

VALORACIONES DE ANPE GLOBALES PARA TODAS LAS ENSEÑANZAS Y CENTROS

La pérdida de calidad mencionada en los dos bloques anteriores es aplicable también al **resto enseñanzas y centros que, de partida, ni siquiera cuentan con un plan específico** sino que se les adaptarán las propuestas de Educación Infantil/Primaria y de Secundaria/Bachillerato.

Por lo que respecta a la **formación del profesorado, ANPE valora las medidas tomadas hasta el momento por la administración como insuficientes**. No se han contemplado las necesidades formativas de los maestros para afrontar las agrupaciones internivel y los cursos ofertados para la formación en la impartición de ámbitos para 1º ESO desconociendo si serán suficientes las plazas para cubrir toda la demanda pese a ser cursos a distancia. Además carecerán de tiempo para una planificación adecuada debido a la proximidad de las fechas de finalización con las de inicio del próximo curso. Tampoco detectamos una oferta relevante ni suficiente para la actualización y mejora de las competencias digitales del profesorado.

En cuanto a la **reducción de la brecha digital**, la Conselleria plantea seguir trabajando para que los centros dispongan de medios suficientes para que todos los alumnos puedan tener una conexión digital aceptable en caso de nueva necesidad, pero sin embargo **tanto los centros como los docentes vuelven a ser los grandes olvidados**. No se ha presentado un plan claro para la dotación a los centros de todos los medios necesarios para poder ofrecer una enseñanza con una base digital sólida ni tampoco para que todo el profesorado pueda contar con medios para dar soporte a sus alumnos telemáticamente o trabajar contenidos digitales, teniendo que aportar sus propios recursos como ha ocurrido durante el confinamiento.

De igual manera, sigue evitándose la **creación de la figura de la enfermera o enfermero escolar**. La atención adecuada de la comunidad educativa en materia sanitaria pasa por disponer en los centros de personal cualificado que pueda aportar soluciones apropiadas y con la inmediatez necesaria. La salud debe ser una prioridad y debe abordarse sin condiciones, algo que por el momento no parece haberse acometido en ese sentido por parte de la Conselleria como ya ha quedado de manifiesto con la elaboración de los Planes de Contingencia frente a la COVID-19, llevados a cabo de manera burocrática y automatizada, sin visitas a los centros por parte de técnicos especialistas, responsabilizando de los mismos a los directores que carecen de los conocimientos y de las competencias necesarias y que se han confeccionado tarde y siguen desfasados al no contemplar el avance de las fases desde su creación en fase 2.

Para minimizar los riesgos, solicitamos una **dotación suficiente para todos los centros de mascarillas, geles hidroalcohólicos y del resto de material de prevención para toda la comunidad educativa.**

Una vez más, **ANPE ha exigido que el profesorado vulnerable ante la COVID-19 no deba incorporarse presencialmente** a los centros educativos.

Indudablemente, la totalidad de las medidas comentadas requieren de una dotación presupuestaria extraordinaria. **ANPE echa en falta la existencia de un presupuesto extraordinario en materia de educación por parte de la Generalitat Valenciana para el curso 2020-2021.** Se ha hablado mucho de la dotación extraordinaria por parte del Gobierno central para Educación, que puede traducirse en unos 200 millones de € para nuestra Comunidad, pero que a todas luces son insuficientes para afrontar todas las necesidades del sistema ya que dicha cantidad supone una media de 54.000 €/centro docente para cubrir todas las necesidades de personal, materiales y organizativas del curso.

ANPE detecta numerosas lagunas y cuestiones a resolver en estas propuestas que pueden considerarse fruto de cierta improvisación, que indudablemente responde también a una **falta de un trabajo de campo y de no haber contado con las aportaciones directas de los docentes en activo.** Un trabajo realizado en los despachos basándose en los números e informes de los centros pero sin contar con los detalles específicos de cada uno de ellos y sin contar con la experiencia del día a día de quienes los organizan y quienes desarrollan su función docente en ellos.