaluación, y velar por su consecució.

g) Remitir datos de carácter organizativo, epidemiológico, de gestión, de evaluación, etc. que le requiera la Administración.



h) Remetre l'horari, el pla d'intervenció i la memòria anual de la UET/HDIA, a la Direcció Territorial d'Educació de Castelló i a la Direcció General d'Inclusió Educativa.

i) Assegurar una utilització eficaç dels materials i l'equipament existents en la UET/HDIA.

j) Garantir la participació de tot el personal de la UET/HDIA en els processos de presa de decisions.

k) Fomentar la investigació, la innovació i la formació del personal adscrit a la UET/HDIA.

l) Formar part de la comissió de seguiment de la UET/HDIA referida en l'apartat novè d'aquesta resolució.

m) Assignar a cada professional de la UET/HDIA la coordinació dels PAP de l'alumnat.

3. La persona coordinadora comptarà fins a un màxim de tres hores setmanals per a desenvolupar les tasques de coordinació atribuïdes en el punt anterior.

4. L'equip de la UET/HDIA, ha de dur a terme, entre altres, les actuacions següents:

a) Organitzar els grups, planificar la docència directa i d'altre tipus d'atenció.

b) Dissenyar i desenvolupar un Pla d'acció tutorial (PAT) específic per a la unitat, que ha de contemplar el desenvolupament personal, emocional, intrapersonal i interpersonal, social i professional. Tot el professorat de la UET assumirà les actuacions de tutoria, en tant que aquesta és un element inherent a la funció docent.

c) Elaborar dels informes sobre el progrés de l'alumnat, que han de facilitar als centres educatius de referència.

d) Dissenyar tallers terapèutics, conjuntament amb les i els professionals de l'àmbit sanitari i/o social.

5. La UET/HDIA ha d'organitzar l'espai del menjador i els suports necessaris en aquest període escolar.

Huité. Ràtio

1. La ràtio de la unitat és, amb caràcter general, com a màxim de 15 alumnes.

2. Aquesta ràtio pot flexibilitzar-se, d'acord amb el tipus d'alumnat, les característiques de la intervenció, el nombre de professionals i altres circumstàncies degudament justificades, la qual cosa ha de ser autoritzada per la comissió de la UET/HDIA.

3. L'atenció de l'alumnat en la unitat s'ha d'organitzar de manera flexible, conformant diferents tipus d'agrupaments en funció de la tasca que s'ha de realitzar, les característiques i necessitats de l'alumnat, els suports disponibles, els plans d'actuació personalitzats i qualsevol altre criteri que, d'acord amb el criteri de l'equip, pot contribuir a millorar la qualitat de l'atenció.

Nové. Comissió de la UET/HDIA

1. La UET/HDIA comptarà amb una comissió, que tindrà la composició següent:

- La persona coordinadora de la unitat.
- La persona especialista d'orientació educativa de la unitat.
- La Inspecció d'Educació que coordina la unitat.
- La persona especialista de psicologia clínica.
- La persona especialista de psiquiatria de la unitat.

2. La comissió de la UET/HDIA té les següents funcions:

a) Valorar les sol·licituds per a l'accés, tal com estableix el punt 3 de l'apartat onzè d'aquesta resolució.

b) Emetre un informe sobre la conveniència, o no, de l'admissió de l'alumnat en la unitat i transvasar la informació pertinent a les persones professionals de la UET/HDIA.

c) Fer el seguiment i avaluació de la UET/HDIA i emetre un informe anual, que ha de remetre a la Direcció General d'Inclusió Educativa.

d) Proposar l'alta de UET/HDIA i reincorporació de l'alumnat al centre de referència, amb les mesures i recursos que requerisca aquesta actuació.

e) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de la Direcció General d'Inclusió Educativa o pels òrgans superiors.

h) Remetir el horario, el plan de intervención y la memoria anual de la UET/HDIA a la Dirección Territorial de Educación de Castelló y a la Dirección General de Inclusión Educativa.

i) Asegurar una utilización eficaz de los materiales y la equipación existente en la UET/HDIA.

j) Garantizar la participación de todo el personal de la UET/HDIA en los procesos de toma de decisiones.

k) Fomentar la investigación, la innovación y la formación del personal adscrito a la UET/HDIA.

l) Formar parte de la Comisión de Seguimiento de la UET/HDIA indicada en el apartado noveno de esta resolución.

m) Asignar a cada profesional de la UET/HDIA la coordinación de los PAP del alumnado.

3. La persona coordinadora tendrá hasta un máximo de tres horas semanales para desarrollar las tareas de coordinación atribuidas en el punto anterior.

4. El equipo de la UET/HDIA tiene que llevar a cabo, entre otras, las actuaciones siguientes:

a) Organizar los grupos, planificar la docencia directa y otro tipo de atención.

b) Diseñar y desarrollar un Plan de acción tutorial (PAT) específico para la unidad, que tiene que contemplar el desarrollo personal, emocional, intrapersonal e interpersonal, social y profesional. Todo el profesorado de la UET asumirá las actuaciones de tutoría, ya que esta es un elemento inherente a la función docente.

c) Elaborar los informes sobre el progreso del alumnado, que tienen que facilitar a los centros educativos de referencia.

d) Diseñar talleres terapéuticos, conjuntamente con las y los profesionales del ámbito sanitario y/o social.

5. La UET/HDIA tiene que organizar el espacio del comedor y los apoyos necesarios en este periodo escolar.

Octavo. Ratio

1. El ratio de la unidad es, a todos los efectos, como máximo de 15 alumnas y alumnos.

2. Este ratio puede flexibilizarse, de acuerdo con el tipo de alumnado, las características de la intervención, el número de profesionales y otras circunstancias debidamente justificadas, lo que tiene que ser autorizada por la Comisión de la UET/HDIA.

3. La atención del alumnado en la unidad se tiene que organizar de manera flexible, conformando diferentes tipos de agrupamientos en función de la tarea que se tiene que hacer, las características y las necesidades del alumnado, los apoyos disponibles, los planes de actuación personalizados y cualquier otro criterio que, de acuerdo con el criterio del equipo, puede contribuir a mejorar la calidad de la atención.

Noveno. Comisión de la UET/HDIA

1. La UET/HDIA contará con una comisión, que tendrá la composición siguiente:

- La persona coordinadora de la unidad.
- La persona especialista de orientación educativa de la unidad.
- La Inspección de Educación que coordina la unidad.
- La persona especialista de psicología clínica.
- La persona especialista de psiquiatria de la unidad.

2. La Comisión de la UET/HDIA tiene las funciones siguientes:

a) Valorar las solicitudes para el acceso, tal y como establece el punto 3 del apartado decimoprimer de esta resolución.

b) Emitir un informe sobre la conveniencia, o no, de la admisión del alumnado en la unidad y comunicar la información pertinente a las personas profesionales de la UET/HDIA.

c) Hacer el seguimiento y la evaluación de la UET/HDIA y emitir un informe anual, que tiene que remitir a la Dirección General de Inclusión Educativa.

d) Proponer el alta de UET/HDIA y la reincorporación del alumnado al centro de referencia, con las medidas y los recursos que requiera esta actuación.

e) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de la Dirección General de Inclusión Educativa o por los órganos superiores.

Desé. Horaris

1. L'horari de la UET/HDIA ha de ser flexible, tenint en compte les característiques de l'alumnat i del tipus d'intervenció duta a terme. Amb caràcter general, comprendrà mòduls de matí i vesprada.

2. L'alumnat rebrà suport educatiu en horari lectiu, coincidint amb el calendari escolar establert per a l'etapa d'Educació Secundària i adaptant-se a l'estructura esmentada al punt anterior.

3. Durant els períodes lectius establerts en el calendari escolar vigent, l'horari del professorat serà de 37 hores i 30 minuts setmanals, de les quals 30 hores estaran dedicades al desenvolupament de les tasques en la unitat i, si escau, la intervenció en els centres docents. Les 7 hores i 30 minuts restants fins a completar la jornada laboral seran de lliure disposició per a la preparació de tasques, el perfeccionament individual o qualsevol altra activitat pedagògica complementària.

4. L'horari del personal sanitari, serà el que determine el departament de salut corresponent, considerant les necessitats i característiques de l'alumnat. En qualsevol cas ha de permetre el desenvolupament de les funcions d'atenció directa, coordinació i assessorament.

Onzé. Procediment de detecció, derivació i admissió en la UET/HDIA

11.1. Detecció i identificació

1. La detecció i identificació de l'alumnat es realitza d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugua presentar un problema de salut mental. D'acord amb això, la detecció inicial pot realitzar-se des de l'àmbit educatiu, pel centre o a través de la UAI del PREVI, l'àmbit familiar o l'àmbit sanitari, i correspon a les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció i seguiment de l'alumnat realitzar o actualitzar el diagnòstic.

11.2. Derivació

1. La proposta d'atenció en la UET/HDIA l'ha de realitzar el personal mèdic responsable del cas de la USMIA/USM o de les Unitats d'Hospitalització Psiquiàtrica Infanto-Juvenil i, excepcionalment, la mateixa comissió de la UET/HDIA, referida en l'apartat novè d'aquesta resolució.

2. La sol·licitud serà presentada en la Direcció Territorial de Castelló i es dirigirà a la comissió de la UET/HDIA que realitzarà la valoració tal com consta en l'article 9.2 d'aquesta resolució.

3. La sol·licitud ha d'anar acompanyada de la documentació següent:

a) Informe sociopsicopedagògic emès pels serveis especialitzats d'orientació, on es reflectisquen les mesures que s'han adoptat prèviament i la seua eficàcia. En el cas que l'alumnat tinga mesures educatives de resposta que requereixen el suport de personal especialitzat, s'adjuntarà la proposta del PAP.

b) Autorització de la família o representats legals per a l'atenció a la UET/HDIA, d'acord amb el model que hi figura com annex únic en aquesta resolució.

c) Consentiment informat de la família o representants legals per a l'intercanvi d'informació amb el personal sanitari, d'acord amb el model de l'annex V de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

d) Informe de coordinació entre serveis en què conste la proposta d'intervenció en la UET/HDIA, d'acord amb el model de l'annex VIII de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

e) Altres informes que es consideren rellevants.

Tot això sense perjudi que la persona coordinadora de la unitat podrà demanar la informació complementària necessària a l'equip directiu del centre educatiu on està escolaritzat l'alumnat i a altres serveis.

11.3. Admissió

1. Valorada la sol·licitud i acceptada l'admissió, la comissió de la UET/HDIA decidirà el tipus d'intervenció més adient en cada cas, que pot desenvolupar-se de les maneres següents:

Décimo. Horarios

1. El horario de la UET/HDIA tiene que ser flexible, teniendo en cuenta las características del alumnado y del tipo de intervención llevada a cabo. Con carácter general, comprenderá módulos de mañana y tarde.

2. El alumnado recibirá apoyo educativo en horario lectivo, coincidiendo con el calendario escolar establecido para la etapa de Educación Secundaria y adaptándose a la estructura mencionada en el punto anterior.

3. Durante los periodos lectivos establecidos en el calendario escolar vigente, el horario del profesorado será de 37 horas y 30 minutos semanales, de las cuales 30 horas estarán dedicadas al desarrollo de las tareas en la unidad y, si procede, la intervención en los centros docentes. Las 7 horas y 30 minutos restantes hasta completar la jornada laboral serán de libre disposición para la preparación de tareas, el perfeccionamiento individual o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

4. El horario del personal sanitario será el que determine el departamento de salud correspondiente, considerando las necesidades y las características del alumnado. En cualquier caso, tiene que permitir el desarrollo de las funciones de atención directa, coordinación y asesoramiento.

Decimoprimer. Procedimiento de detección, derivación y admisión en la UET/HDIA

11.1. Detección e identificación

1. La detección e identificación del alumnado se realiza de acuerdo con lo que dispone la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental. De acuerdo con esto, la detección inicial puede hacerse desde el ámbito educativo, por el centro o a través de la UAI del PREVI, el ámbito familiar o el ámbito sanitario, y corresponde a las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención y el seguimiento del alumnado realizar o actualizar el diagnóstico.

11.2. Derivación

1. La propuesta de atención en la UET/HDIA la tiene que realizar el personal médico responsable del caso de la USMIA/USM o de las unidades de hospitalización psiquiátrica infanto-juvenil y, excepcionalmente, la misma comisión de la UET/HDIA, indicada en el apartado noveno de esta resolución.

2. La solicitud será presentada en la Dirección Territorial de Castellón y se dirigirá a la comisión de la UET/HDIA que realizará la valoración tal como consta en el artículo 9.2 de esta resolución.

3. La solicitud tiene que ir acompañada de la documentación siguiente:

a) Informe sociopsicopedagógico emitido por los servicios especializados de orientación, donde se reflejen las medidas que se han adoptado previamente y su eficacia. En el supuesto de que el alumnado tenga medidas educativas de respuesta que requieran el apoyo de personal especializado, se adjuntará la propuesta del PAP.

b) Autorización de la familia o los representantes legales para la atención a la UET/HDIA, de acuerdo con el modelo que figura como anexo único en esta resolución.

c) Consentimiento informado de la familia o los representantes legales para el intercambio de información con el personal sanitario, de acuerdo con el modelo del anexo V de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

d) Informe de coordinación entre servicios en el que conste la propuesta de intervención en la UET/HDIA, de acuerdo con el modelo del anexo VIII de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

e) Otros informes que se consideren relevantes.

Todo esto sin perjuicio de que la persona coordinadora de la unidad podrá pedir la información complementaria necesaria al equipo directivo del centro educativo donde está escolarizado el alumnado y a otros servicios.

11.3. Admisión

1. Valorada la solicitud y aceptada la admisión, la Comisión de la UET/HDIA decidirá el tipo de intervención más adecuada en cada caso, que puede desarrollarse de las formas siguientes:



a) Suport transitori de l'alumnat en la UET/HDIA a temps complet.

b) Suport transitori combinat en la UET/HDIA i en el centre on l'alumnat està escolaritzat.

c) Suport del personal de la UET/HDIA en el centre on l'alumnat està escolaritzat.

La comissió de la UET/HDIA ha de comunicar els casos admesos i el tipus d'intervenció a la Direcció General d'Inclusió Educativa.

2. En el cas que s'aprove la incorporació transitoria de l'alumna o l'alumne a la UET/HDIA i l'escolarització haja de ser combinada, el centre de referència ha d'iniciar el procés per a la tramitació del dictamen d'escolarització en la modalitat combinada entre el centre de referència i la mateixa unitat, d'acord amb allò que disposa l'article 46 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

3. En cas que no siga procedent l'admissió en la UET/HDIA, la comissió ha de fer una proposta d'intervenció en el centre on està escolaritzat l'alumnat, indicant el tipus d'actuacions més adequades, els equips professionals implicats, la temporalització i la intensitat dels suports requerits. La Unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) de la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport ha de col·laborar i participar, en cas necessari, en la planificació, desenvolupament i seguiment d'aquesta resposta educativa.

Dotzé. Procediment d'intervenció

12.1. Contacte amb el centre de referència i anàlisi de la informació.

1. Una vegada aprovada la incorporació l'alumnat, el personal de la UET/HDIA ha de contactar amb el centre educatiu per sol·licitar i recopilar informació sobre les necessitats educatives i la programació de les activitats d'aprenentatge i avaluació, així com establir l'organització per la coordinació i el traspàs de la informació.

2. En el procediment d'obtenció d'informació del centre educatiu, el personal de la UET/HDIA pot realitzar, entre altres, entrevistes amb els agents següents:

- La tutora o el tutor.
- La persona especialista d'orientació educativa.
- La família o representants legals.
- L'alumna o l'alumne.
- L'equip educatiu.
- Altres agents que puguen aportar informació rellevant.

12.2. Pla d'actuació personalitzat (PAP)

1. L'equip de professionals de la UET/HDIA, junt amb l'equip educatiu del centre de referència, ha de revisar o elaborar el Pla d'actuació personalitzat, tal com es determina als articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

2. Donades les necessitats que presenta l'alumnat usuari d'aquestes unitats i les barreres contextuales en què està immers, els PAP han d'incorporar a més de les mesures d'accés, participació i aprenentatge, proposades per l'avaluació sociopsicopedagògica, un pla terapèutic, d'acord amb l'annex IX de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

3. El Pla Terapèutic contemplarà les actuacions diferenciades en els següents àmbits: educatiu, psicosocial, de salut i si cal, l'atenció psiquiàtrica assistencial.

4. Quan les característiques de l'alumnat i les circumstàncies ho permeten, la UET/HDIA i el centre on està ubicada poden compartir espais i realitzar activitats conjuntes que contribuïsquen al desenvolupament de les competències socials i emocionals establides en els seus plans terapèutics.

5. L'alumnat atès en la UET/HDIA, és convenient que curse com a optativa la matèria de projectes interdisciplinaris del Decret 51/2018, del 28 d'abril, que modifica el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

a) Apoyo transitorio del alumnado en la UET/HDIA a tiempo completo.

b) Apoyo transitorio combinado en la UET/HDIA y en el centro donde el alumnado está escolarizado.

c) Apoyo del personal de la UET/HDIA en el centro donde el alumnado está escolarizado.

La Comisión de la UET/HDIA tiene que comunicar los casos admitidos y el tipo de intervención a la Dirección General de Inclusión Educativa.

2. En el caso de que se apruebe la incorporación transitoria de la alumna o alumno a la UET/HDIA y la escolarización tenga que ser combinada, el centro de referencia tiene que iniciar el proceso para la tramitación del dictamen de escolarización en la modalidad combinada entre el centro de referencia y la misma unidad, de acuerdo con lo que dispone el artículo 46 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

3. En el caso de que no sea procedente la admisión en la UET/HDIA, la comisión tiene que hacer una propuesta de intervención en el centro donde está escolarizado el alumnado en la que indique el tipo de actuaciones más adecuadas, los equipos profesionales implicados, la temporalización y la intensidad de los apoyos requeridos. La Unidad de Atención e Intervención (UAI) de la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte tiene que colaborar y participar, en caso necesario, en la planificación, el desarrollo y el seguimiento de esta respuesta educativa.

Decimosegundo. Procedimiento de intervención

12.1. Contacto con el centro de referencia y análisis de la información

1. Una vez aprobada la incorporación del alumnado, el personal de la UET/HDIA tiene que contactar con el centro educativo para solicitar y recopilar información sobre las necesidades educativas y la programación de las actividades de aprendizaje y evaluación, así como establecer la organización para la coordinación y el traspaso de la información.

2. En el procedimiento de obtención de información del centro educativo, el personal de la UET/HDIA puede realizar, entre otros, entrevistas con los agentes siguientes:

- La tutora o el tutor.
- La persona especialista de orientación educativa.
- La familia o representantes legales.
- La alumna o el alumno.
- El equipo educativo.
- Otros agentes que puedan aportar información relevante.

12.2. Plan de actuación personalizado (PAP)

1. El equipo de profesionales de la UET/HDIA, junto con el equipo educativo del centro de referencia, tiene que revisar o elaborar el Plan de actuación personalizado, tal y como determinan los artículos 8 y 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

2. Dadas las necesidades que presenta el alumnado que usa estas unidades y las barreras contextuales en las que está inmerso, los PAP tienen que incorporar, además de las medidas de acceso, participación y aprendizaje, propuestas para la evaluación sociopsicopedagógica, un plan terapéutico, de acuerdo con el anexo IX de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

3. El Plan terapéutico deberá prever las actuaciones diferenciadas en los ámbitos siguientes: educativo, psicosocial, de salud y, si hace falta, la atención psiquiátrica asistencial.

4. Cuando las características del alumnado y las circunstancias lo permitan, la UET/HDIA y el centro donde está ubicada pueden compartir espacios y realizar actividades conjuntas que contribuyan al desarrollo de las competencias sociales y emocionales establecidas en sus planes terapéuticos.

5. Es conveniente que el alumnado atendido en la UET/HDIA curse como optativa la materia de Proyectos Interdisciplinarios del Decreto 51/2018, del 28 de abril, que modifica el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículum y se desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana.

Tretzé. Avaluació de l'alumnat

1. L'avaluació curricular de l'alumnat l'ha de realitzar el professorat dels àmbits assignat a la UET/HDIA, en coordinació amb l'equip educatiu del centre de referència de l'alumnat i d'acord amb les directrius acordades en el PAP. La tutora o tutor del centre de referència ha de consignar els resultats que li aporta l'equip educatiu de la UET/HDIA en les actes d'avaluació i en ITACA, en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat, tot considerant les adaptacions curriculars dutes a terme.

2. Almenys una vegada al trimestre, es realitzarà el seguiment del Pla terapèutic de cada alumna i alumne per part de l'equip educatiu i sanitari de la UET/HDIA i el personal especialista d'orientació educativa del centre de referència. Així mateix, la persona que coordina el PAP ha de mantenir entrevistes periòdiques amb l'alumnat, la família i altres professionals implicats, amb l'objecte de valorar l'evolució i la reincorporació de l'alumna o l'alumne al seu centre.

Catorzé. Transició de l'alumnat al centre de referència

1. Quan, a judici de la comissió de la UET/HDIA, es considera que a una alumna o un alumne se li pot donar l'alta en la unitat i retornar al centre docent de procedència, la persona especialista d'orientació educativa ha d'emetre l'informe sociopsicopedagògic i iniciar els tràmits per al canvi de modalitat a la modalitat ordinària, d'acord amb allò que disposa l'article 46 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

2. El personal de la unitat pot proposar a la comissió de la UET/HDIA l'alta i reincorporació de l'alumnat al centre educatiu de referència, i dissenyar les actuacions de transició, conjuntament amb l'equip educatiu del centre. La persona especialista d'orientació educativa de la UET/HDIA pot realitzar tasques d'acompanyament a l'alumnat en el procés de transició.

3. D'acord amb l'article 39 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, l'equip docent del centre de referència i el personal de la UET/HDIA, han de col·laborar conjuntament en la planificació i implementació de les accions personalitzades de transició. El servei especialitzat d'orientació ha d'assessorar i col·laborar amb els equips directius i el personal implicat en aquest procés, i si fora necessari conjuntament amb les Unitats d'Atenció i Intervenció (UAI).

4. Amb l'objectiu de garantir l'adequat procés d'adaptació, la reincorporació s'ha de realitzar de manera progressiva i flexible, i anar acompanyada de mesures de sensibilització, formació i informació adreçades a la comunitat educativa. En els casos que siga necessari, es poden realitzar intervencions puntuals a l'aula on s'incorporarà a l'alumne o alumna, coordinadament amb l'equip educatiu. Totes les mesures adoptades han d'anar adreçades a facilitar l'acollida i evitar l'estigmatització de l'alumnat que es reincorpora des de la UET/HDIA.

5. Excepcionalment, per circumstàncies personals, d'història escolar o altres variables del context escolar i social, pot proposar-se la incorporació de l'alumna o de l'alumne a un centre docent diferent del centre de referència, sempre que aquesta mesura beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

6. Si l'alumna o l'alumne es troba en un canvi d'etapa, s'han d'articular tots els procediments de transició i d'orientació, coordinats des del centre de referència amb la col·laboració del personal educatiu de la UET/HDIA.

7. S'ha de planificar conjuntament amb la UET/HDIA la completa reincorporació a les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció i seguiment de l'alumnat, d'acord amb les necessitats d'aquest i les característiques del seu context sociofamiliar.

8. Una vegada incorporat l'alumnat al centre ordinari, el personal especialista d'orientació educativa d'aquest ha de fer-ne el seguiment educatiu i la unitat de salut mental infantil i adolescent ha de continuar l'atenció i el seguiment sanitari, amb la supervisió i el seguiment de la UET/HDIA, que es prolongarà durant el curs escolar següent al de la reincorporació. Aquesta coordinació té com a objectius valorar l'eficàcia del pla terapèutic, garantir la inclusió socioeducativa, evitar recaïdes i prendre decisions sobre la resposta educativa, sanitària i social més adequada en cada cas.

Decimotercero. Evaluación del alumnado

1. La evaluación curricular del alumnado la tiene que realizar el profesorado de los ámbitos asignado a la UET/HDIA, en coordinación con el equipo educativo del centro de referencia del alumnado y de acuerdo con las directrices acordadas en el PAP. La tutora o tutor del centro de referencia tiene que consignar los resultados que le aporta el equipo educativo de la UET/HDIA en las actas de evaluación y en ITACA, en los mismos términos que para el resto del alumnado, considerando las adaptaciones curriculares llevadas a cabo.

2. Al menos una vez al trimestre, se realizará el seguimiento del plan terapéutico de cada alumna y alumno por el equipo educativo y sanitario de la UET y el personal especialista de orientación educativa del centro de referencia. Así mismo, la persona que coordina el PAP tiene que mantener entrevistas periódicas con el alumnado, la familia y otros profesionales implicados, con el objeto de valorar la evolución y la reincorporación de la alumna o el alumno a su centro.

Decimocuarto. Transición del alumnado al centro de referencia

1. Cuando, a juicio de la Comisión de la UET/HDIA, se considere que a una alumna o a un alumno se le puede dar el alta en la unidad y volver al centro docente de procedencia, la persona especialista de orientación educativa tiene que emitir el informe sociopsicopedagógico e iniciar los trámites para el cambio de modalidad a la modalidad ordinaria, de acuerdo con lo que dispone el artículo 46 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

2. El personal de la unidad puede proponer a la Comisión de la UET/HDIA el alta y la reincorporación del alumnado al centro educativo de referencia, y diseñar las actuaciones de transición, conjuntamente con el equipo educativo del centro. La persona especialista de orientación educativa de la UET/HDIA puede realizar tareas de acompañamiento al alumnado en el proceso de transición.

3. De acuerdo con el artículo 39 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, el equipo docente del centro de referencia y el personal de la UET/HDIA, tienen que colaborar conjuntamente en la planificación e implementación de las acciones personalizadas de transición. El servicio especializado de orientación tiene que asesorar y colaborar con los equipos directivos y el personal implicado en este proceso y, si es necesario, conjuntamente con las Unidades de Atención e Intervención (UAI).

4. Con el objetivo de garantizar el proceso adecuado de adaptación, la reincorporación se tiene que realizar de manera progresiva y flexible, y estar acompañada de medidas de sensibilización, formación e información dirigidas a la comunidad educativa. En los casos que sea necesario, se pueden realizar intervenciones puntuales en el aula donde se incorporará al alumno o alumna, coordinadamente con el equipo educativo. Todas las medidas adoptadas tienen que ir dirigidas a facilitar la acogida y evitar la estigmatización del alumnado que se reincorpora desde la UET/HDIA.

5. Excepcionalmente, por circunstancias personales, de historia escolar u otras variables del contexto escolar y social, puede proponerse la incorporación de la alumna o del alumno a un centro docente diferente al centro de referencia, siempre que esta medida beneficie su adaptación e inclusión socioeducativa.

6. Si la alumna o alumno se encuentra en un cambio de etapa, se tienen que articular todos los procedimientos de transición y de orientación, coordinados desde el centro de referencia con la colaboración del personal educativo de la UET/HDIA.

7. Se tiene que planificar conjuntamente con la UET/HDIA la reincorporación completa a las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención y el seguimiento del alumnado, de acuerdo con las necesidades de este y las características de su contexto sociofamiliar.

8. Una vez incorporado el alumnado al centro ordinario, el personal especialista de orientación educativa de este tiene que hacer el seguimiento educativo y la unidad de salud mental infantil y adolescente debe continuar la atención y el seguimiento sanitario, con la supervisión y el seguimiento de la UET/HDIA, que se prolongará durante el curso escolar siguiente al de la reincorporación. Esta coordinación tiene como objetivos valorar la eficacia del plan terapéutico, garantizar la inclusión socioeducativa, evitar recaídas y tomar decisiones sobre la respuesta educativa, sanitaria y social más adecuada en cada caso.



Quinzè. Formació

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha de proporcionar la formació necessària a les i els professionals de l'àmbit educatiu, de la UET/HDIA i dels centres docents, a través dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) i, el Centre de Referència Estatal d'Atenció Psicosocial (CREAP) i, sempre que siga possible, amb la col·laboració de personal de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública especialitzada en salut mental infantil i juvenil.

2. Les i els professionals de l'equip de la UET/HDIA, conjuntament amb els dispositius educatius i, si és possible, sanitaris, del sector, han d'orientar i assessorar els centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns greus de salut mental, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Setzè. Protecció de dades de caràcter personal

1. Per a garantir la seguretat de la informació, cal implementar les mesures tècniques i organitzatives, definides en el Decret 66/2012, de 27 d'abril, del Consell, pel qual s'estableix la política de seguretat de la informació de la Generalitat, i en les seues normes i procediments de desenvolupament, d'acord amb el Reial decret 3/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema nacional de seguretat en l'àmbit de l'Administració electrònica.

2. En relació amb el tractament de les dades de caràcter personal, s'han de complir les obligacions disposades en la legislació vigent, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades; la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i la disposició addicional vint-i-tres de la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

Disseté. Seguiment i avaluació de la UET/HDIA

1. La Direcció Territorial d'Educació ha de designar una inspectora o un inspector perquè assumisca la coordinació provincial de la UET/HDIA, que tindrà, entre altres, les funcions de supervisió, avaluació i emissió d'informes relatius al seu funcionament, a més un informe relatiu a la memòria. Tot això sense perjudi de les funcions atribuïdes reglamentàriament a la Inspecció d'Educació assignada a aquestes unitats.

2. Amb l'objecte de realitzar el seguiment per part de les conselleries implicades, es crearà, a proposta de la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, una Comissió de seguiment de les unitats educatives terapèutiques (UET) i UET/HDIA de tot el territori, que s'ha de reunir almenys en dues ocasions durant el curs escolar i tindrà la composició següent:

- La persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, o la persona en qui delegue.
- La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa, o la persona en qui delegue.
- Les persones titulars del Servei d'Educació de les direccions territorials d'Educació.
- La inspecció d'educació que coordina les UET i UET/HDIA, en cada Direcció Territorial d'Educació.
- Les persones coordinadores de cada UET i de la UET/HDIA.
- Una tècnica o un tècnic del servei d'Inclusió Educativa, que assumirà la secretaria de la comissió.

La comissió pot incorporar, a proposta de la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, altre personal tècnic relacionat amb la gestió de les UET i UET/HDIA, que tindrà veu però no vot en les qüestions de deliberació o en els acords aconseguits. En aquest sentit, i a l'efecte de planificar la formació, podrà incorporar-se un assessor o una assessora del CEFIRE específic d'Educació Inclusiva designat per la subdirecció de formació del professorat.

3. Les funcions de la Comissió de seguiment són les següents:

- a) Proposar i revisar els criteris d'organització, funcionament i avaluació.
- b) Elaborar la proposta d'instruccions d'organització i funcionament per a cada curs escolar.

Decimoquinto. Formación

1. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte tiene que proporcionar la formación necesaria a las y los profesionales del ámbito educativo, de la UET/HDIA y de los centros docentes, a través de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) y el Centro de Referencia Estatal de Atención Psicosocial (CREAP) y, siempre que sea posible, con la colaboración de personal de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública especializada en salud mental infantil y juvenil.

2. Las y los profesionales del equipo de la UET/HDIA, conjuntamente con los dispositivos educativos y, si es posible, sanitarios, del sector, tienen que orientar y asesorar a los centros docentes que escolarizan a alumnado con trastornos graves de salud mental, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Decimosexto. Protección de datos de carácter personal

1. Para garantizar la seguridad de la información, hay que implementar las medidas técnicas y organizativas, definidas en el Decreto 66/2012, de 27 de abril, del Consell, por el que se establece la política de seguridad de la información de la Generalitat, y en sus normas y procedimientos de desarrollo, de acuerdo con el Real decreto 3/2010, de 8 de enero, por el que se regula el esquema nacional de seguridad en el ámbito de la Administración electrónica.

2. En relación con el tratamiento de los datos de carácter personal, se tienen que cumplir las obligaciones dispuestas en la legislación vigente, de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos; la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y la disposición adicional veintitrés de la Ley orgánica 2/2006, de educación.

Decimoséptimo. Seguimiento y evaluación de la UET/HDIA

1. La Dirección Territorial de Educación tiene que designar una inspectora o un inspector para que asuma la coordinación provincial de la UET/HDIA, que tendrá, entre otros, las funciones de supervisión, evaluación y emisión de informes relativos a su funcionamiento, además de un informe relativo a la memoria. Todo esto sin perjuicio de las funciones atribuidas reglamentariamente a la inspección de educación asignada a estas unidades.

2. Con el objeto de hacer el seguimiento por parte de las consellerias implicadas, se crearà, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, una comisión de seguimiento de las unidades educativas terapéuticas (UET) y UET/HDIA de todo el territorio, que se tiene que reunir al menos en dos ocasiones durante el curso escolar y tendrá la composición siguiente:

- La persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, o la persona en quien delegue.
- La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa, o la persona en quien delegue.
- Las personas titulares del Servicio de Educación de las direcciones territoriales de Educación.
- La inspección de educación que coordina las UET y UET/HDIA, en cada dirección territorial de educación.
- Las personas coordinadoras de cada UET y de la UET/HDIA.
- Una técnica o técnico del servicio de Inclusión Educativa, que asumirá la Secretaría de la Comisión.

La Comisión puede incorporar, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, otro personal técnico relacionado con la gestión de las UET y UET/HDIA, que tendrá voz pero no voto en las cuestiones de deliberación o en los acuerdos conseguidos. En este sentido, y a efectos de planificar la formación, podrá incorporarse un asesor o una asesora del CEFIRE específico de Educación Inclusiva designado por la Subdirección de Formación del Profesorado.

3. Las funciones de la Comisión de Seguimiento son las siguientes:

- a) Proponer y revisar los criterios de organización, funcionamiento y evaluación.
- b) Elaborar la propuesta de instrucciones de organización y funcionamiento para cada curso escolar.



c) Dissenyar els indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

d) Analitzar i valorar dades relatives a l'alumnat i al funcionament de les unitats, i elaborar informes amb les conclusions d'aquestes anàlisis.

e) Realitzar el seguiment i la valoració anual, a fi d'introduir les modificacions que milloren la qualitat en la prestació del servei.

f) Proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

g) Proposar el pla de formació anual per al personal de les UET i UET/HDIA.

h) Fomentar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en l'àmbit de la intervenció amb l'alumnat amb problemes greus de conducta.

i) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de la Direcció General d'Inclusió Educativa o pels òrgans superiors.

4. En finalitzar el curs escolar, l'equip de la UET/HDIA, ha de realitzar una avaluació col·legiada dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats, i redactar una memòria final d'acord amb el model establert per la Comissió de seguiment referida en el punt dos d'aquest apartat. La persona coordinadora de la unitat ha de remetre la memòria, en la primera quinzena del mes de juliol, a la Direcció General d'Inclusió Educativa i a la Inspecció d'Educació que coordina la UET/HDIA.

Dihuité. Mesures davant la Covid-19

1. Les UET/HDIA han d'elaborar el seu Pla de Contingència, d'acord amb el pla de contingència que, per als centres docents públics dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, elaborarà l'administració educativa, i tenint en compte les instruccions generals que s'elaboren per part de l'INVASSAT. Haurà d'incloure les mesures, tècniques, humanes i organitzatives necessàries d'actuació a cada moment o situació, respecte de la materialització de la potencial amenaça, i establir clarament les instruccions i responsabilitats necessàries.

2. L'organització de la UET/HDIA i el treball amb l'alumnat ha de possibilitar el manteniment de la distància de seguretat interpersonal d'un metre i mig, tant en els espais de treball com en les zones d'accés i trànsit, i ajustar-se a les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la Covid-19 establides conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, concretades en els plans de contingència.

3. La persona coordinadora de la UET/HDIA ha de realitzar sessions informatives amb tot l'equip per a la difusió del contingut del pla de contingència i el recordatori de les regles higièniques i sanitàries que han d'aplicar en la seua vida quotidiana, per a la qual cosa podran utilitzar els recursos elaborats per les autoritats educatives i sanitàries.

4. El personal de la UET/HDIA realitzarà les tasques de coordinació amb les unitats de salut mental que realitza el seguiment del seu alumnat, els centres de referència, altres institucions i professionals externs per mitjans no presencials, utilitzant les plataformes autoritzades per la DGTIC i altres mitjans de comunicació no presencial.

5. Al llarg del curs 2020-2021, i mentre persistisca la situació sanitària derivada de la Covid-19, la modalitat d'escolarització combinada es deixa sense efecte. Per tant, l'alumnat haurà d'assistir a la UET/HDIA i la transició al seu centre de referència, si es pot realitzar, serà completa, no progressiva.

6. La UET/HDIA ha de preveure també l'organització de les tasques durant el període de l'activitat lectiva semipresencial o no presencial, en el cas que hi haguera un canvi en les directrius davant la situació de la Covid-19.

Dinové. Calendari d'aplicació

La present resolució té efectes durant el curs escolar 2020-2021.

València, 27 de juliol de 2020.– La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

c) Diseñar los indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

d) Analizar y valorar datos relativos al alumnado y al funcionamiento de las unidades, y elaborar informes con las conclusiones de estos análisis.

e) Realizar el seguimiento y la valoración anual, a fin de introducir las modificaciones que mejoren la calidad en la prestación del servicio.

f) Proponer la creación, la supresión o la modificación de unidades.

g) Proponer el plan de formación anual para el personal de las UET y UET/HDIA.

h) Fomentar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en la red en el ámbito de la intervención con el alumnado con problemas graves de conducta.

i) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de la Dirección General de Inclusión Educativa o por los órganos superiores.

4. Al finalizar el curso escolar, el equipo de la UET/HDIA tiene que realizar una evaluación colegiada de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos, y redactar una memoria final de acuerdo con el modelo establecido por la comisión de seguimiento indicada en el punto dos de este apartado. La persona coordinadora de la unidad tiene que remitir la memoria, en la primera quincena del mes de julio, a la Dirección General de Inclusión Educativa y a la Inspección de Educación que coordina la UET/HDIA.

Decimotavo. Medidas ante la Covid-19

1. Las UET/HDIA tienen que elaborar su Plan de Contingencia, de acuerdo con el plan de contingencia que, para los centros docentes públicos dependientes de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, elaborará la administración educativa, y teniendo en cuenta las instrucciones generales que se elaboran por parte del INVASSAT. Tendrá que incluir las medidas, técnicas, humanas y organizativas necesarias de actuación en cada momento o situación, respecto de la materialización de la potencial amenaza, y establecer claramente las instrucciones y responsabilidades necesarias.

2. La organización de la UET/HDIA y el trabajo con el alumnado tiene que posibilitar el mantenimiento de la distancia de seguridad interpersonal de un metro y medio, tanto en los espacios de trabajo como en las zonas de acceso y tránsito, y ajustarse a las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la Covid-19 establecidas conjuntamente por la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública y la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, concretadas en los planes de contingencia.

3. La persona coordinadora de la UET/HDIA realizará sesiones informativas con todo el equipo para la difusión del contenido del plan de contingencia y el recordatorio de las reglas higiénicas y sanitarias que tienen que aplicar en su vida cotidiana, para lo cual podrán utilizar los recursos elaborados por las autoridades educativas y sanitarias.

4. El personal de la UET/HDIA realizará las tareas de coordinación con las unidades de salud mental que realiza el seguimiento de su alumnado, los centros de referencia, otras instituciones y profesionales externos por medios no presenciales, utilizando las plataformas autorizadas por la DGTIC y otros medios de comunicación no presencial.

5. A lo largo del curso 2020-2021, y mientras persista la situación sanitaria derivada de la Covid-19, la modalidad de escolarización combinada se deja sin efecto. Por lo tanto, el alumnado tendrá que asistir a la UET/HDIA y la transición en su centro de referencia, si se puede realizar, será completa, no progresiva.

6. La UET/HDIA tiene que prever también la organización de las tareas durante el periodo de la actividad lectiva semipresencial o no presencial, en el supuesto de que hubiera un cambio en las directrices ante la situación de la Covid-19.

Decimonoveno. Calendario de aplicación

Esta resolución tiene efectos durante el curso escolar 2020-2021.

València, 27 de julio de 2020.– La directora de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

